

**STUDI KASUS KEMAMPUAN KETERLAMBATAN  
BERBICARA ANAK USIA (3-4)TAHUN DI KELURAHAN  
BUKIT LAMA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh Fidiatillah Nugraha**

**06141381722059**

**Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**STUDI KASUS KEMAMPUAN KETERLAMBATAN  
BERBICARA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI KELURAHAN  
BUKIT LAMA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fidiatillah Nugraha**

**NIM: 06141381722059**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP.195908151986092001**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Rukiyah, M.Pd.  
NIP.196112251988032001**



**STUDI KASUS KEMAMPUAN KETERLAMBATAN  
BERBICARA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI KELURAHAN  
BUKIT LAMA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fidiatillah Nugraha**

**Nim: 06141381722059**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 12 Mei 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd**

**2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**Palembang, Mei 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**

**NIP. 195908151986092001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fidiatillah Nugraha

NIM : 06141381722059

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Studi Kasus Kemampuan Keterlambatan Berbicara Anak Usia (3-4) Tahun Di Kelurahan Bukit Lama Palembang" Ini adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2022

Yang membuat pernyataan,



Fidiatillah Nugraha

NIM. 06141381722059

## **PRAKATA**

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Puji syukur dan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpah rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Kasus Kemampuan Keterlambatan Berbicara Anak Usia (3-4) Tahun Di Kelurahan Bukit Lama Palembang” dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2022

Penulis,

## PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
- Ucapan terimakasih untuk kedua orang tua saya, untuk Ayah dan Ibu yang selalu menjadi penyemangat Fidia untuk menyelesaikan ini, yang selalu berdoa skripsi ini agar cepat selesai, yang selalu ada disaat baik dan terpuruk, dan tak kenal lelah dalam mencari nafkah untuk biayain Fidia sampai detik akhir ini. Terimakasih Ayah Drs. Rusli dan Ibu Tanzila selaku orang tua kandung Fidia. Sekali lagi terimakasih banyak untuk semua yang telah Ayah dan Ibu lakukan untuk masa depan Fidia. Semoga tetap diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah SWT agar kelak Fidia bisa bangga Ayah dan Ibu.
- Teruntuk diriku, Terimakasih sudah menjadi sosok yang tangguh, dewasa dan mandiri.
- Untuk Saudara saya Solihatin Mutmainna, S.Pd dan Mutiara Jannah, S.Pd terima kasih telah membantu dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
- Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sekaligus dosen Pembimbing Akademik terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd,. Terimakasih banyak atas semua ilmu

yang telah kalian berikan kepada saya,

- Serta staf dan karyawan PG-PAUD FKIP terimakasih atas bantuan dan waktu yang telah diberikan.
- Terimakasih untuk Paradila Fransiska S.Pd, Widya Novita Sari S.Pd, Anggie Apriani A.md,Ft, Atthoyibah Munawaroh S.Pd, Halimatus Sya'diyah S.Pd, Frisilia Clarissa S.Pd, Amelia Yuniar S.M, Yuke Tri Adistia S.Pd yang telah memberi semangat, dan ikut serta dalam mengerjakan skripsi ini.
- Terimakasih semua teman-teman PG-PAUD UNSRI Angkatan 2017, serta seluruh keluarga HMPAUD UNSRI.
- Almamater kuning kebanggaanku Universitas Sriwijaya Palembang.
- Serta semua pihak yang telah banyak membantu dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih. Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal dan dapat dibalas Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat untuk ilmu pendidikan.

### **MOTTO**

*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya  
(Q.S. Al-Baqarah [2]:286)*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	
2.1.1 Pengertian Anak Dini.....	5
2.1.2 Karakteristik Anak Usia (3-4) Tahun.....	6
2.2 Bicara	
2.2.1 Pengertian Berbicara.....	8

2.2.2 Tujuan Bicara.....	9
2.2.3. Manfaat Bicara.....	10
2.2.4 Hal Penting dalam Belajar Bicara.....	10
2.3 Keterlambatan Bicara	
2.3.1 Pengertian Keterlambatan Bicara.....	12
2.3.2 Karakteristik Keterlambatan Bicara.....	13
2.3.3 Dampak Keterlambatan Bicara.....	14
2.3.4 Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Bicara.....	15
2.4 Teori Perkembangan Kemampuan Berbicara.....	17
2.4.1 Tahapan Perkembangan Berbicara Pada Anak.....	18
2.5 Model Penelitian Studi Kasus	
2.5.1 Pengertian Studi Kasus.....	20
2.6 Penelitian Relevan.....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Unit Analisi.....	24
3.3 Tempat Penelitian.....	24
3.4 Sumber Data.....	24
3.4.1 Subjek Penelitian.....	25
3.4.2 Narasumber Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	
3.5.1 Observasi.....	26
3.5.2 Wawancara.....	26
3.5.3 Dokumentasi.....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
3.7 Keabsaan Data.....	31

