

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Frika A. Vina

06031381621035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Frika A. Vina

06031381621035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

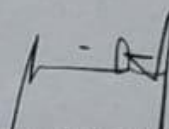
Disetujui untuk di ajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing1,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989031004**

Pembimbing2,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005**

**Mengetahui,
Koordinator Program studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

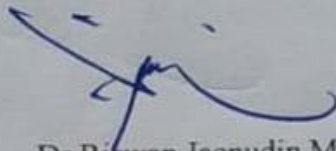
Frika A. Vina

06031381621035

Program Studi Pendidikan Ekonomi

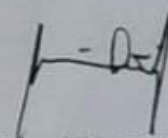
Mengesahkan:

Pembimbing1,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004

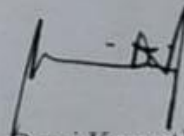
Pembimbing2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengetahui :

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005




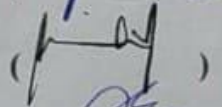

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Frika A. Vina
NIM. 06031381621035
Program Studi Pendidikan Ekonomi

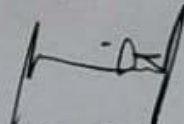
Telah diujikan dan lulus pada
Hari : Selasa
Tanggal : 17 Mei 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Riswan Jaenudin, M.P.d. ()
2. Sekretaris : Dra. Dewi Koryati, M.Pd. ()
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. ()

Palembang, 24 Mei 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,




Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frika A. Vina

Nim : 06031381621035

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang “ beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Frika A. Vina

Nim. 06031381621035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Azza Wa Jalla, saya persembahkan skripsi saya ini kepada

- ❖ Kedua orang tua saya Bapak Darwis dan Ibu Sumarsih yang telah mendidik dan selalu mendoakan yang terbaik untuk saya dalam menempuh perkuliahan ini agar ilmu yang dipelajari menjadi berkah dan berguna dimasa yang akan datang.
- ❖ Untuk kakak perempuan saya Puji Lestari, S.E dan Yuliana, S.Pd yang memberikan saya motivasi untuk semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih banyak kepada dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., dan ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah membimbing saya dalam mengerjakan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Dra. Dewi Koriyati, M.Pd., Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Drs. Ikkal Berlian, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Drs. Rusmin, AR., M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Yuliana, S.Pd., M.Pd.
- ❖ Seluruh teman-teman seperjuangan, mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan memberi saran dalam menyelesaikan skripsiku.
- ❖ Keluarga besar SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya yang telah mendidik saya menjadi lebih dewasa lebih baik lagi dalam berfikir dan bertindak.

MOTTO: “Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”. (Q.S.Al – Baqarah : 286)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono M.A, Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan keritik dan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala sekolah Bapak Rozali, S.Pd. M.Pd dan Ibu Lovi Desmalita, S.Pd, M.Si selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 10 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Palembang, Mei 2022

Peneliti



Frika A. Vina

NIM.06031381621035

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAANii
PRAKATAiii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTOiv
DAFTAR ISI.....v
DAFTAR TABELviii
DAFTAR GAMBAR.....ix
ABSTRAK.....x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian1
 1.2 Permasalahan Penelitian7
 1.3 Tujuan Penelitian7
 1.4 Manfaat Hasil Penelitian7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Model Pembelajaran9
 2.1.1. Definisi Model Pembelajaran9
 2.1.2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran10
 2.2 Model Pembelajaran Berbasis Proyek13
 2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran BerbasisProyek13
 2.2.2. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Proyek14
 2.2.3. Langkah – Langkah Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek
16
 2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek18
 2.3 Motivasi Belajar21
 2.3.1. Pengertian Motivasi21
 2.3.2. Indikator Motivasi Belajar22
 2.4 Mata Pelajaran Ekonomi24
 2.5 Hipotesis penelitian25
 2.6 Penelitian yang Relevan.....25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Variabel Penelitian	28
3.2. Definisi Oprasional Variabel	28
3.2.1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek	28
3.2.2. Motivasi Belajar	28
3.3. Populasi Dan Sampel Penelitian	29
3.3.1. Populasi Penelitian	29
3.3.2. Sampel Penelitian	29
3.4. Desain Penelitian	30
3.5. Rancangan penelitian	31
3.6. Teknik Pengumpulan Data	31
3.6.1. Observasi	31
3.6.2. angket	33
3.6.2.1. Uji Validitas dan Reliabiitas Instrument Angket	34
3.7. Teknik Analisis Data	38
3.7.1. Analisis data motivasi belajar.....	38
3.7.2. Analisis data observasi.....	39
3.8. Uji Prasyarat	40
3.8.1. Uji Normalitas	40
3.9. Uji Hipotesis	41
3.9.1. Korelasi Pearson Product Moment	41
3.9.2. Koefisien Determinan	42
3.9.3. Uji-T	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAAN

