

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA NEARPOD
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MATAPELAJARAN PPKN KELAS X
UPT SMA N 25 MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Arni Muliati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2021/2022**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA NEARPOD
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
PPKN KELAS X UPT SMA N 25 MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Arni Muliati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 1605135810860002**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA NEARPOD
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
PPKN KELAS X UPT SMA N 25 MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Arni Muliati

Nomor Induk Mahasiswa 06051381823045

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diuji dan lulus pada

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 Mei 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP 198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Husnul Fatimah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 1605135810860002**



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arni Muliati
NIM : 06051381823045
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Nearpod Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PPKn Kelas X UPT SMA N 25 Musi Banyuasin” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Mei 2022

Yang membuat Pernyataan



Arni Muliati

NIM. 06051381823045

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Husnul Fatimah S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Edwin Nurdiansyah S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani S.Pd., M.Pd sebagai dosen program studi PPKn, serta Ibu Rika Novarina, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 25 Musi Banyuasin yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi serta semua pihak yang membacanya.

Palembang, 18 Mei 2022

Penulis



Arni Muliati

NIM. 06051381823045

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang begitu berarti dalam hidupku.

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sukardi dan Ibunda Su'aidah yang selalu mendo'akan, memberikan semangat, serta kasih sayang kalian yang begitu tulus demi keberhasilanku. Terimakasih untuk semuanya.
2. Kepada Ayuk-ayukku serta Kakak-kakakku (Rusmini, Ari, Nurliana, Asih, Hansyah, Irwan, Della, Nurul, dan Rian) yang selalu membangkitkan semangatku, memotivasi, dan sudah menjadi pendengar yang baik untuk keluh kesahku selama ini.
3. Kepada Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsiku dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd pembimbing akademisku, terimakasih atas bimbingannya yang tulus baik dalam bidang akademik maupun dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu guru beserta Adik-adik di UPT SMA N 25 Musi Banyuasin khususnya kelas X IPS1, terimakasih telah menerimaku dengan baik dan ramah serta memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Teruntuk sahabat-sahabat kecil ku (Apri, Ericka, Jumi, Mutik, Sas, Erza, Ria, Elila, Levi), terimakasih selalu menemaniku dan selalu ngeback-up segala kekuranganku.
6. Sahabat sahabat perkuliahanku, Medria, Nona, Ismi dan girly group (Wulan, Ririn, Ajeng, Diah), terimakasih atas tingkah laku yang receh, keceriaan, kebersamaan yang telah kita lalui baik suka maupun duka.
7. Teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2018 kelas Palembang dan kelas Indralaya, terimakasih atas kisah dan kenangannya. See u on the top!
8. Finally, terimakasih untuk diri sendiri sudah mau berjuang dan berproses sampai sejauh ini, InsyaAllah semua akan berakhir yang terbaik.

Motto: “I can, if I think I can and I’ll never know until I try it”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Pendidik	6
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	7
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
2.2 Media Nearpod Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi.....	10

2.2.1 Pengertian Media Nearpod.....	10
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Nearpod.....	11
2.2.3 Langkah-langkah Penggunaan Media Nearpod.....	12
2.2.4 Teori Belajar Berbasis Teknologi.....	14
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.3.3 Teori Hasil Belajar.....	17
2.4 Anggapan Dasar.....	21
2.5 Hipotesis Penelitian.....	21
2.6 Kerangka Berfikir.....	21
2.7 Alur Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3. 1 Variabel Penelitian.....	24
3. 2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
3. 3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.3.1 Populasi Penelitian.....	28
3.3.2 Sampel Penelitian.....	29
3. 4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	30
3.4.2 Teknik Tes.....	31
3.4.3 Teknik Angket.....	32
3. 5 Teknik Analisis Data.....	33
3.5.1 Uji Persyaratan Instrumen.....	34
3.5.1.1 Uji Validitas Instrumen.....	34
3.5.1.2 Uji Realibilitas Instrumen.....	34
3.5.2 Uji Persyaratan dalam Analisis Data Penelitian.....	35
3.5.2.1 Uji Normalitas.....	35
3.5.2.2 Uji Homogenitas.....	36
3.5.2.3 Uji Hipotesis.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37

