

**KONTROL DIRI PADA SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Reni Hardika

NIM: 06071181419001

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**KONTROL DIRI PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI
1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Reni Hardika

NIM: 06071181419001

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP. 195902201986112001**

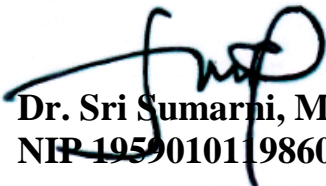
Pembimbing 2,



**Dra. Harlina, M. Sc
NIP. 195904251987032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001**

**KONTROL DIRI PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI
1 INDRALAYA**

SKRIPSI




**Oleh
Reni Hardika
NIM: 06071181419001**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu


Tanggal : 28 Maret 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons |  |
| 2. Sekretaris | : Dra. Harlina, M. Sc |  |
| 3. Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M. Si., Kons |  |
| 4. Anggota | : Drs. Imron A Hakim, M. Si |  |
| 5. Anggota | : Dr. Sri Sumarni, M. Pd |  |

Indralaya, Maret 2018

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


**Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
NIP 195902201986112001**

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Hardika

NIM : 06071181419001

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Reni Hardika
NIM. 06071181419001

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons. dan Dra. Harlina, M. Sc. sebagai Pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Hj. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Syarifuddin Gani, M. Si., Kons., Drs. Imron A Hakim, M. S., dan Dr. Sri Sumarni, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir dan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Junaidi, S. Pd., M. Si. yang telah memberikan bantuan dalam pembuatan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2018

Penulis,



Reni Hardika

NIM. 06071181419001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.....

Segala Puji Bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah meridhoi semua perjalanan kuliahku hingga akhir, atas izin-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam pun tak luput saya curahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan sayang ku persembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Teruntuk Bapak dan Ibu tercinta bapak Ahdi dan ibu Surya terimakasih atas semua kasih sayang, dukungan, serta semangat yang telah kalian berikan yang tidak bisa ku ungkapkan dengan kata-kata.
- ❖ Semua saudaraku, yang telah bersedia untuk membimbingku dan memberikan dukungan dan ezlotzhan yang membuatku tersenyum setiap kali mengingatnya ☺. Yuk Dwi, yuk Ika Sari, kak Saryadi, dan adekku yang nakal tapi ngangenin Adlar Kusuma serta para pendamping mereka yang tidak bisa disebutkan semua, semoga menjadi keluarga SAMAWA.
- ❖ Dosen Pembimbingku ibu Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons. dan ibu Dra. Harlina, M. Sc. terima kasih untuk waktu dan bimbingannya.
- ❖ Dosen-dosen Bimbingan & Konseling, Ibu Rahmi Sofah, Ibu Harlina, Ibu Kulanawati Karim, Ibu Rosyidah, Ibu Nisyah, Pak Romli Manarus, Pak Amirrudin, Pak Syarifuddin, Pak Imron, Ibu Fitri, Pak Alrfi, Ibu Rani, Ibu Ratna, Ibu Risma, Pak Sigit, terima kasih untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang telah diberikan kepada kami.
- ❖ Mbak Riansih dan mbak Chika, yang telah membantu dalam pengadministrasian.
- ❖ Untuk teman-teman satu angkatan Bimbingan dan Konseling 2014 kampus Indralaya terima kasih sebanyak-banyaknya telah menjadi teman seperjuangan dan memberi warna dalam kehidupanku selama di kampus. Ewi, Risma, Feti, Nini, Fitri, Suganti, Yulita, Elisa, Restri, Ulvy, Novita, Andini, Novis, Laras, Eka, Suci Indah, Sonia, Yellin, Suci Yusnila, Febri, Yunita, Kurnia, Ade, Reza, Wawan, Guntur, Panca, Yayan, Anwar, Yadi, Indra, dan Agus. Kalian keluargaku ♥
- ❖ Untuk keluarga keduaku di Mapala Waris, ayuk dan kakak yang telah memberikan bimbingan ilmu dan wawasan baru yuk Asz, yuk Umi, yuk Wati, yuk Reg, yuk Ani, yuk Medya, yuk Indah, kak Indra, kak

Arif, kak Yogi, kak Aji, kak Galuh, kak Sisko, kak Firli, kak Fredico. Teman satu angkatanku Adi Candra, dan adik-adikku Wenny, Dini, Fitri, Kartini, Adelia, Infana, Harsa, Roma, Darmawan, Solahudin, Srikumala, Sahrullah, Nando, Poros, Suketi, Estes, Mesmezw, Pisau. Terima kasih atas do'a, dukungan, canda tawa dan ojekkan selama di sekret Mapala Waris.