4.1. Deskripsi Data	44
4.1.1. Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	44
4.1.2. Deskripsi Data Motivasi Belajar PBP.....	45
4.1.3. Data Hasil Observasi.....	47
4.2. Uji Prasyarat.....	49
4.2.1. Uji Normalitas Data	49

4.2.1.1. Uji Normalitas Data Pre-Test Kelas Eksperimen.....	49
4.2.1.2. Uji Normalitas Data Post-Test Kelas Eksperimen	54
4.3. Uji Hipotesis	58
4.3.1. Korelasi Pearson Product Moment	58
4.3.2. Koefisien Determinan	60
4.3.3. Uji T	60
4.4. Pembahasan.....	61
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	69
5.2. Saran	69
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	26
Tabel 2 Sampel Penelitian	27
Tabel 3 Sampel	27
Tabel 4 Kisi Kisi Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	29
Tabel 5 Daftar Kisi Kisi Instrument Angket	31
Tabel 6 Interpretasi Validitas Instrument Angket	33
Tabel 7 Interpretasi Reliabilitas Angket	35
Tabel 8 Kategori Motivasi Belajar	36
Tabel 9 Kategori Hasil Observasi	37
Tabel 10 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R	39
Tabel 11 Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X IIS 1	43
Tabel 12 Kategori Motivasi Belajar Pre Test dan Post Test	45
Tabel 13 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 14 Tabel Penolong Angka Statistik.....	56
Tabel 15 Interpretasi Korelasi Nilai r	57
Tabel 16 Data Nilai Statistik Rarata, Simpangan Baku dan Varian	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Perbedaan Skor Dan Rerata Motivasi Belajar Peserta Didik44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Langkah-langkah Model Pembelajaran berbasis Proyek	75
Lampiran 2 Lembar Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek	76
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Observasi	78
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Angke Motivasi Belajar	79
Lampiran 5 Lembar Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	80
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	83
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	84
Lampiran 8 Silabus Ekonomi	86
Lampiran 9 Rencana Pembelajaran (RPP)	87
Lampiran 10 SK Pembimbing Penelitian.....	98
Lampiran 11 SK Penelitian Dekan	100
Lampiran 12 SK Diknas	101
Lampiran 13 Surat Selesai Penelitian Sekolah.....	102
Lampiran 14 Kartu Mahasiswa (KPM).....	103
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi	104
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	105

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Oleh

Frika A. Vina

NIM : 06031381621035

Pembimbing : (1) Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

(2) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh dari model pembelajaran *berbasis proyek* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre-Eksperimental-Design* dengan bentuk *one group pre-test post-test control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 10 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas X IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 37 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan observasi, proses pembelajaran menggunakan Whatsapp dan juga *Google Meet*. Analisis data menggunakan statistik parametris yaitu uji-t satu sampel dan diperoleh hasil $t_{hitung} = 3,76 > t_{tabel} 11,070$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh model pembelajaran *berbasis proyek* dengan rerata persentase motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen sebesar 67,24% dikategorikan aktif. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *berbasis proyek* terhadap motivasi belajar peserta didik SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi, dan sebagai masukan dalam memilih model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi dan untuk peneliti menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran yang efektif dan untuk menambah pengalaman dalam mendidik.

Kata-kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Motivasi Belajar, Peserta Didik.