4.1	Deskripsi Penelitian	37
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	39
4.2.1.1	Gambaran Umum tentang UPT SMA N 25 Musi Banyuasin	39
4.2.1.2	Sarana & Fasilitas sekolah UPT SMA N 25 Musi Banyuasin	40
4.2.1.3	Struktur Organisasi di UPT SMA N 25 Musi Banyuasin	41
4.2.1.4	Data Peserta Didik UPT SMA N 25 Musi Banyuasin	42
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Tes.....	43
4.2.2.1	Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum & Sesudah Menggunakan Media Nearpod Dalam Proses Pembelajaran	44
4.2.2.1.1	Pertemuan 1.....	44
4.2.2.1.2	Pertemuan 2.....	45
4.2.2.1.3	Pertemuan 3.....	47
4.2.2.1.4	Pertemuan 4.....	49
4.2.2.2	Deskripsi Data Hasil Pretest-Posttest.....	51
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Angket.....	52
4.2.3.1	Relevansi	53
4.2.3.2	Kemudahan dalam Penggunaan Media.....	54
4.2.3.3	Kemenarikan Media	55
4.2.3.4	Kebermanfaatan Media	57
4.2.3.4	Pembahasan Hasil Deskripsi Angket	58
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	59
4.3.1	Uji Persyaratan Instrumen.....	59
4.3.1.1	Uji Validitas Instrumen	60
4.3.1.2	Uji Realibilitas Instrumen	63
4.3.2	Uji Persyaratan dalam Analisis Data Penelitian.....	63
4.3.2.1	Uji Normalitas	63
4.3.2.2	Uji Homogenitas	64
4.3.2.3	Uji Hipotesis	65
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	67
	BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	70

5.1 Simpulan	70
5.2 Saran.....	70
5.2.1 Bagi Pendidik	71
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	71
5.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	18
Tabel 3.1 Langkah penggunaan media nearpod dalam proses pembelajaran	25
Tabel 3.2 Kualitas Media Pembelajaran	26
Tabel 3.3 Langkah-langkah dalam penyusunan tes hasil belajar	27
Tabel 3.4 Data populasi penelitian	29
Tabel 3.5 Data Sampel Penelitian	30
Tabel 3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
Tabel 3.7 Keterangan skor skala likert	32
Tabel 3.8 Tabel Kriteria Interpretasi Skor	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	38
Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas Sekolah UPT SMA Negeri 25 Musi Banyuasin...	40
Tabel 4.3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas X IPS 1	42
Tabel 4.4 Rincian kegiatan penelitian	43
Tabel 4.5 Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i> 1	45
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i> 2	47
Tabel 4.7 Hasil Nilai <i>Pretest- Posttest</i> 3	49
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Pretest-Posttest</i> 4	50
Tabel 4.9 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Pretest-Posttest pertemuan 1-4	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Penelitian	64
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data Penelitian	65
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.6 Kerangka Berfikir	22
Bagan 2.7 Alur Penelitian	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	45
Gambar 4.2	46
Gambar 4.3	48
Gambar 4.4.....	48
Gambar 4.5.....	48
Gambar 4.6.....	50
Gambar 4.7.....	50

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian.....58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	77
Lampiran 2. Surat Validasi Judul Penelitian	78
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	79
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	81
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan .	82
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari UPT SMA N 25 Musi Banyuasin	83
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Meelaksanakan Penelitian	84
Lampiran 8. Hasil Validasi Produk.....	85
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	86
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Tes	115
Lampiran 11. Instrumen Tes	121
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Angket	131
Lampiran 13. Instrumen Angket	132
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	135
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	140
Lampiran 21. Foto-foto Bukti Penelitian	143
Lampiran 22. Hasil Plagiat	145
Lampiran 23. Kartu Bimbingan	146

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA NEARPOD TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATAPELAJARAN PPKN
KELAS X UPT SMA N 25 MUSI BANYUASIN**

Oleh
Arni Muliati
NIM 06051381823045
Pembimbing: Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media nearpod terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X UPT SMA Negeri 25 Musi Banyuasin dengan sampel penelitiannya yaitu kelas X IPS 1 berjumlah 28 peserta didik diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, tes, dan juga angket. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media nearpod memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, hal ini dibuktikan dengan hasil uji *paired sample test* nilai *pretest-posttest* 1 sampai *pretest-posttest* 4 dinyatakan $< 0,05$. Selain itu juga nilai t yang didapatkan $>$ dari nilai t tabel. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima dan dinyatakan terdapat pengaruh dari penggunaan media nearpod terhadap hasil belajar peserta didik kelas X UPT SMA Negeri 25 Musi Banyuasin.

