

**PENGEMBANGAN MEDIA *MINI BOOK*
BERGAMBAR BERBASIS TEMA UNTUK BACA
PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK
MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Diana Oktavia

NIM: 06141181419069

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**PENGEMBANGAN MEDIA *MINI BOOK* BERGAMBAR BERBASIS
TEMA UNTUK BACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK
MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Diana Oktavia

NIM. 06141181419069

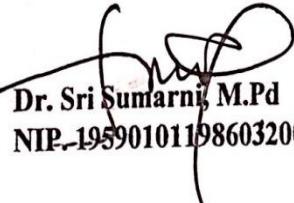
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Pembimbing 1

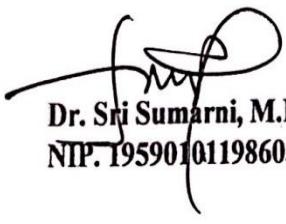

Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP.195905261984032001

Pembimbing 2


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032001

Mengetahui

Ketua Jurusan


Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032001

Ketua Program Studi


Dra. Syafdaingsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN MEDIA MINI BOOK BERGAMBAR BERBASIS
TEMA UNTUK BACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B DI TK
MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Diana Oktavia

NIM: 06141181419069

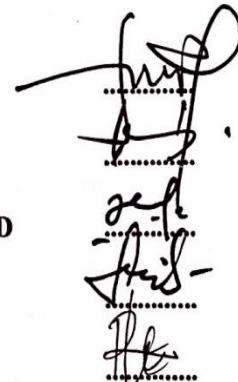
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 30 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Hasmalena, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
5. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



Indralaya, 7 Mei 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diana Oktavia
NIM : 06141181419069
Program studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Mini Book* Bergambar Berbasis Tema Untuk Baca Permulaan Anak Kelompok B di TK Menara Fitrah Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Diana Oktavia

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Mini Book* Bergambar Berbasis Tema untuk Baca Permulaan Anak Kelompok B di TK Menara Fitrah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Dra. Syafdaningsih, dan Dra Rukiyah M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada DIKTI yang telah memberikan beasiswa selama penulisan mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 7 Mei 2018

Penulis



Diana Oktavia

Halaman Persembahan



Allah akan meninggikan (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (Q.s. al-Mujadilah 11).

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirobbil' alamin...

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangMu telah memberikanKu kekuatan, membekaliKu dengan ilmu serta memperkenalkanKu dengan pengalaman yang memberikanKu banyak pelajaran dalam hidup. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat Kukasih dan Kusayangi,

♥ *Mama dan Bapak Tercinta , Ibu Hartini dan Bapak Sutrisno.*

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada Mama dan Bapak, atas segala dukungan kalian, serta telah memberikanKu kasih sayang, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat Kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Bapak bahagia, karena Kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Mama dan Bapak yang selalu membuatKu termotivasi dan selalu memberikanKu kasih sayang, selalu mendoakanKu, dan selalu menasehatiKu menjadi pribadi yang lebih baik, maafkan anak kalian yang mungkin tidak sengaja pernah membuat hati Mama dan Bapak terluka.
Terima kasih Mama... Terima kasih Bapak....

♥ *Mbah (Nenek) Terkasih dan Tersayang*

Untuk Mbah, terimakasih atas doa, nasihat dan support yang selalu engkau berikan kepada ku dan keluarga.

♥ *Kakak Hery, Ayuk Dina, Dian, Adik Rizki, Dinda , Bibik, Spp dan Keponkanku Qaisar Tersayang, yang selalu mendoakan dan memberi support dan bantuan kepadaku Terima kasih atas doa kalian untukku.*

♥ *Dosen pembimbingKu yang terhormat Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih banyak atas bimbingan dan motivasinya selama ini, sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhirKu.*

♥ *Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Masitoh, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Dra. Rusnawaty, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Chresty Anggraeni, M.Pd, Mahyumi Ratina, M.Pd, terima kasih banyak, untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.*

