

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DAYA SERAP ANTARA
SISWA YANG MENGGUNAKAN LKS BUATAN GURU DENGAN
LKS CETAKAN PENERBIT PADA PELAJARAN SAINS BIOLOGI
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

Skripsi Oleh

ADELIA WANSATEJA

Nomor Induk Mahasiswa 06003132011

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2005**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DAYA SERAP CANTARA
SISWA YANG MENGGUNAKAN LKS BUATAN GURU DENGAN
LKS CETAKAN PENERBIT PADA PELAJARAN SAINS BIOLOGI
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAJA**



S
170.154 07

Wan

/p

C 050 716

2005

Skripsi Oleh

ADELIA WANSATEJA

Nomor Induk Mahasiswa 06003132011

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



12647/
12929

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2005**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DAYA SERAP ANTARA
SISWA YANG MENGGUNAKAN LKS BUATAN GURU DENGAN
LKS CETAKAN PENERBIT PADA PELAJARAN SAINS BIOLOGI
DI SMP NEGERI 2 TANJUNG RAJA**

Skripsi Oleh

ADELIA WANSATEJA

Nomor Induk Mahasiswa 06003132011

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui

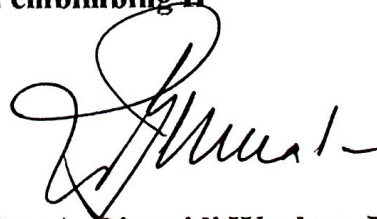
Pembimbing I



Drs. Adeng Slamet, M.Si

NIP. 131 630 044

Pembimbing II



Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd

NIP. 130 779 472

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Drs. Purwoko, M.Si

NIP. 131 639 381

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 18 Mei 2005

Tim Penguji :

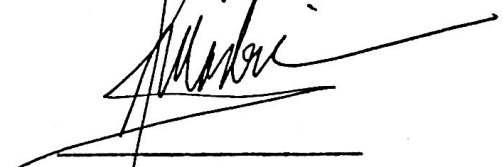
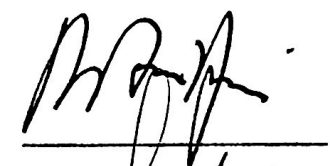
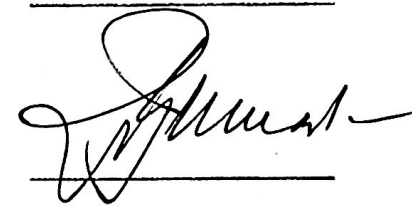
1. Ketua : Drs. Adeng Slamet, M.Si

2. Sekretaris : Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd

3. Anggota : Drs. Zainal Arifin, M.Si

4. Anggota : Drs. Kodri Madang, M.Si

5. Anggota : Riyanto, S.Pd, M.Si



Inderalaya, 18 Mei 2005

Diketahui Oleh

Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,



Drs. Endang Dayat, M.Si
NIP. 131 458 340

Segala Puji bagi ALLAH SWT., atas limpahan Karunia dan Kasih-Nya.

Kupersembahkan karyaku ini kepada :

- *Ayah dan Ibu tercinta, yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendoakan yang terbaik untukku.*
- *Saudara-saudaraku tersayang, Kak Daus, Lili, Upek, dan Ina, yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk keberhasilanku.*
- *Teman-teman seperjuangan (Bio '00), untuk semua kisah yang telah kita lalui.*
- *Almamaterku*

Motto :

- *"ALLAH SWT. itu dipatuhi dengan ilmu" (Al-Hadits)*
- *"Hanya kepada Engkau-lah kami menyembah, dan hanya kepada Engkau-lah kami mohon pertolongan" (Al-Fatihah : 5)*
- *"Barang siapa yang memberi kemudahan orang yang mengalami kesulitan, maka ALLAH akan memberi kemudahan kepadanya di dunia dan akhirat "*
(HR. Muslim)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya jua akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Adeng Slamet, M.Si dan Bapak Drs. Djunaidi Warhan, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan nasehat selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Drs. Tatang Suhery, M.A. Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Dr. Sanjaya, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Drs. Endang Dayat, M.Si., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tanjung Raja Drs. Sopyan Anwar, serta Ibu Elly Aryani, S.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi skripsi ini.

Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku, Kak Daus, Lili, Upek, dan Ina, para sahabat (O.N. Az-Zahra), serta kepada teman-temanku (Bio '00), Desi, Neli, Yustina, Ulfa, Uni, Tri, Eva, Yeyen, Nita, Deli, Rika, Eko, Nila, Lenta (My observer) dan Demi, jazakillah atas semua bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi meningkatkan kualitas dari skripsi ini. Akhir kata penulis mohon maaf bila ada kesalahan dan kekurangan dalam skripsi ini dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

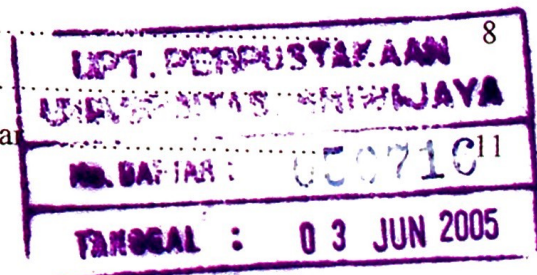
Palembang, Mei 2005

Penulis,

A.W.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Hipotesis.....	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Definisi Belajar.....	5
2.2 Proses Belajar.....	5
2.3 Peranan Sikap, Minat, dan Motivasi Siswa dalam Belajar....	6
2.4 Perhatian Siswa.....	8
2.5 Daya Serap Siswa.....	8
2.6 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	
2.7 Tes sebagai Alat Ukur Hasil Belajar.....	



BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Definisi Operasional.....	12
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	12
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
3.4 Metode Penelitian.....	13
3.5 Cara Kerja.....	13
3.6 Analisa Data.....	14

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	19
4.2 Pembahasan.....	30

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	37
5.2 Saran.....	37

DAFTAR PUSTAKA.....	38
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	40
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tingkat Motivasi Siswa.....	16
4.1 Perbedaan antara LKS Buatan Guru dengan LKS Cetakan Penerbit..	19
4.2 Rekapitulasi Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Kelompok LKS Buatan Guru.....	21
4.3 Rekapitulasi Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Kelompok LKS Cetakan Penerbit.....	23
4.4 Frekuensi dan Distribusi Persentase Motivasi Siswa Kelompok LKS Buatan Guru.....	24
4.5 Frekuensi dan Distribusi Persentase Motivasi Siswa Kelompok LKS Cetakan Penerbit.....	26
4.6 Persentase Tingkat Motivasi Siswa selama Proses Pembelajaran.....	28
4.7 Hasil Analisis Data Tes Awal, Tes Akhir, dan Daya Serap Siswa.....	29

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Grafik Perbandingan Tingkat Motivasi Siswa.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Analisa Data Daya Serap Siswa.....	40
2. Nilai Tes Awal, Tes Akhir, dan Daya Serap Kelompok LKS Buatan.....	48
3. Nilai Tes Awal, Tes Akhir, dan Daya Serap Kelompok LKS Cetakan Penerbit.....	49
4. Nilai Hasil Observasi Kelompok LKS Buatan Guru.....	50
5. Nilai Hasil Observasi Kelompok LKS Cetakan Penerbit.....	51
6. Rencana Pembelajaran (RP).....	52
7. LKS Buatan Guru dan LKS Cetakan Penerbit.....	53
8. Suasana Kegiatan Pembelajaran.....	54
9. Soal Tes Awal dan Tes Akhir.....	56
10. Lembar Observasi Kelompok LKS Buatan Guru.....	58
11. Lembar Observasi Kelompok LKS Cetakan penerbit.....	59
12. Usul Judul Skripsi.....	60
13. Surat Keputusan Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP UNSRI No. 134/J09.1.2/AK.12-PMIPA/2004.....	61
14. Surat Keputusan Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP UNSRI No. 059/J09.1.2/AK.12-PMIPA/2005.....	62
15. Surat Dekan FKIP UNSRI No. 531/J09.1.2/AK.03/2004.....	63
16. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Nasional No. 420/317/SM./D.Diknas Kab. OI/2004.....	64
17. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian No. 420/365/SMPN 2 TRA/D. Diknas 2005.....	65

Perbandingan Motivasi Belajar dan Daya Serap antara Siswa yang Menggunakan LKS Buatan Guru dengan LKS Cetakan Penerbit pada Pelajaran Sains Biologi di SMP Negeri 2 Tanjung Raja*