- ❖ Keluarga besar SMP Negeri 1 Indralaya dan teman-teman PPL.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

Motto:

"...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan" (Q.S. Al-Mujadila ayat 11)

"Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum dan harta itu terhukum. Harta itu kurang jika dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan" (Khalifah Ali bin Abi Thalib)

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI..... | iii |
| PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | iv |
| PRAKATA..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| MOTTO..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| ABSTRAK..... | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1. Remaja..... | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Remaja..... | 7 |
| 2.1.2 Karakteristik Perkembangan Remaja..... | 8 |
| 2.2 Kontrol Diri..... | 11 |
| 2.2.1 Pengertian Kontrol Diri..... | 11 |
| 2.2.2 Perkembangan Kontrol Diri..... | 16 |
| 2.2.3 Aspek-aspek Kontrol Diri..... | 18 |
| 2.2.4 Fungsi Kontrol Diri..... | 21 |

| | |
|--|----|
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 25 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 25 |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian..... | 26 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 26 |
| 3.3.1 Populasi..... | 26 |
| 3.3.2 Sampel..... | 27 |
| 3.4 Instrumen Penelitian..... | 29 |
| 3.4.1 Variabel Penelitian..... | 29 |
| 3.4.2 Definisi Operasional Variabel..... | 30 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.5.1 Skala Pengukuran Skor Instrumen..... | 31 |
| 3.5.2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 33 |
| 1. Validitas | 33 |
| 2. Reliabilitas | 35 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 36 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 42 |
| 4.1. Deskripsi Persiapan Penelitian | 42 |
| 4.1.1 Pesiapan Penelitian..... | 42 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Penelitian..... | 42 |
| 4.2. Hasil Penelitian | 42 |
| 4.2.1 Secara Umum Kontrol Diri pada Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya..... | 42 |
| 4.2.2 Aspek-aspek Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya..... | 43 |
| 4.2.2.1 Apek Mengontrol Perilaku..... | 44 |
| 4.2.2.2 Aspek Mengontrol Kognitif..... | 45 |
| 4.2.2.3 Aspek Mengontrol Keputusan..... | 46 |
| 4.3 Pembahasan | 47 |

| | |
|----------------------------------|----|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 54 |
| 5.1 Kesimpulan | 54 |
| 5.2 Saran | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1 | Populasi kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya..... | 23 |
| Tabel 2 | Sampel Penelitian..... | 25 |
| Tabel 3 | Kisi-kisi Instrumen Kontrol Diri..... | 28 |
| Tabel 4 | Skor Pernyataan..... | 29 |
| Tabel 5 | Instrumen Variabel Kontrol Diri setelah dilakukan Uji Validitas..... | 30 |
| Tabel 6 | Kriteria Guilford..... | 33 |
| Tabel 7 | Kategori Hasil Skala Psikologis..... | 35 |
| Tabel 8 | Kategori Kontrol Diri secara Umum..... | 36 |
| Tabel 9 | Kategori Kontrol Diri pada Aspek Mengontrol Perilaku..... | 36 |
| Tabel 10 | Kategori Kontrol Diri pada Aspek Mengontrol Kognitif..... | 37 |
| Tabel 11 | Kategori Kontrol Diri pada Aspek Mengontrol Keputusan..... | 38 |
| Tabel 12 | Frekuensi dan Persentase Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 | 40 |
| Tabel 13 | Frekuensi dan Persentase Aspek Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya..... | 41 |
| Tabel 14 | Frekuensi dan Persentase pada Aspek Mengontrol Perilaku..... | 42 |
| Tabel 15 | Frekuensi dan Persentase pada Aspek Mengontrol Kognitif..... | 42 |
| Tabel 16 | Frekuensi dan Persentase pada Aspek Mengontrol Keputusan..... | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2 Uji Validitas
- Lampiran 3 Reliabilitas
- Lampiran 4 Olah dan Analisis Data Kontrol Diri
- Lampiran 5 Olah dan Analisis Data Aspek-aspek Kontrol Diri
- Lampiran 6 Usul Judul
- Lampiran 7 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 8 Halaman Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 9 Permohonan SK Pembimbing
- Lampiran 10 SK Pembimbing
- Lampiran 11 Permohonan Validator
- Lampiran 12 Keterangan Validasi
- Lampiran 13 Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 14 Pengantar Izin Penelitian
- Lampiran 15 Persetujuan Penelitian
- Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 17 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 18 Halaman Pengesahan Seminar Hasil
- Lampiran 19 Lembar Persetujuan Ujian Akhir
- Lampiran 20 Kartu Pembimbingan Skripsi

