

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA BARU
BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNSRI PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Sarah Salsabila

NIM: 06071281823025

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA BARU
BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP UNSRI PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

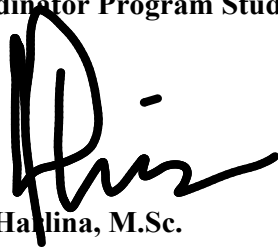
Sarah Salsabila

NIM : 06071281823025

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Koordinator Program Studi,



Dra. Halina, M.Sc.

NIP. 195904251987032001

Pembimbing,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP. 198808182015042001

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA BARU BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNSRI PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Sarah Salsabila

06071281823025

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan :

Pembimbing,



Rani Mega Putri, M.Pd., Kons

NIP. 198808182015042001

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Harlina, M.Sc.

NIP. 196904251987032001

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP TINGKAT
KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA BARU BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNSRI PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh:

Sarah Salsabila
06071281823025

Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Mei 2022

TIM PENGUJI


1. Ketua : Rani Mega Putri, M.Pd., Kons.
2. Anggota : Sigit Dwi Sucipto, M.Pd.



Palembang, Mei 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Harliha, M.Sc.
NIP. 196904251987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Sarah Salsabila

NIM 06071281823025

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Baru Bimbingan Dan Konseling FKIP UNSRI Pada Masa Pandemi Covid-19" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 5 Mei 2022

..... nembuat pernyataan,



Saran Salsabila
NIM 06071281823025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat serta kesempatan nya lah saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya walaupun pasti masih memiliki kekurangan. Saya juga sangat bersyukur karena telah diberikan dan menghadirkan orang tua yaitu ayah, ibu, adik-adik yang sangat saya sayangi. Maka dari itu karya yang mungkin masih dikatakan sangat sederhana, saya persembahkan kepada:

- Orang tua yang saya cintai yakni Ayahanda Mamat Rachmat, S.T dan ibunda Shanti Devi yang selalu mendoakan, melindungi, memberikan dukungan, dan tidak pernah menyerah mendidik anak-anaknya.
- Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Selaku dosen pembimbing terimakasih banyak atas waktu, bimbingan, saran, dan motivasi yang telah ibu berikan selama saya menggarap skripsi ini.
- Ibu Harlina, M.Sc. Selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling yang telah mengajarkan banyak hal baik itu yang tidak bisa didapatkan ditempat lain dan memperluas cakrawala pengetahuan dan pengalaman saya.
- Staff administrasi program studi Bimbingan dan Konseling kampus Indralaya
- Untuk grup Aye-aye terimakasih sudah menjadi teman semasa kuliah yang selalu ada disaat senang maupun sedih. Karena kalianlah yang membuat bangku kuliah menjadi begitu bewarna.
- Teruntuk Resti dan Silva teman semasa SD yang sudah dianggap seperti keluarga yang mana senantiasa menemani hingga sekarang. Terimakasih sudah menjadi teman abadi tempat mencurahkan segala isi hati, tempat bermain, tempat kembali.
- Terimakasih Yola dan Elsa telah menjadi teman yang menemani dan menyemangati selama saya menggarap skripsi.

- Teruntuk teman-teman BK terimakasih telah mengisi hari-hari di bangku kuliah
- Dan terakhir terimakasih untuk diri saya sendiri yang telah kuat dan bertahan sampai detik ini.

MOTTO

**SEBANYAK APAPUN KAMU MENGELUH, SEBANYAK APAPUN
KAMU BERKATA 'TIDAK BISA' PADA AKHIRNYA KAMU TETAP
MELAKUKANNYA. LIFE MUST GO ON.**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Baru Bimbingan Dan Konseling FKIP UNSRI Angkatan 2021 Pada Masa Pandemi Covid-19” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Allah SWT, kedua orang tua dan ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofensi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya dan Dra. Harlina, M.Sc. selaku koordinator program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi BK FKIP Universitas Sriwijaya yang telah berjasa, mengajarkan ilmu pengetahuan, memberikan bimbingan, saran, kritik, dan motivasi selama perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 5 Mei 2022