Abstrak

Telah dilakukan penelitian mengenai perbandingan motivasi belajar dan daya serap antara siswa yang menggunakan LKS buatan guru dengan LKS cetakan penerbit pada pelajaran sains biologi di SMP Negeri 2 Tanjung Raja Ogan Ilir, dengan tujuan untuk membandingkan motivasi belajar dan daya serap antara siswa yang menggunakan LKS buatan guru dengan LKS cetakan penerbit selama mengikuti proses pembelajaran. Penelitian dilaksanakan dari bulan Januari sampai bulan April 2005, dan metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasi-Experimental*). Data motivasi belajar siswa merupakan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran, sedangkan data daya serap belajar siswa merupakan nilai rata-rata selisih antara nilai tes awal dengan nilai tes akhir. Analisis data daya serap belajar menggunakan uji-t. Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa motivasi siswa selama mengikuti proses pembelajaran pada kedua kelompok sampel penelitian hampir sama, dengan rata-rata motivasi tinggi pada LKS buatan guru 91,97 % dan 91,88 % untuk LKS cetakan penerbit. Selain itu diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,88 > 1,67$ dalam taraf signifikansi 5 %. Hal ini berarti bahwa daya serap siswa yang menggunakan LKS buatan guru lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan LKS cetakan penerbit dengan nilai rata-rata 37,63 (LKS buatan guru) dan 29,12 (LKS cetakan penerbit). Berdasarkan penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan LKS buatan guru dapat meningkatkan motivasi belajar dan daya serap siswa selama mengikuti proses pembelajaran daripada LKS cetakan penerbit.

Kata-kata kunci : Motivasi Belajar, Daya Serap Belajar, LKS Buatan Guru, LKS Cetakan Penerbit, SMP Negeri 2 Tanjung Raja

* Skripsi Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNSRI

Tahun 2005

Nama/ NIM : Adelia Wansateja / 06003132011

Pembimbing: 1. Drs. Adeng Slamet, MSi.

2. Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Tujuan pendidikan pada dasarnya untuk mengantarkan para siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial (Sudjana dan Rivai, 1989:1).

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut maka diperlukan berbagai upaya, di antaranya melalui bahan pengajaran yang baik dan telah dirancang dalam suatu kurikulum. Bahan pengajaran ini harus ditunjang dengan strategi dan metodologi pembelajaran yang tepat sehingga sasaran pembelajaran dapat tercapai. Untuk itu, bahan pengajaran tersebut harus disampaikan sedemikian rupa agar dapat membangkitkan minat dan perhatian siswa dalam belajar, sehingga dapat menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif.

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya, sedangkan perhatian lebih bersifat sementara (Usman, 2002:27). Tetapi, perhatian juga mempunyai peranan yang penting dalam kegiatan belajar, karena tanpa adanya perhatian siswa maka tidak mungkin terjadi belajar (Gage and Berliner, 1984:335 dalam Dimiyati dan Mudjiono, 1994:40)

Adapun sarana yang dapat menarik minat dan memperbesar perhatian siswa dalam belajar adalah media pembelajaran (Usman, 2002:32). Media pembelajaran atau media pendidikan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran,

perasaan, perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Sadiman dkk., 2002:6).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). Menurut Azhar (1993:78), LKS merupakan lembaran kerja bagi siswa baik dalam kegiatan intrakurikuler maupun kokurikuler untuk mempermudah pemahaman terhadap materi pelajaran yang didapat. LKS juga merupakan lembaran yang dibuat saat guru menyusun satuan pembelajaran (SP) dan dibagikan kepada siswa dalam suatu kegiatan belajar mengajar yang dapat berisi ringkasan materi dengan soal-soal latihan, petunjuk dan langkah kerja untuk melakukan suatu kegiatan atau percobaan bahkan dapat berisi "Games" yang menarik dan menyenangkan seperti teka teki silang dan *word square*.

Berdasarkan pengalaman penulis selama mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Xaverius 1 Palembang, siswa lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran pada saat penulis menggunakan LKS. Dengan menggunakan LKS, perhatian siswa terpusat untuk menyelesaikan soal-soal di dalam LKS dan mereka aktif bertanya mengenai hal-hal yang belum mereka pahami yang berhubungan dengan soal-soal yang terdapat dalam LKS tersebut, sehingga keadaan kelas pun menjadi lebih tenang.