Keywords: Media Pembelajaran, Nearpod, Hasil Belajar

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd
NIP. 1605135810860002

**THE EFFECT OF THE USE OF NEARPOD MEDIA ON
THE LEARNING OUTCOMES OF PPKN STUDENTS IN
CLASS X UPT SMA N 25 MUSI BANYUASIN**

By
Arni Muliati
NIM 06051381823045
Supervisor: Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd
Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using nearpod media on student learning outcomes. This study uses a *pre-experimental design* in the form of a *one-group pretest-posttest design*. The population of this research is all students of class X UPT SMA Negeri 25 Musi Banyuasin with the research sample, namely class X IPS 1 totaling 28 students taken using *purposive sampling technique*. Data collection techniques used are documentation techniques, tests, and also questionnaires. Based on the results of this study, it shows that the use of nearpod media has an influence on student learning outcomes, this is evidenced by the results of the *paired sample test*, the value of *pretest-posttest 1 to pretest-posttest 4* is stated <0.05 . In addition, the t value obtained is $>$ from the t table value. So, it can be concluded that the hypothesis in this study can be accepted and it is stated that there is an influence from the use of nearpod media on the learning outcomes of students in class X UPT SMA Negeri 25 Musi Banyuasin.

Keywords: Learning Media, Nearpod, Learning Outcomes

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd.,M.Pd
NIP 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 1605135810860002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 latar Belakang

Dunia pendidikan secara keseluruhan tidak terlepas dari keberlangsungan hidup manusia, memiliki peran penting dan sangat diperlukan baik dari segi pendidikan formal maupun non formal. Pada hakekatnya, bangsa Indonesia dalam menyelenggarakan pendidikan selalu berpacuan terhadap fungsi utama dari pendidikan sesuai dengan Undang-undang RI no. 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional

“Mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, beriman bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berakhlak mulia, cakap, mandiri, kreatif dan bertanggung jawab”

Peran dunia pendidikan sangat penting dalam membentuk serta mengembangkan generasi bangsa yang nantinya diharapkan dapat menjawab tantangan seiring dengan perkembangan zaman yang semakin pesat ini, melalui pengetahuan dan keterampilan yang cukup. Tuntutan dari perkembangan zaman menjadikan dunia pendidikan harus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi. Hal ini sesuai di era revolusi industri 4,0 dan era *society* 5,0 yang mana salah satunya ditandai dengan *internet of things (IoT)* yang telah menyebar diberbagai kehidupan masyarakat.

Menanggapi berbagai tuntutan tersebut, maka hal ini selaras dengan diberlakukannya Permendikbud Nomor 27 Tahun 2006 mengenai Standar Proses Pendidikan Dasar Serta Menengah, yang lebih berfokus kepada lulusan kompetitif. Jadi dalam proses pembelajaran diharapkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif, peserta didiknya dapat berperan aktif dan pendidik sebagai fasilitator untuk mengarahkan peserta didiknya. Selain itu juga sumber belajar nya tidak hanya satu-satunya dari pendidik tetapi dapat menggunakan berbagai sumber belajar lainnya dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, seperti internet, *platfrom* teknologi dan komunikasi

guna meningkatkan kemampuan serta daya guna dalam suatu pembelajaran (Rusman, 2018: 4)

Pada masa sekarang ini juga dapat memperbaiki cara pikir serta cara pandang dunia dalam lingkup pendidikan, baik itu dari cara mengajar ataupun dari konsep pendidikan itu sendiri. Untuk menjawab tantangan itu maka perlu adanya penyiapan kualifikasi serta kompetensi pendidik yang berkualitas salah satunya yaitu mengikuti perkembangan zaman dengan cara memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Dalam fase ini, pendidik berperan penting untuk dapat memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran sesuai dengan perkembangan zamannya. Apalagi telah adanya wabah pandemi *covid-19* yang melanda seluruh dunia termasuk Indonesia. Maka dari itu untuk mencegah penularan wabah pandemi *covid-19* ini, diberlakukanlah sistem pembelajaran jarak jauh (daring) dalam proses pembelajaran.

Dalam menjawab berbagai tantangan maka dibutuhkan strategi dari pendidik agar tetap dapat melaksanakan proses pembelajaran sebagaimana mestinya walaupun dilaksanakan secara daring atau jarak jauh. Hal ini juga selaras dengan apa yang dikemukakan oleh Fatimah (2018: 17-18) bahwa pemberian materi secara *online (supplemental Elearning)* dianggap efektif dikarenakan peserta didik dapat mengakses materi, video pembelajaran, dan juga berdiskusi kapanpun dan dimanapun (tidak hanya dan harus didalam kelas). Kegiatan pembelajaran tentunya terdapat beberapa komponen, salah satunya yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran ini fungsinya sebagai alat bantu yang dipakai pendidik dalam menyampaikan materi dan membantu efektivitas dalam proses pembelajaran (Nurhamidah et al., 2021: 81). Media pembelajaran yang dipakai oleh pendidik sebaiknya media yang dapat mendorong peserta didiknya terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media nearpod.