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the project-based learning on students' learning motivation in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. This research is an experimental type of research that uses a Pre-Experimental-Design in the form of a one group pre-test post-test control design. The population in this study were all class X IIS at SMA Negeri 10 Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, and the selected sample was class X IIS 1 as the experimental class, which consisted of 37 students. The data collection techniques used in this study were questionnaires and observations, the learning process using Whatsapp and also Google Meet. Data analysis used parametric statistics, namely one sample t-test and the results obtained $t_{count} = 3.76 > t_{table} 11.070$ then H_0 was rejected and H_a accepted. The effect of the project-based learning with the average percentage of students' learning motivation in the experimental class of 67.24% is categorized as active. So it can be concluded that there is an effect of the project-based model on the learning motivation of the students of SMA Negeri 10 Palembang. It is suggested that it can be used to increase students' learning motivation in economics subjects, and as input in choosing learning models that can be used in the economics learning process and for researchers to add insight and knowledge about effective learning models and to add experience in educating.

Keywords: *Project-Based Learning, Learning Motivation, Students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan pertumbuhan suatu Negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pembangunan sumber daya manusia dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan di yakini sebagai faktor pendukung upaya manusia dalam mengarungi segala sisi kehidupan. Pendidikan juga harus menghasilkan output yang kompetitif dan komperatif sesuai dengan standar mutu nasional dan internasional untuk meghadapi tantangan global. Selain itu, sumber daya manusia yang dihasilkan juga harus memiliki moral dan budi pekerti yang luhur tidak hanya menguasai pengetahuan kognitif saja. Proses pendidikan diharapkan mampu menyiapkan generasi muda yang mampu bersaing di masa mendatang. Pendidikan merupakan aspek penting dalam suatu bangsa yang menentukan kualitas bangsa. Makna pendidikan secara sederhana adalah usaha manusia dalam membina kepribadiannya peradaban suatu masyarakat, di dalamnya terjadi atau berlangsung suatu proses pendidikan. karena itu, pendidikan sering dinyatakan telah ada sepanjang peradaban umat manusia. Pendidikan pada hakekatnya merupakan usaha manusia melestarikan hidupnya.

Untuk mencapai tujuan pendidikan, hal utama yang perlu mendapatkan perhatian adalah proses belajar mengajar. Menurut Sudjana (Dalam Prawati, 2018:24) berpendapat bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Proses pembelajaran merupakan suatu sistem. Dengan demikian, pencapaian standar proses untuk meningkatkan kualitas pendidikan dapat dimulai dari menganalisis setiap komponen yang dapat membentuk dan mempengaruhi proses pembelajaran. Namun demikian, komponen yang selama ini dianggap sangat memengaruhi proses pendidikan. Sejalan dengan pendapat Komalasari (2013:3) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu sistem

atau proses pembelajaran yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis agar pembelajaran dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Sejak awal kehidupan manusia terlibat dengan kegiatan belajar yang tak terhitung jumlahnya, mulai dari hal-hal yang sederhana sampai kepada belajar meliputi hal-hal yang kompleks dan canggih. Guru harus memiliki kemampuan dalam menentukan dan menggunakan metode pembelajaran yang melibatkan peran aktif peserta didik sehingga mempermudah peserta didik belajar. Guru sebaiknya tidak menggunakan metode ceramah yang cenderung monoton, serta harus melibatkan peran aktif peserta didik, dan menggunakan model pembelajaran yang menarik. Metode pembelajaran diubah untuk meningkatkan kemampuan dan penguasaan kondisi peserta didik di dalam kelas. Perubahan tersebut adalah dengan melakukan beberapa metode dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satu pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep Ekonomi adalah pembelajaran berdasarkan masalah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.

Kebosanan yang kerap dirasakan peserta didik mengakibatkan peserta didik memilih untuk menjadi pasif dan sekedar menerima jalan keluar bagi suatu permasalahan tanpa mengolah, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan solusi sendiri. Hal ini berakibat pada rendahnya keterampilan berfikir peserta didik. Padahal keterampilan berfikir, termasuk di dalamnya kemampuan berfikir tingkat tinggi, perlu untuk dilatihkan kepada peserta didik, terutama pada mata pelajaran yang membutuhkan pemikiran analisis dan logis.

Kemampuan berfikir kreatif adalah kemampuan peserta didik untuk menganalisis masalah dan menciptakan jalan keluar dengan strategi yang bervariasi. Kemampuan berfikir kreatif melatih peserta didik untuk membuat keputusan dari berbagai sudut pandang menghasilkan banyak ide, membuat banyak kaitan, melakukan imajinasi, dan peduli akan hasil. Berfikir kreatif merupakan kemampuan untuk melihat bermacam-macam kemungkinan

penyelesaian terhadap suatu masalah. Namun, berfikir kreatif merupakan bentuk pemikiran yang sampai saat ini masih kurang mendapat perhatian dalam pendidikan formal.

