

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED*  
*LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
NEGERI 6 PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dwi Novianti Afdilah**

**NIM 06031281823022**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 6 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

Dwi Novianti Afdilah

NIM. 06031281823022

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Social

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Dra. Dewi koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan,  
Pembimbing

Dra. Dewi koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED*  
*LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
NEGERI 6 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh  
Dwi Novianti Afdilah  
NIM. 06031281823022  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 6 PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh

Dwi Novianti Afdilah

NIM. 06031281832022

Program Studi Pendidikan Ekonomi

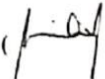
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Juni 2022

Tim penguji:

Ketua: Dra. Dewi Koryati, M.Pd

(  )

Palembang, 27 Juni 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005



## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Novianti Afdilah

NIM : 06031281823022

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Prabumulih” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Dwi Novianti Afdilah

NIM. 06031281823022

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala nikmat dan berkah yang diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Salawat dan salam yang dicurahkan untuk Nabi dan rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Sallallahu `alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua peneliti yaitu Alm Bapak Maosul Aziz dan Ibu Endang Suwarni yang senantiasa mendoakan dan menyemangati tanpa kenal lelah serta selalu berusaha memberikan yang terbaik.
- Saudari peneliti Nuriantika Mawarni, yang selalu mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan selalu menyemangati saya. Semoga kedepannya semakin sukses serta selalu bahagia.
- Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. serta dosen yang membantu dalam proses pembimbingan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. Terima kasih atas bimbingan serta bantuannya yang telah diberikan kepada peneliti.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak. Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. Ibu Yuliana FH. S.Pd., M.Pd. Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si dan staf Pendidikan Ekonomi.
- Teman yang selalu membantu dan menyemangati peneliti, Rahmi, Syehni, Rista, Ana dan Amanda. Terima kasih sudah mau menemani dan kebersamai peneliti selama ini.

**MOTTO:** “Manfaatkanlah dengan sebaik-baiknya kesempatan yang ada, karena kesempatan yang sama tidak datang dua kali”

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Dewi Koryati, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Faridha, M.Si, Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran dalam perbaikan skripsi ini. Dan tak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Serta peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Abdul Hadi, S.Pd., M.Si selaku Kepala SMA Negeri 6 Prabumulih. Ibu Muria Sari, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Prabumulih serta selaku guru pemong yang membantu selama peneliti melakukan penelitian, serta peserta didik yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Prabumulih, Juni 2022

Peneliti,



Dwi Novianti Afdilah

NIM. 06031281823022

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH DI UJIKAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> .....	7
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> .....	7
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> .....	7
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> .....	10
2.3 Hasil Belajar.....	13
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi .....	14
2.5 Hipotesis Penelitian.....	15
2.6 Hasil Penelitian Relevan .....	15



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Blended learning</i> .....	19
3.2.2 Hasil Belajar .....	19
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian .....	20
3.3.1 Populasi .....	20
3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Desain Penelitian.....	21
3.5 Rancangan Penelitian .....	21
3.5.1 Tahap Persiapan .....	21
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	21
3.5.3 Tahap Penyelesaian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.6.1 Tes .....	23
3.6.1.1 Uji Validitas Tes .....	24
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	26
3.6.2 Observasi.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	27
3.7.1 Analisis Data Tes .....	27
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	28
3.8 Uji Prasyarat .....	28
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	28
3.8.2 Uji Linieritas Regresi .....	39
3.9 Uji Hipotesis .....	31
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment.....	31
3.9.2 Koefisien Determinan .....	32
3.9.3 Uji-T.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>

4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 Deskripsi Data .....	34
4.1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan.....	34
4.1.1.2 Deskripsi Data Tes .....	36
4.1.1.3 Analisis Data Observasi .....	38
4.1.2 Uji Prasyarat.....	39
4.1.2.1 Uji Normalitas Data .....	39
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	39
4.1.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	44
4.1.2.2 Uji Linearitas Regresi .....	49
4.1.3 Uji Hipotesis .....	54
4.1.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	54
4.1.3.2 Koefisien Determinan .....	55
4.1.3.3 Uji-T.....	55
4.2 Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
5.1 Simpulan .....	60
5.2 Saran.....	60
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Interpretasi Validitas Instrument Tes.....	25
Tabel 3.4 Interpretasi Reliabilitas Instrument Tes .....	27
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	27
Tabel 3.6 Kategori Hasil Observasi .....	28
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai R.....	31
Tabel 4.1 Hasil Belajar Peserta Didik.....	37
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	37
Tabel 4.3 Hasil Observasi .....	38
Tabel 4.4 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	43
Tabel 4.5 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	48
Tabel 4.6 Penolong Angka Statistik Uji Linearitas.....	49
Tabrl 4.7 Rangkuman Anava Uji Linearitas Antara Variabel X Dan Y .....	54
Tabel 4.8 Rerata, Simpangan Baku dan Varians.....	56

