

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
*TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK)* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Marlin

NIM: 06041281823061

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT KNOWLEDGE
(TPACK) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Marlin

NIM: 06041281823061

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Mengesahkan:
Pembimbing,**



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**


Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP.198411302009121004**



**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT KNOWLEDGE
(TPACK) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Marlin

NIM: 06041281823061

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Disetujui,
Pembimbing**



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

**Disahkan,
a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**



**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT KNOWLEDGE
(TPACK) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Marlin

NIM: 06041281823061


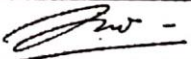
Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Mei 2022

TIM PENGUJI

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dra. Sani Safitri, M.Si.	Ketua/Pembimbing	
2	Dr. Farida, M.Si.	Anggota	

Indralaya, 30 Juni 2022

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**



**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
TECHNOLOGICAL, PEDAGOGICAL, AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Marlin

NIM: 06041281823061

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



**Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marlin

NIM : 06041281823061

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge* (TPACK) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Juni 2022

buat Pernyataan,



Marlin

NIM. 06041281823061

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge* (TPACK) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Bapak Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak dan ibu seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs. Alian M.Hum., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Dr. Hudaidah. S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Drs. Yunani Hasan, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi. S.Pd.,M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 Juni 2022
Mahasiswa,



Marlin
NIM. 06041281823061

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala puji bagi Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan, sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua ku Bapak Sopian dan Ibu Surya yang telah sabar dalam mendidik dan mebesarkan ku hingga bisa mencapai tahap ini. Terima kasih banyak atas segenap kasih sayang yang di berikan, tanpa kalian anak kecil ini bukanlah siapa-siapa. Semoga kalian panjang umur, sehat selalu, dan diberikan banyak kebahagiaan di hari tua, *Aamiin*.
- ❖ Keempat kakak lelaki ku Al-Manik, Meidi Sugianto, Ali Kasim, dan Mery Yadi. Walaupun sering cekcok dan tidak akur tapi tetap memperhatikan dalam bentuk teguran dan nasehat.
- ❖ Seluruh keluarga besar yang telah membantu baik materil maupun dukungan moril untuk terus maju dalam menggapai cita-cita.
- ❖ Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang merupakan orang tua kedua diperkuliahan. Terima kasih banyak karena telah membimbing dan memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, Ph.D., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Reza Pahlevi, M.Pd. terima kasih atas bimbingan dan segala ilmu yang telah bapak dan ibu berikan selama saya belajar di FKIP UNSRI.
- ❖ Staff administrasi Mbak Icha Tiara Suri dan Kak Agung Dwi Rizky yang telah membantu dalam administrasi selama proses penyelesaian skripsi ini.

- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2018 (layo-palembang) dan keluarga besar HIMAPES, terima kasih atas kebersamaannya. Semoga dapat berkumpul kembali dengan versi terbaik kita masing-masing.
- ❖ Organisasi-organisasi kebanggaan yaitu Ikatan Keluarga Mahasiswa Musi Rawas (IKAMURA), Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM KM FKIP UNSRI), Resimen Mahasiswa (MENWA), dan Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT Komisariat UNSRI). Terima kasih telah menjadi wadah sekaligus rumah sebagai tempat bernaung, tempat mengisi waktu dan segenap pengalaman tak terlupakan yang diberikan. Semoga estafet perjuangan akan terus berlanjut.
- ❖ Konco Seperjuangan (squad kosan), semoga sehat selalu dan sukses di masa mendatang.
- ❖ Kepala Sekolah, guru sejarah Ibu Rahmini Fadhillah, S.Pd., dan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah sangat membantu pada pelaksanaan penelitian, terima kasih banyak.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya, terima kasih atas 4 tahun yang diberikan dengan segudang cerita, suka duka, tangis maupun tawa. Semuanya akan termuat dalam memori sebagai masa-masa indah yang akan terus di kenang.

MOTTO

(Hablum Minallah-Hablum Minannas)

Berbuat baik kepada Allah dan saling mengasihi antar sesama manusia

(Khoirunnas anfa'uhum linnas)

Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya.

