

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS *PREZI* PADA TEMA CITA CITAKU DI KELAS IV
SD NEGERI 25 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Rifa'i

NIM: 06131281823032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PREZI PADA TEMA CITA CITAKU DI KELAS IV SD NEGERI 25
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Rifa'i

NIM: 06131281823032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Menyetujui :

Pembimbing



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PREZI PADA TEMA CITA CITAKU DI KELAS IV SD NEGERI 25
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Rifa'i

NIM: 06131281823032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151936032002

Mengetahui :

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP: 196006111987032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP: 196012151936032002

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
PREZI PADA TEMA CITA CITAKU DI KELAS IV SD NEGERI 25
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ahmad Rifa'i

NIM: 06131281823032

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 13 Juni 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Indralaya, Juni 2022

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Rifa'i

Nim : 06131281823032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Prezi* Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Rifa'i

Nim. 06131281823032

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

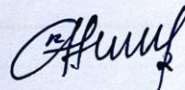
Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Prezi* Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2022

Penulis,



Ahmad Rifa'i

Nim. 06131281823032

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Pembatasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.4 Jenis Media Pembelajaran.....	11
2.2 Video Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Prezi</i>	12
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Prezi</i>	13
2.2.3 Fitur-Fitur Pada Aplikasi <i>Prezi</i>	14
2.2.4 Langkah – Langkah Pembuatan Video Pembelajaran <i>Prezi</i>	15

2.3	Hakikat Pembelajaran Tematik	18
2.3.1	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	18
2.3.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	19
2.3.3	Kelebihan dan kekurangan pembelajaran tematik	20
2.4	Model ADDIE	22
2.5	Penelitian Relevan.....	23
2.6	Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		26
3.1	Desain Penelitian.....	26
3.2	Subjek Penelitian.....	27
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.4	Prosedur Penelitian.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1	Wawancara	30
3.5.2	Angket.....	31
3.6	Instrumen Penelitian.....	31
3.6	Instrumen Penelitian.....	31
3.7	Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Hasil Penelitian	37
4.1.1	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi.....	37
4.2	Pembahasan	65
4.3	Kualitas Media Pembelajaran Berbasis prezi yang dikembangkan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		68
5.1	Kesimpulan	68
5.2	Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....		70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi – Kisi Instrumen Ahli Media.....	32
Tabel 2. Kisi – Kisi Instrumen Ahli Materi	33
Tabel 3. Kisi – Kisi Instrumen Guru	34
Tabel 4. Kisi – Kisi Instrumen Peserta Didik	35
Tabel 5. Persentasi Kepraktisan Produk.....	36
Tabel 6. Hasil Penilaian Validator Ahli Media.....	50
Tabel 7. Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	55
Tabel 8. Hasil Penilaian Validator Guru	57
Tabel 9. Hasil Penilaian Uji Coba Pertama.....	59
Tabel 10. Hasil Penilaian Uji Coba Kedua.....	61
Tabel 11. Hasil Penilaian Uji Coba Ketiga	63
Tabel 12. Hasil Rekapitulasi Validasi.....	66
Tabel 13. Hasil Rekapitulasi Uji Coba.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah Pembuatan Video Pembelajaran <i>Prezi</i>	15
Gambar 2. Langkah Pembuatan Video Pembelajaran <i>Prezi</i>	16
Gambar 3. Langkah Pembuatan Video Pembelajaran <i>Prezi</i>	16
Gambar 4. Langkah Pembuatan Video Pembelajaran <i>Prezi</i>	17
Gambar 5. Langkah Pembuatan Video Pembelajaran <i>Prezi</i>	17
Gambar 6. Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 7. Model Pengembangan ADDIE.....	28
Gambar 8 Wawancara Bersama Guru Kelas IV.....	38
Gambar 9. Pembukaan Video	41
Gambar 10. KD dan Tujuan Pembelajaran	43
Gambar 11. Pembahasan Materi Video Pembelajaran 1.....	44
Gambar 12. Pembahasan Materi Video Pembelajaran 2.....	44
Gambar 13. Pembahasan Materi Video Pembelajaran 3.....	45
Gambar 14. Pembahasan Materi Video Pembelajaran 4.....	45
Gambar 15. Pembahasan Materi Video Pembelajaran 5.....	46
Gambar 16. Pembahasan Materi Video Pembelajaran 6.....	46
Gambar 17. Penutupan Video Pembelajaran	47
Gambar 18. Saran 1 Setelah Revisi Validator Ahli Media	49
Gambar 19. Saran 2 Setelah Revisi Validator Ahli Media	50
Gambar 20. Saran Setelah Revisi Validator Ahli Materi.....	55
Gambar 21. Validasi Guru	56
Gambar 22. Uji Coba Pertama	58
Gambar 23. Uji Coba Kedua	60
Gambar 24. Uji Coba Ketiga.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	74
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing (SK) Skripsi	80
Lampiran 4. Surat Mohon Izin Penelitian Dari Dekan Bidang Akademi	82
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Palembang	83
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	84
Lampiran 7. Surat Validasi Ahli Media	85
Lampiran 8. Surat Validasi Ahli Materi.....	86
Lampiran 9. Surat Validasi Guru Kelas.....	87
Lampiran 10. Lembar Hasil Validasi Ahli Media.....	88
Lampiran 11. Lembar Hasil Validasi Ahli Materi	90
Lampiran 12. Lembar Hasil Validasi Guru Kelas.....	92
Lampiran 13. Lembar Hasil Angket Uji Coba Pertama.....	94
Lampiran 14. Lembar Hasil Angket Uji Coba Kedua.....	95
Lampiran 15. Lembar Hasil Angket Uji Coba Ketiga.....	96
Lampiran 16. Perbaikan Skripsi.....	98
Lampiran 17. Bukti Perbaikan Skripsi.....	102
Lampiran 18. Izin Penjilidan.....	103
Lampiran 19. Produk Media.....	104