KONTROL DIRI PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 1
INDRALAYA

Oleh

Reni Hardika

06071181419001

Pembimbing: 1. Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons
2. Dra. Harlina, M. Sc

Program Studi Bimbingan dan Konseling
Univesitas Sriwijaya

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kontrol diri pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif jenis survey dengan populasi 254 siswa dan sampel 71 siswa yang dipilih dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan skala psikologi *likert*. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kontrol diri pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya adalah 69% siswa berada pada kategori tinggi, 15% siswa pada kategori sangat tinggi, 13% siswa pada kategori sedang, dan 3% siswa pada kategori rendah. Hal ini menggambarkan bahwa tingkat kontrol diri sebagian siswa di SMP ini telah berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi.

Kata kunci: Kontrol Diri

STUDENT'S SELF CONTROL OF GRADE EIGHT OF JUNIOR HIGH
SCHOOL 1 INDRALAYA

By

Reni Hardika

06071181419001

Advisor: 1. Dra. Rahmi Sofah, M. Pd., Kons

2. Dra. Harlina, M. Sc

Study Program Guidance and Counseling

Sriwijaya University

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the student's self control of grade eight of Junior High School 1 Indralaya. The method of this research used a quantitative research type survey with the population of 254 students and the sample of 71 students who chosen by random sampling technique. The instrument for collecting the data was psychology likert scale. Data analysis technique was the quantitative descriptive using formula of percentage. The result of this study showed that the level of student's self control of grade eight students of Junior High School 1 Indralaya was 69% students high category, 15% students very high category, 13% students medium category, and 3% students low category. This demonstrates showed that the level of self control on the part of Junior high school have been in the high categories and very high categories.

Key Word: Self Control

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu kegiatan yang diselenggarakan oleh pemerintah yang bersifat kelembagaan dan memiliki fungsi dalam menyempurnakan perkembangan individu untuk lebih menguasai suatu ilmu pengetahuan, menambah wawasan, membentuk sikap dan perilaku, menjadi pribadi yang berkarakter dan lain sebagainya.

Dunia pendidikan adalah suatu sistem yang kompleks dan memiliki banyak unsur didalamnya. Salah satu unsur yang paling penting adalah siswa yang merupakan subjek utama pendidikan. Secara sederhana siswa adalah seorang yang sedang ingin mengetahui sesuatu hal baru atau sedang melakukan pembelajaran.

Siswa adalah pribadi yang unik yang mempunyai potensi dan mengalami proses perkembangan. Dalam proses perkembangannya seorang siswa membutuhkan bantuan yang sifat dan coraknya tidak ditentukan oleh guru tetapi oleh siswa itu sendiri, dalam suatu kehidupan bersama dengan individu lainnya. (Ali, 2015: 25)

Siswa juga sering disebut sebagai remaja. Remaja adalah suatu periode dalam perkembangan yang dijalani seseorang yang terbentang sejak berakhirnya masa kanak-kanak sampai datangnya masa dewasa dan berlangsung sekitar usia 11-14 tahun sampai usia 18-20 tahun.

