

**PERSEPSI SISWA TENTANG PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP ANAK DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Kurnia Hayati Putri

NIM 06071181419063

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PERSEPSI SISWA TENTANG PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP ANAK DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh

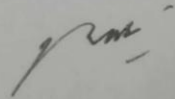
Kurnia Hayati Putri

NIM 06071181419063

Program Studi Bimbingan dan Konseling

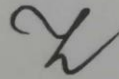
Mengesahkan:

Pembimbing I,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons.
NIP. 195902201986112001

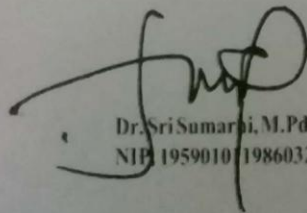
Pembimbing II



Drs. Imron A. Hakim, M.Si.
NIP. 195503281982031002

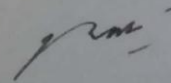
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19590101986032001

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons.
NIP. 195902201986112001

**PERSEPSI SISWA TENTANG PERHATIAN ORANGTUA
TERHADAP ANAK DI SMA NEGERI 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

OLEH

KURNIA HAYATI PUTRI

NIM 060711819063

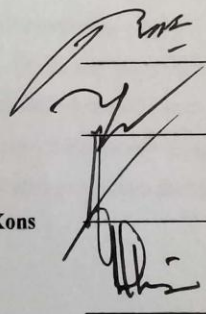
Telah di ujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Maret 2018

TIM PENGUJI

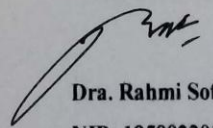
- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Rahmi Sofah, M. Pd Kons |
| 2. Sekretaris | : Drs. Imron Abdul Hakim, M.Si |
| 3. Anggota | : Drs. Syarifuddin Gani, M. Si., Kons |
| 4. Anggota | : Dra. Harlina, M. Sc |



Indralaya, Maret 2018

Mengetahui,

Ketua program studi



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd Kons

NIP: 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbilalamiin, terima kasih ya allah atas segala nikmat yang telah engkau berikan padaku. Tanpa izinmu aku takkan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ini adalah awal dari langkahku agar dapat menggapai cita-cita kelak Aamiin. Dengan penuh rasa syukur, hormat dan bangga ku persembahkan skripsi ini untuk:

- Kedua orang tuaku tercinta, teruntuk mama Yunizar terima kasih untuk segala yang telah engkau berikan. Mama yang tak pernah lelah memberikan semangat, perhatian, do'a, motivasi, serta dukungan moril padaku. Dan teruntuk Alm. Papa Husin, skripsi ini kupersembahkan untukmu di surga.
- Kak Ben, ayuk Hikma, kak Andi, ayuk Dina, keponakanku Audrey, Ancha, Aurel yang selalu membuatku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Mamas Dian yang sedang berjuang di semester akhirnya, semoga cepat menyusul dan segera mendapatkan gelar S.T nya Aamiin.
- Semua keluarga besarku yang tak bisa ku sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas semangat yang telah kalian berikan.
- Pembimbing skripsi ku Ibu Dra. Rahmi Sofah M.Pd, Kons dan Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.Si. Terima Kasih banyak untuk waktu dan bimbingan yang selama ini telah diajarkan.
- Dosen pengajar Ibu Harlina, Ibu Kelanawati, Ibu Aisyah, Ibu Rosidah, Bunda Sri Sumarni, Ibu Fitri Wahyuni, Pak Imron Hakim, Pak Romli Menarus, Pak Amir, Pak Yosef, Pak Alrefi, Ibu Ratna, Ibu Risma, Ibu Rani terima kasih untuk setiap kesempatan, pengalaman, motivasi, serta ilmu yang tak ternilai harganya.
- Semua teman-teman bk 14 Indralaya & Palembang, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan untuk meraih gelar S.Pd.
- Yang selalu ada sahabat-sahabat terkocak ku "Sarang Walet Squad" (Yunita, Panca, Suci, Reza, Febriyani). Terima kasih sudah memberikan persahabatan yang tidak akan pernah kulupakan love you guys.
- Teman-teman kosan "Jaya Abadi Squad" (Mbak Sifa, Robert, Rismaningsih, Yulita, Intan, Dayang, Rani, Panca, Novan, Ryan, Kris, Resesek, Puspa, Sep, Novin, Sok, Cik). Terima kasih sudah menjadi teman-teman kosan selama kurang lebih 1 tahun ini.
- Terima kasih untuk keluarga besar SMA Negeri 2 Indralaya Utara yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsiku.

