

**STRATEGI GURU DALAM MERANCANG DAN
MELAKSANAKAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER
SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN PPKn KELAS XI
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Indah Kholly Fatullah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051181823075

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2021

**STRATEGI GURU DALAM MERANCANG DAN
MELAKSANAKAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER
SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS XI
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

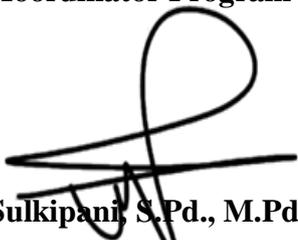
Indah Kholly Fatullah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051181823075

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**


**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 1987070420150410**

**Inderalaya, 12 Mei 2022
Pembimbing Skripsi**


**Drs. Aliandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**

**STRATEGI GURU DALAM MERANCANG DAN
MELAKSANAKAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER
SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS XI
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Indah Kholly Fatullah

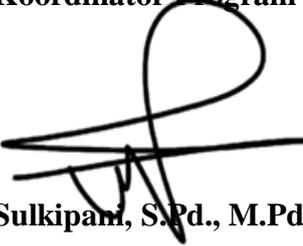
NIM: 06051181823075

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 1987070420150410**

Inderalaya, 12 Mei 2022

Pembimbing Skripsi



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**



**STRATEGI GURU DALAM MERANCANG DAN
MELAKSANAKAN MODEL PENDIDIKAN KARAKTER
SOPAN SANTUN DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS XI
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Indah Kholly Fatullah

NIM: 06051181823075

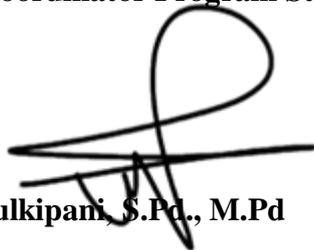
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah di ujikan dan dinyatakan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 27 Mei 2022

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 1987070420150410**

**Inderalaya, 12 Mei 2022
Pembimbing Skripsi**



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Kholly Fatullah

Nim : 06051181823075

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Merancang dan Melaksanakan Model Pendidikan Karakter Sopan Santun dalam Pembelajaran PPKn Kelas XI Di SMA Srijaya Negara Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Indah Kholly Fatullah

NIM. 06051181823075

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau, Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi dalam penelitian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd. atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 12 Mei 2022

Penulis,



Indah Kholly Fatullah

HALAMAN PERSEMBAHAN MOTTO:

“Teruslah berdo’a karena kita tidak tau do’a mana yang bisa menembus langit dan percaya pasti akan Allah SWT kabulkan satu persatu dari do’a yang kita panjatkan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Bapak M. Deri dan Ibu Nani Kurniasi yang tidak pernah lelah untuk terus mendoakan saya dengan doa-doa terbaik yang panjatkan dengan penuh ketulusan. Terima kasih banyak untuk kedua orang tuaku yang selalu mendukung, menasehati, mencintai, memberi semangat dan selalu ada untuk menemani saya hingga titik ini. Berkat Bapak dan Ibu lah membuat saya menjalani hidup dengan mudah dan penuh kebahagiaan.
2. Kepada kakak kandung perempuan saya Venny Efriany dan suami Irham Oktoberi beserta keponakan saya M.Faiz Irham. Serta adik-adik kandung saya yaitu M. Imam Saputra, M. Rifqi Hidayat, Akbar Yahya dan Rahma Winata saya ucapkan terima kasih atas semua doa, waktu, perhatian, materi, semangat dan nasihat yang selalu disampaikan dengan penuh kasih sayang kepada saya dan terima kasih sekali telah membuat suasana berkumpul dirumah menjadi lebih hangat dan harmonis.
3. Kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, saya mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak yang telah sabar dalam membimbing, menasehati dan memberikan arahan kepada saya. Saya juga mengucapkan mohon maaf apabila selama ini saya telah membuat kesalahan kepada Bapak.
4. Kepada Kepala Sekolah Bapak Syarial, S.Pd., M.Si, Kaur Kurikulum Ibu Indah Islami Putri, S.Pd dan Guru Mata Pelajaran PPKn Bapak Rio Yuliansyah Z, S.Pd, Bapak Sapri Samsudin, S.Pd serta Ibu Fitra Permata Sari, S.Pd saya ucapkan terima kasih banyak karena telah memberikan izin dan