Masa remaja dikenal dengan masa mencari jati diri. Remaja merupakan masa transisi dari masa anak-anak ke masa dewasa. Pada masa ini remaja dihadapkan dengan situasi dimana dia harus meninggalkan kebiasaan kanak-kanaknya dan mempersiapkan diri menjadi dewasa. Pada masa remaja ini, seringkali dikaitkan dengan prespektif yang dihubungkan erat dengan perilaku kenakalan remaja, perilaku salah suai, dan rasa ingin tahu yang tinggi dimana keinginan tersebut dipenuhi atau diselesaikan dengan jalan pintas tanpa memikirkan dampaknya.

Masa remaja disebut masa pubertas yaitu masa ketika seorang anak mengalami perubahan fisik, psikis dan kematangan seksualitasnya. Pada masa pubertas terjadi perubahan yang sangat mencolok dan membutuhkan penyesuaian diri terhadap tuntutan sosial. Terlepas dari banyaknya versi tentang definisi, deskripsi dan klasifikasi yang jelas, masa remaja adalah masa yang penuh emosi. Seperti yang dikemukakan Hurlock (2013: 212-213) masa remaja dianggap sebagai periode “badai dan tekanan” yaitu masa dimana ketegangan emosi meningkat sebagai akibat dari perubahan fisik dan kejelar. Namun tidak semua remaja mengalami masa badai dan tekanan, tetapi tidak menutup kemungkinan juga sebagian besar remaja mengalami ketidakstabilan dari waktu ke waktu sebagai konsekuensi dari usaha untuk menyesuaikan diri dengan pola perilaku baru serta harapan sosial yang baru. Remaja seringkali mengalami pergolakan dan tingkah laku yang ditunjukkan tidak terkontrol. Masa remaja rentan dengan emosi yang tidak terkontrol, mudah marah dan tersinggung, sulit menerima masukan dari orang lain, serta ragu-ragu dalam mengambil keputusan.

Kontrol diri merupakan suatu keadaan dimana individu memiliki kemampuan mengendalikan tingkah laku, pengendalian ini berupa kemampuan mempertimbangkan terlebih dahulu setiap keputusan yang akan diambilnya.

Saat berinteraksi individu akan berusaha menampilkan tingkah laku yang dianggap paling tepat bagi dirinya, yaitu perilaku yang dapat membuat interaksi berjalan secara positif terutama dalam merespons orang lain. Kontrol diri diperlukan untuk membantu individu dalam mengatasi kemampuannya yang terbatas serta mengatasi berbagai hal merugikan mungkin terjadi yang berasal dari luar dirinya. Calhoun dan Acocella (dalam Ghufron dan Risnawati, 2014: 23), mengemukakan dua alasan yang mengharuskan individu mengontrol diri secara kontinu. Pertama, individu hidup secara berkelompok sehingga dalam memuaskan keinginannya individu harus mengontrol perilakunya agar tidak mengganggu kenyamanan orang lain. Kedua, masyarakat mendorong individu untuk secara konstan menyusun standar yang

lebih baik bagi dirinya. Ketika berusaha memenuhi tuntutan, dibuatkan pengontrolan diri agar dalam proses pencapaian standar tersebut individu tidak melakukan hal-hal yang menyimpang.

Goldfriend dan Merbaum (dalam Ghufron & Risnawita, 2014: 22) mendefinisikan “kontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan kearah konsekuensi positif. Selain itu kontrol diri juga menggambarkan keputusan individu yang melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun untuk meningkatkan hasil dan tujuan tertentu seperti yang diinginkan.”

Kontrol diri adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan keinginan-keinginan atau dorongan-dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar dirinya yang bertentangan dengan norma yang berlaku dilingkungan sosialnya.

Kontrol diri sangat diperlukan karena individu merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain. Dalam menjalani kehidupan bersosial maka individu dituntut untuk mematuhi aturan yang berlaku sehingga individu harus bisa mengontrol perilakunya supaya tidak melakukan tindakan menyimpang.

Penelitian mengenai Kontrol Diri sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Muniroh di Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum, pada tahun 2013. Dari penelitian ini terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kontrol diri dan perilaku disiplin pada santri komplek N Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum, dimana semakin tinggi kontrol diri maka semakin tinggi pula perilaku disiplin seseorang, dan juga semakin rendah kontrol diri maka semakin rendah pula perilaku disiplin seseorang. Hal ini berarti bahwa dengan kontrol diri yang baik, mampu mengontrol perilaku seseorang untuk menghindari pelanggaran sehingga meningkatkan perilaku disiplin seseorang.