Melihat pernyataan di atas, melatih kemampuan berfikir kreatif pada peserta didik menjadi hal yang penting. Andi (Kheng Sun, 2011:47) menguraikan tentang manfaat dari berfikir kreatif. Dengan kemampuan berfikir kreatif, seorang pelajar mampu meraih prestasi yang jauh dari prestasi rata-rata kebanyakan pelajar. Mengembangkan kemampuan berfikir kreatif sangatlah penting dalam pembelajaran Ekonomi.

Pada kurikulum 2013, terdapat beberapa model pembelajaran yang disarankan sesuai dengan prinsip pendekatan saintifik salah satunya, yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Menurut Abidin (2014:169) model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang di orientasikan untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan belajar peserta didik melalui serangkaian kegiatan merencanakan, melaksanakan penelitian, dan menghasilkan produk tertentu yang di bingkai dalam suatu wadah berupa proyek.

Model pembelajaran berbasis proyek ini dapat menjadi salah satu pilihan model pembelajaran yang akan diterapkan guru dalam pembelajaran Ekonomi karena model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dalam berfikir dan bekerja dalam proyek yang diberikan.

Dalam kenyatannya yang terjadi saat ini model pembelajaran berbasis proyek masih jarang dilakukan. Guru lebih cenderung menggunakan model pembelajaran tradisional kepada peserta didik selama pembelajaran dan menindak lanjuti dengan mengerjakan tugas yang berupa soal-soal. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi monoton dan kembali berpusat pada guru. Selain itu dalam belajar kelompok tidak semua peserta didik memiliki kemampuan dan motivasi belajar yang sama sehingga tidak jarang dalam satu kelompok belajar ada beberapa peserta didik yang bersifat pasif dan tidak mau belajar dan bekerja menyelesaikan tugas dalam kelompok yang telah ditentukan. Jika hal ini terjadi

terus menerus maka tujuan pembelajaran yang diinginkan tidak akan tercapai dan kegiatan pembelajaran akan terus berpusat pada guru. Peserta didik hanya menerima pengetahuan dan menghafal apa yang diberikan sehingga pembelajaran menjadi hafalan dengan daya ingatan jangka pendek.

Proses pembelajaran perlu ditingkatkan dengan menggali kemampuan dalam mengolah dan menilai berbagai informasi secara kreatif. Menurut Sanjaya (2010:249) mengatakan bahwa proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. sering terjadi peserta didik yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk belajar sehingga ia tidak berusaha untuk mengarahkan segala kemampuannya. Dalam proses pembelajaran tradisional yang menggunakan pendekatan ekspositori kadang-kadang unsur motivasi terlupakan oleh guru. Guru seakan-akan memaksakan peserta didik menerima materi yang disampaikannya. Keadaan ini tidak menguntungkan karena peserta didik tidak dapat belajar secara optimal yang tentunya pencapaian hasil belajar juga tidak optimal. Pandangan moderen tentang proses pembelajaran menempatkan motivasi sebagai salah satu aspek penting dalam membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

Rendahnya motivasi belajar peserta didik di identifikasikan salah satunya yaitu model pembelajaran yang dilakukan guru yang bersifat konvensional. Model pembelajaran sangat penting bagi peserta didik, karena minat dan perhatian dapat meningkatkan interaksi peserta didik dengan guru. Peserta didik merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang diajarkan pun harus disesuaikan dengan masalah-masalah yang dihadapi oleh peserta didik agar peserta didik dapat dengan mudah memahami dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 10 Palembang pada saat melakukan P4 pada tahun 2019 bulan September dan November memperlihatkan bahwa masih banyak peserta didik yang berperan