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBASIS *PREZI* PADA TEMA CITA CITAKU DI KELAS IV
SD NEGERI 25 INDRALAYA**

Oleh
Ahmad Rifa'i
06131281823032@student.unsri.ac.id
Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Prezi* Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya bertujuan untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan. Model yang digunakan pada penelitian ini yaitu model ADDIE yang memiliki 5 tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian yang telah dilakukan dalam tahap validasi ahli media didapatkan hasil persentase 93,75% dengan kategori “sangat valid”, sedangkan validasi ahli materi didapatkan hasil persentase 96,42% dengan kategori “sangat valid” dan validasi dari guru kelas mendapatkan hasil persentase 95,83% dengan kategori “sangat valid”. Dan hasil dalam tahap uji coba ini dilakukan sebanyak 3 kali yaitu pada kelompok kecil mendapatkan hasil persentase 94,44% dengan kategori “sangat praktis”, pada kelompok tengah mendapatkan hasil persentase 95% dengan kategori “sangat praktis”, dan kelompok besar mendapatkan hasil persentase 96,87% dengan kategori “sangat praktis”. Berdasarkan hasil yang telah peneliti peroleh tersebut maka media pembelajaran berbasis *prezi* dapat dikatakan layak untuk digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi pembelajaran. Untuk kedepannya, diharapkan media pembelajaran ini dapat dikembangkan lebih baik lagi dengan penelitian yang lebih lengkap.

Kata Kunci : Pengembangan, Prezi, Tema 4

**DEVELOPMENT OF LEARNING VIDEO MEDIA BASED PREZI
ON THE THEME CITA CITAKU IN CLASS IV
SD NEGERI 25 INDRALAYA**

By
Ahmad Rifa'i
06131281823032@student.unsri.ac.id
Supervisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

*Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Sriwijaya University*

ABSTRACT

The development of Prezi-Based Learning Media on the Theme of My Goals in Class IV SD Negeri 25 Indralaya aims to determine the quality of the products developed. The model used in this study is the ADDIE model which has 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of the research that has been carried out in the validation stage of media experts get the percentage results of 93.75% with the "very valid" category, while the material expert validation results in the percentage of 96.42% with the "very valid" category and the validation from the class teacher gets the percentage results of 95,83% with the category "very valid". And the results in this trial phase were carried out 3 times, namely in the small group the percentage results were 94.44% in the "very practical" category, in the middle group the percentage results were 95% in the "very practical" category, and the large group got the percentage results. 96.87% with the category "very practical". the results that researchers have obtained, prezi-based learning media can be said to be feasible to be used as media in adding based on learning materials. In the future, it is hoped that this learning media can be developed even better with more complete research.

Keywords: *Development, Prezi, Theme 4*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam kehidupan manusia, hal ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapatkannya dan diharapkan untuk selalu berkembang di dalamnya, pendidikan tidak akan ada habisnya. Pendidikan pada umumnya memiliki arti suatu proses kehidupan yang memungkinkan setiap orang untuk hidup dan melangsungkan kehidupan. (Alpian, dkk., 2019).