- ♥ Dosen penguji ibu Dra. Yetty Rafelly, M.Pd., Ph.D, Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Terima kasih atas saran dan masukkannya untuk perbaikan skripsi ini.
- ♥ Admin PG-PAUD Unsri Inderalaya mbak Kiki (Rizki Permata Aini), terima kasih banyak atas bantuan dalam mengurus sura-menurut serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan mbak.
- ♥ Keluarga Besar TK Menara Fitrah Indralaya, terima kasih telah mengizinkan, membimbing, memberikan bantuan dan mensukseskan penelitian ini, terutama kepada anak-anak kelas B yang telah membantu dalam pengambilan data uji coba sampai berjalannya penelitian.
- ♥ Sahabat terhebat sampai sekarang tetap setia jadi Sahabat terbaik melebih saudara, tiada duanya, Tya, Dewi, Dinda, Ananda, Afifah, Mia, Arni
- ♥ Sahabat Tercinta Seperjuangan dari awal kuliah Nisa koyong, Lisa afif, chikita fajri, Peni Nando Terima kasih ya Sahabat, atas bantuannya, dan atas semuanya yang mungkin aku lupa.
- ♥ Keluarga Palembang, Wak Rum, Om Koyong, dan Ayuk Gibil memberi support dan bantuan kepadaku Terima kasih atas doa kalian untukku
- ♥ Tim Sukses Penelitianku: Dede Lestari, Angguspa Selvera dan Suraya Atika
- ♥ Squad Cengeng nan strong aku: Cici, Dina, ceesku agguspa, Nisa, Miranda
- ♥ Teman Seperjuanganku: Dina, Angguspa, Nisa, Miranda, Cici, Issau, Lisa, Ayak, dan Weni
- ♥ Mamak, Ayah (keluarga) Nisa, Mamak (keluarga) Dina dan Mamak, Ayah (keluarga) Miranda, Mamak (keluarga) Peni yang selalu memberikan tumpangan dan makanan setiap kami jadi musafir di palembang.
- ♥ Teman kosanku: Deg Ria, Sapta, Lisa, dan Deg Sifa Terima kasih atas waktu kebersamaan selama ini kawan, semoga kita semua bisa berhasil dan membanggakan orang tua kita masing-masing.
- ♥ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri. Angkatan 2014, semua kakak tingkat PG-PAUD Unsri dari 2011-2013, juga adik-adik PG-PAUD Unsri. Angkatan 2015, 2016, dan 2017
- ♥ Dan satu lagi Ku ucapan terima kasih Almamater kebanggaanKu Universitas Sriwijaya

Motto

**Hidup Bukan untuk Bergantung,
Tegarlah Selalu yang akan Buruntung
Semua Sakit Pasti akan ada Ujung
Maka Yakin dari Perih Bahagia akan Berkunjung**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	5
2.1.2 Pengertian Anak Usia Dini	5
2.2 Karakteristik perkembangan bahasa Anak Usia 4-6 Tahun	6
2.3 Media <i>Mini Book</i> Bergambar	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.3.2 Media <i>mini book</i> bergambar	9
2.3.3 Berbasis Tema	10
2.3.4 Jenis Buku Bergambar	11

2.3.5 Karakteristik Buku Bergambar Untuk Anak Usia 5-6 Tahun..	11
2.3.6 Kriteria Pemilihan Media <i>Mini Book</i> bergambar	12
2.3.7 Membuat Media <i>Mini Book</i> Bergambar	14
2.3.8 Petunjuk Penggunaan Media <i>Mini Book</i> Bergambar.....	15
2.4 Hakekat Pengertian Membaca.....	15
2.4.1 Pengertian Membaca Permulaan	15
2.4.2 Pentingnya Kemampuan Membaca	16
2.4.3 Karakteristik Membaca Permulaan.....	17
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.6 Kerangka Pikir	21
2.7 Penelitian Pengembangan	22
2.7.1 Pengertian Penelitian Pengembangan.....	22
2.8 Model Pengembangan Produk <i>Rowntree</i>	23
2.9 Prosedur Evaluasi Formulatif <i>Tessmer</i>	23
2.10 Alur Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	26
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.4 Definisi Konseptual	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Perencanaan	27
3.5.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	27
3.5.2 Pengembangan	27
3.5.2.1 Pengembangan Materi	27
3.5.2.2 Produksi Prototipe	28
3.5.3 Evaluasi	28
3.5.3.1 <i>Self Evaluation</i>	28
3.5.3.2 <i>Expert Review</i>	29

