

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 KAYAUGUNG**

**SKRIPSI**

oleh

**Zubaidah**

**NIM:06031381823046**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 KAYUAGUANG**

**SKRIPSI**

oleh

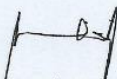
**Zubaidah**

**NIM : 06031381823046**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.19640822190032005

Mengesahkan:  
Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP.196906201994012001



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE  
PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 KAYUAGUANG**

**SKRIPSI**

oleh

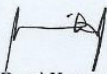
**Zubaidah**

**NIM : 06031381823046**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP.19640822190032005

Mengesahkan:  
Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP.196906201994012001



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 KAYAUGUNG

SKRIPSI

oleh


Zubaidah  
NIM. 06031381823046

Telah diujikan dan Lulus pada:

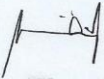
Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Juni 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si. (  )

Palembang, 03 Juni 2022  
Mengetahui  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi

  
Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005



**PERNYATAAN**

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zubaidah  
NIM : 06031381823046  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kayuagung”** ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Mei 2022  
Peneliti,



Zubaidah  
NIM 06031381823046

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji Allah SWT dengan kemurahan dan Ridho-Nya, skripsi ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Terkhusus kedua orang yang sangat berharga di hidup saya, Bapak Maskun dan Ibu Yuheni yang selalu mendoakan, menyemangati dan memberikan dukungan dalam menuntut ilmu.
- Kakakku, Siti Aisyah yang selalu mendukung dan membantu dunia perkuliahanku dari awal sampai akhir.
- Kepada dosen pembimbing skripsi, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. . Terimakasih atas segala bimbingan serta bantuan yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, yang telah memberikan saya banyak ilmu.
- Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya.

Motto :

“Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baiknya Pelindung “ (QS. Al Imran:73)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kayuagung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A , Ibu Dr. Farida, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberi kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dian Eka Amrina., S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH., S.Pd. M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. dan peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Riansih selaku Admin Program Studi pendidikan ekonomi yang telah membantu proses administrasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran selanjutnya, khususnya pada bidang studi Pendidikan Ekonomi dan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan ekonomi.

Indralaya, 27 Mei 2022  
Peneliti,



Zubaidah  
NIM 06031381823046

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.2 Jenis-jenis model pembelajaran .....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	9
2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	10
2.5 Hasil Belajar.....	13
2.6 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi .....	14
2.7 Hasil Penelitian Relevan .....	16
2.8 Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	19
3.2 Defenisi Operasional.....	19
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	19
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
3.3.1 Populasi .....	19
3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Desain Penelitian.....	21
3.5 Rancangan Penelitian .....	21
3.5.1 Tahap Persiapan .....	21
3.5.2 Tahap Pelaksanaan .....	21
3.5.3 Tahap Penyelesaian .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	22



3.6.1 Tes .....	22
3.6.1.1 Uji Validitas Tes .....	22
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	25
3.6.2 Observasi.....	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
3.7.1 Analisis Data Tes .....	26
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	27
3.8.Uji Prasyarat.....	28
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	28
3.8.2 Uji Linearitas Regresi .....	29
3.9 Uji Hipotesis .....	30
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	30
3.9.2 Koefisien Determinan .....	31
3.9.3 Uji-t .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Tes.....	34
4.1.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	36
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> .....	41
4.2.2 Uji Linearitas Regresi .....	44
4.3 Uji Hipotesis .....	47
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	47
4.3.2 Koefisien Determinan .....	48
4.3.3 Uji Hipotesis .....	49
4.4 Pembahasan.....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Populasi.....	20
Tabel 2 Sampel.....	20
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	24
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	26
Tabel 5 Kriteria Hasil Belajar .....	27
Tabel 6 Sampel Kategori Hasil Belajar.....	27
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	30
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik .....	34
Tabel 9 <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Peserta Didik .....	35
Tabel 10 Hasil Observasi .....	37
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> .....	38
Tabel 12 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> .....	40
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> .....	42
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> .....	44
Tabel 15 Tabel Penolong Angka Statistik.....	45
Tabel 16 Tabel Penolong Angka Statistik.....	48
Tabel 17 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	59
Lampiran 2 RPP Ekonomi .....	61
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tes.....	73
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	74
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	82
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	87
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	90
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Penelitian .....	92
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>Posttets</i> .....	93
Lampiran10 Lembar Jawaban Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	94
Lampiran 11 Lembar Jawaban Diskusi Peserta Didik	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12 Kisi-Kisi Observasi .....	101
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	102
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	105
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	108
Lampiran 17 Surat Keterangan Pembimbing.....	109
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian Dekan .....	111
Lampiran 19 Buku Pedoman Penulisan .....	112
Lampiran 20 Hasil <i>Similarity</i> .....	113
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	114