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Karakteristik Kasus.....	33

4.1.2 Latar Belakang Kehidupan Keluarga.....	34
4.2 Hasil Penelitian	
4.2.1 Tahap Observasi.....	35
4.2.2 Tahap Wawancara.....	40
4.2.3 Dokumentasi.....	49
4.3 Pembahasan.....	58
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>73</b>

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Usulan Judul Skripsi.....	74
2. SK Pembimbing Skripsi.....	75
3. Lembar Validasi Instrumen.....	77
4. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	83
5. Surat Izin Penelitian.....	84
6. Kartu Pembimbing Skripsi.....	85
7. Hasil Pengecekan Similarity Skripsi.....	86
8. Bukti Submit Jurnal.....	87

## ABSTRAK

Latar belakang masalah penelitian ini adalah perkembangan kemampuan bicara anak yang belum berkembang sesuai dengan tahap usianya yang dapat diketahui dari ketidaktepatan artikulasi atau kata-kata yang digunakan anak yang menyebabkan pendengarnya kesulitan dalam memahami perkataannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang melatar belakangi keterlambatan bicara pada anak. Subjek penelitian terdiri dari 2 orang yaitu MH dan MD anak yang berusia (3-4) tahun yang MH dan MD yang mengalami keterlambatan berbicara di Kelurahan Bukit Lama Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Narasumber dalam penelitian ini yaitu orang tua dari subjek penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *data collection, reduction, display, verifccasion*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan beberapa faktor yang melatar belakangi keterlambatan berbicara pada anak yaitu kurangnya kosakata, sering menonton televisi, pengaruh gadget, mempunyai latar belakang lidah pendek, kurangnya stimulasi interaksi dan komunikasi, kebiasaan bermain sendiri, riwayat keluarga, Terdapat faktor lain yang merupakan temuan dalam penelitian ini yaitu sering menggunakan bahasa tubuh sehingga kurangnya motivasi anak untuk berbicara.

***Kata kunci : Keterlambatan Bicara, Anak Usia 3-4 tahun***

## ABSTRACT

The background of this research problem is the development of children's speech abilities that have not developed according to their age stage which can be seen from the inaccuracy of articulation or the words used by children which cause listeners to have difficulty understanding their words. This study aims to determine the factors behind speech delays in children. The research subjects consisted of 2 people, namely MH and MD, children aged (3-4) years who were MH and MD who had speech delays in Bukit Lama Village, Palembang. This study uses a qualitative research method with a case study approach. The resource persons in this study were the parents of the research subjects. Data collection techniques using observation techniques, interviews and documentation. Data analysis techniques using data collection, reduction, display, verification. The results of this study indicate several factors behind speech delays in children, namely lack of vocabulary, often watching television, the influence of gadgets, having a short tongue background, lack of interaction and communication stimulation, playing habits alone, family history. In this study, they often use body language so that the children's lack of motivation to speak.

Keywords: *Speech Delay, 3-4 Years Old Children*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Ada beberapa aspek perkembangan anak usia dini yang harus dikembangkan antara lain aspek perkembangan nilai agama dan moral (NAM), bahasa, kognitif, sosial dan emosional, fisik motorik, dan seni (Zaini & Dewi, 2017). Keenam aspek perkembangan ini berhubungan satu sama lain jadi jika ada hambatan dari salah satu aspek perkembangan maka akan mempengaruhi aspek perkembangan lainnya. Keenam aspek perkembangan tersebut merupakan aspek-aspek penting yang harus diperhatikan agar dapat berkembang secara maksimal, dari beberapa aspek perkembangan tadi salah satunya yaitu aspek perkembangan bahasa anak.

Bahasa memiliki beberapa aspek yang tentunya harus dimiliki anak untuk mengekspresikan keinginannya serta menunjang untuk kehidupan selanjutnya. Terdapat 4 aspek keterampilan perkembangan berbahasa yaitu : 1) menyimak 2) berbicara 3) membaca 4) menulis (Robingatin & Ulfah, 2019:48). Salah satu aspek dalam bahasa adalah berbicara, berbicara menurut Kurnia (2019:1) merupakan kata-kata untuk mengekspresikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Kemampuan berbicara merupakan indikator seluruh perkembangan anak karena sangat sensitif terhadap keterlambatan atau kerusakan pada sistem lainnya sebab melibatkan kemampuan kognitif, sensori motor, psikologis, emosi, dari lingkungan sekitar anak.