Penulis,



Sarah Salsabila

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Lingkungan Belajar	7
2.1.1 Pengertian Lingkungan Belajar	7
2.1.2 Aspek Lingkungan Belajar	8
2.2 Konsentrasi Belajar	13
2.2.1 Pengertian Konsentrasi Belajar	13
2.2.2 Aspek Konsentrasi Belajar	14
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	17
2.2.4 Pentingnya Konsentrasi Belajar.....	18
2.3 Hipotesis.....	19
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Metodologi Penelitian	21
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel	22
3.3 Variabel Penelitian	22

3.4 Definisi Operasional.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6 Persiapan Penelitian	24
3.6.1 Persiapan Pengelolaan Data	24
3.7 Instrumen Penelitian.....	25
3.8 Validitas dan Reliabilitas	27
3.8.1 Validitas.....	27
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	31
3.9 Teknik Analisis Data.....	33
3.9.1 Uji Prasyarat	34
3.9.2 Uji Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
4.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.1 Variabel Lingkungan Belajar.....	38
4.1.2 Variabel Konsentrasi belajar	39
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	40
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	40
4.2.2 Uji Regresi Linear Sederhana.....	41
4.3 Uji Hipotesis.....	42
4.3.1 Koefisien Korelasi	43
4.3.2 Koefisien Determinasi	43
4.3.3 Uji T Hitung.....	44
4.4 Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Populasi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2021	22
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Lingkungan Belajar (Sebelum Diuji)	25
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Skala Konsentrasi Belajar (sebelum Diuji).....	26
Tabel 3. 4 Alternatif Jawaban Instrumen.....	27
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Skala Lingkungan Belajar Setelah Uji Coba.....	29
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Skala Konsentrasi Belajar Setelah Uji Coba.....	30
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Koefisien korelasi	32
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar	33
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas variabel konsentrasi Belajar	33
Tabel 4. 1 Deskripsi Data.....	38
Tabel 4. 2 Tabulasi Data Kategori Lingkungan Belajar	38
Tabel 4. 3 tabulasi Data Kategori Konsentrasi Belajar.....	39
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data	41
Tabel 4. 5 hasil Uji Regresi	41
Tabel 4. 6 Hasil Korelasi Lingkungan belajar Terhadap konsentrasi Belajar	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Nilai Koefisien Determinasi.....	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji T Hitung	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Ilustrasi Garis Regresi Linear	35
Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Persentase Variabel.....	39
Gambar 4. 2 Diagram Lingkaran Persentase Variabel Y.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	55
Lampiran 2 Permohonan Penerbitan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	56
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	57
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dekanat.....	59
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi.....	60
Lampiran 6 Studi Pendahuluan.....	62
Lampiran 7 Skala Lingkungan Belajar Sebelum Uji Coba.....	63
Lampiran 8 Skala Konsentrasi Belajar Sebelum Uji Coba.....	66
Lampiran 9 Skala Lingkungan Belajar Setelah Uji Coba.....	69
Lampiran 10 Skala Konsentrasi Belajar Setelah Uji Coba	72
Lampiran 11 Sebaran Instrumen melalui Google Form	75
Lampiran 12 Uji Validitas Skala Lingkungan Belajar.....	80
Lampiran 13 Uji Validitas Skala Konsentrasi Belajar.....	81
Lampiran 14 Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar.....	82
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Konsentrasi Belajar.....	82
Lampiran 16 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Lingkungan Belajar	83
Lampiran 17 Tabulasi Interpretasi Pada Skala Konsentrasi Belajar.....	85
Lampiran 18 Hasil Kategori Variabel Resiliensi Akademik	87
Lampiran 19 Hasil Kategorisasi Variabel Konsentrasi Belajar	91
Lampiran 20 Kartu Bimbingan.....	95

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar mahasiswa baru, untuk mengetahui tingkat konsentrasi belajar mahasiswa baru, serta untuk mengetahui kondisi lingkungan belajar mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri angkatan 2021. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua mahasiswa baru program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya 2021 sebanyak 88 orang mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan skala lingkungan belajar dan konsentrasi belajar, yang dianalisis menggunakan rumus regresi linear sederhana. Hasil perhitungan uji hipotesis adalah $8,688 > 1,98729$ yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan besaran koefisien uji T golongan kuat yang menunjukkan terdapat adanya pengaruh antara lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP Unsri angkatan 2021.