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kayuagung. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XI IIS SMA Negeri 1 Kayuagung dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IIS 1 yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Clustur Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data tes diperoleh dari *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan model pembelajaran *Creative Problem Solving*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t yaitu uji t-test sampel *related* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $9,907 > 1,995$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kayuagung. Disarankan dengan membuat permasalahan yang lebih menarik dan berkaitan langsung dengan kejadian yang berhubungan dengan konsep pembelajaran.

***Kata-Kata Kunci : Creative Problem Solving, Hasil Belajar***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan suatu proses perubahan sikap dan perilaku individu atau kelompok dalam upaya mendewasakan manusia melalui salah satu upaya dan pengajaran pelatihan yang dilakukan melalui tindakan dan metode pendidikan selama proses tersebut. Dalam hal membahas tentang pendidikan tidak akan pernah lepas keterkaitannya dengan proses pembelajaran, khususnya pembelajaran di sekolah.

Menurut Havest dan Rahayu (2021) pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun, meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dan berdasarkan pada Undang-Undang tentang Sistem pendidikan nasional nomor 22 tahun 2020 pada pasal 40 ayat 2, bahwa pendidik dan tenaga pendidik berkewajiban untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis.

Di dalam pendidikan seorang pendidiklah yang harus berperan langsung dalam proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran, sebab pendidiklah yang selalu berhadapan dengan peserta didik untuk belajar di kelas. Pendidik memiliki tanggung jawab profesional pada proses pembelajaran untuk mengembangkan kualitas peserta didik dalam menjalankan misi pendidikan. Keberhasilan pendidik dalam proses pembelajaran tidak cukup dengan menyampaikan materi pembelajaran tetapi juga dituntut meningkatkan kemampuan mengolah informasi sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Sebagai pendidik harus mempunyai ilmu pengetahuan, kreativitas, dan keahlian yang profesional dalam pelaksanaan pembelajaran agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien. Berbagai cara yang dapat dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan mutu pendidikan. Salah satunya dengan cara menggunakan model pembelajaran yang efektif dan kreatif sesuai dengan cara belajar peserta didik yang aktif. Adanya pembelajaran yang aktif, maka peserta didik akan terlatih

untuk menemukan sendiri berbagai cara konsep untuk dipelajari secara menyeluruh, karena proses pembelajaran yang dirancang oleh pendidik akan sangat berpengaruh bagi peserta didik. Menurut Abadi dan Muslihudin (2021:10) model pembelajaran merupakan salah satu bentuk pendekatan yang digunakan oleh pendidik guna membentuk perubahan perilaku peserta didik agar dapat mengembangkan prestasi dan meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.

Akrim (2022:71-72) Model pembelajaran merupakan serangkaian rencana kegiatan dalam proses pembelajaran dari awal sampai akhir yang dilakukan oleh setiap pendidik untuk merencanakan pembelajaran di dalam kelas. Model pembelajaran sangat berpengaruh untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Agar proses pembelajaran di dalam kelas aktif dan menyenangkan maka diperlukannya pemilihan model pembelajaran yang tepat agar peserta didik lebih mudah dalam memecahkan dan memahami permasalahan materi-materi pembelajaran dan meningkatkan partisipasi antar peserta didik di dalam kelas, salah satunya dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Kayuagung yang dilakukan peneliti dengan cara observasi dan wawancara bersama pendidik ekonomi yaitu Ibu Yulinda Sari, S.Pd.M.Pd. di SMA Negeri 1 Kayuagung pada tanggal 6 Oktober 2021, saat proses pembelajaran secara tatap muka pendidik menggunakan model pembelajaran langsung. Model pembelajaran yang sudah digunakan guru ekonomi diantaranya *Somatis, Auditori, Visual, Intelektual, Contextual Teaching and Learning*, dan *Think Pairs Share*. Dilihat dari hasil belajar peserta didik pada ulangan harian bulan Januari tahun pelajaran 2021/2022 mata pelajaran ekonomi, materi APBN dan APBD. Di kelas XI IIS 1 dari 35 peserta didik hanya 11 peserta didik yang mampu mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 78. Jadi dapat dipresentasikan peserta didik yang belum mencapai KKM sebesar 70% dan peserta didik yang mencapai KKM sebesar 30%.