menerima saya dengan baik untuk melakukan penelitian di sekolah dan memberikan bantuan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Kepada Saudara/i Muhammad Agus, Liana Anisa Putri, Sella Pirgin Tiara saya ucapkan terima kasih banyak yang selalu memberi semangat, nasihat, dukungan, waktu, serta menjadi tempat untuk berdiskusi dengan baik.
6. Kepada Sahabat yang paling saya sayangi yaitu Ria Resty Fauzia, Dini Hardiyanti, Putri Lestari, Imanda Restaviana, Endang Astarina, Olivia Nathania Putri, Umi damayanti, Linda Septiani, Dwi Ulfa Imaniar, Ade Marisa, Dita Aprilia dan Ayu Agustina terima kasih banyak telah menjadi sahabat sejak awal perkuliahan hingga hari ini, terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, berbagi rasa dan cerita, menyayangi, perhatian mau menerima saya apa adanya sebagai sahabat dan sekali lagi terima kasih semoga kita bisa selalu bersama.
7. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan di FKIP PPKn 2018 dan almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya terima kasih telah memberikan saya kesempatan untuk menjadi salah satu manusia yang beruntung dengan mengenyam pendidikan bersama teman-teman yang lainnya.
8. Kepada Bidikmisi saya sangat berterima kasih karena telah memberikan saya kesempatan untuk menjadi bagian salah satu manusia yang beruntung dengan mengenyam pendidikan bersama teman-teman di Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.1.1 Manfaat Secara Teoritis	6
1.1.2 Manfaat Secara Praktis.....	6
1.1.2.1 Bagi Siswa.....	6
1.1.2.2 Bagi Guru	6
1.1.2.3 Bagi Peneliti	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Strategi Guru.....	7
2.1.1 Pengertian Strategi.....	7
2.1.2 Komponen-komponen Strategi.....	8
2.1.3 Strategi Pengajaran Guru Dalam Pembelajaran	9
2.2 Merancang dan Melaksanakan Proses Pembelajaran.....	11
2.2.1 Konsep Merancang dan Melaksanakan Proses Pembelajaran	11

2.2.2 Refleksi Merancang dan Melaksanakan Proses Pembelajaran	12
2.2.3 Komponen-komponen Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran.....	13
2.2.3.1 Komponen-komponen Perencanaan Pembelajaran	13
2.2.3.2 Komponen-komponen Pelaksanaan Pembelajaran	15
2.3 Strategi Pendidikan Karakter.....	17
2.3.1 Konsep Pendidikan Karakter.....	17
2.3.2 Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter.....	18
2.3.3 Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter.....	20
2.4 Karakter Sopan Santun.....	22
2.4.1 Konsep Karakter Sopan Santun.....	22
2.4.2 Macam-macam Karakter Sopan Santun	23
2.4.3 Indikator Sopan Santun.....	25
2.4.4 Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Sopan Santun	25
2.4.5 Faktor Yang Menyebabkan Perilaku Sopan Santun Kurang Baik	26
2.4.6 Evaluasi Karakter Sopan Santun Dalam Pembelajaran	27
2.5 Kerangka Berpikir	28
2.6 Alur Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Variabel Penelitian	30
3.2 Definisi Operasional Variabel	30
3.3 Populasi Dan Sampel	32
3.3.1 Populasi.....	32
3.3.2 Sampel	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	34
3.4.2 Teknik Wawancara	34
3.4.3 Teknik Observasi.....	35
3.5 Uji Keabsahan Data Kualitatif.....	36
3.5.1 Uji Kredibilitas	37
3.5.2 Uji Transferabilitas	39