- Teman-teman PPL (Tia, Amel, Cici, Wondo, Reza, Aryani, Almy, Edo, Ari, Andora, Sundari, Cekyah, Aisyah, Siti, Clara, Denti, Dina, Dwi, Dwilia, Eka, Fanti, Helen, Lita, Medy, Nani, Neli, Wendy).
- Teman selahat senasib sepenanggungan (Amanda, Titik, Bina, Clara, Sisca, Niko, Indra, Romi) semoga kalian cepat menyusul untuk mendapatkan gelar S-1.
- Teman-teman SMA ku, Ranti, Desi, Helvita, Elta, Leni, Rara, Yuni.
- Sahabat sekaligus tetangga tersayang yang selalu memotivasi Melisa Deresta S.Pd.
- Teman-teman komunitas sriwijaya membaca Lahat, terima kasih sudah memberikan semangat dan semoga kita semakin akrab.
- Teman-teman pecinta seni & olahraga ku yang ada di Lahat (Godek, Gabeng, Thiew, Lelek, Tulus, Dendi, Frizko, Keteng, Fajri).
- Anak didik PPL yang hingga saat ini masih lancar berkomunikasi (Ayu, Mitak, Yoga, Bagas, Ardi) semangat ya nak semoga kalian bisa mencapai cita-cita setinggi langit.
- Ayuk Atik, terima kasih sudah memberi semangat. Doakan aku agar bisa mendapatkan pekerjaan yang baik sepertimu.
- Yuta coffee (kando dan koyong) yang sudah baik hati selalu senantiasa memberikan wifi untuk penyelesaian skripsi ini.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Hayati Putri

NIM : 06071181419063

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Siswa tentang Perhatian Orang Tua terhadap Anak Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung pelanggaran dan atau pengaduan dari lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Maret 2018



Yang membuat pernyataan

Kurnia Hayati Putri

NIM. 06071181419063

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sholawat beriring salam peneliti curahkan kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam.

Skripsi dengan judul "Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Anak Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara." disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah M.Pd, Kons dan Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.,D., Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra.Rahmi Sofah,M.Pd.,Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2018
Penulis,



Kurnia Hayati Putri
06071181419063

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL		i
HALAMAN PERSEMBAHAN		ii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT		iv
PRAKATA		v
DAFTAR ISI		vi
DAFTAR TABEL		ix
DAFTAR LAMPIRAN		x
ABSTRAK		xi
BAB I	PENDAHULUAN	
1.1	Latar Belakang.....	1
1.2	Rumusan Masalah.....	5
1.3	Tujuan Penelitian.....	5
1.4	Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1	Manfaat Teoritis.....	6
1.4.4	Manfaat Praktis.....	6
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	
2.1	Persepsi.....	7

2.1.1	Pengertian Persepsi.....	7
2.1.2	Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi.....	10
2.1.3	Pengukuran Persepsi.....	11
2.1.4	Jenis-jenis Persepsi.....	12
2.1.5	Aspek-aspek Persepsi.....	12
2.2	Perhatian Orngtua.....	13
2.2.1	Pengertian Perhatian.....	13
2.2.2	Jenis-Jenis Perhatian.....	14
2.2.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perhatian.....	15
2.2.4	Pengertian Orngtua.....	16
2.2.5	Pengertian Perhatian Orngtua.....	18
2.2.6	Bentuk-bentuk Perhatian Orngtua.....	21
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan dan Penelitian.....	24
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.2.1	Lokasi Penelitian	25
3.2.2	Waktu Penelitian.....	25
3.3	Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1	Populasi.....	25

3.3.1	Populasi Penelitian	26
3.3.2	Sampel.....	26
3.4	Variabel Penelitian	26
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	26
3.6	Instrumen Penelitian.....	26
3.7	Uji Coba Instrumen.....	28
3.7.1	Validitas.....	28
3.7.2	Reliabilitas	30
3.8	Teknik Analisis Data	31
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	35
4.1.1	Persiapan Penelitian	35
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.2	Hasil Penelitian.....	35
4.2.1	Aspek-aspek Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Anak Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.....	35
4.2.2	Aspek Pengawas/ <i>Supervisor</i>	37
4.2.3	Aspek Pendidik.....	37
4.2.4	Aspek Menyediakan Fasilitas.....	38

