

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEDIA PEMBELAJARAN
DAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS DIGITAL PADA
MAHASISWA PENJASKES FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) di program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Fakultas FKIP**



OLEH:

MUHAMMAD FAJRI PEBRIYANSYAH

06061281823037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENJASKES
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEDIA PEMBELAJARAN
DAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS DIGITAL PADA
MAHASISWA PENJASKES FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

HASIL PENELITIAN

MUHAMMAD FAJRI PEBRIYANSYAH

NIM : 06061281823037

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Pembimbing



Dr. Hartati, M.Kes.

NIP. 196006101985032006



Dr. Hartati, M.Kes.

NIP. 196006101985032006



**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEDIA PEMBELAJARAN
DAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS DIGITAL PADA
MAHASISWA PENJASKES FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

UJIAN SKRIPSI

MUHAMMAD FAJRI PEBRIYANSYAH

NIM : 06061281823037

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Pembimbing



Dr. Hartati, M.Kes.
NIP. 196006101985032006



Dr. Hartati, M.Kes.
NIP. 196006101985032006



**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEDIA PEMBELAJARAN
DAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS DIGITAL PADA
MAHASISWA PENJASKES FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

MUHAMMAD FAJRI PEBRIYANSYAH

NIM : 06061281823037

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Juni 2023

Tim Penguji

1. Ketua:

Dr. Hartati, M.Kes



2. Anggota

Ahmad Richard Victorian, M.Pd



Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Dr. Hartati, M.Kes.

NIP. 196006101985032006



HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Muhammad Fajri Pebriyansyah
NIM : 06061281823037
Fakultas/Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Penjaskes

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan karya ilmiah ini belum pernah diajukan sebagai pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar kesarjanaan Strata Satu (S1) dari Universitas Sriwijaya maupun perguruan tinggi lain. Semua informasi yang dimuat dalam skripsi ini berasal dari penulis lain baik yang dipublikasikan atau tidak telah diberikan penghargaan dengan mengutip nama sumber penulis secara benar. Semua isi dari skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Inderalaya, 23 Juni 2022

Penulis



Muhammad Fajri Pebriyansyah

NIM. 06061281823037

**HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Sriwijaya, yang bertanda tangan di bawah ini :

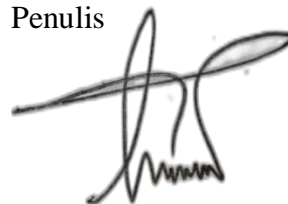
Nama Mahasiswa : Muhammad Fajri Pebriyansyah
NIM : 06061281823037
Fakultas/Jurusan : Keguruan dan Ilmu Pendidikan/Penjaskes
Jenis Kerja : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Sriwijaya “Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif” (*Non-Exclusively Royalty-Free-right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Berbasis Digital Pada Mahasiswa Penjaskes FKIP Universitas Sriwijaya” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non-eksklusif ini Universitas Sriwijaya bebas menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir atau skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Inderalaya, 23 Juni 2022

Penulis



Muhammad Fajri Pebriyansyah

NIM. 06061281823037

BIODATA ALUMNI

Nama : Muhammad Fajri Pebriyansyah
NIM : 06061281823037
Jurusan/Prodi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Angkatan : 2018
Tempat/Tanggal Lahir : Pangkal Pinang, 24 Februari 2000
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Berat dan Tinggi Badan : 60 Kg/175 cm
Golongan Darah : B
Alamat : Jalan Beringin Raya No. 115. Rt.10/Rw.3 Bukit
Merapin. Gerunggang. Kota Pangkal Pinang
Nama Ayah : Abdul Haris, S.Pd.
Nama Ibu : Kusyana
Anak Ke- : 3 dari 4 saudara
Telp : 081271860782
Email : pebriyansyahputra16@gmail.com
Sosial Media : Instagram : pebriyansyah123
Facebook : pebriyansyah m.fajri



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt berkat, rahmat dan karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Berbasis Digital Pada Mahasiswa Penjaskes FKIP Universitas Sriwijaya”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Allah Swt yang telah memberikan berkat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pendidikan.
2. Kedua orangtuaku, Ayah Abdul Haris, S.Pd. dan Ibu Kusyana yang telah berjuang, memberikan dukungan dan berusaha memberikan yang terbaik serta memberikan kasih sayangnya. Terima kasih atas doa-doa yang luar biasa sehingga aku mencapai kesuksesan. Semoga Ayah dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan selalu membersamaku dalam keadaan apapun.
3. Abang Putra Harisyan Sastra, Ayuk Desty Rupa Lestari, Adek Rian Hidayatullah, Ayuk Tata Yunita serta keponakanku Aarash Ghafi. Terima kasih telah memberikan dukungan, penghibur dikala suka dan duka, memberikan nasihat yang baik serta membimbingku dalam mencapai kesuksesan.
4. Rektor Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Hartono, M.A., dan Ketua program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Ibu Hartati, M.Kes., yang telah memberikan fasilitas dan sarana yang telah disediakan dalam menunjang pendidikan sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik.

