

**PENGUNAAN APLIKASI SETARA DARING
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN
KESETARAAN PAKET C DI SPNF SKB KOTA METRO**

SKRIPSI

Oleh

Imam Murdo Utomo

NIM: 06151281823022

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGGUNAAN APLIKASI SETARA DARING SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
DI SPNF SKB KOTA METRO**

SKRIPSI

Oleh

Imam Murdo Utomo

Nim :06151281823022

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D
NIP.195910171988032001**

Pembimbing,



**Mega Nurrizalia, M. Pd
NIP.199103272019032021**

**PENGUNAAN APLIKASI SETARA DARING
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN
KESETARAAN PAKET C DI SPNF SKB KOTA METRO**

SKRIPSI

Oleh

Imam Murdo Utomo

NIM: 06151281823022

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:


Pembimbing,



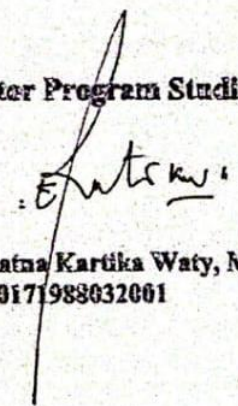
**Mega Nurrisalita, M.Pd
NIP. 19903272019032021**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 19600111987032001**

Koordinator Program Studi,


**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

**PENGGUNAAN APLIKASI SETARA DARING
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN
KESETARAAN PAKET C DI SPNF SKB KOTA METRO**

SKRIPSI

Oleh

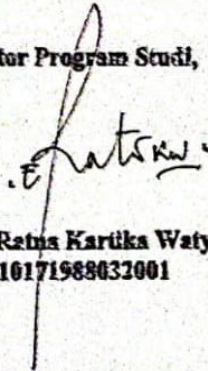
Imam Murdo Utomo

NIM: 06151281823022

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing



**Mega Nurriszella, M.Pd
NIP. 199103272019032021**

**PENGGUNAAN APLIKASI SETARA DARING
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN
KESETARAAN PAKET C DI SPNF SKB KOTA METRO**

SKRIPSI

Oleh

Imam Murdo Utomo

NIM: 06151281823022

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari: Jumat

Tanggal: 27 Mei 2022

PENGUJI

1. Mega Nurrizalia, M.Pd

2. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd

**Mengetahui:
Koordinator Program Studi,**


**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Imam Murdo Utomo
NIM : 06151281823022
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penggunaan Aplikasi Setara Daring Sebagai Media Pembelajaran Pada Pendidikan Kesetaraan Paket C Di SPNF SKB Kota Metro” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau kutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 01 Juni 2022

mbuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
1FEAJX839994372

Imam Murdo Utomo
NIM.06151281823022

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan Aplikasi Setara Daring Sebagai Media Pembelajaran Pada Pendidikan Kesetaraan Paket C Di SPNF SKB Kota Metro” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progam Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah, mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa bidik misi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 01 Juni 2022

Penulis,



Imam Murdo Utomo

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT. karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penggunaan Aplikasi Setara Daring Sebagai Media Pembelajaran pada Pendidikan Kesetaraan Paket C di SPNF SKB kota Metro”.

Persembahan tugas akhir ini dan rasa terima kasih penulis ucapkan untuk:

1. Kedua orang tuaku. Bapak dan Mamak yang telah tenang dipangkuan Allah SWT. Terima kasih telah menjadi sumber semangat yang tak pernah padam.
2. Saudara-saudaraku, Ayuk Mella, Mbak Leli, Mbak Nini, Mb Nana, Mas Imam (Alm), Dek Nurul, Dek Firda, dan Dek Ridwan terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
3. Dosen pembimbing Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen penguji Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd yang telah banyak memberikan masukan, saran dan kritikan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Bapak dosen Prodi Pendidikan Masyarakat Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, Ibu Dr, Azizah Husin, M.Pd, Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd, Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd, Ibu Dian Sri Andriani, M.Sc, Bapak Shomedran, M.Pd serta Bapak Ardi Saputra, M.Sc. Terima kasih telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Admin Prodi Pendidikan Masyarakat Ibu Yuhyi yang telah banyak membantu dalam pengurusan administrasi kampus.
7. Sahabat seperjuangan Riki Irawan Pratama beserta motor karismanya yang telah membantu mengantarkan bimbingan skripsi dari Indralaya ke Macan Lindungan.
8. Teman-teman Pendidikan Masyarakat 2018
9. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Masyarakat FKIP UNSRI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pendidikan Luar Sekolah	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Luar Sekolah	6
2.1.2 Fungsi Pendidikan Luar Sekolah	7
2.1.3 Sasaran Pendidikan Luar Sekolah	8
2.2 Pendidikan Kesetaraan Paket C	9
2.2.1 Pengerian Pendidikan Kesetaraan	9
2.2.2 Pengertian Program Paket C	10
2.2.3 Tujuan Program Paket C	11
2.3 Perencanaan Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Perencanaan Pembelajaran	12
2.3.2 Karakteristik Perencanaan Pembelajaran	13
2.3.3 Pendekatan Sistem Dalam Perencanaan Pembelajaran	13
2.3.4 Pembelajaran Daring	15
2.4 Pelaksanaan Pembelajaran	16
2.4.1 Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran	16
2.4.2 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	17
2.5 Media Pembelajaran	19
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.5.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	19
2.5.3 Fungsi Media Pembelajaran	21
2.5.4 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran	22