Kata Kunci: *Lingkungan Belajar, Konsentrasi Belajar, Mahasiswa Baru*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pandemi Covid-19 menjadi wabah yang sangat mengerikan bagi dunia ini terutama pada beberapa sektor seperti perekonomian, pemberhentian pekerja besar-besaran, penutupan lembaga-lembaga, penundaan acara-acara besar, termasuk juga menggantikan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran secara daring.

Selain menyebabkan gangguan pada kesehatan, Pandemi yang sangat meluluhkan dunia ini pun menyebabkan gangguan sosial dan ekonomi global tentunya. Dengan itu pembelajaran yang digantikan secara jarak jauh atau daring. Selain untuk menjaga kesehatan dan meminimalisir perkumpulan banyak orang diadakan pembelajaran daring dan dengan adaptasi inilah menjadi permasalahan baru dalam proses pembelajaran.

Karena itulah terjadi beragam kekurangan pada strategi yang tak terduga karena orang-orang pada panik, selain itu tidak kalah menyedihkannya dengan apa yang terjadi pada sekolah-sekolah dan perguruan tinggi yang ditutup. Tidak diperbolehkannya masuk dengan alasan akan sangat bahaya jika adanya perkumpulan di satu tempat dengan kapasitas orang yang begitu banyak. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pendidik dan peserta didik memanfaatkan peran teknologi dan informasi digital sebagai sarana prasarana dalam menjalankan kegiatan pembelajaran jarak jauh.

Teknologi digital menjadi jalan ninja bagi semua proses kegiatan belajar mengajar yang berawal tatap muka digantikan dengan tetap maya alias pembelajaran yang dilakukan di rumah masing-masing.

Menurut penelitian, dari keberhasilan pembelajaran daring perlu adanya kerjasama sinergis antara dosen, perguruan tinggi, mahasiswa, dan pemerintah. Perguruan tinggi perlu menaruh kepedulian tinggi kepada mahasiswa dalam penyediaan fasilitas kuota, serta pemerintah perlu meninjau ulang kebijakan daring

terutama pada daerah terpencil yang masih mengandalkan listrik untuk memperoleh jaringan internet (Hennilawati & Hartini, 2020)

Tidak semua rumah memiliki ruangan atau keadaan yang kondusif untuk melakukan kegiatan belajar dan mengajar walaupun dilakukan secara Daring. Tidak semua tempat yang ada atau rumah memiliki jaringan internet yang mana pada akhirnya siswa harus keluar dari rumah untuk mencari jaringan internet demi mengikuti kegiatan belajar dan mengajar.

Belajar merupakan sebuah proses perubahan atau pengaturan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan inilah yang nyata untuk seluruh aspek tingkah laku (Slameto, 2010:2).

Belajar secara formal tentunya dilakukan di sebuah tempat atau ruangan agar menghasilkan suasana yang kondusif. Suasana kondusif itulah yang akan mempengaruhi peserta didik dalam penerimaan informasi/pelajaran dari guru. Sebagaimana suasana kondusif yang dimaksud adalah suasana yang mendukung peserta didik akan mudahnya menyerap pelajaran yang diajarkan. Dengan begitu suasana yang dapat mempengaruhi salah satunya adalah dapatkah peserta didik berkonsentrasi dengan lingkungan belajarnya.

Konsentrasi merupakan keadaan pikiran yang terkondisikan oleh sensasi di dalam tubuh. Untuk mengaktifkan sensasi dalam tubuh tentu pada tuh keadaannya rileks dan suasana yang menyenangkan karena dalam keadaan tegang seseorang tidak akan dapat menggunakan otaknya dengan maksimal karena pikirannya menjadi kosong (Nuryana, 2010)

Konsentrasi juga merupakan salah satu faktor yang di percaya atas keberhasilan seseorang dalam menerima informasi. Dengan berkonsentrasi tentu nya tujuan dari belajar akan tersampaikan karena segala hal direkam oleh otak dengan mudah juga dengan mudah dikeluarkan saat diperlukan.