Selain itu, penelitian mengenai kontrol diri juga pernah dilakukan oleh Rianti dan Raharjo di SMP Negeri 2 Kutasari pada tahun ajaran 2012/2013. Pada penelitian ini menghasilkan suatu indikasi bahwa kebanyakan siswa

memiliki kontrol diri yang sedang, hal ini tidak sesuai dengan tugas perkembangan siswa dimana kondisi siswa yang masih berusia remaja seharusnya mampu memperkuat kontrol dirinya sesuai nilai dan norma-norma yang ada, jika seorang remaja tidak mampu menyelesaikan tugas perkembangannya maka akan menghambat perkembangan remaja pada masa dewasanya.

Perilaku yang seringkali dilakukan oleh siswa dalam melanggar peraturan sekolah diantaranya yaitu bolos sekolah, tidak memakai atribut sekolah, tidak masuk jam pelajaran, pergi ke kantin saat jam masuk, mencontek, tidak mengerjakan tugas, tidak sopan terhadap guru, ribut dikelas dan mengejek teman sebayanya. Perilaku yang ditunjukkan oleh siswa seperti ini tak lepas dari kurangnya kemampuan mengontrol diri. Untuk meminimalisir perilaku siswa yang kurang mampu dalam mengontrol diri perlu adanya tindakan dari guru Bimbingan dan Konseling.

Guru Bimbingan dan Konseling merupakan bagian dari komponen pendidikan di sekolah. Guru Bimbingan dan Konseling memiliki kewajiban membantu siswa untuk mencapai tugas perkembangannya terutama dalam bidang pribadi.

Kay (dalam Yusuf, 2010) menyatakan bahwa salah satu tugas perkembangan remaja adalah mampu memperkuat kontrol diri kemampuan mengendalikan diri atas dasar skala nilai dan prinsip-prinsip falsafah hidup. Kontrol diri berkaitan dengan bagaimana individu mengendalikan emosi serta dorongan dari dalam dirinya. Pada remaja kemampuan mengontrol diri berkembang seiring dengan kematangan emosi. Remaja dikatakan sudah mencapai kematangan emosi bila tidak meledakkan emosinya di hadapan orang lain melainkan menunggu saat yang tepat untuk mengungkapkan emosinya dengan cara-cara yang lebih dapat diterima (Hurlock, 2013: 213)

Namun, saat proses P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran) dari bulan Agustus – Oktober 2017 di SMP Negeri 1 Indralaya peneliti menemukan bahwa siswa kelas VIII menunjukkan perilaku melanggar peraturan seperti, bolos sekolah, membawa hp ke sekolah, keluar kelas saat

proses pembelajaran berlangsung, pergi ke kantin saat jam pelajaran, berbuat gaduh di dalam kelas, serta mencontek jawaban teman dalam mengerjakan tugas/PR. Selain itu dalam berinteraksi dengan temannya, siswa sering kali menunjukkan perilaku negatif seperti, mengejek teman, menyinggung perasaan teman, berkelahi, dan berkata kotor ataupun kasar terhadap teman sebayanya. Perilaku yang ditampilkan oleh siswa di SMP Negeri 1 Indralaya menunjukkan bahwa mereka belum matang secara emosi terutama pada kemampuan mengontrol diri. Selain itu dari hasil wawancara dengan guru BK didapat bahwa anak kelas VIII khususnya mengalami perubahan tingkah laku, berbeda saat mereka masih duduk di kelas VII perubahan yang ditunjukkan seperti mulai berani melanggar peraturan misalnya tidak memotong rambut sesuai aturan yang berlaku dan tidak memakai atribut dengan lengkap.

Setelah mengetahui kematangan emosi siswanya terutama pada kemampuan mengontrol diri, maka guru BK perlu melakukan tindakan dan dapat memberikan layanan sesuai kebutuhan/*asesmen*.