3.5.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	29
3.5.3.3 <i>Small Group Evaluation</i>	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1 <i>Walkthrough</i>	30
3.6.2 Observasi	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Analisis Data Walkthrough	32
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan.....	34
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	34
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan.....	35
4.1.2.1 Pengembangan Membuat Materi.....	35
4.1.2.2 Menentukan Format dan Tata Letak.....	36
4.1.3 Produksi Prototipe.....	36
4.1.3.1 Hasil Tahap Evaluasi	37
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	37
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	39
4.1.3.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	40
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formative Reseacrh Tessmer</i>	24
2.2 Alur Desain Penelitian (Modifikasi Rowntree & Tessmer)	25

DAFTAR TABEL

HALAMAN

3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/Materi</i>	30
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain.....	31
3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak.....	31
3.5 Kategori Nilai Validasi.....	32
3.6 Kategori Tingkat Kevalidan Gambar	33
3.7 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Dalam Penggunaan <i>Mini Book</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Materi <i>Mini Book</i> bergambar	53
Lampiran 2 Lembar Validasi Media/Desain <i>Mini Book</i> bergambar	57
Lampiran 3 <i>Mini Book</i> bergambar Sebelum dan Sesuda di Perbaiki pada Tahap Validasi <i>Expert Review</i>	61
Lampiran 4 Tabel Penilaian <i>Mini Book</i> bergambar	63
4.1 Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i>	63
4.2 Hasil Penilaian Validator Desain	63
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	64
4.4 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	64
4.5 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	65
Lampiran 5 Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap <i>Mini Book</i> Bergambar Tema Pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> dan <i>Small Group Evaluation</i>	66
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Anak Terhadap Pengaplikasian Media Mini Book.....	72
Lampiran 7 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Buku 1	75
Lampiran 8 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Buku 2	76
Lampiran 9 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Buku 3	77
Lampiran 10 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Buku 1	78
Lampiran 11 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Buku 2	79
Lampiran 12 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Buku 3	80
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	81
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	82
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Unsri	84
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dikbud Kab. Ogan Ilir	85
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melaksankan Penelitian.....	86
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1.	87
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.	89
Lampiran 20 Surat Persetujuan Ujian Skripsi.....	91

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media *Mini Book* Bergambar Berbasis Tema Untuk Baca Permulaan Anak Kelompok B di TK Menara Fitrah Indralaya” mempunyai tujuan untuk menghasilkan *mini book* bergambar berbasis tema untuk baca permulaan anak kelompok B yang berfungsi untuk menghasilkan huruf vokal dan kosonan, membaca kata, membaca kalimat sederhana. Pengembangan media ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari empat tahap, yaitu tahap *selfevaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation* dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan *walkthrough*. Dari hasil *expert review* diperoleh produk *mini book* bergambar satu hingga tiga memperoleh rata-rata nilai sebesar 3,93% dengan kategori sangat valid yang sesuai aspek penilaian materi dan desain produk yang artinya isi buku mudah dipahami, produktifitas kerja media mampu menumbuhkan kenyamanan belajar dan kecepatan kerja media mampu meningkatkan motivasi belajar anak. Media *mini book* bergambar dinyatakan praktis dilihat dari tahap *one to one evaluation* dan *small group evaluation* dengan hasil nilai rata-rata sebesar 88% dan 95% (kategori baik sekali) yang artinya anak dapat terangsang secara kognitif karena media ini memiliki unsur bahasa yang digunakan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan dan media ini mudah dibawa kemana-mana. Saran untuk peneliti lanjutan yaitu meneliti tentang dampak potensial media pembelajaran *mini book* bergambar untuk baca permulaan pada anak.