Pada saat ini peserta didik tentunya harus dapat berkonsentrasi dengan baik untuk menerima pelajaran yang diberikan oleh guru. Seperti yang diketahui bahwa ada banyak hambatan yang membuat peserta didik mengharuskan keluar dari rumah untuk mencari jaringan dan juga mencari tempat untuk belajar yang kondusif.

Peserta didik yang dapat berkonsentrasi dengan baik selama pembelajaran berlangsung tentunya mendapat *feedback* yang baik karena telah merekam informasi yang didapat. Namun kita perlu mengetahui terkait lingkungan belajar peserta didik saat pembelajaran daring berlangsung dengan konsentrasi yang didapat oleh peserta didik.

Proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan lingkungan belajar yang baik pula untuk menciptakan konsentrasi peserta didik. Lingkungan belajar berperan penting saat keberadaannya menjadi faktor penentu untuk melengkapi kegiatan pembelajaran itu sendiri. Lingkungan yang baik untuk proses pembelajaran adalah lingkungan yang jauh dari kebisingan, tenang, fasilitas memadai dan ruangan yang lega. Selain itu ruangan yang nyaman dan bersih juga mendukung kenyamanan peserta didik untuk berkonsentrasi secara optimal. Lingkungan belajar dapat menimbulkan minat dan merangsang peserta didik untuk berbuat dan membuktikan hasil pembelajarannya diterima. Dalam setiap aspek dan perilaku biasanya akan terlihat dari kebiasaan sehari-hari, dengan demikian apabila lingkungan belajar peserta didik bersih dan ditata dengan baik, maka anak akan berkonsentrasi dengan baik dalam mengikuti pelajaran. Lingkungan yang sehat membuat semua makhluk hidup yang ada disekelilingnya akan dapat bernafas dengan baik. Terutama jika menerima materi di ruangan yang bersih, udara sejuk, jauh dari kebisingan membuat otak dapat bekerja dengan cepat (Novrilla, Andrizal, & Zulhaini, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Mas Babusalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi, 2020)

Seperti yang kita ketahui, pembelajaran secara daring telah berlangsung selama 1 tahun 8 bulan, yang mana dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring termasuk cara yang efektif sebagai pengganti pembelajaran tatap muka. Namun yang menjadi fokus dalam permasalahan ada pada transisi peserta didik setelah naik kelas. Karena di setiap tahun ajaran baru pasti memiliki suasana dan sistem belajar yang berbeda dari sebelumnya. Teruntuk permasalahan yang akan diteliti adalah transisi siswa SMA menjadi mahasiswa baru terhadap konsentrasi belajarnya.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti melakukan wawancara secara daring melalui *Google form* dengan 3 mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021 pada hari Kamis tanggal 2 September 2021. Ditemukan salah satu dari ketiganya merasa lebih nyaman dengan model pembelajaran saat kuliah dibandingkan sewaktu SMA yang berarti ia sangat dapat beradaptasi dan berkonsentrasi belajar saat belajar, yang mana model pembelajaran sewaktu SMA lebih monoton guru memberikan tugas dari pada menjelaskan dengan detail. Namun, tidak menutup kemungkinan bahwa responden 1 merasa selalu berhasil berkonsentrasi dengan baik, responden 1 juga merasa tidak beradaptasi dengan baik untuk mata kuliah dosen tertentu. Sedangkan kedua responden merupakan mahasiswa yang baru merasakan pembelajaran daring dikarenakan *gap year*, maka dari itu kedua responden merasa masih perlu beradaptasi dengan keadaan serta berusaha untuk bisa berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung. Responden 2 menyatakan bahwa begitu banyak cobaan ketika perkuliahan berlangsung, mulai dari mencuri waktu untuk bersantai di tengah-tengah perkuliahan atau saat mencoba berkonsentrasi merasa cepat sekali tertinggal materi. Responden 3 menyatakan perbedaan yang sangat terasa yakni cara belajar yang memerlukan tenaga lebih untuk berkonsentrasi dengan baik. Hingga kini responden 3 belum menemukan titik nyaman dalam pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa peserta didik membutuhkan keadaan yang baik untuk meningkatkan konsentrasi belajar dikarenakan pembelajaran daring membutuhkan *effort* dalam memfokuskan kepada suatu titik untuk belajar secara jarak jauh ini.