Pada hakikatnya, membuat LKS merupakan tugas yang dilakukan guru bersamaan dengan penyusunan Rencana Pembelajaran (RP), karena saat menyusun RP guru menetapkan tujuan atau indikator pembelajaran yang akan dicapai. Untuk itu guru harus menyediakan bahkan merancang suatu media yang dapat membantunya untuk mencapai tujuan atau indikator tersebut. LKS harus dirancang sedemikian rupa untuk mengefektifkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (Azhar, 1993:78-79).

Tetapi, saat ini LKS yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran adalah LKS yang berasal dari penerbit tertentu. Berdasarkan hasil analisis penulis terhadap LKS cetakan penerbit yang digunakan, maka LKS tersebut memiliki beberapa kelemahan, di antaranya adalah soal-soal yang disajikan di dalam LKS sudah ada jawabannya di lembar sebelumnya (ringkasan materi), dan gambar-gambar yang

dimuat dalam LKS kurang jelas sehingga dapat membingungkan siswa. Kelemahan-kelemahan tersebut dapat menyebabkan siswa menjadi bosan dan malas untuk belajar, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi minat dan perhatian siswa yang tentunya juga mempengaruhi motivasi dan daya serap siswa.

Berdasarkan pengalaman guru, tidak ada kendala yang berarti selama mereka menggunakan LKS cetakan penerbit. Tetapi, mereka menyatakan bahwa pada hakikatnya LKS buatan guru memang lebih baik, karena LKS tersebut disusun oleh guru saat membuat Rencana Pembelajaran (RP) sehingga kegiatan ataupun soal yang terdapat dalam LKS tersebut diarahkan semaksimal mungkin untuk mencapai indikator atau tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang perbandingan motivasi belajar dan daya serap antara siswa yang menggunakan LKS buatan guru dengan LKS cetakan penerbit pada pelajaran Sains Biologi di SMP Negeri 2 Tanjung Raja.

1.2 Permasalahan

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana perbandingan motivasi belajar dan daya serap antara siswa yang menggunakan LKS buatan guru dengan LKS cetakan penerbit pada pelajaran Sains Biologi di SMP Negeri 2 Tanjung Raja.

1.3 Batasan Masalah

1. LKS buatan guru yang digunakan adalah LKS yang disusun oleh peneliti berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan oleh Tim Instruktur PKG.
2. LKS cetakan penerbit yang digunakan adalah LKS Sportif Biologi SMP Kelas VIII yang diterbitkan oleh CV. Harapan Baru (Surakarta).
3. Materi pelajaran yang diajarkan adalah Sistem Ekskresi atau Sistem Pengeluaran pada Manusia dan Hewan.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan motivasi belajar dan daya serap antara siswa yang menggunakan LKS buatan guru dengan LKS cetakan penerbit pada pelajaran Sains Biologi di SMP Negeri 2 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi siswa, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar dan daya serap.
2. Bagi guru, sebagai masukan dalam pengajaran Sains Biologi terutama mengenai penggunaan LKS yang lebih tepat dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk membuat langkah-langkah yang dapat meningkatkan mutu belajar.

1.5 Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah motivasi belajar dan daya serap siswa yang menggunakan LKS buatan guru lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan LKS cetakan penerbit

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- _____. 2000. *Manajemen penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar, L.M. 1993. *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Arsyad, A. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, S.B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud.
- Hasan, A. 2002. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 1.7 Melalui Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Buatan Guru dalam Mata Pelajaran Biologi di SMP Negeri 26 Palembang*. Skripsi S-1 FKIP Universitas Sriwijaya.
- Hadjar, I. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, O. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nasution. 2003. *Berbagai Pendekatan Praktek dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Purwanto, N. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sadiman, A., Rahardjo, R., Haryono, A., Rahardjito. 2002. *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sabri, M. A. 1996. *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Sudjana, N dan Rivai, A. 1989. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sudjana. 2001. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito. ,

Syah, M. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Shushanty, Y. 1999. *Penggunaan LKS Eksperimen dalam Meningkatkan Daya Serap Belajar Siswa pada Pokok Bahasaan Kalor di Kelas 1 SMU Negeri 1 Inderalaya*. Skripsi S-1 FKIP Universitas Sriwijaya.

Usman, M. U. 2002. *Menjadi Guru Professional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Zubir, Y. 1982. *Daya Serap Siswa SMEA dalam Kotamadya Palembang*. Skripsi S-1 FKIP Universitas Sriwijaya.