Berdasarkan fakta yang ditemukan melalui observasi secara langsung pada tanggal 13 januari 2021 di RW. 006 Kelurahan Bukit Lama Palembang terdapat 2 anak yang berinisial MH dengan jenis kelamin Laki-Laki yang berusia 4 tahun dan anak yang berinisial MD dengan jenis kelamin Laki-Laki yang berusia 3 tahun yang perkembangan kemampuan berbicaranya tidak berkembang dengan tahap perkembangan berbicara atau mengalami keterlambatan berbicara.

Beberapa ciri di atas memiliki kemiripan antara MH dan MD yaitu artikulasi atau ucapan yang di keluarkan dari mulut anak tidak jelas dan sulit di mengerti hal ini berhubungan dengan pernyataan Azizah (2017) yang menyatakan keterlambatan berbicara anak dapat diketahui dari bagaimana ketepatan anak dalam penggunaan kata, yang mengakibatkan lawan bicaranya menjadi sulit memahami kata-kata yang diucapkan anak. Prof. *Charles Nyiokiektjen* yang menjelaskan bahwa anak yang keterlambatan berbicara beresiko besar mengalami kejiwaan dan gangguan perilaku jika dibandingkan dengan anak yang tidak terlambat berbicara (Tiel, 2017:152) anak sulit berbicara, berkomunikasi, berinteraksi, sehingga sulit juga untuk bersosialisai dengan orang-orang sekitarnya, pencapaian akademis anak yang cenderung merosot, dan anak cenderung pasif. Faktor pengasuh dan faktor lainnya, sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Fitriani, dkk (2016) hasil penelitian menunjukkan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keterlambatan berbicara anak antara lain faktor kecerdasan, gaya berbicara atau model yang ditiru, penggunaan bahasa kedua, hubungan keluarga dan kesehatan.

Simpulan dalam penelitian ini, keterlambatan yang dialami anak yaitu kondisi dimana anak kurang bisa dalam menyampaikan keinginannya melalui bicara, kemampuan berbicara anak tidak sesuai dengan teman-teman seusianya sehingga anak mengalami kendala seperti kurang dapat mengatakan apa yang dirasakan atau diinginkannya, anak merasa canggung saat ingin mengobrol dengan teman-teman nya, dan anak cenderung lebih pendiam. Jadi ada banyak faktor yang dapat menyebabkan keterlambatan berbicara dan setiap individu atau anak yang mengalami keterlambatan berbicara dapat disebabkan oleh faktor yang berbeda satu sama lain oleh karena itu harus dikaji secara mendalam mengenai faktor yang melatar belakangi keterlambatan berbicara pada anak sehingga anak mendapatkan solusi yang tepat dalam menangani keterlambatan berbicara pada anak usia (3-4) tahun.

Berdasarkan masalah diatas penelitian tertarik untuk meneliti tentang “Studi Kasus Kemampuan Keterlambatan Berbicara Anak Usia (3-4) Tahun Di Kelurahan Bukit Lama Palembang”.

## **1.2 Batasan Masalah**

Pembatasan suatu masalah yang digunakan untuk menghindari adanya penyimpangan maupun pelebaran pokok masalah supaya penelitian tersebut lebih terarah dan memudahkan dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Oleh karena itu penulis membatasi permasalahan yang hendak diteliti, yaitu faktor-faktor apa saja yang menyebabkan keterlambatan berbicara pada anak usia (3-4) di Kelurahan Bukit Lama Palembang. Adapun faktor-faktor yang dibahas dalam penelitian ini antara lain gangguan pendengaran, kurang komunikasi interaksi dan stimulasi, kelainan dalam organ bicara, pola asuh orang tua, keinginan orang tua agar anak mampu berbahasa asing, gadget, model yang ditiru, pengetahuan yang masih kurang dan belum mampu mengenal huruf dan angka, kebiasaan anak bermain sendiri, kebiasaan anak dalam menonton TV dan memainkan *gadget*, riwayat keluarga.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Faktor apa saja yang melatar belakangi keterlambatan berbicara pada anak usia (3-4) di Kelurahan Bukit Lama Palembang?

## **1.4 Tujuan**

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui faktor apa saja yang melatar belakangi keterlambatan berbicara pada anak usia (3-4) tahun di Kelurahan Bukit Lama Palembang.