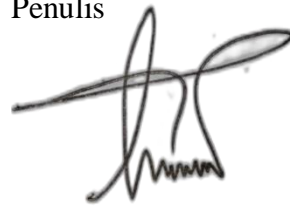
5. Ketua program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Ibu Dr. Hartati, M.Kes dan seluruh dosen pengajar, staf admin dan staf karyawan di program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan ilmu pengetahuan (akademik) yang bermanfaat bagi saya.
6. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Hartati, M.Kes. Terima kasih telah memberikan bimbingan, memberikan arahan, saran, kritikan serta kesabarannya dalam membimbing saya sampai skripsi ini selesai.
7. Dosen penguji Bapak Ahmad Richard Victorian, M.Pd. Terima kasih telah memberikan kritik, masukan dan saran yang mendukung agar penulisan skripsi menjadi lebih baik.
8. Dosen-dosen validator pengembangan buku ajar, Ibu Destiana, M.Pd., Ibu Silvi Ariyanti, M.Pd., dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. Terima kasih atas bantuannya untuk memvalidasi pengembangan buku ajar, memberikan saran dan masukan yang baik hingga buku ajar ini selesai.
9. Keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa-doa terbaik, dukungan dan nasihat yang membangun kepada saya.
10. Terima kasih kepada Nita Aprida. AM, S.Farm yang sudah menemani dalam suka maupun duka, memberikan dukungan dan motivasi dalam masa-masa sulit. Semoga kedepannya harapan dan doa kamu dan kita tercapai. Aminn.
11. Sahabat-sahabat terbaikku, Tupek, Fajew, Imung, Aqi, Fahmi, Ramadan, Ahyar, Adit, Wibi, Zairun, Berian, Sanda, Habib, Firman, Taufiq Rahman, Ahmad Ramdani, Temon, Roma, Aldi, Sulaiman, Dani, Petra, Redy, Daffa, Umar, Fauzi, Lingga, Almaragi, Taufik Nizar, Dodi, Riski Sahaman, Robin, Habel, Efrans, Rickadesti, Lusiana, Novi Puji, Arfa Desa Fitri, Cindi, Riska, dan Alfina, Hafiz, Haikal, Tata, Winda, Jihan, Sindy, dan Naomi.
12. Semua teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Jasmani dan Kesehatan 2017 (tidak bisa disebutkan satu-persatu). Semoga sukses dan tetap semangat untuk mencapai cita-cita.

13. Seluruh kakak-kakak dan adik-adik tingkat di Pendidikan Jasmani dan Kesehatan 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 dan 2021 (tidak bisa disebutkan satu-persatu). Semoga sukses dan tetap semangat untuk mencapai cita-cita.
14. Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

“Sukses bukan dilihat dari seberapa banyak materi, namun sukses dilihat besarnya rasa syukur kita kepada Allah Swt yang telah mengatur rezeki, jodoh dan maut”

Inderalaya, 23 Juni 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'M' followed by a series of loops and a horizontal line at the bottom.

Muhammad Fajri Pebriyansyah

NIM. 06061281823037

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ عَسَىٰ أَلْتَمِسُ
دِينًا لَّيْسَ
بِشَيْءٍ أَجْرًا
وَإِنِّي
أَتُوبُ إِلَىٰ رَبِّي
وَإِنِّي
أَكُونُ مِنَ
الْمُتَسَلِّمِينَ
قُلْ إِنِّي
أَنَا بَشَرٌ
مِّثْلُكُمْ
وَإِنِّي
أَكُونُ مِنَ
الْمُتَسَلِّمِينَ
قُلْ إِنِّي
أَنَا بَشَرٌ
مِّثْلُكُمْ
وَإِنِّي
أَكُونُ مِنَ
الْمُتَسَلِّمِينَ

Artinya: "Katakanlah, "Hai hamba-hambaku yang beriman bertakwalah kepada Tuhanmu. Orang-orang yang berbuat baik di dunia ini memperoleh kebaikan. Dan bumi Allah itu adalah luas. Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas" (Q.S Az-Zumar: 10).

"Masa depan adalah milik mereka
yang percaya pada keindahan
mimpi-mimpi mereka."

-Eleanor Roosevelt

**Seminar Nasional Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya Tahun 2021**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR MEDIA
PEMBELAJARAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI
BERBASIS DIGITAL SEBAGAI BELAJAR PADA
MAHASISWA PENJASKES**

*Development Of Learning Media and Information
Technology Textbooks Digital Based As a Learning
Resource for Physical Education*

Muhammad Fajri Pebriyansyah¹, Dra. Hartati, M.Kes.², Ahmad Richard Victorian, M.Pd.³

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Sriwijaya

pebriyansyahputra16@gmail.com, hartati@fkip.unsri.ac.id,
richardvictorian@fkip.unsri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Buku Ajar Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Berbasis Digital Sebagai Sumber Belajar Pada Mahasiswa Penjaskes FKIP UNSRI. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode R & D (*Research and Development*) merupakan penelitian yang mengembangkan produk berupa buku ajar media pembelajaran dan teknologi informasi berbasis digital sebagai sumber belajar. Teknik pengumpulan sampel pada penelitian dilakukan pada mahasiswa Penjaskes FKIP UNSRI yang sedang atau telah mengambil mata kuliah media pembelajaran dan teknologi informasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah uji kevalidan, data uji kepraktisan dan data uji keefektifan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar validasi, angket dan tes hasil belajar mahasiswa. Teknik analisis data berupa analisis kevalidan, analisis kepraktisan dan analisis keefektifan. Berdasarkan hasil penelitian, maka disimpulkan bahwa buku dikategorikan sangat valid dilihat dari hasil penilaian validator dan skor rata-rata penilaian 3 aspek sebesar 3,87. Berdasarkan hasil angket respon mahasiswa, buku ajar dikategorikan praktis digunakan dengan perolehan nilai sebesar 3,57. Berdasarkan tes hasil belajar mahasiswa, buku ajar dikategorikan sangat efektif digunakan dengan perolehan nilai persentasi 86,15%. Kesimpulan penelitian buku ajar media pembelajaran dan teknologi informasi berbasis digital pada mahasiswa Penjaskes FKIP UNSRI dinyatakan sangat valid dengan penggunaan buku ajar dikategorikan sangat praktis dan sangat efektif digunakan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran.