3.5.3 Uji Dependabilitas	39
3.5.4 Uji Konfirmabilitas	40
3.6 Teknik Analisis Data	40
3.6.1 Reduksi Data	41
3.6.2 Penyajian Data	41
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	44
4.1.1.1 Profil Umum Sekolah SMA Srijaya Negara Palembang	45
4.1.1.2 Data Guru di SMA Srijaya Negara Palembang	47
4.1.1.3 Data Peserta Didik di SMA Srijaya Negara Palembang	47
4.1.1.4 Jumlah Ekstrakurikuler di SMA Srijaya Negara Palembang	48
4.1.1.5 Struktur Organisasi di SMA Srijaya Negara Palembang	48
4.1.1.6 Analisis Data Hasil Dokumentasi	49
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara	49
4.1.2.1 Deskripsi Data Observasi	81
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	83
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	83
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	95
4.2.2.1 Triangulasi.....	95
4.2.2.2 Membercheck	96
4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	103
4.3 Reduksi Data.....	104
4.4 Penyajian Data	104
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Saran	108
5.2.1 Bagi Guru	108

5.2.2 Bagi Peserta Didik	109
5.2.3 Bagi Peneliti	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Dalam Variabel Penelitian	31
Tabel 3.2 Informan Penelitian	33
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4.2 Data dan Jumlah Guru di SMA Srijaya Negara Palembang	47
Tabel 4.3 Jumlah Kelas di SMA Srijaya Negara Palembang.....	48
Tabel 4.4 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler	48
Tabel 4.5 Daftar Nama-nama Informan Penelitian.....	50
Tabel 4.6 Deskripsi Data Hasil Wawancara Guru PPKn.....	51
Tabel 4.7 Data Hasil Wawancara Peserta didik SMA Srijaya Negara Palembang	66
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Guru PPKn	85
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Peserta didik	92
Tabel 4.10 Deskripsi Data Hasil Wawancara Kaur Kurikulum	97
Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Kaur Kurikulum.....	100

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir.....	28
Bagan 2.2 Alur Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Validitas Judul dari Koordinator Prodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah
- Lampiran 7: Kartu Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 : Hasil Pemeriksaan Plagiasi
- Lampiran 10: RPP
- Lampiran 11 : Foto-foto Bukti Penelitian

**STRATEGI GURU DALAM MERANCANG DAN MELAKSANAKAN
MODEL PENDIDIKAN KARAKTER SOPAN SANTUN DALAM
PEMBELAJARAN PPKn KELAS XI DI SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

Oleh:

Indah Kholly Fatullah

Nomor Induk: 06051181823075

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengambilan sampel jenuh dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dan teknik pengumpulan data melalui dokumentasi, observasi dan wawancara. Populasi penelitian berjumlah 12 orang yang merupakan 3 orang Guru PPKn, 8 orang Peserta didik dan sebagai membercheck 1 orang Kaur Kurikulum. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang diperoleh hasil sikap sopan santun peserta didik sudah baik, namun masih ada beberapa diantaranya yang melanggar kegiatan di sekolah. Strategi guru melalui pembiasaan yang dilakukan dengan cara menerapkan kegiatan budaya sekolah, kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Dalam bentuk mengucapkan salam, berdoa, menjaga kebersihan lingkungan sekolah, metode berdiskusi, berkomunikasi kepada peserta didik sehingga benar-benar mencontohkan dan akrab kepada peserta didik dari strategi tersebutlah peserta didik terbiasa melakukannya.

Kata Kunci: Strategi Guru, pendidikan karakter, sopan santun

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**


Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 1987070420150410

Pembimbing Skripsi


Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

**TEACHER'S STRATEGY IN DESIGN AND IMPLEMENTING THE
MODEL OF MANDATORY CHARACTER EDUCATION IN CLASS XI
PPKN LEARNING AT SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

Oleh:

Indah Kholly Fatullah

Nomor Induk: 06051181823075

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This study aims to determine the teacher's strategy in designing and implementing a model of character education in Civics Class XI learning at SMA Srijaya Negara Palembang. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Saturated sampling technique using purposive sampling technique and data collection techniques through documentation, observation and interviews. The population of the study was 12 people, which were 3 PPKn teachers, 8 students and 1 person checking the Curriculum. Based on the results of the study, it shows that the teacher's strategy in designing and implementing a model of polite character education in class XI Civics learning at SMA Srijaya Negara Palembang obtained the results of the polite attitude of students being good, but there are still some of them who violate activities at school. The teacher's strategy is through habituation which is carried out by implementing school cultural activities, learning activities and extracurricular activities. In the form of greeting, praying, maintaining the cleanliness of the school environment, discussing methods, communicating to students so that they are really exemplary and familiar to students from these strategies, students are accustomed to doing it.

