

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA MATERI IKATAN  
KOVALEN DI KELAS X SMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Bella Tri Ramadina**

**NIM: 06101381823050**

**Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA MATERI IKATAN  
KOVALEN DI KELAS X SMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

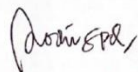
**Bella Tri Ramadina**

**NIM : 06101381823050**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Pembimbing



Rodi Edi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 196906011997031001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Kimia



Dr. Effendi, M.Si.  
NIP. 196010061988031002

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP  
PEMBELAJARAN *ONLINE* PADA MATERI IKATAN  
KOVALEN DI KELAS X SMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

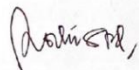
**Bella Tri Ramadina**

**NIM : 06101381823050**

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Mengesahkan:**

Pembimbing



Rodi Edi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 196906011997031001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Kimia



Dr. Effendi, M.Si.  
NIP. 196010061988031002

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim..

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kekuatan, serta kemudahan untuk penulis dalam setiap langkah penulisan skripsi ini. Pada setiap usaha yang penulis perjuangkan maka tiada daya dan kekuatan melainkan atas kehendak-Nya. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada setia pihak yang terkait atas penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran *Online* Pada Materi Ikatan Kovalen Di Kelas X SMAN 10 Palembang”. Dengan rasa hormat, cinta, dan syukur Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua yang paling kusayangi di dunia ini, Hermansyah dan Elisa, terima kasih untuk keikhlasannya selalu mendoakan yang terbaik dan telah memberikan semangat serta dukungan secara materi dan mental. Semoga Allah memberkahi dan selalu menjaga keduanya.
2. Ayuk dan Adikku tercinta, Inggar Anggraini, Dwi Pratiwi dan Fiona Ladysta, terima kasih telah memberikan doa terbaik dan juga semangat untuk saudaranya ini.
3. Dosen pembimbing Akademik, Bapak Dr. Hartono, M.A., terima kasih telah memberikan bimbingan dan arahan serta memberikan motivasi selama masa perkuliahan.
4. Dosen pembimbing Skripsi, Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si., terima kasih telah memberi bimbingan dan arahan serta motivasi selama masa skripsi.
5. Dosen penguji, Bapak Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Ed., Ph.D., terima kasih telah bersedia memberikan saran pada skripsi ini sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi.
6. Seluruh dosen FKIP Pendidikan Kimia, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
7. Admin Program Studi Pendidikan Kimia, Mba Chika, Mba Nadia dan Mba Mega, terima kasih telah membantu memberikan fasilitas dalam hal urusan

administrasi selama masa perkuliahan hingga menjelang proses penyelesaian skripsi.

8. Teruntuk sahabatku Nani Mariliaty, terima kasih sudah selalu bersedia direpotkan, terima kasih untuk semua hal-hal baik, aku bahkan tidak bisa menjelaskan betapa bersyukurya memiliki sahabat sepertimu dihidupku.
9. Teruntuk sahabat saya yaitu Acix gang dan Zaskia gotix, terima kasih sudah mewarnai masa perkuliahan ku dari awal semester sampai akhir semester.
10. Teruntuk sahabat saya Pratiwi Wahyuni dan Innece Chossy Deasafira, terima kasih sudah selalu mensupport saya dalam hal apapun dan terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya selama ini.
11. Teruntuk Saptanov Karya Aditama, terima kasih telah memberikan semangat, motivasi dan terima kasih sudah setia menemani dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahanku.
12. Teruntuk sahabat juangku Kiki, Fadillah, Rubi, Ela, Wulan, Alda, Helda, dan Zuri, terima kasih sudah selalu bersedia untuk membantu, memberikan semangat dan mengingatkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
13. Teruntuk teman seangkatanku, keluarga HMK 2018 Palembang, terima kasih sudah menjadi teman suka maupun duka yang kita lewati selama 3 tahun 10 bulan bersama ini.
14. Yang selalu kubanggakan, Almamater Universitas Sriwijaya.
15. Terima kasih banyak atas segala bantuan dan doanya bagi seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
16. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting, for just being me at all times.*

## MOTTO

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan.”