Kata kunci : Buku ajar berbasis digital, Metode R & D, Media Pembelajaran

**Seminar Nasional Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya Tahun 2021**

***Development Of Learning Media and Information
Technology Textbooks Digital Based As a Learning
Resource for Physical Education***

Muhammad Fajri Pebriyansyah¹, Dra. Hartati, M.Kes.², Ahmad Richard Victorian, M.Pd.³

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Sriwijaya

pebriyansyahputra16@gmail.com, hartati@fkip.unsri.ac.id, richardvictorian@fkip.unsri.ac.id

ABSTRACT

This study aims to develop a Digital-Based Learning Media and Information Technology Textbook as a Learning Resource for Physical Education Students, FKIP UNSRI. The method used in this research is the R & D (Research and Development) method, which is research that develops products in the form of learning media textbooks and digital-based information technology as learning resources. The sample collection technique in this study was carried out on students of Physical Education, Faculty of Medicine, UNSRI who are currently or have taken courses in learning media and information technology. Data collection techniques used are validity test, practicality test data and effectiveness test data. The instruments used in this study were validation sheets, questionnaires and student learning outcomes tests. Data analysis techniques in the form of validity analysis, practicality analysis and effectiveness analysis. Based on the results of the study, it was concluded that the book was categorized as very valid as seen from the results of the validator's assessment and the average score of the 3 aspects of the assessment was 3,87. Based on the results of the student response questionnaire, the textbook was categorized as practical to use with a score of 3.57. Based on student learning outcomes tests, textbooks are categorized as very effective to use with a percentage score of 86.15%. The conclusion of the study of digital-based learning media and information technology textbooks for Physical Education students, FKIP UNSRI, was stated to be very valid with the use of textbooks categorized as very practical and very effective as a learning resource in the learning process.

Keywords: digital-based textbook, R&D Method, Learning Media

DAFTAR ISI

	Hal
Cover.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Karya Ilmiah	iii
Halaman Publikasi Karya Ilmiah	iv
Halaman Persembahan dan Motto	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar isi.....	vii
Daftar Bagan.....	viii
Daftar Tabel.....	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran.....	xi
Abstrak	xii
BAB 1 Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	4
1.2.2 Batasan Masalah	4
1.2.3 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 Tinjauan Pustaka	6
2.1 Deskripsi Teori.....	6
2.1.1 Definisi Buku Ajar	6
2.1.2 Manfaat Buku Ajar	7
2.1.3 Media Pembelajaran	8
2.1.4 Perkuliahan Program Studi Penjaskes.....	8
2.1.5 Perkuliahan di Masa Pandemi	9
2.1.6 Sumber Belajar	10
2.1.7 Digital	11

2.1.8 Manfaat Digital Pada Perkuliahan Daring	12
2.1.9 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.1.10 Rancangan Perencanaan Materi Buku Ajar	13
2.1.10.1 Pengertian Media	13
2.1.10.2 Tujuan Media Pembelajaran.....	14
2.1.10.3 Jenis-Jenis Media Berbasis Komputer.....	16
2.1.10.4 Jenis-Jenis Media Cetak.....	17
2.1.10.4.1 Pengertian Media Cetak	17
2.1.10.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Cetak.....	17
2.1.10.4.3 Macam-Macam Media Cetak Pembelajaran	18
2.1.10.5 Jenis Media Visual dan Audio Visual Pembelajaran.....	19
2.1.10.6 Fungsi Media Pembelajaran	19
2.1.10.7 Fungsi Media	22
2.1.10.8 Media Visual.....	23
2.1.10.8.1 Pengertian Media Visual	23
2.1.10.8.2 Prinsip-Prinsip Media Visual	24
2.1.10.8.3 Kelebihan Media Visual.....	25
2.1.10.9 Pengertian Media Gambar Bergerak dan Diam.....	25
2.1.10.9.1 Media Gambar Bergerak.....	25
2.1.10.9.2 Media Gambar Diam	26
2.1.10.10 Media Audio-Visual.....	27
2.1.10.10.1 Pengertian Media Audio-Visual	27
2.1.10.10.2 Karakteristik Media Audio-Visual	27
2.1.10.10.3 Jenis Media Audio-Visual.....	28
2.1.10.10.4 Kelebihan Media Audio-Visual.....	28
2.1.10.11 Fungsi Media Cetak	28
2.1.10.12 Fungsi Benda dan Alat Peraga.....	29
2.1.10.13 Fungsi Media Berbasis Komputer	30
2.1.10.14 Fungsi Handycam	32
2.1.10.15 Manfaat Media Pembelajaran.....	33
2.2 Kajian Penelitian.....	34
2.3 Kerangka Berpikir.....	35