2.6 Aplikasi seTARA daring	24
2.6.1 Pengertian Aplikasi seTARA daring	24
2.6.2 Prosedur Penggunaan Aplikasi seTARA daring	25
2.7 Penelitian Terdahulu	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Lokasi Penelitian	28
3.3 Subjek Penelitian	28
3.4 Fokus Penelitian.....	29
3.5 Sumber Data	29
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	30
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.8 Pengujian Keabsahan Data	33
3.9 Instrumen Penelitian	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Waktu Penelitian	36
4.1.1 Sejarah Singkat SPNF SKB kota Metro	36
4.1.2 Visi dan Misi SPNF SKB kota Metro	37
4.1.3 Tujuan SPNF SKB kota Metro.....	37
4.1.4 Struktur Organisasi SPNF SKB kota Metro	38
4.1.5 Data Tenaga Pendidik Paket C SPNF SKB kota Metro	39
4.1.6 Data Peserta Didik Paket C SPNF SKB kota Metro	39
4.2 Identitas Subjek Penelitian	39
4.3 Hasil Penelitian	40
4.4 Pembahasan	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	35
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik Paket C SPNF SKB kota Metro	39
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Paket C SPNF SKB kota Metro	39
Tabel 4.3 Identitas Subjek Penelitian.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	75
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	76
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	77
Lampiran 4 Jadwal Belajar	79
Lampiran 5 Dokumentasi.....	80

Abstrak

Tujuan penelitian ini ialah mendeskripsikan penggunaan aplikasi setara daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C di SPNF SKB kota Metro. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian berjumlah sembilan orang, yaitu tiga tutor dan enam warga belajar Paket C. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media pembelajaran aplikasi setara daring dilakukan melalui perencanaan yang dilakukan oleh tutor dengan menggunakan modul sebagai pedoman. Penggunaan aplikasi setara daring secara umum mudah dipahami oleh warga belajar. Motivasi belajar warga belajar lebih bersemangat karena adanya kemudahan dalam pengumpulan tugas di aplikasi setara daring. Fasilitas yang dimiliki oleh tutor, warga belajar, dan SPNF SKB kota Metro sudah mendukung seperti adanya komputer/laptop, *smartphone*, dan lokasi dengan akses internet yang stabil. Namun terdapat kendala pada warga belajar saat menggunakan aplikasi setara daring yaitu kendala kuota internet, perangkat yang hanya sebatas *handphone*, dan lokasi tempat tinggal yang sulit sinyal.

Kata Kunci: *Penggunaan, Media Pembelajaran, Aplikasi setara daring.*

Abstract

The purpose of this study is to describe the use of setara daring applications as learning media in the Package C equivalence education program at the SPNF SKB Metro city. The type of research used is descriptive with a qualitative approach. Data collection was done by interview, observation, and documentation. The research subjects were nine people, namely three tutors and six residents studying Package C. The results showed that the use of setara daring application learning media was carried out through planning carried out by tutors using modules as guidelines. The use of setara daring applications is generally easy for learning citizens to understand. The learning motivation of learning residents is more enthusiastic because of the ease in collecting assignments. The facilities owned by tutors, learning residents, and the SPNF SKB Metro city already support such as computers/laptops, smartphones, and locations with stable internet access. However, there are obstacles for learning residents when using setara daring applications, namely internet quota constraints, devices that are only limited to cellphones, and locations of residence that have difficulty signaling.

Keywords: *Usage, Learning Media, Setara daring application.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan bahwa pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang bagi warga masyarakat dan berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap dari pendidikan formal dalam upaya mendukung pendidikan sepanjang hayat. Pendidikan nonformal meliputi pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, pendidikan keterampilan dan pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik atau warga belajar.