(Nadin Amizah: *Beranjak Dewasa*)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS. Ar-Baqarah: 216)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

NAMA : Bella Tri Ramadina

NIM : 06101381823050

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran *Online* Pada Materi Ikatan Kovalen Di Kelas X SMAN 10 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 4 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Bella Tri Ramadina

NIM. 06101381823050

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran *Online* Pada Materi Ikatan Kovalen Di Kelas X SMAN 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Rodi Edi, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Effendi Nawawi, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. A. Rachman Ibrahim, M.Ed., Ph.D sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juni 2022

Penulis,



Bella Tri Ramadina

NIM. 06101381823050



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II .....</b>	<b>5</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Minat Belajar .....	5
2.2 Pembelajaran <i>Online</i> .....	8

2.2.1	Pembelajaran .....	8
2.2.2	Pembelajaran <i>Online</i> .....	8
2.2.3	Unsur-unsur Pembelajaran Online .....	10
2.2.4	Kendala Pembelajaran <i>Online</i> .....	11
2.3	Ikatan Kovalen.....	14
2.3.1	Pembentukan Ikatan Kovalen .....	14
2.3.2	Ikatan Kovalen Koordinasi .....	16
2.3.3	Kepolaran Ikatan Kovalen.....	17
2.3.4	Sifat-Sifat Senyawa Kovalen .....	18
2.4	Penelitian Relevan .....	18
2.5	Kerangka Berpikir .....	18
<b>BAB III</b>	.....	<b>20</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>20</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	20
3.2	Populasi dan Sampel.....	20
3.3	Variabel Penelitian .....	20
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5	Teknik Analisis Data .....	21
<b>BAB IV</b>	.....	<b>23</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>23</b>
4.1	Deskripsi Data .....	23
4.1.1	Deskripsi Data Angket .....	23
4.1.2	Deskripsi Data Wawancara .....	24
4.2	Analisis Data Angket.....	24
4.3	Pembahasan .....	26

<b>BAB V.....</b>	<b>30</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>30</b>
5.1 Kesimpulan.....	30
5.2 Saran.....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>31</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Opsi Jawaban Positif.....	22
Tabel 3.2 Opsi Jawaban Negatif .....	22
Tabel 3.3 Pedoman Kategorisasi.....	22
Tabel 4.2 Data Hasil Angket Indikator Minat Belajar .....	25
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Indikator Kendala Belajar .....	25

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 4.1 Grafik Persentase Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Pada Materi Ikatan Kovalen.....	24

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Kuesioner Peserta Didik Untuk Mengetahui Minat dan Kendala Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Materi Ikatan Kovalen .....	35
Lampiran 2 Angket Minat dan Kendala Belajar Siswa.....	37
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Minat Belajar Siswa.....	46
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Kuesioner Kendala Belajar Siswa .....	51
Lampiran 5 Hasil Validasi Instrumen Oleh Peneliti Terdahulu.....	55
Lampiran 6 Surat Keputusan Pembimbing .....	60
Lampiran 7 Surat Mohon Izin Penelitian dari Dekan Bidang Akademik .....	62
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Selatan .....	63
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	64
Lampiran 10 Dokumentasi .....	65
Lampiran 11 Hasil Cek Similarity .....	66

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana minat belajar kimia dan apa saja kendala pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen dikelas X SMAN 10 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MIA SMA Negeri 10 Palembang. Sampel penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah sebanyak 88 orang siswa kelas X MIA SMA Negeri 10 Palembang yang diambil berdasarkan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang dibagikan secara *online* dalam bentuk *google form* dengan 30 butir pernyataan tentang minat belajar siswa dan kendala pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen. Minat dan kendala belajar siswa dapat ditinjau dari beberapa indikator, yaitu perasaan senang, ketertarikan siswa, keterlibatan siswa, kecepatan akses internet, biaya akses internet, dan motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen yaitu 5% pada kategori tinggi, 34% pada kategori sedang dan 61% pada kategori rendah. Hasil penelitian berdasarkan indikator kendala belajar siswa terhadap pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen didapatkan bahwa kendala yang dihadapi siswa adalah siswa cepat merasa bosan, jenuh dan tidak semangat belajar secara *online*, keterbatasan jaringan yang kurang memadai untuk belajar *online* karena jaringan yang tidak stabil dan tidak ada dukungan dari orang tua sehingga siswa malas belajar. Kesimpulan dari penelitian ini adalah minat belajar siswa kelas X MIA SMAN 10 Palembang terhadap pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen adalah rendah.