Pada pencapaian keberhasilan kompetensi suatu mata pelajaran sangat bergantung pada beberapa aspek, salah satunya aspek yang sangat mempengaruhi adalah kemampuan pendidik dalam memilih model pembelajaran, dan seorang

pendidik dalam mengelolah kelas. Pada saat ini pembelajaran lebih cenderung berpusat pada pendidik dengan bercerita atau ceramah (*teacher centered*), sehingga peserta didik kurang terlibat atau kurang aktif dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan rendahnya tingkat pemahaman peserta didik dalam materi pelajaran yang diajarkan terutama pada mata pelajaran ekonomi.

Menurut Anggi (2022) Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun, meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Banyak peserta didik yang beranggapan bahwa ekonomi merupakan mata pelajaran yang sulit, membosankan, dan memerlukan konsentrasi berpikir yang untuk menyelesaikan persoalan ekonomi, apalagi soal-soal yang berkaitan dengan sehari-hari. Akibatnya peserta didik tidak dapat belajar ekonomi secara optimal dan kurangnya perhatian peserta didik terhadap proses pembelajaran. Menurut Nurbaya (2021) Kualitas pendidikan pada saat ini belum mencapai hasil yang memuaskan, hal ini terlihat pada beberapa mata pelajaran, salah satunya pada mata pelajaran ekonomi. Mata pelajaran ekonomi bukanlah mata pelajaran yang bersifat hapalan, peserta didik harus diajak untuk berpikir secara kreatif, sehingga mengakibatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman dalam mata pelajaran ekonomi yang masih tergolong rendah. Pada proses pembelajaran dalam kelas sebaiknya lebih memusat kepada peserta didik (*student centered*) agar para peserta didik dapat terbiasa berpikir secara kreatif.

Model pembelajaran *Creative Problem Solving* merupakan suatu model pembelajaran yang mempunyai daya cipta dalam memecahkan permasalahan atau mencari suatu jawaban dari suatu masalah. Sehingga dalam penggunaan model pembelajaran ini menuntun para peserta didik agar lebih aktif. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dapat membantu peserta didik untuk mengeluarkan pendapat. Menurut Tambunan (2021) penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* secara signifikan dapat merangsang kemajuan perkembangan pemikiran peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran dengan cepat. Adapun

menurut Prasetya dan Aziz (2021) penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dalam proses pembelajaran dapat melakukan pemusatan pada saat pengajaran dan keterampilan peserta didik dalam pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Sedangkan menurut Anggi (2022) penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dapat membuat peserta didik fokus dalam pemusatan keterampilan pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, para peserta didik akan mendapatkan cara-cara berpikir dan dan keingintahuan dalam proses pembelajaran. Dibandingkan dengan model pembelajaran lainnya ataupun metode ceramah ataupun proses pembelajaran yang didominasi oleh pendidik. Bedanya model pembelajaran ini dengan model pembelajaran lainnya yaitu memungkinkan pendidik untuk mendongkrak potensi para peserta didik dalam berbagai aspek.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nurduiansyah, dkk., (2021) dengan judul penelitian “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis serta *Habits of Mind* Menggunakan Model *Inquiry Learning* dan Model *Creative Problem Solving*” hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan *Habits of Mind* peserta didik, dengan hasil perhitungan menggunakan rumus *Rank Spearman* diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,7809. Penelitian selanjutnya yang pernah dilakukan oleh Rosselyne, dkk., (2020) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Teknik *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Negeri 12 Jakarta” terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan hasil pengujian besar pengaruh (*effect size*) diperoleh nilai  $d = 0,4942$  dengan interpretasi 65,5% siswa di kelas eksperimen akan berada di atas rata-rata kelas kontrol.