Keywords: Teacher strategy, character education, manners

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



Sulkipani, S.Pd., M.Pd

NIP. 1987070420150410

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu rancangan yang dikerjakan untuk dilaksanakan dan diwujudkan dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat berkembang secara aktif serta memiliki kualitas diri dalam hal keagamaan, pengendalian diri, budi pekerti yang baik, memiliki intelektual, dan memiliki kemampuan dalam terampil yang akan berguna bagi dirinya, bangsa dan negara. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang paling utama yang didasarkan ideologi pancasila dan juga Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia yang tertanam pada nilai keagamaan, budaya nasional serta adanya perubahan zaman.

Tujuan pendidikan nasional saling berkaitan dengan pendidikan karakter yang harus dikembangkan sebagai prioritas utama untuk terbentuknya kepribadian yang baik sehingga terwujudnya harkat dan martabat bangsa. Dalam hal ini, tujuan pendidikan diatur dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. (UU Sisdiknas)

Berdasarkan Peraturan Pendidikan Nasional diatas dapat disimpulkan bahwa setiap peserta didik agar mampu menjadi manusia yang cerdas intelektual dan dapat membentuk watak, mengembangkan potensi dalam pendidikan karakter. Salah satu keberhasilan utama adalah peserta didik mampu menjadi manusia yang berkarakter baik.

Pendidikan karakter merupakan suatu rancangan manusia untuk menyadari dalam mendidik dan membentuk karakter pribadinya dalam perbuatan atau cara peserta didik agar menjadi individu yang berfaedah baik diri sendiri maupun lingkungan. Menurut Hasanah (2016) Pendidikan karakter adalah suatu sistem

pendidikan yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai karakter tertentu kepada peserta didik antara lain tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai, bagian dari keseluruhan pengetahuan, sadar akan keadaan atau keinginan dan lingkungan sehingga menjadi insan yang lebih baik.

Karakter sebagai ciri khas seseorang yang tidak terlepas dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Seseorang terbentuk karena adanya kebiasaan yang dilakukan dalam hal ini perkataan, tingkah laku, norma kesopanan, aturan, kaidah, dasar adat serta budaya. Karakter juga perpaduan antara moral, etika dan akhlak. Sehingga apa yang menjadi kebiasaan terbentuklah karakter tersebut pada diri seseorang.

Peran guru dan juga sekolah untuk membimbing pendidikan yang berkarakter kepada peserta didik sangat berpengaruh dalam kehidupan peserta didik. Menurut Lickona (1991) seorang guru dan sekolah dapat mendidik karakter peserta didik khususnya melalui pengajaran yang dapat mengembangkan rasa tanggungjawab dan rasa hormat dan sopan. Guru berperan dalam membimbing peserta didik dengan berbagai strategi pembelajaran.

Strategi pendidikan karakter dapat dilaksanakan oleh pendidik sebagai guru dengan cara, Menurut Aswan (2016:4) strategi pembelajaran merupakan sebagai upaya dan cara untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan meluruskan rangkaian-rangkaian pembelajaran guna mencapai hasil pembelajaran yang efektif. Sedangkan peran guru sebagai strategi pembelajaran untuk berkomunikasi dapat dibedakan dua macam adalah: (a) strategi belajar mengajar ekspositorik yang merupakan mengajarkan melalui penyampaian dalam kondisi sudah “sedia atau siap” dalam arti sudah dapat dikerjakan guru secara tuntas sebelum disampaikan, (b) strategi belajar mengajar heuristik yang merupakan mengajarkan yang mewajibkan peserta didik dapat menyampaikan pesan. Strategi heuristik ini adalah penemuan (discovery) dan inkuiri (inquiry), dengan kata lain peserta didik diharuskan dapat mencari sendiri melalui suatu pemecahan masalah (Mu’awanah, 2011: 10).