4.3	Pembahasan	38
-----	------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan	43
-----	----------------	----

5.2	Saran	43
-----	-------------	----

	DAFTAR PUSTAKA.....	45
--	----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Jumlah Populasi SMA Negeri 2 Indralaya Utara Tahun Ajaran 2018/2019 25
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Perhatian Orangtua terhadap Anak sebelum Uji Coba 27
Tabel 3	Format Pilihan Jawaban 28
Tabel 4	Instrumen Variabel Persepsi Siswa tentang Perhatian Orangtua terhadap Anak setelah dilakukan Uji Validitas 29
Tabel 5	Kriteria Guilford..... 31
Tabel 6	Kriteria Hasil Angket..... 33
Tabel 7	Kategori Persepsi Siswa pada Aspek Orangtua Sebagai Pengawas/ <i>Supervisor</i> 33
Tabel 8	Kategori Persepsi Siswa pada Aspek Orangtua Sebagai Pendidik..... 34
Tabel 9	Kategori Persepsi Siswa pada Aspek Orangtua Menyediakan Fasilitas 34
Tabel 10	Frekuensi dan Persentase Aspek Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Anak Di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.....

		36
Tabel 11	Frekuensi dan Persentase pada Aspek Orangtua Sebagai Pengawas/ <i>Supervisor</i>	37
Tabel 12	Frekuensi dan Persentase pada Aspek Orangtua Sebagai Pendidik....	37
Tabel 13	Frekuensi dan Persentase pada Aspek Orangtua Menyediakan Fasilitas.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Foto Penelitian
- Lampiran 2 Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua
- Lampiran 3 Validitas Instrumen
- Lampiran 4 Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 5 Tabulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Terhadap Anak
- Lampiran 6 Tabulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Pada Aspek Orangtua Sebagai Pengawas/*supervisor*
- Lampiran 7 Tabulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Pada Aspek Orangtua Sebagai Pendidik
- Lampiran 8 Tabulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua Pada Aspek Orangtua Menyediakan Fasilitas
- Lampiran 9 Persetujuan Judul Skripsi
- Lampiran 10 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 11 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi
- Lampiran 13 Surat Penelitian Dari Dekanat FKIP UNSRI
- Lampiran 14 Surat Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Kota Palembang

Lampiran 15 Surat Keterangan Setelah Penelitian Dari SMA Negeri 2 Indralaya
Utara

Lampiran 16 Persetujuan Seminar Hasil

Lampiran 17 Persetujuan Ujian Akhir

Lampiran 18 Kartu Pembimbing Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang perhatian orangtua terhadap anak di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Metode penelitian kuantitatif jenis *survey* dengan populasi 153 siswa dan sampel 40 siswa yang dipilih secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala. Data dianalisis dengan menggunakan deskriptif kuantitatif menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang perhatian orangtua terhadap anak di SMA Negeri 2 Indralaya Utara terkategori sangat baik sebanyak 52% , cenderung terkategori baik sebanyak 44%, dan cenderung terkategori tidak baik 4%, artinya siswa yang memiliki persepsi sangat baik adalah siswa yang mampu memahami tentang perhatian orangtua mereka. Siswa yang memiliki persepsi tidak baik artinya siswa yang tidak mampu memahami tentang perhatian orangtuanya.

Kata Kunci: Persepsi, perhatian orangtua

ABSTRACT

This study aims to determine the opinion of students about the interests of children in SMA Negeri 2 North Indralaya. Quantitative research method with student population and sample of 40 students selected by purposive sampling. The data technique is the scale. Data were analyzed by using descriptive quantitative using percentage formula. The results showed that the students' perceptions about the attention to the children in SMA Negeri 2 North Indralaya were categorized very good as much as 52%, good categorized service as much as 44%, and categorized effort not good 4%, no students who have very good perception Able celebrating about the price of them. Students who have poor perceptions of students who are unable to understand the concerns of their parents.