BAB 3 Metodologi Penelitian	36
3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Rancangan Penelitian	36
3.3 Lokasi Penelitian.....	38
3.4 Populasi dan Sampel	38
3.4.1 Populasi	38
3.4.2 Sampel.....	38
3.5 Variabel Penelitian dan Operasional Variabel.....	39
4.5.1 Variabel Penelitian.....	39
4.5.2 Operasional Variabel	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	40
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	40
3.6.2 Instrumen Penelitian	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
BAB 4 Hasil dan Pembahasan.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	44
4.1.2 Deskripsi Pengembangan Penelitian.....	45
4.1.2.1 Tahap Potensi dan Masalah.....	46
4.1.2.1.1 Tahap Wawancara Dosen Pengampu Mata Kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi.....	46
4.1.2.1.2 Analisis Kebutuhan Mahasiswa	47
4.1.2.2 Tahap Pengumpulan Data.....	49
4.1.2.3 Tahap Desain Produk Buku Ajar	50
4.1.2.4 Tahap Validasi Produk Buku Ajar	50
4.1.2.4.1 Validasi Materi.....	50
4.1.2.4.2 Validasi Bahasa.....	52
4.1.2.4.3 Validasi Media	54
4.1.2.5 Tahap Revisi Produk	56
4.1.2.6 Tahap Uji Coba Pemakaian	57
4.1.2.6.1 Tahap Uji Coba Pemakaian Skala Kecil.....	58

4.1.2.6.2 Tahap Revisi Skala Kecil.....	59
4.1.2.6.3 Tahap Uji Coba Pemakaian Skala Besar	63
4.1.2.6.4 Tahap Revisi Skala Besar	65
4.1.2.6.5 Tahap Uji Operasional Produk.....	69
4.1.2.6.5.1 Tahap Uji Kepraktisan	69
4.1.2.6.5.2 Tahap Uji Keefektifan.....	71
4.1.2.7 Tahap Revisi Produk Akhir	72
4.2 Pembahasan	74
BAB 5 Kesimpulan dan Saran.....	83
5.1 Kesimpulan	83
5.2 Saran	83
Daftar Pustaka	85
Lampiran	95

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir Buku Ajar Media Pembelajaran	36
Bagan 2. Bagan 2. Rancangan <i>R&D</i>	39
Bagan 3. Bagan 3. Rancangan <i>R&D</i>	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aturan Pemberian Skor.....	42
Tabel 2. Uji Kelayakan Media Pembelajaran.....	43
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	44
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	44
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 6. Proses Kegiatan Penelitian.....	46
Tabel 7. Validasi Ahli Materi.....	52
Tabel 8. Validasi Ahli Bahasa.....	54
Tabel 9. Validasi Ahli Media.....	56
Tabel 10. Nilai Rata-Rata Hasil Penilaian Validator.....	57
Tabel 11. Uji Coba Pemakaian Skala Besar.....	65
Tabel 12. Uji Operasional Produk.....	70
Tabel 13. Persentase Hasil Keefeektifan Buku Ajar.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Revisi Produk Skala Kecil Sebelum Revisi	61
Gambar 2. Revisi Produk Skala Kecil Setelah Revisi.....	62
Gambar 3. Revisi Produk Skala Kecil Sebelum Revisi	62
Gambar 4. Revisi Produk Skala Kecil Setelah Revisi.....	63
Gambar 5. Revisi Produk Skala Kecil Sebelum Revisi	63
Gambar 6. Revisi Produk Skala Kecil Setelah Revisi	64
Gambar 7. Revisi Produk Skala Besar Sebelum Revisi	67
Gambar 8. Revisi Produk Skala Besar Setelah Revisi	67
Gambar 9. Revisi Produk Skala Besar Sebelum Revisi	68
Gambar 10. Revisi Produk Skala Besar Setelah Revisi	68
Gambar 11. Revisi Produk Skala Besar Sebelum Revisi	69
Gambar 12. Revisi Produk Skala Besar Setelah Revisi	69
Gambar 13. Revisi Uji Operasional Sebelum Revisi	73
Gambar 14. Revisi Uji Operasional Setelah Revisi	74
Gambar 15. Revisi Uji Operasional Sebelum Revisi	74
Gambar 16. Revisi Uji Operasional Setelah Revisi	75
Gambar 17. Skema untuk Pembelajaran Abad 21	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Riwayat Hidup Penulis	101
Lampiran 2. Indikator Wawancara Terhadap Dosen Pengampu Mata Kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	102
Lampiran 3. RPS Mata Kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi	103
Lampiran 4. Cover Buku Ajar	104
Lampiran 5. Tampilan Buku Ajar Berbasis Digital	105
Lampiran 6. Angket Uji Kepraktisan Skala Kecil dan Skala Besar	108
Lampiran 7. Angket Uji Keefektifan Mahasiswa	116
Lampiran 8. Angket Validasi Buku Ajar	124

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Indonesia saat ini mengalami masa pandemi Covid-19 yang mulai terjadi pada bulan Maret 2020. Berdasarkan surat keputusan Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) No.XIII-A menetapkan masa darurat akibat virus corona (Covid-19). Sehingga Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan Surat Edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 36962/MPK.A/HK/2020 tanggal 17 Maret 2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease* (COVID-19) (Sari D, 2020). Kebijakan pemerintah tentang menghadapi tantangan besar yang berdampak akibat virus corona (COVID-19) sangat berpengaruh bagi kegiatan belajar mengajar. Sehingga upaya tenaga pendidikan harus mampu menyeimbangkan tugas penting antara belajar mengajar, kesehatan, dan perawatan lingkungan dengan menaati kebijakan secara nasional (Iyer dkk, 2020).