pasif selama proses pembelajaran, rasa ingin tahu yang dimiliki peserta didik masih rendah dan masih merasa ragu untuk bertanya kepada pendidik, hal ini terjadi karena peserta didik belum terbiasa dihadapkan dengan permasalahan serta model yang digunakan guru juga tidak membuat peserta didik menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang pernah diterapkan guru yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Model pembelajaran berbasis proyek yaitu model yang lebih terfokus dengan keahlian guru dengan menjadikan peserta didik menjadi pintar sedangkan model pembelajaran *berbasis proyek* lebih berfokus kepada keaktifan peserta didik yang menjadikan peserta didik lebih berani aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada saat melaksanakan ulangan tengah semester pada bulan Oktober semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021, didapatkan data bahwa hasil belajar peserta didik yaitu sebanyak 15 orang dari 35 peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum sebesar 50% dan peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan yaitu 50%. Sedangkan kriteria ketuntasan minimum yang harus dicapai yaitu 70.

Pandemi covid-19 telah membuat seluruh sektor kehidupan telah berhenti sejak termasuk dunia pendidikan. Di tengah pandemi yang terus melaju, dunia pendidikan tetap harus berjalan seperti biasanya karena jika tidak akan berdampak kepada kemajuan dari anak-anak Indonesia. Indonesia merupakan salah satu negara yang terkena dampak dari pandemi covid-19, dampak yang dirasakan cukup besar salah satunya kegiatan belajar mengajar yang harus dilakukan dirumah dan secara online karena kegiatan belajar mengajar jika dilakukan disekolah maka akan berdampak fatal untuk kesehatan guru serta peserta didik. Maka dari itu kebijakan pemerintah yang mengharuskan kegiatan belajar mengajar menggunakan media online sangat tepat tetapi akibat virus ini peserta didik yang tinggal di pelosok mungkin mereka tidak akan efektif dalam proses pembelajaran secara online dikarenakan tidak adanya sinyal untuk melakukan sekolah online, dan banyak juga peserta didik mengeluh karena akan sekolah secara daring ini yaitu borosnya dalam penggunaan kuota internet serta kurangnya materi yang diberikan oleh guru. Bukan hanya dampak negative yang diakibat

pandemi ini tetapi ada juga dampak positif yang diberikan oleh pandemi ini yaitu banyak munculnya aplikasi belajar online, banyaknya kursus online gratis, munculnya kreativitas tanpa batas dan kolaborasi orang tua dan guru. Untuk itu untuk meningkatkan prestasi peserta didik dengan cara pembelajaran online di tengah pandemi ini maka model pembelajaran haruslah cocok dan mampu membuat peserta didik tidak bosan saat belajar dirumah. Model pembelajaran berbasis proyek merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk berfikir secara aktif dan kreatif dalam menyelesaikan suatu permasalahan, sehingga bermanfaat untuk meningkatkan cara berfikir peserta didik. Model pembelajaran ini berorientasi pada peserta didik dimana diharapkan mampu menumbuhkan motivasi dan kreatifitas peserta didik dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil dari belajar peserta didik tersebut. Maka dari itu model pembelajaran berbasis proyek ini sangat cocok untuk diterapkan daring saat peserta didik merasa bosan saat pembelajaran yang diberikan guru tanpa pemahaman yang begitu dalam dengan bantuan aplikasi Google Meet yang cocok untuk peserta didik.

Menurut (Trianto 2011:51) Model Pembelajaran Berbasis Proyek memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermanfaat bagi peserta didik.

Di samping itu upaya meningkatkan mutu proses pembelajaran dilakukan dengan mengaplikasikan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik termotivasi. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran seluruh peserta didik yaitu model pembelajaran berbasis proyek. Dalam hal ini peserta didik dituntut untuk belajar menyelesaikan tugas proyek yang diberikan guru.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Novita Purwandari (2015) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan proses IPA peserta didik kelas IV dengan model pembelajaran berbasis proyek. Adapun keterampilan proses IPA meningkat dari katagori kurang (58,75%) ke katagori baik (84,2%).

Hasil belajar rata-rata IPA meningkat dari katagori cukup (72,08) ke katagori baik (84,09). Tuntas belajar klasikal meningkat dari katagori kurang sekali (32,3%) ke katagori sangat baik (90,6%) dengan simpulan terdapat peningkatan keterampilan proses IPA peserta didik kelas IV dengan melalui model pembelajaran berbasis proyek, sedangkan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana penelitian ini menerapkan model pembelajaran berbasis proyek untuk melihat motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IIS SMA Negeri 10 Palembang yang diharapkan bisa berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Dari latar belakang dan penjelasan tersebut, peneliti mencoba ingin mengembangkan model pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Judul penelitian yang akan di laksanakan adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA NEGERI 10 PALEMBANG”**.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Paelmbang ?”