Keywords: Perception, parental attention

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan seseorang guna mengembangkan potensi yang ada pada dirinya agar mampu mengubah pola pikir maupun tingkah laku seseorang tersebut ke arah yang lebih baik lagi. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat, pendidikan sangat penting untuk perkembangan bangsa dan negara republik Indonesia. Anak adalah salah satu harapan bangsa. Dalam dunia pendidikan anak berperan sebagai peserta didik yang menjadi sasaran utama dalam kegiatan pendidikan, dimana mereka nantinya dapat mencapai keberhasilan dalam proses belajar pembelajaran yang baik dan berkualitas. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 menjelaskan:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak seperti peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Tetapi, pendidikan tidak hanya bisa kita dapatkan di lingkungan sekolah saja namun bisa kita dapatkan juga di lingkungan keluarga. Di lingkungan sekolah terdapat proses pembelajaran, dimana pembelajaran tersebut merupakan sebuah proses belajar mengajar yang dilakukan antara guru dengan siswa sehingga setelah proses pembelajaran dilakukan maka akan tercapainya sebuah prestasi belajar yang optimal serta berkualitas sesuai dengan yang diharapkan oleh para orangtua. Sedangkan di lingkungan keluarga proses pelaksanaan pendidikan itu bertujuan untuk membentuk tingkah laku sang anak, membentuk sikap, dan juga kepribadian sang anak dalam menjalani segala aktivitasnya. Disini, peran orangtua sangat penting dan sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan

kepribadiannya, keberhasilan pendidikannya, dan juga tingkah lakunya. Lalu salah satu peran orangtua dalam membentuk tingkah laku, membentuk kepribadian, dan juga menumbuh kembangkan keberhasilan anaknya yaitu dengan memberikan sebuah perhatian kepada anaknya. Di dalam pembahasan ini perhatian merupakan senjata tajam untuk para orangtua memberikan sebuah pendidikan yang baik terhadap anak-anaknya. Orangtua dapat memberikan perhatian seperti mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, memberikan teladan yang baik untuk dijadikan contoh kepada anaknya, menyediakan fasilitas sesuai dengan kebutuhan belajar sang anak, dan masih banyak lagi contoh perhatian yang diberikan oleh orangtua.

Pengaruh perhatian orangtua sangat besar guna meningkatkan prestasi belajar anaknya. Perhatian orangtua diberikan secara utuh baik dalam segi fisik maupun psikis anak, karena baik ataupun buruknya sebuah prestasi belajar sang anak tergantung juga bagaimana cara orangtua memberikan perhatiannya. Perhatian orangtua ini contohnya seperti pemberian bimbingan belajar dan nasihat, pengawasan belajar anak, pemberian motivasi dan penghargaan, serta kelengkapan fasilitas belajar. Pemberian bimbingan belajar mampu menolong anak dalam memecahkan berbagai masalah pada proses belajarnya. Pemberian nasihat perlu bagi anak untuk memberikan arahan dalam membentuk sikap dan juga perilakunya. Masalah belajar perlu pengawasan dari orangtua agar orangtua dapat mengetahui kesulitan apa saja yang dihadapi sang anak. Tersedianya fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman, tenang dan aman, hal inilah yang akan mendorong anak agar lebih giat belajar, dan semangat dalam proses belajar.

Keberhasilan belajar anak di sekolah harus didukung perhatian orangtua, baik itu secara kebutuhan psikologis maupun kebutuhan psikis anak. lalu prestasi belajar seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor baik dari internal dan eksternal seseorang. Seperti yang dikatakan Daryanto (2010:36) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar individu terbagi menjadi dua bagian yakni faktor internal dan

faktor eksternal. Faktor internal yang berasal dari dalam diri individu tersebut, contohnya faktor fisiologis seperti kesehatan dan cacat tubuh, faktor psikologis seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan, dan juga faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternalnya berasal dari luar diri individu tersebut, contohnya faktor keluarga seperti bagaimana cara orangtua mendidik, sosial ekonomi keluarga, pendidikan orangtua, perhatian orangtua maupun suasana hubungan antar anggota keluarga, dan terdapat juga faktor lingkungan sekolah seperti sarana dan prasarana, kompetensi guru dan siswa, kurikulum dan metode mengajar, lalu yang terakhir faktor lingkungan masyarakat seperti sosial budaya dan partisipasi terhadap pendidikan.