Program pendidikan kesetaraan Paket C adalah program pendidikan yang diperuntukan bagi warga masyarakat yang ingin memperoleh pendidikan setara dengan jenjang SMA/MA pada sekolah formal yang oleh karena suatu hal tidak dapat menempuh pendidikan pada jalur pendidikan formal dan atau karena memang memilih pendidikan pada jalur nonformal. Merujuk pada buku juknis pelaksanaan Paket C, disebutkan bahwa salah satu tujuan dari program Paket C adalah meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap warga belajar sehingga memiliki kemampuan yang setara dengan lulusan SMA/MA yang memungkinkan lulusan program dapat meningkatkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi atau meningkatkan karier dalam dunia kerja.

Perkembangan teknologi yang semakin pesat di era digital memunculkan sudut pandang baru dalam dunia pendidikan. Merujuk Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik (ITE) Nomor 11 Tahun 2008 bahwa pemanfaatan teknologi informasi dan transaksi elektronik salah satunya dilaksanakan dengan tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai bagian dari masyarakat informasi dunia. Oleh sebab itu perlu adanya

penerapan pembelajaran berbasis teknologi untuk mendukung terwujudnya tujuan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 tersebut.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan dapat terlihat dari beberapa model atau bentuk pembelajaran yang memanfaatkan teknologi, contohnya model pembelajaran daring. Isman (dalam Pohan, 2020) menjelaskan pembelajaran dalam jaringan (daring) sebagai kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet. Penggunaan bentuk pembelajaran daring dalam lingkup yang kecil pada kegiatan pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan daya tarik belajar (Adhe, 2018). Waktu belajar yang fleksibel serta adanya *record* materi pembelajaran yang dapat diakses kembali menjadi keunggulan dari model pembelajaran daring.

Semenjak terjadi pandemi covid-19, kegiatan belajar dilakukan secara daring. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring atau *online* mulai dari tingkat pendidikan dasar sampai tingkat perguruan tinggi pada satuan pendidikan formal maupun nonformal menyebabkan penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan variatif sangat diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Berbagai aplikasi pembelajaran banyak bermunculan, baik yang dibuat oleh lembaga pemerintah maupun pihak swasta.

Aplikasi seTARA daring adalah inovasi media pembelajaran guna mendukung proses kegiatan pembelajaran jarak jauh pada program pendidikan kesetaraan. Merujuk pada situs *website* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, aplikasi seTARA daring adalah sebuah aplikasi *Learning Management System* yang memungkinkan kegiatan pembelajaran jarak jauh pada program pendidikan kesetaraan. Aplikasi seTARA daring dilengkapi dengan berbagai fitur seperti perancangan, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

Satuan Pendidikan Nonformal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kota Metro, merupakan satuan pendidikan nonformal dibawah naungan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan kota Metro Lampung. SPNF SKB kota Metro

menyediakan layanan pendidikan berupa Pendidikan Anak Usia Dini (Kelompok Bermain), Pendidikan Kesetaraan Paket A, B, dan C, dan kursus keterampilan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada salah satu tutor diperoleh informasi bahwa SPNF SKB kota Metro merupakan satuan pendidikan nonformal yang pertama kali melaksanakan pembelajaran dengan aplikasi seTARA daring di lingkungan kota Metro. Secara bertahap dari semester genap tahun ajaran 2019/2020, aplikasi seTARA daring digunakan sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C dari tingkat 5 setara kelas 10 dan 11 sampai dengan tingkat 6 setara kelas 12. (Wawancara, 13 September 2021)

Sebagai satuan pendidikan nonformal yang pertama menggunakan aplikasi seTARA daring, SPNF SKB kota Metro masih perlu banyak belajar. Berdasarkan hasil wawancara terhadap tutor program Paket C di SPNF SKB Kota Metro diperoleh informasi bahwa dari 11 tutor, hanya tiga tutor yang secara aktif menggunakan aplikasi seTARA daring. Selain itu selama masa awal penggunaan aplikasi seTARA daring terdapat beberapa kendala. Adapun kendala yang dihadapi tutor adalah beberapa warga belajar cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran karena disebabkan tidak ada pengawasan secara langsung oleh tutor saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain tingkat partisipasi warga belajar, terdapat kendala lain yang dialami oleh warga belajar berupa sinyal dan jaringan internet yang kurang stabil. (Wawancara, 13 September 2021)