Penanaman nilai karakter sopan santun yang dilakukan oleh guru menjadi hal sangat penting untuk diterapkan, karena menjadi indikator untuk mewujudkan

kualitas peserta didik. Menurut Lickona dalam Farhatilwardah (2019) salah satu yang harus dimiliki manusia nilai dasar moral yaitu karakter sopan santun. Jika karakter sopan santun dapat ditumbuhkan dalam dirinya, maka dapat mendorong karakter atau ciri khas baik lainnya. Pembelajaran PPKn mempunyai hal yang paling utama untuk dapat menumbuhkan ciri khas dari karakter peserta didik guna mencapai hasil baik. Karakter utama yang harus dikembangkan adalah mematuhi aturan sosial, menghormati sesama, menghargai kebersamaan, bertanggungjawab, memiliki kewajiban hak dan orang lain.

Melihat kenyataan saat ini peserta didik zaman sekarang kurang menerapkan kesopanan kepada orang tua, guru dan sesama. Faktor kurangnya sopan santun ini terjadi karena semakin majunya teknologi yang mudah di akses dan adanya perubahan zaman. Menurut Khalifah dalam Fahrudin (2018) mengemukakan bahwa adanya perubahan pada zaman yang semakin berkembangnya teknologi membawa semua manusia mengalami perubahan baik dalam gaya hidup, bertingkah laku dan pola dalam hidup.

Penelitian terdahulu yang relevan yang dilakukan sebelumnya menjadi sumber informasi sebagai acuan yang di lakukan oleh Ainah, dkk (2016) dengan judul “Strategi Guru PKN Menanamkan Karakter Sopan Santun Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SMP Negeri 3 Banjarmasin”, hasil penelitian ini adalah sikap sopan santun dalam penelitian ini sudah terlihat baik ketika bertemu dengan guru, walaupun masih ada beberapa yang melanggar tata tertib kesopanan di sekolah.

Berbeda lagi dengan penelitian terdahulu sebelumnya adalah yang dilakukan oleh Djuwita, Puspa (2017) dengan judul “Pembinaan Etika Sopan Santun Peserta Didik Kelas V Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Nomor 45 Kota Bengkulu”, mengemukakan hasil penelitian ini adalah guru membuat desain terlebih dahulu dan menggunakan silabus BNSP serta guru tidak menganalisis terlebih dahulu SK dan SD. Akan tetapi, peserta didik merespon dengan baik secara aktif dalam pembinaan etika sopan santun yang dilakukan oleh guru.

Penelitian terdahulu ini dilakukan oleh Al amin, Aji Muhammad (2017) dengan judul “Implementasi Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Sopan Santun Siswa Kelas IV SD Negeri Singopadu 2 Tahun Pelajaran 2016/2017”, mengemukakan hasil penelitiannya adalah masih ada beberapa kendala dalam mengimplementasikan sopan santun dalam pembelajaran kewarganegaraan dalam membentuk karakter sopan santun dari pengalaman prasekolah, kecerdasan dan keterampilan.

Berdasarkan penelitian terdahulu sebelumnya dengan penelitian sekarang yang akan dilakukan oleh peneliti didapatkan hasil bahwa tidak ada keterkaitan. Penelitian sekarang yang mana membahas tentang strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang, penelitian ini khususnya membahas mengenai strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn. Sedangkan penelitian terdahulu sebelumnya hanya membahas mengenai (1) strategi guru melalui tata tertib peraturan sekolah, (2) guru menggunakan silabus BNSP, (3) implementasi guru melalui dari pengalaman sekolah, jadi dari beberapa penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang memiliki perbedaan.

Studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti adalah dengan mewawancarai salah satu guru mata pelajaran PPKn. Peneliti meminta data guru dan data peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang. Peneliti mendapatkan hasil bahwa yang sudah dilakukan guru SMA Srijaya Negara Palembang selama ini dalam pendidikan karakter melalui kegiatan budaya sekolah, kegiatan pembelajaran, literasi sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan awal dan akhir pembelajaran, pembiasaan, dan penetapan tata tertib sekolah. Hasil yang didapatkan adalah peserta didik mampu mengikutinya dengan baik, namun masih ada beberapa diantaranya yang masih melanggar pembiasaan dari kegiatan disekolah.