Menurut Suryabrata (2011:13) Perhatian keluarga merupakan suatu bentuk pemusatan tenaga psikis yang tertuju kepada anaknya khususnya dalam kegiatan pendidikan. Suasana emosional di dalam rumah, sangat mempengaruhi perkembangan otak sang anak yang sedang mengalami tumbuh dan kembang kemampuan mentalnya. Seperti halnya pola asuh orangtua, setiap orangtua memiliki cara yang berbeda antara satu dengan yang lainnya dalam memberikan sebuah perhatian kepada anaknya. Dalam hal ini menurut Slameto (2010:62) hubungan yang baik merupakan hubungan yang penuh pengertian serta kasih sayang, di imbangi dengan bimbingan, arahan dan juga bila perlu terdapat hukuman-hukuman kecil untuk mensukseskan belajar anaknya. Hubungan yang terjalin harmonis dalam keluarga, perhatian yang tulus dan penuh kasih sayang dari orangtua akan memberikan rasa nyaman bagi anak-anak dalam kegiatan belajar di rumah maupun di sekolah. Dengan demikian, perlu adanya komunikasi yang baik antar anggota keluarga guna terciptanya suasana yang membuat anak merasa nyaman dan aman di rumah untuk mendukung kegiatan belajarnya. Dan juga arahan dari orangtua tentang pentingnya belajar yang disertai bimbingan dari orangtua kepada anak akan menimbulkan semangat belajar yang baik pada anak sehingga anak akan meraih prestasi belajar yang optimal.

Di dalam kamus besar Bahasa Indonesia persepsi yaitu tanggapan (penerimaan) langsung dari suatu objek. Proses individu mengetahui beberapa hal melalui panca inderanya. Seperti yang dikatakan Slameto (2010:102) persepsi ialah proses yang menyangkut masuknya pesan maupun informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi inilah manusia secara terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan melalui panca indera, seperti indera penglihatan, pendengaran, peraba, perasa, serta penciuman. Persepsi berarti merupakan sebuah tanggapan atau pendapat seseorang tentang rangsangan atau respon yang diterimanya melalui panca indera yang dimiliki setiap manusia.

Hasil penelitian Bangun (2008) yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa tentang Perhatian Orangtua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi” menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang perhatian orangtua, kelengkapan fasilitas belajar di rumah dan juga penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Pagelaran tahun pelajaran 2007/2008. Berarti hipotesis diterima, persepsi siswa tentang perhatian orangtua, kelengkapan fasilitas belajar di rumah dan penggunaan waktu belajar di rumah memiliki hubungan dengan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Pagelaran tahun pelajaran 2007/2008.

Penelitian Nurhidayah (2015) yang berjudul “Persepsi Siswa tentang Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI MIA3 SMA Negeri 2 Ujung Batu” menunjukkan bahwa Perhatian orangtua memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas XI MIA 3 SMA N 2 Ujung Batu dari segi indikator pemberian bimbingan belajar dan nasihat sebesar 29,78 %, indikator pengawasan belajar anak sebesar 34,06 %, indikator pemberian motivasi dan penghargaan sebesar 33,57 % dan indikator kelengkapan fasilitas

belajar sebesar 28,34 %.

Berdasarkan observasi peneliti saat melakukan P4 di SMA Negeri 2 Indralaya Utara. Peneliti menemukan terdapat peserta didik memiliki berbagai latar belakang yang beragam, seperti latar belakang siswa, orangtua, prestasi belajar, maupun lingkungan sosial. Lalu setelah dilakukan pendekatan dengan peserta didik, dapat diketahui bahwa orangtua peserta didik memiliki sosial ekonomi yang berbeda. Dengan sosial ekonomi yang berbeda tersebut maka hal inilah yang membuat orangtua sibuk dengan urusan karirnya masing-masing. Peneliti juga memperoleh keterangan dari guru Bimbingan dan Konseling di SMA N 2 Indralaya Utara tersebut bahwa masih banyak orangtua yang kurang peduli dengan pendidikan anaknya. Pihak orangtua juga tidak peduli jika terdapat undangan dari pihak sekolah untuk pembagian raport yang seharusnya dihadiri oleh orangtua, namun sebagian dari mereka tidak datang bahkan hanya diwakilkan pada anggota keluarganya yang lain misalnya kakak sang anak, paman, bibi dan lain sebagainya. Yang terakhir masih ditemukan siswa yang melanggar tata tertib sekolah, seperti halnya tidak membuat PR, sering membolos, tidak menggunakan atribut sekolah dengan lengkap, telat sekolah, jajan saat jam pelajaran, membantah perkataan guru dll.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik ingin meneliti persepsi siswa tentang perhatian orangtua terhadap anak di SMA N 2 Indralaya Utara.