Kata-kata kunci: *mini book* bergambar, baca permulaan

ABSTRACT

This study entitled "Development of Media Mini Book Display Based Themes To Read Beginnings Child Group B in kindergarten Tower Fitrah Indralaya" has the objective to produce a mini-book display-based theme to read the beginning of the children in group B which serves to produce vowel and kosonan, read the words, read simple sentences. The development of this medium uses a combination of Rowntree's development model and Tessmer's evaluation. Rowntree development model consists of three stages, namely the planning stage, development stage and evaluation phase. In the evaluation phase, formative evaluation proposed by Tessmer consists of four stages, namely selfevaluation stage, expert review, one-to-one evaluation and small group evaluation. Data collection techniques use observation and walkthrough. From the results obtained product expert reviews mini book display one to three earned an average value of 3.93% with a very valid category corresponding aspects of assessment of materials and product design which means it is easy to understand the contents of books, media work productivity able to foster learning convenience and speed media work can improve children's learning motivation. Media mini-book display otherwise practically be seen from stage one to one evaluation, and small group evaluaion with the results of the average value of 88% and 95% (both categories once) which means that the child can be stimulated cognitively because the media has an element of the language used in accordance with enhanced spelling and easy-to-carry media. Suggestions for advanced researchers is to examine the potential impact of learning media mini book illustrated to read the beginning of the child.

Keywords: *pictorial mini book, read the beginning*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan individu yang menjalani proses pertumbuhan dan perkembangan dengan pesat bagi tahapan kehidupan selanjutnya. Menurut Suryana dan Nenny (2014: 1.3-1.5) anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun, pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Hal ini menyatakan semua pihak perlu memahami akan pentingnya masa usia dini untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan. Salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan adalah kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa menurut Bromley dikutip oleh Dhieni (2014:58) mendefinisikan bahasa sebagai sistem simbol yang teratur untuk mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual maupun verbal. Simbol-simbol visual tersebut dapat dilihat, ditulis dan dibaca, sedangkan simbol-simbol verbal dapat diucapkan dan didengar.

Ketika anak telah menggunakan bahasa, anak telah mulai dapat berpikir dengan simbol-simbol. Pada saat ini apa yang dilihat dan dirasakan diungkapkan dengan bahasa, salah satu yang dikembangkan dalam bahasa anak yaitu membaca permulaan. Menurut Fitriani dan Aminin (2014) membaca permulaan adalah anak dalam mengenal simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri. Membaca sangat penting dimiliki oleh anak-anak, karena dengan membaca anak dapat mengembangkan imajinasi dan memberikan stimulasi bagi perkembangan bahasa, menambah pembendaharaan kosa kata, dan dapat meningkatkan pengetahuan bagi anak.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Durkin dikutip Dhieni (2014: 5.3) mengadakan penelitian tentang pengaruh membaca dini pada anak-anak, menyatakan bahwa tidak ada efek negatif anak dalam mengajarkan membaca sejak dini. Anak yang telah diajarkan sebelum masuk SD pada umumnya lebih mau di sekolah dari pada anak yang belum belajar membaca sebelum sekolah. Belajar membaca sangat diperlukan untuk menambah pengetahuan yang lebih kepada anak. Oleh sebab itu diharapkan guru dapat memberikan pembelajaran membaca pada anak usia dini terutama anak usia 5-6 tahun melalui media yang menarik dan bervariasi.