Berdasarkan beberapa paparan diatas dan observasi selama proses pelaksanaan P4 maka peneliti ingin melakukan penelitian mengenai Kontrol Diri pada siswa dengan mengangkat judul “Kontrol Diri pada Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya”

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, maka yang menjadi rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP N 1 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan peneliti adalah untuk mengetahui “Kontrol Diri pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya”

1.4 Manfaat penelitian

Dari hasil penelitian ini, diharapkan akan memperoleh manfaat baik teoritis maupun manfaat praktis sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi para peneliti khususnya di bidang Bimbingan dan Konseling.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan dan pengalaman kepada peneliti untuk melakukan observasi ke lapangan secara langsung.

b. Bagi guru BK

Sebagai acuan bagi Guru Bimbingan dan Konseling untuk mengetahui bagaimana kontrol diri siswa sehingga guru BK dapat memberikan layanan Bimbingan dan Konseling yang sesuai dengan kebutuhan siswa terutama kebutuhan dalam menyelesaikan tugas perkembangannya.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan sekolah untuk meningkatkan kontrol diri siswa-siswanya terutama siswa yang memiliki kontrol diri rendah

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aviyah, Evi dan Farid. 2014. *Religiusitas, Kontrol Diri, dan Kenakalan Remaja*. *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol 3, No. 2. <http://jurnal.untag-sby.ac.id> (diakses pada 2 Februari 2018)
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Fidiana, Naili Rohmati. 2014. *Hubungan antara kontrol Diri dengan Perilaku Delinquency pada Remaja di SMP Bhakti Turen Malang*. *Jurnal Penelitian*. <http://etheses.uin-malang.ac.id> (di akses pada 24 November 2017)
- Ghufron, M. N. dan Risnawati. 2014. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunarsa, S. 2004. *Dari Anak Sampai Usia Lanjut*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia. <http://books.google.com>
- Hasan, M. Iqbal. 2012. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Herhyanto, Nar. dkk. 2012. *Statistika Pendidikan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hurlock, Elisabeth B. 2013. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.
- Kusumadewi. 2012. *Hubungan antara dukungan sosial per group dan kontrol diri dengan kepatuhan terhadap peraturan pada remaja putrid di pondok pesantren modern islam Assalam Sukoharjo*. *Jurnal ilmiah psikologi candrawijaya*. 1 (2), 1-8. <http://candrawijaya.psikologi.fk.unsac.id> [di akses pada 16 November 2017]

- Muniroh, Nur. 2013. *Hubungan antara Kontrol Diri dan Perilaku Disiplin pada Santri di Pondok Pesantren. Skripsi.* Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. <http://digilib.uin-suka.ac.id> [di akses pada 16 September 2017]
- Muslifah, Fitriyati. 2013. *Hubungan antara Kontrol Diri dengan Intensi Perilaku Menyontek pada Siswa SMP Negeri 1 Prambanan. Jurnal Kependidikan. Volume II, No. 8.* <http://journal.student.uny.ac.id/> (di akses pada 24 November 2017)
- Noor, Jualihsyah. 2012. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah.* Jakarta: Kencana.
- Regsoatmodjo, Tedjo N. 2009. *Statistika untuk Psikologi dan Pendidikan.* Bandung: Refika Aditama.
- Rianti, Destri dan Rahardjo. 2014. *Kontrol Diri Pada Peserta Didik Di Smp Negeri 2 Kutasari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013. Jurnal.* Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. <http://download.portalgaruda.org> [di akses pada 25 Agustus 2017]
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistik.* Bandung: Alfabeta.
- Rosari, Intan. 2017. *Self Control Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan N 1 Indralaya Utara.* Tidak diterbitkan. Palembang: PS BK FKIP UNSRI.
- Rumaini, Sri dan Siti Sundari. 2004. *Perkembangan Anak & Remaja.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Santrock. J. W. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja.* (edisi keenam). Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta.
- Suminar, Dewi Retno dan Iga Serpianing Aroma. "Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja". *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan Universitas Airlangga,*

Surabaya. 2010. <http://journal.unair.ac.id> [di akses pada 26 Agustus 2017]

Sunarto dan Agung. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Thalib, Syamsul. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Yusuf, S. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.