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Silabus Ekonomi.....	66
Lampiran 2. Rpp Ekonomi.....	68
Lampiran 3. Lembar Observasi.....	81
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Instrument Penelitian Tes .....	87
Lampiran 5. Soal Ekonomi .....	88
Lampiran 6 Kisi-Kisi Observasi.....	95
Lampiran 7 Lembar Instrument Penelitian Observasi .....	96
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	99
Lampiran 9 Tabel Uji Validitas Instrumen Tes.....	104
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	105
Lampiran 11 Tabel Uji Reliabilitas Tes .....	107
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes .....	108
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi Instrument Observasi.....	109
Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrument Penelitian.....	110
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi.....	111
Lampiran 16 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	113
Lampiran 17 Tabel Penolong Hitung JK Galat.....	115
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	117
Lampiran 19 Usulan Judul Skripsi.....	118
Lampiran 20 Surat Keterangan Pembimbing.....	119
Lampiran 21 Surat Keterangan Mulai Penelitian.....	121
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	122
Lampiran 23 Hasil Uji Plagiasi .....	132

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Prabumulih. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPA SMA Negeri 6 Prabumulih dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA 4 yang berjumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan Teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran *blended learning*. Hipotesis menggunakan Uji-t yakni *Paired Samples T-test* diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $-19,49 > -1,944$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan keterangan bahwa model pembelajaran memberikan pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Prabumulih. Disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *blended learning* pendidik harus mampu memberikan materi pembelajaran yang dapat menarik perhatian peserta didik.

**Kata Kunci:** *Blended Learning*, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

*This study aims to prove the effect of the blended learning model on the learning outcomes of class X students in economics at SMA Negeri 6 Prabumulih. This research is an experimental research with Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study was class X IPA SMA Negeri 6 Prabumulih and the sample in this study was class X IPA 4, which consisted of 36 students as the experimental class. The sampling technique used was the Cluster Random Sampling Technique. Data collection techniques used in the form of tests and observations. The data analysis technique for learning outcomes was obtained from the results of the pretest and posttest, and the analysis of observational data was obtained from the results of observations when applying the blended learning learning model. The hypothesis using the t-test, namely the Paired Samples T-test, obtained  $T_{count} > T_{table}$ , namely  $-19.49 > -1.944$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted with the statement that the learning model has a significant influence on learning outcomes. So it can be concluded that there is an effect of the blended learning learning model on the learning outcomes of class X students in economics subjects at SMA Negeri 6 Prabumulih. It is recommended that in applying the blended learning model, educators must be able to provide learning materials that can attract the attention of students.*

**Keywords:** *Blended Learning*, *Learning Outcomes*.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pandemi covid-19 memberikan dampak pada berbagai bidang yang ada di Indonesia serta membawa perubahan dan tantangan yang harus masyarakat hadapi agar dapat bertahan hidup di tengah meluasnya virus ini. Tidak hanya membawa dampak pada Perekonomian negara, pada sektor Pariwisata serta sektor Pendidikan pun terkena imbasnya (Pradana & Mahendra, 2021:74). Terkhusus untuk sektor Pendidikan juga membawa tantangan baru berupa bagaimana cara yang tepat untuk dilakukan agar Pendidikan di Indonesia tetap dapat berjalan dengan semestinya meskipun penuh dengan kekhawatiran akan virus tersebut.

Di tengah pandemi Covid-19 ini menghasilkan perubahan yang signifikan terhadap proses pembelajaran di mana pembelajaran tatap muka yang dilakukan 100% di sekolah, dengan adanya peraturan dari pemerintah mengenai pencegahan tertularnya virus ini yang menyebabkan proses pembelajaran dilakukan secara jarak jauh atau dalam jaringan, sehingga membutuhkan media untuk mengakses pembelajaran. (Siahaan, 2020:2) Perubahan ini membuat pendidik harus bisa melakukan inovasi dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan agar dapat efektif dan efisien untuk diterapkan karena tidak memungkinkannya terjadi proses pembelajaran secara konvensional dan adanya tatap muka 100% di sekolah.