Menurut Istiqlal (2018) manfaat media pembelajaran dalam proses pembelajaran pada umumnya adalah untuk memudahkan interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Namun berdasarkan hasil studi pendahuluan menunjukkan masih ada kendala-kendala yang dialami oleh tutor maupun warga belajar dalam penggunaan aplikasi seTARA daring dan belum ada kajian yang mendalam terkait penggunaan aplikasi setara daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C di SPNF SKB kota Metro.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mendeskripsikan lebih mendalam terkait penggunaan aplikasi seTARA daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C di SPNF SKB Kota Metro sehingga dalam penelitian ini, peneliti mengangkat judul penelitian **“Penggunaan Aplikasi seTARA daring Sebagai Media Pembelajaran pada Pendidikan Kesetaraan Paket C di SPNF SKB Kota Metro”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diperoleh rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penggunaan aplikasi seTARA daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C di SPNF SKB kota Metro?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan penggunaan aplikasi seTARA daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C di SPNF SKB kota Metro.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi salah satu sumber bacaan yang mampu menambah ilmu pengetahuan terkait media pembelajaran aplikasi seTARA daring. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang penggunaan aplikasi seTARA daring.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti, khususnya dalam pemanfaatan aplikasi seTARA daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C.
- b. Bagi SPNF SKB kota Metro, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi data atau gambaran terkait penggunaan aplikasi seTARA daring sebagai media pembelajaran pada program pendidikan kesetaraan Paket C di SPNF SKB kota Metro.
- c. Bagi Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah studi literatur pada mata kuliah pengembangan media dan sumber belajar PLS serta mata kuliah pendidikan kesetaraan khususnya dan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Universitas Sriwijaya umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2017). Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 1(1): 9-20.
- Adhe, K. R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Daring Mata Kuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education)*. 1(1): 26-31.
- Ali, M., Prawening, C., & Samiaji, M. H. (2020). Inovasi Model Pembelajaran Jarak Jauh Program Kesetaraan Paket C di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Visi*. 15(2): 107-116.
- Amalia, T., & Hoerniasih, N. (2020). Pembelajaran Metode Diskusi Kelompok pada Paket C di PKBM Bina Sejahtera Karawang. *Journal of Community Education*. 1(1): 24-27
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia
- Bahri, S. & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi, T. A. P., & Sadjarto, A. (2021) Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal basicedu*. 5(4): 1909-1917
- Fibrianti, S., & Suhanadji, S. (2020). Analisis Penyelenggaraan Setara Daring Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah Di SPNF SKB Gudo Kabupaten Jombang. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*. 4(2): 36-45
- Hermawan, I. K. D. (2012). Kinerja Pendidikan Kesetaraan sebagai Salah Satu Jenis Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 18(1): 65-84
- Hidayati, Lilik. (2014). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Transformasi Geometri Melalui Media Simulasi Berbasis Gui Kelas XI TGB SMKN 2 LINGSAR Tahun Pelajaran 2013/2014.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi dalam interaksi guru dan siswa. *AI-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*. 8(2): 150-167
- Indrawan, I. & Wijoyo, H. (2020). *Pendidikan Luar Sekolah*. Purwokerto Selatan: CV. Pena Persada
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*. 3(2): 139-144.

- Kemdikbud. (2018). *Manual seTARA Daring*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud. (2015). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Paket C*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. SeTARA daring. setara.kemdikbud.go.id/paket-b. Diakses pada 09 Oktober 2021.
- Muljono, P. (2008). Urgensi Standarisasi Proses Pendidikan Kesetaraan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 14(073): 653-663
- Nur, S. (2016). Korelasi Kelengkapan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pkn Di SMA 2 Polewali. *Papatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*. 10(1): 47-67
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Palupi, R. S. (2013) Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SMK Nasional Pati. *Ekonomi IKIP Veteran Semarang*. 1(1):37066
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021) Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, dan Kebudayaan*. 7(1): 138-163
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Rimbarizki, R., & Susilo, H. (2017). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar. *J+ Plus Unesa*. 6(2):1-12.
- Saitya, I. (2021). Pentingnya Perencanaan Pembelajaran pada Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *PIOR: Pendidikan Olahraga*. 1(01): 9-13
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Siswanto, H., & Kristiana, L. (2021). Pengelolaan Media Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Warga Belajar Kesetaraan Paket C di UPT SKB Mojokerto Masa Pandemi Covid-19. *J+PLUS UNESA*. 10(2): 211-221
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta

- Susanti, R., Anwar, Y., Kartikawati, E., R., & Suratmi. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Simetri
- Sodik, M., Sahal, Y.F.D., & Herlina, N. H. (2019). Pengaruh Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*. 7(1): 97-112
- Tiessen, R. (2018). Improving Student Reflection in Experiential Learning Reports in Posts-Secondary Institutions. *Journal of Education and Learning*. 7(3): 1-10
- Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik No. 11 Tahun 2008.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.
- Widiyanto, M. R., dan Lestari, G. D. (2020). Kompetensi Pamong Belajar dalam Penerapan Pembelajaran E-Learning di SKB Trenggalek. *JPUS: Jurnal Pendidikan Untuk Semua*. 4(1): 124-134.
- Wicaksono, A. D. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahwati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, & Yuniawati. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.