Proses untuk meminimalisir terdampaknya Virus Covid-19, WHO menyarankan untuk memberhentikan seluruh kegiatan-kegiatan yang berpotensi menimbulkan kontak fisik yang dapat meningkatkan penyebaran semakin meluas. Pembelajaran konvensional dilaksanakan untuk meminimalkan kontak fisik. Menurut Milman (2015), penggunaan teknologi digital dipercaya lebih efektif untuk memungkinkan proses belajar mengajar pada masa pandemi saat ini. Menurut Moore, Dickson-Deane dan Galyen (2011), pembelajaran secara *online* adalah suatu metode pembelajaran mempergunakan sistem jaringan internet dengan kemampuan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, serta keahlian dalam memunculkan berbagai jenis model pembelajaran.

Seorang pendidik harus memegang pedoman pengajaran yang berupa buku ajar yang berisikan perencanaan pembelajaran yang meliputi upaya untuk meningkatkan dan memperbaiki kegiatan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, dan batasan-batasan yang disusun secara sistematis untuk mencapai kompetensi dengan segala kompleksitasnya

(Widodo dan jasmadi dalam lestari 2013). Menurut Nasution (2012), tujuan pembuatan buku ajar untuk memudahkan pengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran, membantu pengajar menyediakan materi pembelajaran, membantu peserta didik dalam melaksanakan kurikulum yang telah ditentukan, meningkatkan pencapaian prestasi peserta didik, dan buku ajar dijadikan referensi dan literatur yang digunakan oleh pengajar dan peserta didik.

Multimedia juga berpengaruh dalam proses pembelajaran berbasis *online*. Multimedia interaktif menjadi suatu aplikasi pembelajaran yang memanfaatkan kemajuan teknologi yang dapat menarik perhatian, pikiran, perasaan dan keinginan dalam proses belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar (Munadi, 2011). Usaha pengajar dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, salah satunya pemanfaatan penggunaan media dalam pembelajaran menggunakan media *e-learning* berdampak pada minat belajar peserta didik akan meningkat, sehingga termotivasi dalam pembelajaran dan memahami dengan materi yang diajarkan (Destriani, 2018). Menurut Hartati, Destriana, dan Silvi Aryanti (2016), multimedia dapat dimanfaatkan sebagai alat atau sistem komunikasi sehingga menjadi sebuah sistem yang merupakan sekelompok objek yang berhubungan dan kerja sama untuk memperoleh hasil yang diinginkan. Pengajar dapat juga melakukan inovasi pada proses pembelajaran menggunakan media interaktif untuk mencapai tujuan pembelajaran, pengembangan yang dilakukan ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa (Syafaruddin, Hartati, Destriana, & Aryanti, 2018).

Teknologi yang berkembang pesat saat ini dapat dengan mudah diakses dengan menggunakan komputer maupun perangkat lain dalam menampilkan media (Juraman, 2014). Berbagai *software* yang telah tersedia dalam pembuatan media pembelajaran agar semakin menarik dan mudah digunakan dalam media pembelajaran (Arsyad, 2017). Media pembelajaran yang merupakan multimedia diperlukan perangkat yang mendukung media agar dapat digunakan oleh banyak pengguna *mobile* (Yazdi, 2015). Keunggulan dengan penggunaan *mobile learning* dipercaya dapat mengatasi keterbatasan dari penggunaan PC. Keunggulan dari perangkat *mobile* antara lain: mudah dibawa, penggunaannya lebih praktis, lebih fleksibel dalam mengakses sumber belajar, adanya kedekatan komunikasi, siswa

dapat berinteraksi dan terlibat aktif dalam pembelajaran (Asmani, 2017). Selain itu, kemudahan dalam pembuatan aplikasi pembelajaran edukatif mendapatkan penilaian positif dan dukungan dari berbagai ahli. Beberapa aplikasi telah disediakan untuk ruang khusus bagi perkembangan teknologi bagi berbagai aplikasi edukatif dalam penggunaan *mobile learning* (Chimbelu, 2014). Berbagai penelitian telah membuktikan formalitas dalam penggunaan aplikasi android untuk media pembelajaran yang efektif pada kompetensi pengoperasian sistem pengendalian elektronik dalam kinerja aplikasi dapat berjalan dengan baik (Singih Yunoto, 2015). Pembelajaran secara *online* melalui *e-learning* pengajar harus melihat motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat mengidentifikasi strategi pembelajaran peserta didik secara *online* (Ahmad Richard dkk, 2021).

Berdasarkan penelitian Rahmat dkk (2020), berdasarkan perolehan dari hasil penilaian validator dalam skala besar yang meliputi: dosen pengguna, ahli media, ahli terapi, dan ahli *massage* menunjukkan kategori baik dengan persentase sebesar 38,5. Menurut hasil penelitian Ade (2018), penilaian dari seluruh komponen buku ajar yang meliputi: komponen materi, penyajian, dan kebahasaan memperoleh hasil persentase rata-rata 91.82% dengan kategori sangat layak digunakan. Amjad dan Silvia (2018), menjelaskan bahwa penelitian yang dilakukan dengan menghasilkan 2 produk buku ajar memperoleh nilai persentase rata-rata baik, yaitu : 75,2% dan 76,8% dari nilai 100% yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran mahasiswa.