Penerapan pembelajaran secara daring yang diterapkan saat ini merupakan sebuah bentuk solusi dari permasalahan mengenai proses pendidikan namun tentu menjadi tantangan baru bagi Indonesia terkait dengan bagaimana teknologi dapat digunakan secara maksimal, bagaimana kemampuan tenaga pendidik serta peserta didik dalam mengikuti alur perubahan tersebut dan bagaimana menghadapi persoalan sarana dan prasana sebagai penunjang jalannya pembelajaran secara

daring. Di Indonesia sendiri sebagai negara kepulauan yang terdiri dari kurang lebih 17 ribu pulau ada banyak daerah yang tidak memiliki akses yang cukup layak untuk dapat menikmati fasilitas internet di mana daerah-daerah terpencil yang menganggap barang elektronik tanpa fasilitas internet masih menjadi sebuah kemewahan. Dan saat ini akses internet menjadi kunci dalam keberhasilan pembelajaran jarak jauh. (Amalia & Nurus, 2020:221)

Ada banyak permasalahan yang timbul ketika pembelajaran dilakukan sepenuhnya secara daring seperti, ketika rumah peserta didik yang letaknya jauh dari pusat kota akan sulit mengikuti proses pembelajaran dengan dalih sinyal yang tidak sampai, ataupun ketika tenaga pendidik yang memiliki kemampuan kurang mencukupi dalam penguasaan teknologi sehingga menyebabkan penyampaian materi pembelajaran tidak dapat dilakukan secara maksimal karena pada tahun 2021, Kemendikbud menyatakan 60% guru di tanah air belum mampu menguasai Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ataupun ketika penggunaan teknologi yang seharusnya untuk belajar justru digunakan dengan tidak semestinya oleh peserta didik.

Dari permasalahan-permasalahan tersebut mengenai jalannya pembelajaran secara daring ini maka proses pembelajaran sebaiknya dilakukan dengan tidak menerapkan 100% daring dan tetap menyertakan proses pembelajaran konvensional di dalam kelas karena dengan berjalannya upaya pemerintah dalam menangani pandemi ini serta dengan menerapkan protokol kesehatan yang ketat kepada peserta didik di sekolah maka proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara maksimal meskipun dengan kondisi yang terbatas. Karena pembelajaran yang hanya dilakukan satu arah berupa materi yang tersedia pada gawai peserta didik menyebabkan pemahaman yang kurang maksimal karena tidak mendapatkan penjelasan secara langsung dan dengan adanya pembelajaran konvensional yang menyertainya maka proses pembelajaran dapat berlangsung secara dua arah. (Sofyana & Abdul, 2019,85) Dan Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan sesuai dengan keadaan saat ini yaitu model *Blended learning*.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 6 Prabumulih yang dilakukan menggunakan metode wawancara bersama guru ekonomi yaitu Ibu

Muria Sari, S.Pd dan beberapa peserta didik. Saat ini Kegiatan Belajar Mengajar dilakukan sesuai dengan keadaan terkini salah satunya yaitu dengan menerapkan 50% daring dan 50% luring dengan durasi waktu pembelajaran yang singkat sesuai dengan anjuran pemerintah, kemudian dengan menerapkan 100% daring ketika terdapat peserta didik yang mengalami positif covid-19 ataupun dengan peserta didik yang hadir ke sekolah 100% namun dengan durasi waktu pembelajaran yang tidak lama agar tidak terlalu menyebabkan kerumunan. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara daring menggunakan media *WhatsApp Group* sebagai salah satu media yang digunakan untuk absen, penyampaian materi dan untuk mengakses tugas yang diberikan. Dengan hanya mengandalkan informasi yang tersedia dalam *WhatsApp Group*, peserta didik hanya membaca materi yang disampaikan oleh pendidik kemudian kegiatan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas pun tidak dapat dilakukan dengan maksimal karena terhalang waktu yang singkat sehingga peran peserta didik menjadi pasif dalam proses pembelajarannya.