**Kata-kata Kunci:** *Minat Belajar, Ikatan Kovalen, Pembelajaran Online.*

### ABSTRACT

This study aims to find out how interested in learning chemistry and what are the obstacles to online learning on covalent bonding material in class X SMAN 10 Palembang. This research is quantitative descriptive. The population of this study were students of class X MIA SMA Negeri 10 Palembang. The research sample used in the study was 88 students of class X MIA SMA Negeri 10 Palembang based on the proportionate stratified random sampling technique. The data collection technique used is a questionnaire with 6 indicators of student interest and learning constraints towards online learning on covalent bonding material, namely feelings of pleasure, interest, involvement, internet access speed, internet access costs, and learning motivation. The results showed that students' interest in learning chemistry towards online learning was 5% in the high category, 34% in the medium category and 61% in the low category. The results of the study based on indicators of student learning barriers to online learning on covalent bond material found that students quickly felt bored, bored and not enthusiastic about learning online, network limitations and no support from parents. The conclusion of this study is that the interest in learning of class X MIA SMAN 10 Palembang towards online learning on covalent bonding material is low.

**Keywords:** *Learning Interest, Covalent Bond, Online Learning.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cepat mengharuskan sumber daya manusia memiliki kualitas yang baik. Proses belajar mengacu pada aktivitas utama dari dunia pendidikan. Di era globalisasi, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berkembang sangat cepat, diantaranya ialah ilmu kimia (Hemayanti et.al., 2020). Kajian ilmu kimia mengharuskan siswa untuk dapat memahami konsep abstrak, perhitungan dan praktik, tetapi siswa sering merasa ilmu kimia sulit, sehingga mengurangi motivasi untuk belajar. Banyak siswa sekolah menengah memiliki kesulitan memahami kimia. Bahkan, banyak siswa hanya menghafal konsep kimia dengan tidak benar-benar mempelajarinya (Yustiqvar et al., 2019). Salah satu dari banyak konsep kimia abstrak adalah materi ikatan kovalen. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Ilma (2015) bahwa kerangka pemahaman konsep siswa tentang ikatan kovalen belum terstruktur dengan baik.

Belajar adalah kebutuhan untuk seluruh individu serta mempunyai definisi yang sangat luas. Menurut (Arsyad, 2011), belajar ialah tahapan usaha yang secara sadar dilakukan individu guna mencapai perubahan perilaku, yang keduanya dapat secara langsung diamati ketika pengalaman (latihan) berinteraksi dengan lingkungan. Dengan minat dalam belajar, siswa akan termotivasi guna belajar keras dan mencapai nilai bagus. Menurut (Subiakto, 2010), minat yang tinggi dalam belajar cenderung mengarah pada pencapaian yang tinggi, dan sebaliknya, minat yang rendah dalam belajar mengarah pada pencapaian rendah. Oleh sebab itu, minat belajar bisa memungkinkan siswa untuk mendapatkan pengetahuan serta memahami pengetahuan di sekolah, sehingga minat belajar adalah faktor yang memegang peranan penting untuk kesuksesan belajar. Sebagaimana penelitian (Nurhasanah, et.al., 2011) dengan judul “Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa” menunjukkan hasil positif, yakni minat yang lebih besar dalam pembelajaran dikaitkan dengan hasil pembelajaran siswa yang lebih tinggi, begitu pula sebaliknya. Sebaliknya, hasil belajar adalah indikator tercapainya tujuan

pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar menjadi penting sebab mereka dikenakan selaku indikator keberhasilan guru dan siswa, meskipun ini sebenarnya dilakukan selama pembelajaran online (Garcia, R. 2012).

