

**OPTIMALISASI PENERAPAN METODE TANYA JAWAB SECARA
BERTINGKAT DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 3 KAYU AGUNG.**

Skripsi Oleh :

Fatimah

Nomor Induk Mahasiswa 06023132042

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan MIPA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2005

S
371.307
Fat
0
C-060046
2005



**OPTIMALISASI PENERAPAN METODE TANYA JAWAB SECARA
BERTINGKAT DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 3 KAYU AGUNG.**

1359/13920.

Skripsi Oleh :

Fatimah

Nomor Induk Mahasiswa 06023132042

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan MIPA



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2005**

**OPTIMALISASI PENERAPAN METODE TANYA JAWAB SECARA
BERTINGKAT DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 3 KAYU AGUNG.**

Skripsi Oleh :

Fatimah

Nomor Induk Mahasiswa 06023132042

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan MIPA

Disetujui,

Pembimbing 1



Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd.
NIP. 130779472

Pembimbing 2



Drs. Adeng Slamet, M.Si.
NIP. 131630044

Disahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Telah diuji dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Nopember 2005

TIM PENGUJI :

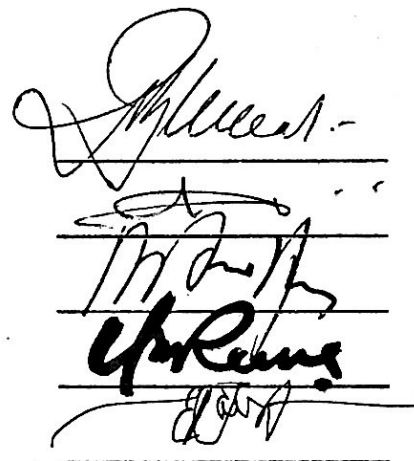
Ketua : Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd.

Anggota : Drs. Adeng Slamet, M.Si.

Anggota : Drs. Zainal Arifin, M.Si.

Anggota : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.

Anggota : Drs. Endang Dayat, M.Si.



Handwritten signatures of the examiners on a set of horizontal lines. The signatures are written in black ink and are somewhat stylized. The first signature is the largest and most prominent, followed by several smaller ones below it.

Palembang, 19 Nopember 2005
Diketahui oleh :
Program Bidang Studi Biologi
Ketua,



Handwritten signature of the chairperson, written in black ink on a set of horizontal lines.

Drs. Endang Dayat, M.Si.
NIP. 131 458 340

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang skripsi ini kupersembahkan kepada orang yang sangat kusayangi dan kucintai

- ❖ Suamiku Mahmun Harun, BA yang banyak memberikan moril dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Anakku Ricardo, ST, Juariah, Nieke Marlani, Ahmad Yangbuh, Nia Febriatin, Theresia yang telah ikhlas dan penuh kesabaran sehingga rela kehilangan waktu bersama Ibu demi mencapai keberhasilan Ibu.
- ❖ Cucuku yang kusayangi Sonia Prutiwi, Rahmat Muslikun, Fajar Nabila, Bio Vandi Fiandika, Rendico Oktarian, Anggah
- ❖ Adikku Yuliana, S.Pd yang telah memberikan saran & dukungan
- ❖ Rekan rekan seperjuangan yang banyak memberikan saran

MOTTO :

Barang siapa yang menghendaki dunia maka dengan ilmu, barang siapa yang menghendaki akherat maka dengan ilmu, barang siapa menghendaki kedua-duanya maka dengan ilmu (Al-Hadist)

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih pada Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd. dan Drs. Adeng Slamet, M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, MA.Ph.D sebagai Dekan FKIP Unsri dan Drs. Endang Dayat, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Biologi yang telah memberikan kemudahan dan pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

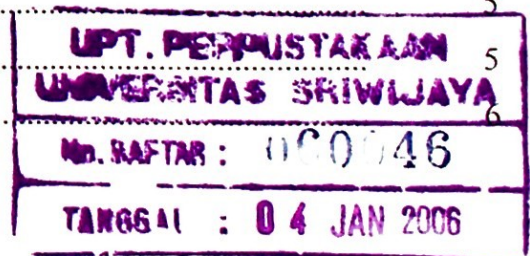
Pelemang, Nopember 2005

Penulis,

F.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian	2
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakekat Belajar	4
2.2 Pengertian Belajar.....	4
2.2.1. Ciri Perubahan Prilaku Sebagai Hasil Belajar	4
2.2 Metode mengajar	5
2.2.1. Definisi Optimalisasi	5
2.2.2. Metode tanya jawab.....	6



BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Tempat dan Waktu	8
3.2. Subjek penelitian	8
3.3. Prosedur Penelitian.....	8
3.4. Refleksi	10

BAB IV Hasil dan Pembahasan

4.1. Hasil penelitian	12
4.2. Pembahasan	16

BAB V Kesimpulan dan Saran

5.1. Kesimpulan	23
5.2. Saran	23

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL		Halaman
Tabel 1	Hasil Obsverasi Perilaku Tidak Aktif Siswa Saat Diberi Tindakan.	12
Tabel 2	Hasil Observasi Perilaku Aktif Pada Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan C1. C2. C3.....	12
Tabel 3	Nilai Rata-Rata Setiap Pertemuan dan Nilai Harian Tindakan Belajar.....	13
Tebel 4	Prilaku Tidak Aktif Pada Siklus 2	14
Tabel 5	Perilaku Aktif Pada Siklus 2	14
Tabel 6	Nilai Rata-Rata Ketuntasan Belajar Pada Siklus 2	14
Tabel 7	Nilai Ujian Keseluruhan Materi Pelajaran Pada Siklus 1 Dan Siklus 2 UH	15
Tabel 8	Rata-Rata Ketuntasan Belajar Dalam Setiap Pertemuan Dan Tindakan.....	15
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Siswa Yang Memperoleh Nilai Dengan Rentang Tertentu Untuk Nilai Ulangan Setiap Tindakan.....	19
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Siswa Yang Memperoleh Nilai Dengan Rentang Tertentu Untuk Nilai Tanya Jawab Setiap Pertemuan.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal tanya jawab.....	25
2. Daftar nilai tanya jawab setiap pertemuan	26
3. Nilai tes formatif.....	27
4. Analisis ulangan harian	28
5. Usul judul.....	29
6. SK Pembimbing	30
7. Izin Penelitian	31
8. Keterangan Diknas Izin Penelitian	32
9. Keterangan telah melakukan penelitian	33

OPTIMALISASI PENERAPAN METODE TANYA JAWAB SECARA BERTINGKAT DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KAYU AGUNG.

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian optimalisasi penelitian penerapan metode Tanya jawab secara bertingkat dalam pembelajaran Biologi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa SMP Negeri 3 Kayu Agung berjumlah 29 orang penelitian menggunakan langkah-langkah perencanaan implementasi, observasi, interpretasi analisis data, refleksi. Penelitian ini dilakukan membandingkan nilai rata-rata Tanya jawab sebelum materi dibahas dan sesudah materi dibahas, setiap pertemuan rata-rata tes formatif siklus 1 dan siklus 2 juga ulangan harian ini dilakukan tiga kali tatap muka materi dengan konsep 5.1 Struktur dan fungsi tubuh tumbuhan, peneliti menyiapkan pertanyaan setiap pertemuan diperoleh, siklus 1 nilai rata-rata 38.10 ketuntasan 17.24 %, pertemuan ke 2 rata-rata 57.93 ketuntasan 72.41 %. Pada siklus 2 pertemuan 1 nilai rata-rata 66.72 ketuntasan 82.75 %, sedangkan untuk tindakan 3 kali ulangan harian tes formatif dan ujian blok yaitu pada siklus 1 tindakan pertama nilai rata-rata 55.34 dengan ketuntasan 31.01 %, tindakan kedua nilai rata-rata 84,5 dan ketuntasannya 93,10 % dan pada siklus 2 tindakan pertama nilai rata-rata 86.03 % ketuntasan 100 %, demikian juga dengan ujian blok dengan nilai rata-rata 88.96 dengan ketuntasan 100 %, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Tanya jawab secara bertingkat dapat memotivasi siswa dari tidak aktif menjadi aktif sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata-kata Kunci : Metode Tanya Jawab Secara Bertingkat, Prestasi Belajar.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Sesuai kurikulum 1994 (Depdikbud, 1994) mata pelajaran IPA berfungsi untuk memberikan pengetahuan tentang lingkungan alam, mengembangkan keterampilan, wawasan dan kesadaran teknologi yang berkaitan dengan pemanfaatannya bagi kehidupan sehari-hari dan prasyarat untuk melanjutkan kejenjang pendidikan menengah serta peningkatan kesadaran terhadap kebesaran dan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu untuk mewujudkan hal tersebut, dalam pembelajaran IPA guru harus berupaya melalui berbagai pendekatan dan metode saat pembelajaran berlangsung sehingga para siswa benar-benar memahami hakikat tujuan mempelajari IPA di sekolah.