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari peneliti untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik, dapat membantu motivasi belajar dan mendorong terjadinya interaksi langsung antara perserta didik dengan guru, peserta didik dengan peserta didik, serta peserta didik dengan lingkungannya.

2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam menciptakan pembelajaran yang Cooperative, komperaif dan aktif serta berkualitas
3. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan tentang model pembelajaran yang efektif dan untuk menambah pengalaman dalam mendidik.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, yunus.(2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Kontek Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Al-Tabany.(2014). Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 2 Sungguminasa.Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra.Vol.1 No.1 Maret 2017.
- Daryanto.(2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*.Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2014). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru. Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education, Vol. 4(1) 2020.
- Daryanto.(2014). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Memproduksi Teks Cerpen Di Sma Sma N 8 Cirebon. Jurnal Bahastra, Vol.37. No.2, 2017
- Fikriyah. (2015).Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Terhadap hasil DAN Aktivitas Belajar Fisika Siswa (studi pada materi fluida di SMK NEGERI 2 Jember).Jurnal Pembelajaran Fisika,Vol.5 No.4, Maret 2017,hal 404-411.
- Hosnan, Muhammad. 2014. *Pembelajaran Sainifik dan Kontektual Dalam Pembelajaran Abad 21*.Bogor Ghalia Indonesia.
- Jauhar, Mohammad,Hamyah. (2014). Strategi Belajar Mengajar Dikelas. Jakarta:Prestasi Pustakaria.
- Kemendikbud.(2013).*Pengembangan Kurikulum 2013*.Jakarta:Kemendikbud.
- Komalasari. (2013). *Pembelajaran Kontekstual : Kosep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Mulhayatiah (2014).Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Terhadap hasil DAN Aktivitas Belajar Fisika Siswa (studi pada materi fluida di SMK NEGERI 2 Jember).Jurnal Pembelajaran Fisika,Vol.5 No.4, Maret 2017,hal 404-411.
- Ngalimun.(2016).Strategidan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Oemar Hamalik. (2012). *Pisikologi Belajar Dan Mengajar*.Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Pratiwi.(2018). Belajar dan Pembelajaran.Depok: PT Raja Grapindo Persada.
- Riduwan.(2012). *Belajar mudah penelitian untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*.Bandung : Alfabeta.
- Ridwan, A.S. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Rusman (2013). *Model-model pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grapindo persada.
- Rusman (2018). *Model-model pembelajaran*.Bandung : PT Raja Grapindo persada. Riduan .(2015) .*Dasar-dasar statistik*.Bandung :Alfabeta.
- Sadirman, A.M. (2012). *Interaksi Dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Samanthis dan Sulistyoyo. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Terhadap hasil DAN Aktivitas Belajar Fisika Siswa (studi pada materi fluida di SMK NEGERI 2 Jember).Jurnal Pembelajaran Fisika,Vol.5 No.4, Maret 2017,hal 404-411.
- Sani, A.Ridwan. (2015). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Sani.(2014). Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 2 Sungguminasa.Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra.Vol.1 No.1 Maret 2017.
- Sani.(2014). Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013.Jakarta : Bumi Aksara
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek pengembangan kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman,A.M.(2012),*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta :Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. (2010). Metode Statistik.Bandung :Tarsito
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kualitatif,kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sun,P.K.(2011).Menikmati Belajar Secara Kreatif.Yogyakarta:Samudra Biru.
- Trianto.(2011). *Model Pembelajaran Terpadu*.JAKARTA: Bumi Aksara.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany(2014) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif,dan Kontekstual*.Jakarta: PRENADA MEDIA GRUP.
- Uno, H.B. (2014). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19.Jurnal Riset Pendidikan Dasar, vol. 03. 2020
- Uno, H.B. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya*.Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wahab.(2012). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT Dian Rakyat.

Yance, Rinta Doski, dkk. 2013. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri Batipuh Kabupaten Tanah Datar. *Pilar of Physich education*, 1:48-54