Dalam aspek kehidupan, pendidikan sangat berhubungan dengan kegiatan belajar dan pembelajaran. Belajar merupakan kegiatan yang dilaksanakan sebagai bentuk dari apresiasi mencari sesuatu yang belum diketahui dan menambah pemahaman akan sesuatu hal. Menurut Bell-Gredler (Karwono & Mularsih : 13) Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh manusia untuk memperoleh berbagai kemampuan, keterampilan, dan sikap yang diperoleh secara bertahap dan terus menerus. Ciri hasil belajar merupakan perubahan seseorang telah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak terampil menjadi terampil.

Dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari sebuah media pembelajaran yang mana media sangat berperan penting sebagai alat dalam proses belajar mengajar agar dapat mempermudah dalam proses pembelajaran dan sebagai alat bantu guru untuk menyampaikan informasi dan pengetahuan.

Media pembelajaran pada dasarnya digunakan sebagai fasilitator untuk memberikan atau menyampaikan informasi pembelajaran kepada penerima dan merangsang minat siswa dalam berpikir, emosi, perhatian, dan belajar (Tafonao, 2018). Dalam proses pendidikan dan pembelajaran, media pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dalam mengkomunikasikan informasi demi keberhasilan proses pembelajaran. Proses pendidikan dan pembelajaran dipengaruhi oleh komunikasi atau interaksi di lingkungan (Syabrina & Suristyowati, 2020).

Menurut Jean Piaget, pada usia 6-12 tahun, anak memasuki tahapan perkembangan operasional konkrit. Oleh karena itu pembelajaran tetap membutuhkan media yang menyampaikan gambaran sebenarnya dari konsep-konsep yang abstrak. Dengan kehadiran media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta membangun hubungan baik antara guru dengan peserta didik (Tafonao, 2018). Media pembelajaran dapat merangsang minat peserta didik untuk mempelajari hal-hal baru dengan materi pembelajaran yang disediakan guru dan membuatnya lebih mudah dipahami. Lebih lanjut Alwi menjelaskan keterampilan guru dalam mengajar merupakan faktor yang paling dominan dalam upaya mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik, karena hal itu dapat mengatasi kebosanan peserta didik dalam belajar, sehingga tercipta suasana belajar yang kreatif dan menyenangkan. (Alwi, 2017). Dalam praktek pembelajaran yang dilaksanakan guru seringkali didapati gejala bahwa proses pembelajaran berjalan monoton, situasi kelas bersifat pasif dan verbalitas, yaitu peserta didik hanya diberi jalan dan menerima.

Untuk menanggulangi keadaan tersebut, maka seorang guru harus memanfaatkan media pembelajaran. Sebab media dapat menunjang keberhasilan pembelajaran. Bahkan kalau dikaji lebih jauh, Media ini tidak hanya sebagai penyalur pesan yang harus dikuasai sepenuhnya oleh sumber daya manusia, tetapi juga dapat menggantikan sebagian kewajiban guru dalam menyajikan materi (Nurdyansyah, 2019 : 54)

Sebagai fasilitator pembelajaran sudah seharusnya guru mampu memanfaatkan perkembangan teknologi pada masa sekarang ini dengan merancang strategi pembelajaran secara kreatif dan inovatif agar peserta didik tidak merasa bosan terhadap materi pembelajaran. Maka untuk mewujudkan hal tersebut, media pembelajaran merupakan salah satu cara guru dalam menyajikan dan menggabungkan teks, audio, gambar, dan video dengan menggunakan komputer melalui media pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien, serta guru dan peserta didik dapat membangun hubungan yang baik. (Trina, dkk, 2017)

Oleh karena itu, sebelum guru memanfaatkan media pembelajaran terlebih dahulu harus membekali diri dengan pengetahuan tentang media pembelajaran, Selain itu menurut Alwi (2017) guru tidak cukup hanya memiliki pengetahuan tentang membuat media saja, akan tetapi juga harus memiliki keterampilan memilih serta menggunakan media tersebut dengan baik. Hal ini penting dilakukan karena kita ketahui bahwa peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda, baik minat, bakat, motivasi dan gaya belajar mereka. Ini menjadi salah satu pertimbangan guru ketika memilih media pembelajaran yang akan digunakan, agar setiap karakteristik peserta didik mampu disentuh oleh guru ketika menyampaikan materi ajar kepada peserta didik.