Media nearpod merupakan salah satu *multiplatform* yang menciptakan interaksi antara peserta didik dengan peserta didik dan juga dengan pendidik secara *real time*, pendidik dapat mengetahui peserta didiknya yang aktif dalam proses pembelajaran (Ryan, 2017: 4-9). Media Nearpod ini dapat digunakan dalam pembelajaran *online* maupun *offline*, dengan menggunakan koneksi internet

mengaksesnya dapat melalui *website* maupun mendownload aplikasinya sendiri. Selain itu juga media nearpod ini mudah untuk diakses, tidak harus menggunakan komputer tetapi juga dapat diakses melalui hp yang ada koneksi internetnya.

Penelitian terdahulu mengenai Nearpod ini telah pernah dilakukan oleh (Delacruz, 2014) dengan judul penelitian “*Using Nearpod in elementary Guided Reading Groups*”. Hasil dari penelitiannya yaitu dengan menggunakan media nearpod ini, peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran, dengan desain yang menarik dan juga proses pembelajarannya lebih terarah selain itu juga media nearpod ini mudah sekali untuk di akses dan guru dapat melihat perkembangan perindividu peserta didiknya.

Kemudian ada penelitian terdahulu yang telah diteliti oleh Alicia (2021: 66-70) Hasil dari penelitiannya yaitu bahwa media nearpod ini efektif untuk meningkatkan ketertarikan belajar mahasiswa pada mata kuliah Termodinamika. Hal ini dibuktikan dengan hasil dari kuesioner yang digunakan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi, dibuktikan dengan $\alpha > 0,80$ pada uji reliabilitas kuesioner I dan II. Persentase minat belajar mahasiswa pada kriteria sangat tinggi meningkat dari 33,3 % menjadi 50 % pada pembelajaran dengan nearpod dibandingkan dengan pembelajaran tanpa nearpod.

Selain itu juga yang masih bersangkutan dengan media nearpod ini yaitu ada penelitian yang dilakukan oleh Biassari et al, (2021: 2325-2328) judul penelitiannya yaitu “Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar”. Hasil penelitiannya yaitu diperoleh data bahwa terjadinya peningkatan pada siklus 1 sebesar 56,25% dan pada siklus 2 sebesar 89,38% yang data awalnya hanya 28,13%. Hal ini menyatakan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media video pembelajaran interaktif dengan berbantuan aplikasi Nearpod.

Dari beberapa pendapat diatas, hasil penelitian kedepannya diharapkan agar penggunaan media nerapod ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran guna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. kualitas pendidikan terkhusus dalam lingkup ilmu pendidikan sosial (PPKn) dapat

ditingkatkan dengan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), seperti melaksanakan sistem pembelajaran yang berbasis teknologi informasi, merancang dan juga dapat membuat sumber belajar ataupun media pembelajaran. Hal ini relevan juga terkait dengan perkembangan zaman yang semakin pesat ini, dengan menggunakan sumber serta media yang berbasis teknologi dan informasi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Untuk itu saya akan meneliti terkait dengan pengaruh penggunaan media nearpod terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran ppkn kelas X UPT SMA N 25 Musi Banyuasin

UPT SMA N 25 Musi Banyuasin berdiri sejak tahun 2011, sekolah ini berlokasi di Jl Sekayu-Selarai No.26 Kel. Balai Agung, Kec. Sekayu, Kab.Musi banyuasin, Prov. Sumatera Selatan. Berdasarkan studi pendahuluan, telah ada media yang dipakai oleh pendidik dalam proses pembelajaran secara tatap muka seperti media power point. Sedangkan pada pembelajaran jarak jauh itu telah menggunakan media *platfrom google classroom* dan via *whatsapp*. Dari media yang telah digunakan oleh pendidik tersebut, respon dan aktivitas peserta didik masih tergolong rendah. Peserta didik juga lebih cenderung merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Dari rendahnya partisipasi dari peserta didik maka akan berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik, dan nantinya akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik itu sendiri. Hal ini dibuktikan dari data yang telah didapat yaitu dari data rata-rata hasil nilai ulangan harian peserta didik yang masih tergolong rendah, yaitu 73. Dari data nilai tersebut maka belum melampaui nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Untuk itu maka perlunya suatu media yang menarik, dan juga dapat membantu serta mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Hal ini selaras dengan yang dinyatakan oleh Mustika dalam (T. A. Susanto, 2021: 3499) yaitu peran media sangatlah menentukan guna membantu pendidik dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran baik itu secara daring maupun luring dengan memanfaatkan teknologi yaitu Media Nearpod.