Mengajar merupakan suatu seni untuk mentransferkan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai yang diajarkan oleh nilai-nilai pendidikan, kebutuhan-kebutuhan individu siswa, kondisi lingkungan dan keyakinan yang dimiliki oleh guru. Dalam proses belajar mengajar, guru adalah orang yang akan mengembangkan suasana bebas bagi siswa untuk mengkaji materi yang disampaikan.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengadakan proses belajar mengajar, peneliti belum merasa puas atas hasil belajar yang dicapai siswa akibat keterbatasan sarana dalam melaksanakan proses belajar mengajar, peneliti lebih banyak memberikan informasi tentang Biologi melalui metode ceramah, sehingga siswa umumnya bersifat pasif dan cenderung kurang bergairah. Hal tersebut ditandai antara lain siswa sangat rendah inisiatifnya saat diberi kesempatan bertanya maupun menjawab, ketika pertanyaan diajukan guru, demikian juga respon siswa terhadap penjelasan guru kurang baik.

Sebagai akibat kedua hal tersebut menyebabkan terganggunya interaksi antara guru dan siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, dimana keadaan ini berdampak terhadap perolehan prestasi belajar siswa. Terbukti dari data hasil belajar pada semester I tahun 2004/2005 prestasi belajar siswa masih rendah yaitu dari 29 siswa ternyata yang mendapat nilai 6,5 hanya 19 orang siswa, sedangkan 10 orang masih di bawah standar (kurang dari 6,5).

Untuk mengatasi kenyataan ini peneliti berkeyakinan salah satu upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa adalah melalui penerapan metode tanya jawab secara bertingkat. Yang dimaksud tanya jawab secara bertingkat dalam hal ini adalah metode tanya jawab dengan teknik menerapkan penguasaan tanya jawab (Reinforcement), pemberian waktu berfikir, serta pemberian tuntunan yang terarah pada materi pelajaran dan jenis pertanyaan.

Peneliti berharap dengan penerapan metode tanya jawab secara bertingkat. Siswa yang tidak aktif atau kurang responnya terhadap pertanyaan guru menjadi aktif, sehingga kualitas dan kuantitas hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Biologi dapat meningkat.

Selanjutnya peneliti memilih objek kelas II karena kelas ini keadaan siswanya tampak banyak tidak aktif dalam belajar, sehingga hasil yang dicapai kurang memuaskan. Harapan peneliti dengan adanya tindakan seperti tersebut dapat menjadi nilai tambah bagi siswa khususnya siswa yang prestasinya rendah.

1.2 RUMUSAN MASALAH.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan optimalisasi penerapan metode Tanya jawab secara bertingkat dalam pembelajaran Biologi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kayu Agung ?.

1.3 BATASAN MASALAH.

Untuk batasan masalah dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya adalah melalui penerapan metode tanya jawab secara bertingkat di SMP Negeri 3 Kayuagung..

Peneliti mencari pemecahan masalah dengan :

1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
2. Mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa sebelum pembahasan materi.
3. Mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa setelah pembahasan materi.
4. Memberi tanggapan dan penilaian atas jawaban yang disampaikan.

1.4 TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan hasil belajar Biologi melalui Optimalisasi penerapan metode tanya jawab secara bertingkat di SMP Negeri 3 Kayuagung.

1.5 MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi Siswa : Dapat menjadi pedoman dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar Biologi dengan melalui metode tanya jawab secara bertingkat.
2. Bagi Guru : Dapat mengetahui strategi pembelajaran yang sesuai sehingga dapat mengurangi permasalahan yang dihadapi.
3. Bagi Sekolah : Untuk meningkatkan kualitas produk kelulusan.

DAFTAR PUSTAKA

Barlinger, Gage. 1984. *Pengetahuan Belajar*. Jakarta.

Depdikbud. 1994. *Kurikulum Pendidikan Dasar*, Jakarta.

Dumyati dan Mujiono, 1919. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineke Cipta.

Nasution 1995. *Metode Tanya Jawab*, Jakarta : Bumi Aksara.

Rianto, Milan 1995. *Metodelogi Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Semiawan, Cony. 1992. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta Gramedia Widiasarana Indonesia.

Slamento, 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka.

Suryosubroto, B. Drs, 1997. *Proses belajar mengajar disekolah*, penerbit Rineka Cipta Jakarta.

Usman, M.U. 1995. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung. Remaja Rosda Karya.

Winkel, 1987. *Pengertian Belajar*. Jakarta : PT. Gramedia.