Dampak dari pandemi *covid-19* mengharuskan masyarakat beraktivitas di dalam rumah, seperti beribadah, bekerja dan belajar. Dampak kebijakan ini, lembaga pendidikan di SD, SMP, SMA dan Universitas telah memperhentikan proses pembelajaran tatap muka. Proses pembelajaran ini digantikan oleh pembelajaran jarak jauh. Menurut surat edaran No. 4 dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Surat No. 4 tanggal 24 Maret 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat Covid-19 menetapkan bahwa semua kegiatan, terutama di sekolah dasar hingga jenjang perkuliahan akan dibatasi serta dilakukan secara online di rumah. Menurut pemberitahuan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Pemerintah Kota Palembang segera mengeluarkan surat edaran No. 420 tahun 2020, yang memuat Penundaan Pembelajaran Tatap Muka pada Satuan Pendidikan dan Peralihan melalui Pembelajaran Daring. Kebijakan pembelajaran daring tersebut juga dilaksanakan di SMAN 10 Palembang. Pembelajaran online adalah jalur pembelajaran atau mode yang dipilih oleh guru yang menggunakan komputer dan jaringan internet guna melakukan perencanaan proses pembelajaran yang benar serta efisien untuk menggapai tujuan pembelajaran (Arianti 2010).

Salah satu masalah dengan pembelajaran online yang berlaku untuk semua lembaga pendidikan adalah penurunan minat siswa dalam belajar. Menurut penelitian (Yunitasari, et.al., 2020), selama pandemi Covid-19, pembelajaran online telah secara serius memengaruhi minat siswa dalam pembelajaran, dan siswa bosan sebab mereka tidak bertemu langsung dengan teman serta guru. Turunnya minat belajar ini mendapat pengaruh pula oleh fakta bahwa siswa mengalami kesulitan mengenakan teknologi, tidak mempunyai ponsel atau laptop, serta mengalami kesulitan memahami mata pelajaran yang diajarkan oleh guru online. Namun, ini adalah cara belajar baru bagi siswa serta guru, sebagaimana penelitian (Dewi, 2020) memperlihatkan perihal model pembelajaran online menawarkan pengalaman baru dan lebih menantang dibandingkan dengan model pembelajaran

konvensional (tatap muka). Salah satu yang sangat memengaruhi ialah minat belajar siswa terhadap pelajaran IPA.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan awal yang telah dilakukan, bahwa SMAN 10 Palembang masih tetap dalam koridor penerapan pembelajaran daring dan tidak terkecuali pada pembelajaran Kimia khususnya pada materi ikatan kovalen. Salah satu aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran pada materi ikatan kovalen via *online* adalah aplikasi telegram karena aplikasi telegram dapat memuat berbagai macam bentuk file mulai dari teks, audio, video, gambar, stiker, dan format lainnya seperti pdf, doc, mp3, zip dan lain sebagainya. Telegram dapat menghubungkan (terkoneksi) walaupun dari lokasi yang paling terpencil, kemudian adanya sinkronisasi data *chatting* di semua perangkat, keamanan terjamin, penyimpanan media berbasis *cloud* sehingga tidak memakan memori *smartphone* pengguna dan masih terdapat banyak lagi kemudahan-kemudahan lainnya. Menurut salah satu guru kimia saat dilaksanakan wawancara sistem pembelajaran daring ini dianggap kurang efektif karena sistem yang relatif baru sehingga masih banyak siswa yang belum memahami secara mendalam, siswa mudah bosan, kurang aktif dan banyak siswa yang tidak ikut serta saat pembelajaran online berlangsung, terlebih lagi banyak siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan secara lisan dan *online* khususnya pada mata materi ikatan kovalen. Hal ini diperkuat dengan hasil evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa pada materi ikatan kovalen menunjukkan masih banyak siswa yang salah mengerjakan soal ikatan kovalen dan ikatan kovalen koordinasi. Hasil uji coba menunjukkan hampir seluruh siswa memperoleh nilai dibawah KKM. Hal ini dikarenakan siswa tidak memahami materi ikatan kovalen tersebut dan tidak terlalu ingat terhadap materi yang diajarkan.