Model *Blended learning* memberikan solusi terhadap keadaan saat ini dengan memberikan manfaat kepada peserta didik berupa bisa mengakses materi pembelajaran dimana saja dan kapan saja, tidak terikat hanya pada waktu belajar yang ada di dalam kelas karena dengan waktu yang singkat belum tentu peserta didik dapat memahami materi tersebut. Model pembelajaran ini digunakan sebagai bentuk inovasi dan menjadi daya tarik bagi peserta didik agar dapat tetap aktif dalam kegiatan pembelajaran dikarenakan pada saat ini sebagian besar peserta didik sudah mengenal teknologi dan dapat menggunakan dengan sebagaimana mestinya sehingga mendukung jalannya kegiatan pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. (Widiyanti, 2020:191)

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui Pembelajaran *Blended learning*” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui model *blended learning* hasil belajar mahasiswa lebih tinggi dari mahasiswa yang tidak menggunakan model *blended learning*. (Ningsih dkk, 2017). Adapun penelitian dengan judul “Analisis Model Pembelajaran *Blended learning* terhadap Pemahaman dan Penalaran Logis Mahasiswa” hasil penelitian ini menunjukkan



bahwa peningkatan kemampuan pemahaman mahasiswa dengan model *blended learning* lebih baik serta peningkatan penalaran logis mahasiswa pun lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. (Tambunan, 2021). Kemudian melalui penelitian dengan judul “Pengaruh *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Kebidanan STIKES Pemkab Jombang” hasil penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran *blended learning* memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar mahasiswa. (Bherty dkk, 2021). Sehingga dapat terlihat bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* efektif untuk digunakan dalam peningkatan hasil belajar serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan.

Penelitian terdahulu dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* dilakukan untuk melihat peningkatan hasil belajar terhadap mahasiswa. Namun penelitian ini berbeda, pada penelitian ini menerapkan model pembelajaran *blended learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 6 Prabumulih**”.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Prabumulih.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 6 Prabumulih.

#### 1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

a. Bagi peneliti

Menjadikan penelitian ini sebagai pengalaman serta menambah wawasan peneliti sebagai calon pendidik sebagai sebuah usaha dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi peserta didik

Memberikan suasana baru dengan berupaya dalam meningkatkan kolaborasi antara peserta didik dengan pendidik yang berjauhan untuk dapat melakukan proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c. Bagi pendidik

Model pembelajaran *blended learning* dapat dijadikan sebagai suatu inovasi baru bagi pendidik dalam menggunakan model-model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran serta sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 6 Prabumulih.

## DAFTAR RUJUKAN

- Agus I. Priono, P. M. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Blended learning Terhadap Hasil Belajar Menggambar 2 Dimensi Menggunakan Computer Aided Design. Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol.05, No.02, 128-140.
- Ananda, R. A. (2018). *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Ananda, R. & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan. Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anwar, D. S. (2017). *Modul Statistika Pendidikan. Program Studi Pendidikan Ekonomi*. Tangerang Selatan : UNPAM PRESS.
- Arasy, A. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Blended Dapat Meningkatkan Interaksi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pemesanan dan Perhitungan Tarif Penerbangan (Pptp) Kelas XI Upw Di Smk Negeri 8 Makassar dalam Proses Pembelajaran Daring Tahun Ajaran 2020/2021. 1-60.
- Atika, A. A. (2020). *Blended learning Terhadap Hasil Belajar Di Era Covid-19: Pendekatan Meta-Analisis. Jurnal Basicedu. Vol,04. No,04*, 919-928.
- Efgivia, M. G. (2019). Pengaruh Model *Blended learning* dan *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pengembangan Media Audio Mahasiswa Semester IV TP Uika Bogor. *Educate, Vol.04, No.02*, 85-96.
- Fadhilatunisa, Della M. F. (2020). Pengaruh *Blended learning* Terhadap Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Akutansi. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia, Vol.18, No.02*, 93-106.
- Fauhah, Homroul. B. R. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol,09. No,02. 321-334
- Galang, M. A. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP N 38 Surabaya. *Journal Of Mathematics Education Vol,1. No,1*, 10-20.
- Harefa, Darmawan M. S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Index Card Match di Smp Negeri 3 Maniamolo. *Jurnal Ilmiah Aquinas, Vol.04, No.01*, 3125-3133.