Pada penelitian terdahulu model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk melihat kemampuan berpikir kritis, *Habits of Mind* dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Namun penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana pada penelitian ini menggunakan satu variabel bebas model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan satu variabel terikat Hasil Belajar. Penelitian ini merupakan jenis penelitian asosiatif kausal dengan



metode kuantitatif. Pentingnya penelitian ini untuk melatih peserta didik berpikir kreatif dalam pemecahan masalah, memberikan pendapat di depan teman-temannya, dan melatih peserta didik untuk mencari solusi yang tepat dalam pemecahan permasalahan.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kayuagung”**

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kayuagung?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kayuagung.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

- a. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.
- b. Dapat memberikan informasi dan mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.
- c. Dapat menambah wawasan dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menjalani pembelajaran di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, S., & Muslihudin, M. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif*. Jawa Barat: CV.Adanu Abimata.
- Akrim. (2022). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Allagan, dkk. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* pada Siswa Kelas XI. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi* . 5(1).
- Anggi, Anggari. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Model Pembelajaran. *Jurnal Of Education*. 2(4).
- Anngreini, C., Ahman, E., & Wapada, I. (2020). Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pajak. *Jurnal of Social and Economics education*. 9(2).
- Depdiknas. (2020). *Undang-undang RI No.20 tahun 2020. tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Harefa, d. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). *Musamus Journal of Primary Education*.3(1).
- Hadiyan, dkk. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan*, 3(1).
- Harvest, I., & Rahayu, W. (2021). Aplikasi Pembelajaran Huruf Hangkul Berbasis Android. *Jurnal Riset dan Aplikasi Mahasiswa Informatika*. 2(4).
- Hayat, S (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hidayat, dkk. (2021). *Metode Kuantitatif Mengukur kepuasan Pengguna Web Kampus*. Klaten: Penerbit Lakeisha
- Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indra, P, & Zainal. (2021). *Model Pembelajaran Creative Problem Solving dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. *Jurnal EduTech*. 7(1).
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Guru Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lutfri, M.S, dkk. (2020). *Metodologi Pembelajaran : Strategi, Pendekatan,Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto:CV IRDH
- Noor, S. (2020). Penggunaan *Quizizz* Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*. 6(1).
- Nuraini, I. (2016). *Pengantar Ekonomi Mikro*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Nurbaya, S. (2021). Penerapan Metode Question Have (QSH) untuk Meningkatkan Akriivitas dan Hail Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*. 4(1).
- Nurduiansyah, S., Sundayana, R., & Stritresna, T. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Serta Habits Of Mind Menggunakan Model Inquiry Learning dan Model *Creative Problem Solving*. *Jurnal Pendidikan Matematika* . 10(1).
- Nurdyansyah, & Fahyumi, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran* (1 ed.). Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurlaelah, N., & Sakkir, G. (2020). Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara. *Jurnal Pendidikan EDUMASPUL*. 4(1).
- Octavia, S. A. (2020). *Model Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Panuntun, d. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari *Self Regulated Learning* dengan Pendekatan *Open-Ended* pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*. 13(1).
- Pramestika, R. A., Suwignyo, H., & Utaya, S. (2020). Model Pembelajar *Creative Problem Solving* pada Kemampuan Kreatif dan Hasil Belajar Tematik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 5(3).
- Praselia, I., & Azis, Z. (2021). Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal EduTech*. 7(1).
- Prasetyo, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 02 Tahun Kabupaten Pekalongan. *Action Research Journal*, 1(1).
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Retnawati, H. (2018). *Desain Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M. Z., & Mustajab. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rosselyne, dkk.(2020). *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Teknik *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Negeri 12 Jakarta . 4(2).
- Rusmalasari, N. E., & Margunayasa, I. G. (2020). Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 3(3).
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: KENCANA
- Sugiarto, T. (2020). *E--Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Jakarta: Cv.Mine.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suyitno, & Habibi, M. W. (2020). Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif Siswa SMPN 1 Yosowilangun. *Jurnal M factor*. 2(2).

- Tambunan, L. (2021). Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis. *Jurnal Nasional Pendidikan*. 5(2).
- Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk meningkatkan Kemampuan *High Order Thinking Skills* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kesempatan Teks Deskripsi Kelas VII. *Ejournal Unib*. 2(1)
- Yazidi, A. (2020). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. 2(1).
- Zetriuslita, & Alzaber. (2020). Model Model Pembelajaran Sesuai Tuntunan 2013. *Journal Community Education*. 2(1).