## **1.5 Manfaat**

Hasil penelitian keterlambatan berbicara diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

### **1. Teoritik**

Untuk menjadi gambaran untuk peneliti selanjutnya, dan hasil penelitian ini

diharapkan agar lebih memahami tentang perkembangan berbicara pada anak terutama mengenai keterlambatan berbicara pada anak, faktor-faktor yang melatarbelakangi keterlambatan berbicara pada anak usia (3-4) tahun.

## 2. Praktik

Secara praktik memberikan kontribusi bagi:

- Anak, agar dapat lebih memahami bagaimana perkembangan berbicara terutama mengenai keterlambatan berbicara pada anak.
- Orang tua, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan untuk orang tua untuk lebih memperhatikan berbagai macam faktor yang memungkinkan dapat menghambat perkembangan anak, terutama faktor yang berhubungan dengan keterlambatan berbicara yang dialami anak agar dapat meminimalisir supaya anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan tahap usianya.
- Peneliti, melalui penelitian ini dapat mengetahui tentang faktor-faktor yang dapat melatarbelakangi keterlambatan berbicara pada anak usia dini.
- Masyarakat, diharapkan dapat berperan juga dalam menanggapi permasalahan keterlambatan berbicara pada anak dan juga ikut serta dalam menstimulasi perkembangan bicara anak. Hasil penelitian ini dapat digunakan dengan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggrasari, A. P., & Rahagia, R. (2020). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Bicara Dan Bahasa Anak Usia 3-5tahun. *Indonesian Journal of Professional Nursing*, 1(1), 18-24.
- Aprinawati, I. (2017). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 72-80.
- Azizah, U. (2018). Keterlambatan Bicara dan Implikasinya dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 281-297.
- Calista, R., Yeni, I., & Pransiska, R. (2019). Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua terhadap Perkembangan Berbicara Anak di Raudhatul Athfal Ikhlas Gunung Pangilun Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1633-1639.
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai cermin kebudayaan. *Jurnal tarbiyah*, 24 (2).
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11.
- Dewi, Y. A. S. (2017). Korelasi Efektivitas Komunikasi dan Latar Belakang Etnis/Suku Orangtua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak di Raudlatul Athfal Kabupaten Pasuruan. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 3(1).
- Dwi Julianty, T. I. A. R. A. (2019). Penanganan Gangguan Komunikasi Pada Anak (Studi Kasus Di Autis Centre Kota Bengkulu) (Doctoral dissertation, IAIN Bengkulu).
- Fitrihanah, R. D. (2020). Perubahan Artikulasi Fonem Bahasa Arab bagi Penutur Bahasa Asing. *Tsaqofah dan Tarikh: Jurnal Kebudayaan dan Sejarah Islam*, 4(2), 161-172.
- Fitriani, D. (2016). Model Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak Yang Terlambat Berbicara (*speech delay*). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak usia Dini*. 1. (1)
- Fitriani, D., & Fauzy, T. (2020). Pengaruh Media Pop Up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) Di Paud Al-Huda Palembang Tahun 2019. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 15-26.
- Hasanah, U. (2018). Metode Pengembangan Moral Dan Disiplin Bagi Anak
- Idris, M.H. (2016). Karakteristik Anak Usia Dini. *Permata : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, edisi khus, 37-43.

- Indrayanti, T. (2017). Potret penggunaan bahasa remaja dalam perspektif kalangan mahasiswa. *Prosiding Prasasti*, 126-131.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Kharisma, M., & Efni, N. (2018). Hubungan Pengetahuan Ibu Tentang Tumbuh Kembang Dengan Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Bermain Golden Kids Di Kecamatan Telanai Pura Kota Jambi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi*, 6(1), 26-39.
- Khoiriyah, K., Ahmad, A., & Fitriani, D. (2016). Model pengembangan kecakapan berbahasa anak yang terlambat berbicara (*speech delay*) (Doctoral dissertation, Syiah Kuala University).
- Khoriyah., Anizar, A. . D. F. (2016). Model pengembangan kecakapan Berbahasa Anak Terlambat Berbicara (*Speech delay*). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 36–45.
- Kurnia, L. (2020). Kondisi Emosional Anak *Speech Delay* Usia 6 Tahun di Sekolah Raudhatul Athfal An-Najat Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak. *E-Jurnal Aksioma Al-Asas*, 1(2).
- Kusuma, A. R. (2019). Penerapan Keterampilan Berbicara Dalam Pidato.
- Kusuma, F. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Cerita Rakyat Menggunakan Model Example Non Example Berbasis Media Gambar Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Suti Semarang Kabupaten Bengkayang (Doctoral dissertation, IKIP PGRI Pontianak).
- Lestari, V. U., Saparahayuningsih, S., & Yulidesni, Y. (2017). Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita melalui Media Audio Visual VCD pada Anak Kelompok B PAUD Dharma Wanita Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 139-146
- Madyawati, L. (2016). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: Kencana. P. 74-90
- Mursidi, A. (2019). Identifikasi Dini Guna Mengoptimalkan Kemampuan Bahasa pada Anak Tuna Rungu Usia Pra Sekolah. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 6(1), 39-53
- Muslimat, A. F., Lukman, L., & Hadrawi, M. (2020). Faktor Dan Dampak Keterlambatan Berbicara (*Speech Delay*) Terhadap Perilaku Anak Studi Kasus Anak Usia 3-5 Tahun: Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Al-Qiyam*, 1(2), 1-10.
- Nafi'ah, S. A., & Maghfiroh, N. (2020). Analisis Keterlambatan Bahasa Pada Anak. *As-Sibyan*, 3(1), 51-61.