Berdasarkan hasil pengamatan penelitian pada tanggal 5 Februari 2018 dan wawancara dengan salah satu guru di tiga TK (Taman Kanak-Kanak) yang ada di Indralaya yaitu TK Al Kautsar, TK Islam Al-Ittifaqiah dan TK Menara Fitrah Indralaya didapatkan bahwa media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan di TK indralaya belum menggunakan media yang tepat. Kegiatan pembelajaran membaca permulaan anak masih berada pada kategori rendah dan perlu dioptimalkan lagi sesuai dengan pendapat Sonowat dikutip Ningstyas (2014) bahwa mengenal bunyi huruf dan tulisan melambangkan sebuah kata yang bermakna. Anak kesulitan dalam mengenal bentuk huruf vocal termasuk dalam mengucapkan huruf AIUEO sesuai indikator pencapaian pengenalan huruf vocal. Metode yang digunakan guru adalah metode ceramah sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik dan anak merasa bosan dengan pembelajaran membaca yang dapat mengakibatkan membaca awal anak kurang berkembang dengan baik. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Riyani (2015) dalam skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Pengembangan media buku bergambar tema “tanah Airku” untuk menstimulasi aspek bahasa Anak taman kanak-kanak Kelompok B”. Menyatakan bahwa dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan perkembangan membaca permulaan anak dalam kegiatan belajar mengajar di PAUD.

Berdasarkan hasil wawancara salah satu wali kelas di TK IT Menara Fitrah Indralaya peneliti menawarkan produk pembelajaran media *mini book* bergambar berbasis tema untuk baca permulaan anak, wali kelas tertarik dan membutuhkan media *mini book* bergambar untuk baca permulaan karena kemampuan membaca permulaan perlu dioptimalkan atau dikembangkan dengan berbagai media yang menarik dan bervariasi. Pemilihan *mini book* bergambar berbasis tema dapat memberikan strategi baru dalam penyampaian materi, mengevaluasi peserta didik dengan cara yang menyenangkan dan menarik, serta cocok untuk diterapkan sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran pada anak usia dini. Karakteristik peserta didik dan materi harus dipadukan untuk menghasilkan *mini book* yang dapat dijadikan sebagai sarana belajar yang tepat. Penelitian ini dikembangkan dengan media cetak mengenai buku berisi gambar dan huruf, yang hasilnya diharapkan mampu mengembangkan baca permulaan di TK.

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Mini Book* Bergambar Berbasis Tema Untuk Baca Permulaan Anak Kelompok B di TK Menara Fitrah Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media *mini book* bergambar berbasis tema untuk baca permulaan anak kelompok B di TK Menara Fitrah Indralaya yang valid dan praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan media *mini book* bergambar berbasis tema untuk baca permulaan anak kelompok B di TK Menara Fitrah Indralaya yang valid dan praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Secara Teoritis

Secara Teoritis media ini dapat dijadikan materi ajar dalam proses kegiatan pembelajaran untuk membaca permulaan anak dan dijadikan acuan dalam membuat media pembelajaran yang menarik dan inovatif serta menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya.