Perkembangan teknologi dalam media pembelajaran atau *intructional media* merupakan multimedia interaktif sebagai bahan ajar *offline* dan *website* sebagai bahan ajar *online*. Fungsi media pembelajaran yaitu dapat memvisualisasikan, meningkatkan bakat dan kemampuan visual, meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan meningkatkan nilai kompetensi peserta didik (Rudy dan Hisbiyatul, 2017). Proses aktivitas kegiatan belajar mengajar seorang tenaga pendidik menyusun bahan ajar (buku) sebagai pedoman dan panduan yang memperhatikan aspek, tujuan dan sasaran pembelajaran yang optimal, efektif, dan efisien (Farid, 2021). Keuntungan bahan ajar (buku) yaitu: memiliki beragam

topik pembahasan (*availability*), ketepatan tujuan pembelajaran (*flexibility*), dan mudah dan dapat digunakan dimana saja (*portability*) (Nana, 2019).

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan manfaat buku ajar sebagai sumber belajar dengan judul “Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Berbasis Digital Sebagai Sumber Belajar Pada Prodi Penjaskes FKIP UNSRI”. Penelitian ini menghasilkan bahan buku ajar dengan penggunaan berbasis digital.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Belum tersedianya modul atau buku ajar mata kuliah media pembelajaran dan teknologi informasi digital.
2. Belum tersedianya buku ajar sebagai literatur yang disiapkan oleh dosen mata kuliah media pembelajaran dan teknologi informasi digital.
3. Di masa pandemi Covid-19 mahasiswa mengikuti perkuliahan secara daring sehingga sulit mendapatkan rujukan dan referensi.
4. Kurang adanya sumber belajar pada mata kuliah media pembelajaran dan teknologi informasi di prodi Penjaskes UNSRI.

1.2.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini, dibatasi pada perencanaan pembuatan buku ajar mata kuliah media pembelajaran dan teknologi informasi digital sebagai sumber belajar berbasis android prodi penjaskes FKIP UNSRI.

1.2.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan buku ajar mata kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital sebagai sumber belajar prodi penjaskes FKIP UNSRI?

2. Apakah pengembangan ini menghasilkan buku ajar Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital yang valid dan layak sebagai pedoman bahan ajar pengajar (dosen)?
3. Apakah pengembangan buku ajar Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital efektif, praktis dan layak digunakan sebagai sumber belajar mahasiswa?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini:

1. Mampu menghasilkan buku ajar mata kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital sebagai sumber belajar prodi penjaskes FKIP UNSRI.
2. Mampu menghasilkan buku ajar mata kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital yang praktis sebagai sumber belajar prodi penjaskes FKIP UNSRI.
3. Mampu menghasilkan buku ajar mata kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital yang valid sebagai sumber belajar prodi penjaskes FKIP UNSRI.
4. Mampu menghasilkan buku ajar mata kuliah Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi berbasis digital yang efektif sebagai sumber belajar prodi penjaskes FKIP UNSRI.

5. 1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan buku ajar berbasis riset yang disusun oleh dosen dan mahasiswa serta digunakan sebagai referensi dan pedoman dalam pengembangan penelitian selanjutnya.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Penulis dapat memberikan pengalaman untuk mengaplikasikan pengetahuan dan ilmu yang di dapat di perkuliahan ke dalam suatu karya atau penelitian.
- b. Memperkaya wawasan ilmiah dosen dan mahasiswa dalam membaca, menulis dan mengajar dengan media pembelajaran baru.
- c. Meningkatkan motivasi dan minat belajar mahasiswa dalam pencapaian prestasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda.
- Abdillah, R. (2015). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Kimia Pokok Bahasan Sistem Periodeik Unsur Kelas X Program IPA di SMAN 1 Slawi. (Skripsi). *Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Abdurrahman, Ginting. (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Adam, Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*. Vol.3(2). Hal: 78-90.
- Adinata, I Wayan., Nengah Maharta, I Dewa Putu Nyeneng. (2015). Pengembangan Komik Pembelajaran Fisika Berbasis Desain Grafis. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol. 3(5). Hal: 14-25.
- Agastya, Widha Nur. (2009). *Pengembangan Media Audio-Visual Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon Bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester 2 Berdasarkan Standar Isi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Ali, M. (2010). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Amiroh. 2012. *Kupas Tuntas Membangun E-Learning dengan Learning Management System Moodle*. Genta Group Production.
- Andi. (2011). *Pengertian Bahan Ajar*. Jakarta: National Centre for Competency Based Training.
- Anisa, Naim. (2011). *Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi antara Metode Penerapan Number Heads Together (NHT) dengan Metode Diskusi pada Siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sawit Boyolali Tahun Ajaran 2011/2012*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Anitah, Sri. (2008). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 Surakarta.