Memasuki abad teknologi informasi dan komunikasi sekarang ini sangat dirasakan kebutuhan dan kepentingannya dalam proses pembelajaran. Berhubungan dengan itu maka guru atau pendidik diharapkan mampu untuk menguasai dan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran dengan baik. Salah satu pemanfaatan teknologi dalam pembuatan media pembelajaran, guru atau pendidik dapat merancang media audio-visual atau media video dengan menggunakan aplikasi berbasis web yang ada salah satunya yaitu *Prezi*.

Untuk membuat media pembelajaran berupa video, guru dapat membuatnya dengan menggunakan aplikasi atau web yang ada salah satunya yaitu *Prezi*. Sulistyorini & Argarini (2019) mengemukakan media pembelajaran *Prezi* merupakan aplikasi atau website untuk presentasi online yang menyajikan berbagai pilihan dalam mengkreasikan dan menyimpan presentasi digital. *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk lebih mengexplor materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, karena dalam aplikasi ini terdapat fitur-fitur yang dapat membuat materi yang disampaikan lebih menarik, seperti fitur layar presentasi untuk diperbesar dan diperkecil serta perangkat perekam layar yang menggabungkan antara anda dan konten secara bersamaan di layar dan tentunya *Prezi* mempunyai fitur-fitur yang menarik memudahkan guru dalam menyajikan materi. Guru mengajar dalam bentuk presentasi video yang didesain dengan menambahkan video, latar belakang, gambar dan menyajikan ppt khusus untuk menyampaikan pembelajaran. Hasilnya, proses pembelajaran menjadi lebih

menarik, menghibur, tidak membosankan, dan lebih digemari peserta didik serta lebih mudah untuk dipahaminya (Rahayu & Salatiga, 2020) dan dengan harapan kegiatan pembelajaran tidak membosankan dan membuat peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pelajaran (Apreno, 2019).

Prezi dapat langsung diakses melalui laman web *prezi.com* dengan jaringan internet dan juga dapat diunduh aplikasi *prezi* di internet. Untuk mengeditnya pengguna dapat menggunakan komputer atau laptop. Selain mudah dalam mengaplikasikannya, pengguna juga dapat membuat video presentasi dengan hasil yang bagus, menarik, dan memuaskan karena memiliki fitur yang lengkap dan dapat disesuaikan dengan keinginan.

Media sangat dibutuhkan pada pembelajaran di sekolah dasar terutama dalam pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran dan memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik (Malawi dan Kadarwati, 2017). Bermakna dalam artinya peserta didik akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep dalam intra maupun antar pelajaran (Majid, 2017:85)

Media pembelajaran yang menggunakan aplikasi *Prezi* ini sebelumnya pernah di bahas dalam penelitian oleh Eliza Saroha dan Naeklan Simbolon dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Prezi* pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penilaian oleh ketiga validasi ahli, diperoleh hasil rerata keseluruhan sebesar 87,10% yang masuk dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hasil uji coba produk diperoleh peningkatan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan hasil pretes yaitu sebesar 50% pada uji coba terbatas dan 69,23% pada uji coba luas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *Prezi* yang dikembangkan layak dan efektif untuk digunakan.

Berdasarkan informasi dari guru kelas, pembelajaran yang dilaksanakan kelas IV SD Negeri 25 Indralaya guru masih banyak mengandalkan buku saja dan belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Media pembelajaran mengandalkan video

pembelajaran yang ada di you tube sehingga menyulitkan dalam menyesuaikan konten media dengan yang diharapkan oleh guru dan peserta didik. Kurang menariknya media pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi menjadi salah satu penyebab peserta didik kurang termotivasi untuk mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Prezi* Pada Tema Cita-Citaku di Kelas IV SD Negeri 25 Indralaya”**.

1.2 Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Pengembangan media video pembelajaran menggunakan aplikasi *prezi*.
2. Materi yang disajikan pada tema cita-citaku subtema giat berusaha meraih cita-cita pembelajaran 1 sampai pembelajaran 6 di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya.
3. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya?
2. Bagaimana validitas pengembangan pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya?
3. Bagaimana kepraktisan pengembangan pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya?

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan:

1. Mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya.

2. Untuk mengetahui validitas pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi*, Bagaimana validitas pengembangan pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya?
3. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi*, Bagaimana validitas pengembangan pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV SD Negeri 25 Indralaya?