Secara Praktis

Secara praktis yang diharapkan dari penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa: penulisan ini diharapkan agar anak semakin termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran membaca permulaan secara aktif
2. Bagi guru: penulisan ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai inovasi dalam pembelajaran membaca permulaan menggunakan media mini book bergambar berbasis tema yang dapat menarik minat belajar di sekolah
3. Bagi orang tua : media ini diharapkan dapat menjadi bahan alternatif dalam menstimulasi kemampuan membaca permulaan untuk anak sehingga perkembangan bahasa anak tercapai secara optimal
4. Bagi peneliti lain: diharapkan sebagai masukan untuk mendesain *mini book* berbasis tema pada tema materi lainnya, secara praktis penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi, bahan bacaan ataupun bahan temuan bagi yang ingin mengadakan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, H. Maryaeni, & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*. 1 (5): 991.
- Afandi, Latif, dkk. (2014). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Afnida, M. Fakhriah, & Fitriani, D. (2016). Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak Pada Tk A Di Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*.1(1): 53.
- Amirono, M. T, & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media
- Arianti, Fuji dkk. (2014). Pengembangan Mini Book Materi Struktur dan Fungsi Sel untuk Mendukung Pembelajaran Kelas XI-IPA SMA Muhammadiyah 4 Surabaya. *Jurnal unesa* 1 (1): 15-18
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyati, Tatik. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar Berbasis Permainan. *Jurnal Program pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendiikan dasar*. 3(1): 3-10
- Ariyati, Tatik. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 8(1): 47-54
- Burda Jan. (2006). *Mini Books* .U.S.A
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Dava Media
- Dhieni, dkk. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Fitria, Sari. (2014). Efektivitas Media Grafis Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II di Sdn 17 Jawa Gadut. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 3(3): 564-575
- Fitriani, Nur. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Buku Besar (Big Book) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B di Tk Qoshrul Ubudiyah Surabaya. *E-Jurnal UNESA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*. 2(1): 37-47
- Hidayani, Rini, Dkk. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Hamidah. (2016). Upaya Meningkatkan Perkembangan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Anak Usia Dini Kelompok B Paud Wijaya Kesuma. *Skripsi*. Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Kementrian Pendidikan Nasional <http://mizandsjogja.blogspot.co.id/2011/09/kriteria-buku-untuk-paud-kelompok.html>. Diakses pada tanggal 14 September 20¹⁴
- Lioe Tjoe. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 7(1): 17-48
- Mourao, sandie. (2016). Picturebooks in The Primary EFL Classroom: Authentic Literature For an Authentic Response. *CLELEjournal*. 4(1): 25-27
- Mukayah, Rizka R. (2017). Keefektifan Media Compact Disk Interaktif Lexipal Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Slow Learner di SD N

- Inklusi Kulon Progo. *Jurnal Widia Ortodidaktika*. Vol. 6 No. 4 Hal. 395 – 403.
- Musodah, Ari. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Angka Bergambar pada Anak Kelompok B2 RA Ma’aruf NU Karangtengah, Kertanegara, Purbalingga. *Skripsi PG-PAUD Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Mustika, Ayu dkk. (2014): Pengembangan Media Mini Book Sebagai Media Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Dan Terbentuknya Harga Pasar Dalam Perkonomian Untuk Sma/Ma KelasX. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ekonomi. Universitas Negri Surabaya*. 2(1): 23-35
- Nespeca Sue McCleaf, Joan B. Reeve. (2003). *Picture Book Plus : 100 Extension Activities in Art, Drama, Music, Math, and Science*. United States Of America : American Library Association
- Ningtyas, Dhita. (2014) Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Ular Tangga. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 8(2): 247-256
- Oktaviani, Rukiayah, Dkk. (2015). Penerapan Permainan Balok Huruf Dalam Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Anak Bangsa Palembang. *Jurnal Tumbuh Kembang*. 2(1): 34-38
- Otto, beverly.(2015).*Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kharisma putra utama
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan kreatif Membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Richey, Rita C., James D. Klein & Wayne A. Nelson. Development Research: studis of instructional Design an Development. <http://pdfs.semanticscholar.org>. Diakses pada 14 Maret 2018
- Riyani. (2015). Pengembangan Media Bimbingan Gambar Tema “Tanah Airku” Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Yogyakarta
- Rohani, Gita Anisa. (2016). Evaluasi Buku bergambar Ditinjau Dari Aspek Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(5): 230-342
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.

- Sulistyawati, Surjarwo. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Video Compact Disc pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. 3(1): 28-37
- Sunarti., & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Suryana, Dadan dan Nenny Mahyudin. (2014). *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Tegeh, Nyoman, Dkk. (2014). *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta : Kencana
- Trianto. (2013). Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik. Jakarta: Kencana
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London & New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Universitas Sriwijaya. (2017). Buku Pedoman Universitas Sriwijaya. Inderalaya:Universitas Sriwijaya.
- Wati, Ega Risma. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Universitas Sriwijaya. (2017). Buku Pedoman Universitas Sriwijaya. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Zonna, L. M. (2014). Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Menumbuhkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B di TK Pertiwi 1 Tirtobinangun Kabupaten Nganjuk. *Jurnal Universitas Negeri Surabaya*: 3(1): 28-43