Media Nearpod ini dapat digunakan secara live lesson, live lesson + zoom dan juga materinya dapat diakses dimanapun dan kapanpun oleh peserta didik.

Selain itu juga, fitur-fitur yang terdapat di media nearpod ini sangat banyak, seperti ada papan interaktif, dinding diskusi, simulasi materi interaktif media bentuk 3D maupun video, soal-soal evaluasi dan juga telah ada fitur-fitur kuis. Kegiatan pembelajaran PPKn dengan menggunakan media Nearpod ini dapat memberikan proses pembelajaran interaktif dengan cara belajar klasifikasi, mengasah daya ingat dengan menggunakan fitur kuis, mengembangkan kemampuan analisa, menghibur dan juga merangsang kreatifitas peserta didik.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian terkait dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Nearpod Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PPKn Kelas X UPT SMA N 25 Musi Banyuasin”

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Media Nearpod Terhadap Hasil Belajar peserta didik Mata Pelajaran PPKn Kelas X UPT SMA N 25 Musi Banyuasin?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka peneliti ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Nearpod Terhadap Hasil Belajar peserta didik Mata Pelajaran PPKn Kelas X UPT SMA N 25 Musi Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis. Manfaat dari penelitian ini, yaitu :

1.4.1 Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan agar mampu memberikan informasi mengenai pembelajaran PPKn dengan menggunakan Media Nearpod sesuai dengan pemanfaat teknologi dan informasi di era revolusi industri 4.0 dan era *society* 5.0.

1.4.2 Manfaat praktis

1.4.2.1 Bagi pendidik

Penelitian ini mendorong pendidik agar lebih dapat memanfaatkan teknologi dan informasi sesuai dengan perkembangan zaman, agar lebih menarik perhatian dan juga membantu pendidik dalam menjelaskan materi agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

1.3.2.2 Bagi peserta didik

Peserta didik mendapatkan proses pembelajaran yang interaktif, menarik, menyenangkan dan juga meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan media Nearpod.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhir, M. (2017). Indonesian Journal of Primary Education Penerapan Strategi Belajar Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa SD. © 2017-Indonesian Journal of Primary Education, 1(2), 30–38.
- Alicia, ., Fardisah, T., & Muhtarisatul, Z. (2021). Efektivitas Penggunaan Nearpod Terhadap Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Termodinamika. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*. 4(2): 66-70.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, M. (2021). *Teori Belajar dan Peran Guru Pada Pendidikan DI Era Revolusi Industri 4.0*. Lambung Mangkurat University Press.
- Biassari, I., Putri, K. E., & Kholifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2322–2329. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1139>
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Penerbit Erlangga.
- Delacruz, S. (2014). Using Nearpod in elementary guided reading groups. *TechTrends*, 58(5), 62–69. <https://doi.org/10.1007/s11528-014-0787-9>
- Faradisa, F. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di MIN 1 Kota Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Fatihah, H. (2018). Penerapan Penggunaan Multimedia dan Diskusi Online pada Pembelajaran Elearning Mata Kuliah Telaah Kurikulum SMP dan SMA di Program Studi PPKn. *Jurnal Moral And Civic Education*, 2(1), 16–25. <https://doi.org/10.24036/885141221201885>
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta : Kencana
- Komariah, N. (2016). Pemanfaatan blog sebagai media pembelajaran berbasis ict. *journal I-Afkar*, 5.
- Kustandi, C. D. D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan*

Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Kencana.

- Minalti, M. P., & Erita, Y. (2021). Penggunaan Aplikasi Nearpod Untuk Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2231–2246.
- Muzdalifah, T. (2020). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Blog Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP Negeri 11 Palembang. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya
- Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra: Pena Literasi*. 80–90. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171. <https://media.neliti.com/media/publications/271164-pengembangan-media-pembelajaran-untuk-me-b2104bd7.pdf>
- Purwanto. (2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87–99.
- Rosyadi, S. (2018). Revolusi Industri 4.0 Peluang dan Tantangan Bagi Alumni Universitas Terbuka. http://www.research.net/publication/324220813_Revolusi_Industri_40/download. Diakses pada 10 Agustus 2021.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Alfabeta.
- Ryan, B. J. (2017). Near Peers: Harnessing the power of the populous to enhance the learning environment. *Irish Journal of Technology Enhanced Learning*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.22554/ijtel.v2i1.16>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, T. A. (2021). Pengembangan E-Media Nearpod melalui Model Discovery

untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar.

Basicedu, 5(5), 2–3. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.

Umar. (2014). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*. 11(1): 135-137

Uno, Hamzah B., dan S. K. (2016). *Assisment Pembelajaran*. Bumi Aksara.