- Nahri, V. H. (2019). "Keterlambatan Bicara (*Speech delay*) Pada Anak Usia Dini". *Skripsi*. Surakarta: Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nuryati, N. (2017). Perkembangan intelektual pada anak usia dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 155-174.
- Puspita, A. C., Perbawani, A. A., Adriyanti, N. D., & Sumarlam, S. (2019). Analisis Bahasa Lisan Pada Anak Keterlambatan Bicara (*Speech Delay*) Usia 5 Tahun. *Lingua*, 15(2), 154-160.
- Putri, S., Laily, N., & Amelasasih, P. (2021). Efektivitas Metode Fonik terhadap Penurunan Tingkat Keterlambatan Bicara Anak Usia 4-5 Tahun. *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 7(2), 171-184.
- Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.
- Rahayu, E., Widyaningsih, I., & Laksono, B. A. (2020). Problematika Keterlambatan Bicara dan Gagap Pada Anak Usia 6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Modern*, 5(2), 63-71.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh penggunaan buku cerita bergambar terhadap kemampuan berbicara anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 267-275.
- Sari, C. R., Suryana, D., & Pransiska, R. (2018). Keterlambatan Bicara Anak Usia 5 Tahun. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Sari, R. D. R. (2020). Hubungan Media Pembelajaran "Flaschard" Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Anak Usia Dini di TK Kartika IV-86 Pamekasan (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Madura).
- Setiawati, E., & Ulfah, A. (2018). Meningkatkan Perkembangan Berbicara Anak Melalui Bercerita Menggunakan Flannel Boards. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 98-109.
- Siregar, A. O., & Hazizah, N. (2019). Studi Kasus Keterlambatan Bicara Anak Usia 6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 22-27.
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan bahasa pertama pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265-273.

- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show And Tell Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II di SD Negeri Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran. *JPG: Jurnal Penelitian Guru Fkip Universitas Subang*, 1(01).
- Suhadi, Istanti. (2020). Faktor Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Keterlambatan Bicara Dan Bahasa Pada Anak Usia 2-5 Tahun. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan. Semarang, Jawa Tengah. Indonesia.*
- Sukmawati, B. (2019). Pengaruh *Gadget* Terhadap Perkembangan Bicara Anak Usia 3 Tahun di TK Buah Hati Kita. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 3(1), 51-60.
- Suryaningsih, R., & Yon, A. E. (2021). Pengaruh *Gadget* Bagi Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 5347-5354.
- Taseman, T., Safaruddin, S., Erfansyah, N. F., Purwani, W. A., & Femenia, F. F. (2020). Strategi Guru dalam Menangani Gangguan Keterlambatan Berbicara (*Speech Delay*) yang Berpengaruh Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Surabaya. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(1), 13-26.
- Tjandrajani, A., Dewanti, A., Burhany, A. A., & Widjaja, J. A. (2016). Keluhan Utama pada Keterlambatan Perkembangan Umum di Klinik Khusus Tumbuh Kembang RSAB Harapan Kita. *Sari Pediatri*, 13(6), 373.
- Usman. M . (2019). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan*. Yogyakarta: Deepublish. P. 10
- Widyawati, A. (2019). *77 Permasalahan Anak Dan Cara Mengatasinya*. Jakarta : PT Elex Media Koputindo
- Widyastuti, A. (2019). *77 Permasalahan Anak dan Cara Mengatasinya*. Jakarta: PT Gramedia. P. 170-177
- Yuniari, N. M., & Juliari, I. G. A. I. T. (2020). Strategi Terapis Wicara yang dapat Diterapkan Oleh Orang Tua Penderita Keterlambatan Berbicara (*Speech Delay*). *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 564-570.