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, yaitu :

1.5.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan referensi untuk pengembangan media video dalam pembelajaran tematik sedangkan, secara praktis yaitu sebagai berikut.

1.5.2 Manfaat Praktis

- 1) Untuk sekolah, peneliti mengharapkan dari hasil media video pembelajaran berbasis *Prezi* pada tema cita-citaku di kelas IV ini dapat memberikan kontribusi yang berguna dalam mengembangkan pembelajaran kearah yang lebih baik.
- 2) Untuk Guru, peneliti mengharapkan dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan untuk mengadakan pembelajaran yang inovatif dengan pemanfaatan video pembelajaran berbasis *Prezi*.
- 3) Untuk peneliti, diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan atau inspirasi dalam memanfaatkan aplikasi *Prezi* sebagai video pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah.
- 4) Untuk peserta didik, diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran pada tema cita-citaku serta dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 98-107.
- Alpian, Y., & dkk. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurna Buana Pengabdian*.
- Annisa, N., & Rangkuti, Masrona. (2019). Desain Model Pembelajaran Tematik. 10(4). <https://doi.org/10.31227/osf.io/yv5u2>
- Apreno, R. (2019). Penggunaan Media Prezi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa*.
- Alwi, S. (2017). *Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran*. Bandung : PT Raja Grafindo Persada
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur. *Laksita Indonesia*.
- Dwijayani, N. M. (2019). *Development of circle learning media to improve student learning outcomes. Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2), 171–187. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Fikri, H., & Ade, S. M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. *Samudra Biru*
- Hartanto, R. 2020. Penembangan Media Pembelajaran Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Menggunakan Softwere Prezi Pada Materi Sistem Saraf Untuk Siswa SMA Kelas Xi. *Skripsi*. Metro: Universitas Muhammadiyah Metro.
- Hernawan, A. H. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar. *Jurnal Al-Tabany*, 1(1), 1–14.
- Indra Prayoga. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Prezi Untuk Siswa Smp Kelas VIII Materi Puasa. *Skripsi*. Lampung. IAIN Raden Intan.
- Karwono & Heni, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : PT Raja Grafindo Persada

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 6 Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 6 Cita-Citaku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurnia, T. F., dkk. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D Pageflip. *Journal unswagati*. 1(1).
- Lubis, M. A., 2018. Pembelajaran Tematik Di SD/MI. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Lubis, M. A., & Nashran, A. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mais, A. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Majid, A. (2017). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya Offed.
- Malawi, I., & Ani, K. (2017). *Pembelajaran Tematik Konsep dan Aplikasi*. Magetan: CV AE Media Grafika.
- Martono, D.R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Prezi pada Pembelajaran Tematik Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Siswa Kelas V SD. *Skripsi*. Malang. Muhammadiyah Malang.
- Mulyatiningsih, E. (2018). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Nurdyansyah. (2017). Sumber Daya dalam Teknologi Pendidikan. *Skripsi*. Surabaya: Teknologi Pendidikan UNESA
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 3(1) : 171-187
- Pane, A., & Darwis. D. M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.

- Purba, R. A., dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Bandung: Yayasan Kita Menulis
- Pribadi, B. A. (2016). *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbagi Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Kencana
- Ramli, A., dkk. (2018). Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM*, 5–7. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/7649/4429>
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Instruksional*. 1(2).
- Rohiman. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Prezi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Fungsi Pada Siswa Kelas VII Semester I Smp Negeri 18 Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: IAIN Raden Intan Lampung.
- Rosita, (2019). Penerapan Model Pembelajaran Addie Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK Paba Binjai. *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*. 3(1).
- Sari, B., K. (2017). Desain Pembelajaran Model ADDIE dan Impelentasinya dengan Teknik Jigsaw. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan : Tema “Desain Pembelajaran Di Era ASEAN Economic Community (AEC) Untuk Pendidikan Indonesia Berkemajuan,”* 94–96, 87–102.
- Said, W. (2017). Problematika Guru Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Itqan*. 8 (2).
- Saroaha, E., & Naeklan, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasisi Prezi pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *School Education Journal*.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Syabrina, M., & Sulistyowati. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*.7(1).25-36.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan the Role of Instructional Media To Improving. *Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 105.
- Trina, Z., Kamaruddin, T., & Rahmani, D. (2017). Penerapan Media Animasi Audio Visual Menggunakan Software Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS SMP Negeri 16 Banda Aceh. *Ramanujan Journal*, 2(2), 156–169.
- Yaumi, M. (2018). *Media&Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Group.