Selanjutnya strategi guru dalam pembelajaran adalah merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter yang disusun oleh guru mata pelajaran di dalam RPP. Contoh strategi guru PPKn dalam melakukan pendidikan karakter

adalah dengan menayangkan video dan gambar di ruang kelas menggunakan *infocus* sehingga peserta didik dapat mengamati, berdiskusi kelompok dan memberikan pendapat dari hasil kelompok. Model pembelajaran berbasis karakter contohnya model inquiry yang dilakukan oleh guru sudah diterapkan yang di dalamnya termuat melibatkan kemampuan peserta didik secara maksimal dalam mengembangkan karakter dan meningkatkan hasil belajar. Kemudian, strategi guru membiasakan, mencontohkan dan membentuk karakter sopan santun peserta didik dilakukan secara terus menerus dalam bentuk mengucapkan salam kepada guru, membiasakan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran, menjaga kebersihan kelas serta lingkungan sekolah, metode berdiskusi dalam pembelajaran, menyampaikan penjelasan dengan baik dan tidak terburu-buru, guru menutup dengan memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran, serta menghargai pendapat orang lain. Strategi guru tersebutlah yang dapat meningkatkan karakter sopan santun dalam pendidikan karakter.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa strategi guru PPKn sudah baik, baik dalam mengembangkan RPP maupun model pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang pendahuluan di atas yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah untuk mengetahui “Bagaimana Strategi Guru dalam Merancang dan Melaksanakan Model Pendidikan Karakter Sopan Santun dalam Pembelajaran PPKn Kelas XI Di SMA Srijaya Negara Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan rumusan masalah di atas yang menjadi tujuan pada penelitian ini merupakan bertujuan untuk mengetahui Strategi Guru dalam Merancang dan Melaksanakan Model Pendidikan Karakter Sopan Santun dalam Pembelajaran PPKn Kelas XI Di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berharap untuk dapat memberikan manfaat secara teoritis dan secara praktis. Adapun manfaat-manfaat dari penelitian secara teoritis dan secara praktis ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

Hasil dari penelitian secara teoritis ini diharapkan mampu menambah pengetahuan, pemahaman dan memperkaya sumber, ide, teori-teori dan konsep dalam penelitian ini sehingga untuk menambah wawasan para pembaca yang berkaitan dengan strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang dan menjadi sumber serta bahan pembaca untuk peneliti selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Dengan adanya strategi guru kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang diharapkan peserta didik mampu memiliki karakter sopan santun sehingga dapat menerapkan di dalam kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, lingkungan sekitar dan masyarakat.

1.4.2.2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan guru mampu menambah wawasan tentang pentingnya pendidikan karakter sopan santun untuk peserta didik. Kemudian, sebagai acuan sudah sejauh mana cara guru untuk menerapkan karakter sopan santun kepada peserta didik di lingkungan sekolah dan juga di luar sekolah.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini mampu menambah pengetahuan bagi peneliti lain dan dapat menggunakan sumber informasi berkaitan dengan strategi guru dalam merancang dan melaksanakan model pendidikan karakter sopan santun dalam pembelajaran PPKn.

Daftar Pustaka

- Ainah, Sarbaini, & Adawiah, R. (2016). Strategi Guru Pkn Menanamkan Karakter Sopan Santun Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Smp Negeri 3 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(11), 875–881. <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/pkn/article/view/725>
- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119. <https://doi.org/10.23917/cls.v1i2.3631>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPPI (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia).
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA*, 7(1), 131–147.
- Budio, S. (2019). Strategi Manajemen Sekolah. *Jurnal Menata*, 2(2), 64.
- Buna'i. (2021). Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. In CV. Jakad Media Publishing.
- Dewi, Marmawi, & Sutarmanto. (2009). Strategi guru dalam pembelajaran mengembangkan kemampuan bercerita pada anak 5-6 tahun Di TK. *Pendidikan Guru*, 1–15.
- Djumingin, S. (2016). Strategi dan aplikasi model pembelajaran inovatif bahasa dan sastra. *Makasar: Badan Penerbit UNM*, 198.
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300.
- Drs. H. Aswan, M. P. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM Edisi Revisi* (pp. 47–48).
- Fahrudin, F. (2018). Penanaman karakter sopan santun di sdn ngabeyan 03 kartasura tahun ajaran 2017/2018. *Skripsi*, Surakarta: FKIP, Universitas Muhammadiyah surakart.
- Farhatilwardah, F., Hastuti, D., & Krisnatuti, D. (2019). KARAKTER SOPAN SANTUN REMAJA: Manners Character of Adolescence: Influence of Parental Socialization Method and Self Control. *Jur. Ilm. Kel. & Kons.*, 12(2), 114–125.
- Fathoni, A. (2015). Pembelajaran Berbasis Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Dan Call For Papers*, 2, 323–332.

https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/6020/3_Ahmad_xFathoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Di akses pada tanggal 27 Januari 2022.

- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. 106.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hasanah, U. (2016a). Model-Model Pendidikan Karakter di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7, 18–34.
- Hasanah, U. (2016b). *MODEL-MODEL PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH Oleh: Uswatun Hasanah (Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung)*. 7, 18–34.
- Heckman, J. J., Pinto, R., & Savelyev, P. A. (1967). Strategi Pembelajaran. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Hidayati, L., & Barat, N. T. (2014). *Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada materi transformasi geometri melalui media simulasi berbasis gui 1*. November, 252–261.
- Hidayati, N. (2016). Konsep Integrasi Tripusat Pendidikan Terhadap Kemajuan Masyarakat. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 11(1), 203–224. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v11i1.811>
- Jaya, F. (2019). Buku Perencanaan Pembelajaran. In *Uin Sumatera Utara, Medan* (pp. 1–141).
- Kahl, J. D. W., Kulkarni, R., Jenamani, R. K., Pithani, P., Konwar, M., Nigam, N., Ghude, S. D., Types, A., Properties, O., Phase, G., Phase, C., Particles, S., Aerosols, A., Particles, P., Activity, C., France, O. B., France, C. G., Germany, C. H., Uk, A. J., ... Salma, I. (2019). Upaya Guru Kelas dalam Membentuk Karakter Sopan Santun Siswa Kelas II Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. *Time*, 6(3), 198.
- Lestari, P. (2016). Membangun Karakter Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, dan Hidden Curriculum di SD Budi Mulia Dua Pandansari Yogyakarta. *Jurnal Penelitian*, 10(1), 71. <https://doi.org/10.21043/jupe.v10i1.1367>. Di akses pada tanggal 27 Januari 2022.
- Manurung, S. (2012). jurnal merancang pembelajaran. *Artical Pendidikan Matematika*, 66, 37–39.
- Maunah, B. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, 90–101.

<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.8615>. Di akses pada tanggal 27 Januari 2022.

- Mu'awanah. (2011). Cetakan I, *Strategi Pembelajaran*. Jawa Timur: STAIN KEDIRI PRESS
- Mulyatiningsih, E. (n.d.). *The analysis of character education models for children, adolescents and adults*. 1–18.
- Nasional, U. S. P. (1982). Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. *Acta Paediatrica*, 71, 6–6. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Nasution, W. N. (2017). *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing.
- Nurrohmah, N. (2019). *Penanaman Sikap Sopan..., Nadia Nurrohmah, FKIP UMP, 2019*. 9–28.
- Putra, V. N. A. (2013). Manajemen pembelajaran di pondok pesantren takwinul muballighin yogyakarta. *Eprints.Uny.Ac.Id/27005/*, 1–20.
- Ramadhan. (2017). Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 8(1), 28–37. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/5122>
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, & Rahayu, Yayuk, Y. (2018). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Menanamkan Nilai Sopan Santun. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(1), 319–329. <file:///C:/Users/7/Downloads/3203-7388-2-PB.pdf>
- Rokhimah Kusuma Pratiwi. (2017). *Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Kelas Awal di SD Negeri Gugus Bekisar Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang*.
- Ruhimat, T. (2010). Prosedur Pembelajaran. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–30. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/195711211985031-TOTO_RUHIMAT/Prosedur_pembelajaran_di_SD.pdf
- Santika, I. W. E. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8–19.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: PT Alfabet.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Susetya, B. (2017). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN SILABUS DAN RPP MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SD N GAMBIRAN YOGYAKARTA TAHUN 2016*. 01(02).

Suwardani, N. P. (2020). "Quo Vadis" Pendidikan Karakter Dalam Merajut Harapan Bangsa Yang Bermanfaat. In *UNHI Press*.

Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>