- Ansyar, Mohamad. (2015). *Kurikulum. Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Aqib, Zainal. (2017). *Model-model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV. Ytama Widya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi, & Safruddin A.J, Cepi. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arief S. Sadiman, Raharjo, dkk. (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta. Rajawali Press.
- Arif S. Sadiman, dkk. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Atoel, Roby. (2011). *Media Audio-Visual*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Edisi ke-16. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.fv
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif dan Inovatif*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2017). *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta. Diva Press.
- Aw, Suranto. (2010). *Komunikasi Sosial Budaya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Barnawi & Arifin, M. (2013). *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Biro Humas dan Hukum. 2005. *Undang-undang Republik Indonesia nomor 3 tahun 2005 tentang Sistem Keolahragaan Nasional*. Jakarta: Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia.
- B.P Sitepu. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Chimbelu, Chiponda. (2014). The Role of Intrinsic Goal Orientation, Self Efficacy, and E-Learning Practice in Engineering Education. *The Journal of Effective Teaching*. **Vol.10(1)**. Page: 22-37.
- Danim, Sudarwan. (2012). *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok. Edisi 2*. Jakarta: PT Rineka Cipta Utama.
- Darling-Hammond (Eds). (2006). *Powerful Teacher Education: Lessons From Exemplary Programs*. USA: John Wiley & Sons.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta, Indonesia: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Destriani, D. (2018). *Minat Pembelajaran Menggunakan E-Learning Mata Kuliah Kinesiologi Pada Mahasiswa. JUMANJI (Jurnal Masyarakat Informatika Unjan)*. **Vol.2(1)**. Hal:63-70.
- Dirjen Dikti Diknas. (2008). *Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Pendidikan Tinggi (Sebuah Alternatif Penyusunan Kurikulum)*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djamarah. S. B, Zain. A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dr. Nana., M.Pd. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Cetakan Pertama. Klaten: Lakeisha.
- Elfaraby, Amjad, dan Silvia Mega Novita. (2018). Pengembangan Buku Ajar Teori dan Praktek Pencak Silat untuk Mahasiswa PJKR IKIP Budi Utomo Malang. *Journal Of Sport Science And Education*. **Vol.1(1)**. Hal: 24-26.
- Ernawati, Iis; Totok Sukardiyono. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PJOK. *Jurnal ELINVO (Electronics, Informatics and Vocational Education)*. **Vol. 2(2)**. Hal: 204-210.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar RuzzMedia.

- Ghufron, M.A. (2018). *Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang, dan Solusi Bagi Dunia Pendidikan*. Jakarta: Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat.
- P, Gintings. (2008). *Buku Ajar, Fungsi, Tujuan dan Pemanfaatannya Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Cipta Karya.
- Hannick, Robert dkk. (2008). *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*. New York: Jhon Wiley and Sons dalam Sanjaya, Wina. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Hal: 57. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Harahap, Nova Jayanti. (2019). Mahasiswa dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ecobisma*, Vol 6(1). Hal. 70-78.
- Hoy, C. Jardine, C. B. and Wood, M. (2005). *Improving Quality in Education*. London and New York: Falmer Press.
- Imran, Saiful. (2014). *Fungsi dan Tujuan Penyusunan dan Penggunaan LKS (Lembar Kegiatan Siswa) untuk Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Cerdas Jaya.
- Hamid, Hamdani. (2014). *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung : Pustaka Sedia.
- Handayani, Muslih Aris. (2006). Studi Peran Film Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. **Vol.11(2)**. Hal: 176-186.
- Hartati, H., Destriana, D., & Aryanti, S. (2016). Multimedia Development on Sports Health Subject for Third Semester Students of Penjaskes Fkip Unsri. In *Sriwijaya University Learning and Education International Conference* . **Vol. 2(1)**. Hal: 469-484.
- Hasbullah. (2011). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hendryadi. Juni. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi Universitas Islam Attahiriyah*. **Vol 2(2)**. Hal : 169-178.
- Hidayat, R. Erwadi, Sari, V.R., Ade, V.R. (2017). Pemanfaatan Sigil untuk Pembuatan E-Book (*Electronic Book*) dengan Format EPub. *Jurnal Nasional Teknologi & Sistem Informasi*. **Vol. 03(1)**. Hal: 18-32.

- Iyer, P., Aziz, K., & Ojcius, D. M. (2020). Impact of Covid-19 On School In The United States. *Journal of Health Education*. Vol. 84(6).Page: 718–722.
- Jamil, S. H., & Aprilisanda , I. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi COVID 19. *Behavioral Accounting Journal*. **Vol3(1)**. Hal: 37-46.
- Juraman, Stefanus Rodrick. (2014). Pemanfaatan Smartphone Android Oleh Mahasiswa Ilmu Komunikasi Dalam Mengakses Informasi Edukatif . *Journal Komunikasi*. **Vol.3(1)**. Page: 98-105.
- Karwono & Mularsih. (2010). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: Penerbit Cerdas Jaya.
- Kristiawan, M. (2014). A Model for Upgrading Teachers Competence on Operating Computer as Assistant of Instruction. *Global Journal of Human-Social Science Research*. **Vol. 2(2)**. Page: 156-182.
- Kurniawan, Ade. (2018). Pengembangan Buku Ajar Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Olahraga Permainan Kecil. *Jurnal Kejaora*. **Vol.3(2)**. Hal: 178-187.
- Kwarta, Adimphrana. (2011). *Kebijakan Pemanfaatan TIK untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Garuda Cahaya.
- Lepiyanto, A. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Matakuliah Biologi Umum. *Jurnal Bioedukasi*. **Vol. 6(1)**. Hal: 22-29.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Made, Wena. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Millah, E. dkk. (2012). Pengembangan Buku Ajar Materi Bioteknologi di Kelas XI SMA IPIEMS Surabaya Berorientasi Sains, Teknologi, Lingkungan, dan Masyarakat (SETS). *E-journal Bio Edu*. **Vol.1(2)**. Hal: 74-94.

- Milman, N. B. (2015). Distance Education. In International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition. *Journal Of Health Sciences*. **Vol. 1(1)**. Page: 14-20.
- Mondry. (2008). *Teori dan praktik Jurnalistik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, Online: Learning, and Distance Learning Environments: Are They The Same?. *Journal Of Internet and Higher Education*. **Vol. 2(2)**. Page: 25-34.
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Muhson, Ali. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*. **Vol.3(2)**. Hal: 1-10.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Y. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Alfabeta.
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Jakarta: UI Press.
- Musiqon, HM. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution. (2012). *Rancangan Buku Ajar Sebagai Sumber Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Karya Cipta.
- Nopilda, L., & Kristiawan, M. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad Ke- 21. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*. **Vol.3(2)**. Hal: 216–231.
- Nopiyanto, Y. E & Raibowo, S. (2020). Hambatan Guru Pendidikan Jasmani Generasi 80-an dalam Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Sporta Sainika*. **Vol.5(2)**. Hal: 139-148.