Berdasarkan penelitian, untuk meningkatkan konsentrasi peserta didik selama proses pembelajaran melalui kesiapan belajar, menanam minat, dan motivasi belajar, serta mengembangkan pola belajar aktif dan diperlukan juga sesekali untuk menyegarkan pikiran. Untuk meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik yakni dapat mengoptimalkan kemampuannya dalam merespon dan menginterpretasikan pelajaran yang sedang dipelajari sehingga akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik (Mayasari, Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngabang, 2017)

Dengan latar belakang masalah diatas terdapat permasalahan yang terjadi pada peserta didik dalam berkonsentrasi saat pembelajaran dilaksanakan pada mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021, yang mana terdapat masa transisi dari pembelajaran daring selama SMA dengan Kuliah. Berdasarkan pengamatan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti masalah dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Mahasiswa Baru BK FKIP UNSRI pada Masa Pandemi Covid-19”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimana kondisi lingkungan belajar Mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021?
2. Bagaimana tingkat konsentrasi belajar Mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021?
3. Adakah pengaruh antara lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar Mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kondisi lingkungan belajar Mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021
2. Untuk mengetahui tingkat konsentrasi belajar Mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh antara lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar Mahasiswa baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI angkatan 2021

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah cakrawala pengetahuan dan juga wawasan kepada Mahasiswa mengenai konsentrasi belajar sehingga dampak negatif dari tidak bisanya konsentrasi belajar dapat segera ditindak lanjuti.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Program Studi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi program studi untuk mengambil langkah-langkah preventif dalam mencegah kegagalan akademik pada Mahasiswa Baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan serta memberikan gambaran mengenai berbagai pengaruh lingkungan terhadap konsentrasi belajar Mahasiswa Baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pengaruh lingkungan terhadap konsentrasi belajar Mahasiswa Baru Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI serta dapat dijadikan acuan atau pedoman dasar untuk penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A (2017). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darajat, Z., & dkk. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hakim, T. (2003). *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hasbullah. (2015). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Langgulong, H. (1995). *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Alhusna Rizka.
- Purwanto, M. N. (1995). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Sitoyo, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2005). *Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Thabrany, H. (1995). *Rahasia Sukses Belajar Bagaimana Memilih dan Belajar di Perguruan Tinggi Amerika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dores, O. J., Lisa, Y., & Vorina, O. (2019). Analisis Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 20 SKPH Manis Raya. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan matematika*, 1(2), 57-68.
- Hennilawati, & Hartini, S. (2020, november). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar mahasiswa Institut Pendidikan Tapanuli Selatan Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and Development*, VIII(4), 413-414.
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian orang Tua terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(1), 122-129.
- Mayasari, F. D. (2017). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngabang. 1-11.
- Novianti, R., Misdar, M., & Adib, H. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1-20.
- Novrilla, U., Andrizal, & Zulfhaini. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Peserta Didik di Mas Babusalam Simandolak Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi. *JOM FTK Universitas Islam Kuantan Singingi*, 140-144.
- Nuryana, A., Purwanto, S. (2010). Efektivitas brain Gym dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(1), 88-98.

- Pandia, I. (2014). Penggunaan Smartphone dalam Mendukung Prestasi Belajar Siswa SMPN 1 Kubung Kabupaten Solok Sumatera Barat. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Pembangunan*, 15(2), 122-135.
- Purba, L. S., & Harefa, N. (2020). Pengaruh Kandungan Oksigen Udara Sekolah Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa. *EduMatSains*, 4(2), 169-182.
- Setyorini, I. D., & Wulandari, S.S. (2021). Pengaruh edia Pembelajaran Fasilias dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19-29.
- Yuliana, Y., Anindita, HA., & Syaifuddin, MW. (2021). Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Daring. *PRISMA*, 10(2), 141-155.
- Yuzarion, Y. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 2(1), 107-117.