- Hasudungan, A. R. (2019). Studi Kepustakaan Mengenai *Blended learning* Sebagai Inovasi Model Pembelajaran di Era 21. 200-206.
- Indayani, M. A. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa SMP. *Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*. Vol,07. No,02, 359-365.
- Kariso, Brenda Imelda D. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Teknik Animasi 2d Dan 3d Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Vol.01, No.03, 297-305.
- Khaira, Imamul E. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM). *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 50-58.
- Kustomo, M. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Blended learning* pada Mata Pelajaran Ppkn Terhadap Tanggung Jawab Belajar dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, Vol.04, No.02, 27-38.
- Mirdad, J. M. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Indonesia Jurnal Sakinah*. Vol,2. No,1., 14-23.
- Muhson, N. (2019). Penerapan *Blended learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Materi Sejarah Bani Umaiyah Kelas VIII SMP N 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Sosial*. Vol,6. No,1., 12-25.
- Nasution, N. N. (2019). *Buku Model Blended learning*. Pekanbaru: Anugrah Jaya.
- Ningsih, Y. L. (2017 ). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemandirian Belajar Metode Statistika Melalui Pembelajaran *Blended learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol,8. No,2, 155-164.
- Pangkerego, Kevin Alexander Johannes. L. S. (2021). Pengaruh Model Blended Terhadap Hasil Belajar Simulasi dan Komunikasi Digital Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Tomohon. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Vol.01, No.01, 55-68.
- Prahara, Rahma Sandhi. A. S. (2018). Konsep Pembelajaran Ekonomi Berbasis Ekonomi Kreatif. *Indonesia Interdisciplinary Journal Of Sharia Economics (IIJSE)*, Vol.01, No.01, 7-18.
- Pramessti, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Ngambre Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Indonesian Journal Of Education And Learning Mathematics(IJELM)*. Vol,01. No,02, 40-44.

- Putranto, Agung Tri. S. M. (2019). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Pemulang: UmpamPress.
- Putri, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Pkn. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*. Vol,3., 951-952.
- Ramadhani, S. P. (2020). Pengaruh *Blended learning* Tehaap Hasil Belajar Mata Kuliah Bimbingan Konseling Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Basicedu*, Vol.4, No.2., 327-336.
- Sakillah, Kiki. H. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Model *Blended learning* Pada Mata Pelajaran Ppkn Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Putra Khatulistiwa Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, Vol.04, No.02, 116-127.
- Saragih, Lisenia Monika. D. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, Vol. 05, No.04, 2644-2625.
- Setyoko, I. (2018). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis *Blended learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dan Motivasi Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol.07, No.03, 157-166.
- Siregar, S. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Terehadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di Kelas Iv Sdn 067775 Medan. *Bina Gogik*. Vol,08. No,02, 65-72Solikha, Siti Nur. D. F. (2021). Integrasi Keterampilan 4c Dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.03, No.05, 2402-2418.
- Solikh, M. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Blended learning* Berbantuan Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Self Esteem Dan Kecerdasan Intelektual. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*. Vol,2. No,8., 27-32.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning), Belajar Menulis Belajar Lebih Mudah*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sutisna, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran *Blended learning* Pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol,18. No,3, 156-168.
- Tambunan, J. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Blended learning* Terhadap Pemahaman dan Penalaran Logis Mahasiswa. *Jurnal Suluh Pendidikan (JSP)*. Vol,9. No,2., 80-89.

- Tampubolon, Rina Anggita W. W. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol.05, No.05, 3125-3133.
- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal Of Pedagogy*. Vol.1, No.1, 54-64.
- Trisniawati, U. M. (2021). Implementasi Pembelajaran *Blended learning* di Masa Pandemi Covid 19 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Al-Muslimun Lamongan. 29-31.
- Wandhana, K. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Berbantuan Classroom Terhadap Self Directing Learning (DSL) Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu Dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII SMPN N 1 Kubutambahan Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Agama Dan Budaya*. Vol,02. Vol,02, 35-44.
- Widiyanti. (2020). *Daya Tarik Pembelajaran Dengan Blended learning*. Pekanbaru: Insan Cendekia Mandiri.
- Widyasari, L. A. (2021). Apakah Penerapan *Blended learning* Dapat Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol,03. No,03, 854-864.
- Yunita, A. R. (2018). *Statistika Pengukuran Pendidikan. Analisis Menggunakan SPSS, Itean dan Lisrel*. Jakarta : ISP Press.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan* . Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.