- Nur. (2009). Penggolongan dan Jenis Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. **Vol.1(2)**. Hal:35-48.
- Nurseto, Tejo. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Baik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. **Vol.8(1)**. Hal: 19-35.
- Paturusi, Achmad. 2012. *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Permana, Anggi.(2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Sistem Pengapian Berbasis Komputer Untuk Pembelajaran Di SMK Ma'arif Salam Magelang. Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prabandari, A. S., & Kristin, F. (2021). Pengembangan LKS IPS Berbasis Creative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*. **Vol.3(2)**. Hal: 355–363.
- Prabowo, R.S., dan Irawan, A.H. (2012). Perancangan environment 3D sebagai pendukung filmanimasi motivasi 'TRY OUT' dengan konsep Life and Junior High Education. *Jurnal Sains dan Seni Pomits*. Institut Teknologi Sepuluh November. **Vol.1(2)**. Hal: 1-2.
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, Ngalm. (2004). Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Masa Modern. *Jurnal Jurnalistik*. **Vol.2(3)**. Hal:112-125.
- Putrawangsa, S, Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0, Kajian dari Perspektif Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tasqif*. **Vol. 16(1)**. Hal: 42-54.
- Rahayu, Ega Trisna. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.

- R. Gutiawati, Fahrudin, M. M Syaffei, (2014). Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjasdalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih danMengembangkan StrategiPembelajaran Penjasorkes. *Jurnal Ilmiah Solusi*. **Vol.1(3)**. Hal: 33-40.
- Sallis, E. (2005). *Total Quality Management in Education*. London: Kogan Page Limited.
- Sanjaya, Wina. (2008). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana PrenadaMediaGroup.
- Sanjaya, W. (2013). Penelitian Media Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Sanusi, Rahmat, dkk. (2020). Pengembangan Buku Ajar Penanganan Dan Terapi Cedera Olahraga. *Journal Sport Area*. **Vol.5(1)**. Hal: 40-50.
- Sari D. (2020). Peran Adaptif Tiga Universitas di Jabodetabek dalam Menghadapi Sistem BelajarOnline Selama Pandemi COVID 19.*Jurnal Sistem Pembelajaran*. **Vol. 4(1)**.Hal. 25–32.
- Singgih, Yunoto. (2015). *SPSS Versi 11.5*. CetakanKedua. Jakarta: Gramedia.
- Situmorang. (2009). *Tujuan Penggunaan Media Pembelajaran*.Bandung: ITB Press.
- Sudaryanti, & Kusrahmadi, S. D. (2011). Pengembangan Model Bahan Ajar Berbasis Lokal Mata Pelajaran Ilmu Sosial. *Jurnal Pelangi Pendidikan*. **Vol.11(2)**. Hal : 13-24.
- Sudjiono, Anas. (2013). *Sampel Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: PT. Rineka Abadi.
- Sugiyono. (2011). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman. (2007). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Bagi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Rineka Jaya.
- Sumiharsono., MM, Prof, Dr. H. M. Rudy., Hisbiyatul Hasanah, S.Ag, S.Pd.,M.Pd. (2017). *MediaPembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.

- Sutrisna, A. (2008). *Integritas Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Erlangga.
- Suwandi, Kusno dkk. (2012). *Perkembangan Buku Ajar Dalam Pembelajaran Sekolah*. Bandung: PT. Jaya Makmur.
- Suyanto, M, dan Aryanto Yuniawan, (2006). *Merancang Film Kartun Kelas Dunia*. Yogyakarta: Andi Offsite.
- Syafaruddin, S., Hartati, H., Destriana, D., & Aryanti, S. (2018). Development of Interactive Multimedia the Subjects Course of Work. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*. **Vol.5(2)**. Hal: 1–3.
- Wajdi, H. Farid. (2021). *Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi*. Cetakan pertama. Malang: Ahlimedia Press.
- Warastuti. (2017). Pengembangan Buku Ajar Media Pembelajaran Menggunakan Metode R&D Untuk Mahasiswa PJOK. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. **Vol. 2(4)**. Hal: 102-112.
- Widodo, C. dan Jasmadi. (2013). *Buku Panduan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Wijaya, Cece. (2010). *Pendidikan Remedial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiratmojo, P dan Sasonohardjo. (2002). *Media Pembelajaran Bahan Ajar Diklat Kewidyaiswaraan Berjenjang Tingkat Pertama*, Lembaga Administrasi Negara.
- W.S. Winkel. (2009). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yazdi, Mohammad. (2015). E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmiah Foristek*. **Vol. 2(1)**. Hal: 14-18.
- Yudhi, M. (2010). *Handycam dan Pemanfaatannya*. Yogyakarta: Media Kencana.
- Yuniar, Selvia dkk. (2021). Pengembangan Buku Ajar Media Pembelajaran Berbasis Digital Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. **Vol. 3(5)**. Hal: 2488-2500.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*. Jakarta: Kencana.

Zasti, Aulia. (2014). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAMelaluiPenerapan Strategi Guided Note Taking dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SDNegeri 2 Serenan Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi S-I*.Surakarta: UniversitasMuhammadiyah Surakarta.