I.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi siswa tentang perhatian orangtua terhadap anak di SMA Negeri 2 Indralaya Utara?”

I.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini untuk

mengetahui persepsi siswa tentang perhatian orangtua terhadap anak di SMA Negeri 2 Indralaya Utara.

I.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat menambah sumbangan ilmiah bagi ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling mengenai persepsi siswa tentang perhatian orangtua terhadap anak.

1.4.2 Manfaat praktis

a. Bagi Guru

Menambah pengetahuan guru dalam memotivasi siswa agar lebih rajin di sekolah dan mempermudah untuk memahami sikap siswa yang mendapatkan perhatian rendah dari orangtua.

b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Sebagai tambahan pengetahuan dan acuan dalam pemberian layanan BK untuk siswa yang membutuhkan bantuan khusus.

c. Bagi Sekolah

Sebagai acuan bagi sekolah agar lebih mengontrol para siswa yang memiliki perhatian rendah dari orangtuanya.

d. Bagi Orangtua

Dapat dijadikan pengetahuan dan acuan bagi orangtua dalam mendidik anak dan memberikan perhatian kepada anak agar lebih baik agar anak tidak terjerumus dalam pergaulan yang salah.

e. Bagi Peneliti

Dapat mengkaji lebih dalam dan menambah ilmu pengetahuan serta wawasan dalam proses pembuatan tugas akhir syarat untuk mendapatkan

gelar sarjana strata satu (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (1992). *Psikologi Umum (edisi revisi)*. Surabaya: Bina Ilmu
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, Mohammad. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima
- Baharuddin, Moh. Makin. (2007). *Pendidikan Humanisti Konsep, Teori dan Aplikasi Praktis dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: AR Ruzz Media
- Baron, Robert A. & Byrne, Donn. (2005). *Psikologi Sosial*. Edisi Kesepuluh, jilid 2. Jakarta: Erlangga
- Darwin, Bangun. (2008). "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi". *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Volume 5 Nomor 1, April 2008. <http://digilib.unimed.ac.id>. Diakses tanggal 29 Agustus 2017
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2004). *Pola Komunikasi Orangtua & Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hadi, Sutrisno. (2007). *Statistik 2*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hurairah, Abu. (2006). *Kekerasan Pada Anak*. Bandung: Penerbit Nuansa
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Jakarta: Prenhallindo
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) "Arti Kata Orangtua", (Online). kbbi.web.id. Diakses 10 Desember 2017 pukul 08.50 WIB
- Mifta, Toha. (2003). *Perilaku organisasi dan konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mona, Ririn Syartika. (2010). *Persepsi siswa tentang pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di sekolah menengah pertama negeri 1 Indralaya*. (Skripsi). Indralaya: FKIP Unsri

- Musbikin, Iman. (2009). *Mengatasi kenakalan remaja*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Nurhidayah, Sudur. (2015). *Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas XI MIA3 SMA n 2 Ujung Batu Kab. Rokan Hulu*. (Skripsi). <http://e-journal.upp.ac.id>. Diakses tanggal 11 September 2017 15.00
- Rakhmat, Jalaludin. (2002). *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Septriyani, Deka. (2010). *Hubungan Persepsi Anak Tentang Pola Asuh Orangtua Dengan Kemandirian Siswa Dalam Belajar Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Palembang*. (Skripsi). Indralaya:FKIP Unsri
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soemanto, Wasty. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sumadi, Suryabrata. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suyanto, Agus. (2001). *Psikologi Umum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Yuliantika, Devy. (2016). *Perilaku Disiplin Di dalam Kelas Pada Soswa Kelas XI Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja*. (Skripsi). Indralaya: FKIP Unsri