Berlandaskan uraian diatas, perlu dijalankan penelitian dengan judul **“Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran *Online* Pada Materi Ikatan Kovalen Di Kelas X SMAN 10 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berlandaskan latar belakang diatas, maka bisa dirumuskan masalah berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen di kelas X SMAN 10 Palembang?
2. Apa kendala pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen di kelas X SMAN 10 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa terhadap pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen di kelas X SMAN 10 Palembang.
2. Untuk mengetahui apa saja kendala pembelajaran *online* pada materi ikatan kovalen di kelas X SMAN 10 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan membawa manfaat berikut:

#### **1. Manfaat Bagi Siswa**

Manfaat penelitian ini bagi siswa ialah selaku pengetahuan dan informasi tentang cara meningkatkan minat dalam pembelajaran online.

#### **2. Manfaat Bagi Sekolah**

Ialah laporan ataupun bahan sebagai panduan untuk membuat panduan studi online guna menaikkan minat dalam belajar kimia pada materi ikatan kovalen.

#### **3. Manfaat Bagi Guru**

Sebagai aspek penting dari meningkatnya minat dalam pembelajaran, hambatan pembelajaran online dalam disiplin kimia, terutama bahan terikat secara kovalen, dapat diminimalkan.

#### **4. Manfaat Bagi Peneliti Lain**

Manfaat dari penelitian ini bagi penelitian lain adalah dapat berfungsi sebagai sumber informasi dan bahan referensi untuk studi serupa, yang memungkinkannya dikembangkan lebih lanjut dalam materi lain guna menaikkan kualitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Rumansyah, & Kurniawan, A. (2020). “Pembelajaran *Online* Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 5(1): 64-70. doi: <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>.
- Arianti. (2010). “Peranan Guru Dalam Menimalisir.” *Jurnal Kependidikan*. 12(1): 117-134.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, A. (2020). “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Islam*. 3(1).
- Chang, R. (2005). *Kimia Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, W. A. F. (2020). “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1): 55-61/ doi:10.31004/eduktif.v2i.89.
- Effendi, E. Usman, & Juahaya, S. P. (2013). *Pengantar Psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Garcias, R. (2012). “No Title No Title.” *Journal Of Chemical Information And Modeling*. 53(9): 16899-99.
- Harefa, N., Gayus, S. T., & Samsul, H. (2020). “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia.” *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*. 11(2): 81-86.
- Hemayanti, K. L., I. W. Muderawan, & I. N. Selamat. (2020). “Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI Mia Pada Mata Pelajaran Kimia.” *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. 4(1): 20–25.

- Ilma, N. (2015). Analisis Kerangka Pemahaman Konsep Siswa Tentang Ikatan Kovalen Menggunakan Knowledge Space Theory. *Skripsi*.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfa Beta.
- Napitupulu. (2020). “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kepuasan Pembelajaran Jarak Jauh.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 7(1).
- Nasution, S. (2011). *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhasanah, S., & Sobandi. (2011). “Minat Belajar Siswa Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1(1):128. Doi:10.17509/jpm.v1i1.3264.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Rusman, D. K., & Cepi, R. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santika, D., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2020). “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Va SDN Lembursitu.” *Pinisi Journal of Education*. 3(2): 224–232.
- Sari, F. R. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMK Multi Mekanik Masmur. *Skripsi*.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Subiakto, A. R. P. (2010). “Analisis Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Putradarma Terhadap Mata Pelajaran Ipa Terpadu Pada Masa Pandemi Covid-19”.
- Sudjana, N. (1898). *Dasar-daar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kulitatif Dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syahputa, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yunita, R., & Umi, H. (2020). “Pengaruh Pembelajaran Daring Disekolah Dasar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1): 55-61.
- Yustiqvar, M., Saprizal, H., & Gunawan, G. (2019). “Analisis Penguasaan Konsep Siswa Yang Belajar Kimia Menggunakan Multimedia Interaktif Berbasis *Green Chemistry*.” *Jurnal Pijar MIPA*. 14(3):135–40.