(HR. Ahmad dan Thabrani)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.2 Teori Belajar	7
2.3 Hakikat Pembelajaran	8
2.4 Hakikat Pembelajaran Sejarah	9
2.5 Hakikat Pendekatan Pembelajaran	10
2.5.1 Fungsi Pendekatan Pembelajaran	11
2.6 Pendekatan TPACK	12
2.6.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis TPACK	15
2.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran TPACK) ...	17
2.7 Berpikir Kritis	18
2.8 Situasi dan Kondisi SMA Negeri 1 Indralaya Utara	19
2.8.1 Sarana Penunjang Pembelajaran SMA Negeri 1 Indralaya Utara....	20
METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.3 Populasi Penelitian	22
3.4 Sampel Penelitian	22

3.5 Variabel Penelitian	23
3.5.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Observasi	27
3.6.2 Teknik Tes	27
3.6.3 Analisis Instrument Penelitian	28
3.6.3.1 Uji Validitas	28
3.6.3.2 Uji Reliabilitas	29
3.6.3.3 Uji Taraf Kesukaran	30
3.6.3.4 Uji Daya Beda	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis	32
3.7.1.1 Uji Normalitas Data.....	32
3.7.1.2 Uji Homogenitas Data	34
3.7.2 Uji Hipotesis	35
3.8 Hipotesis Penelitian.....	35
HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Deskripsi Hasil Data Observasi Penelitian.....	38
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	38
4.2.1.1 Analisis Data Indikator Kemampuan TPACK Guru	38
4.2.1.2 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik ...	45
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Instrumen Tes	49
4.3.1 Uji Validitas	50
4.3.2 Uji Reliabilitas	51
4.3.3 Uji Tingkat Kesukaran	51
4.3.4 Uji Daya Pembeda.....	52
4.4 Uji Prasyarat Analisis.....	53
4.4.1 Uji Normalitas Data.....	53

4.4.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	53
4.4.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	57
4.4.2 Uji Homogenitas Data	61
4.5 Uji Hipotesis (Uji T)	62
4.6 Pembahasan	66
SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian	22
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3 Indikator Kemampuan TPACK	24
Tabel 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 5 Penolong Uji Homogenitas Data.....	34
Tabel 6 Tingkat Kemampuan TK Pendidik	39
Tabel 7 Tingkat Kemampuan CK Pendidik	39
Tabel 8 Tingkat Kemampuan PK Pendidik.....	40
Tabel 9 Tingkat Kemampuan PCK Pendidik	41
Tabel 10 Tingkat Kemampuan TCK Pendidik.....	42
Tabel 11 Tingkat Kemampuan TPK Pendidik	43
Tabel 12 Tingkat Kemampuan TPCK Pendidik.....	44
Tabel 13 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menganalisis Masalah.....	45
Tabel 14 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Menganalisis Pendapat.....	46
Tabel 15 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Bertanya dan Menjawab.....	47
Tabel 16 Tingkat Kemampuan Peserta Didik Memberikan Kesimpulan	48
Tabel 17 Hasil Validasi Soal	50
Tabel 18 Hasil Penghitungan Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 19 Hasil Penghitungan Daya Beda Soal.....	53
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	54
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	58
Tabel 22 Penolong Uji Homogenitas Data.....	61
Tabel 23 Uji Hipotesis	62
Tabel 24 Pengkategorian Skor Hasil Belajar Peserta Didik.....	64
Tabel 25 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tujuh Komponen TPACK	13
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Usul Judul Skripsi	85
Lampiran 2	: SK Pembimbing Fakultas	86
Lampiran 3	: SK Penelitian Fakultas	88
Lampiran 4	: SK Penelitian Dinas Pendidikan SUMSEL	89
Lampiran 5	: SK Selesai Penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Utara	90
Lampiran 6	: Tabel Perbaikan Skripsi.....	91
Lampiran 7	: Bukti Perbaikan Skripsi.....	92
Lampiran 8	: Izin Jilid Skripsi	93
Lampiran 9	: Lembar Validasi RPP	94
Lampiran 10	: Lembar Validasi Soal	96
Lampiran 11	: RPP Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 12	: Soal <i>Posttest</i>	106
Lampiran 13	: Data Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	110
Lampiran 14	: Data Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 15	: Tabel Penolong Validitas	114
Lampiran 16	: Data Hasil Penghitungan Validitas	116
Lampiran 17	: Tabel Penolong Reliabilitas	133
Lampiran 18	: Penghitungan Reliabilitas Soal	134
Lampiran 19	: Tabel Penolong Taraf Kesukaran Soal.....	135
Lampiran 20	: Penghitungan Taraf Kesukaran Soal.....	137
Lampiran 21	: Tabel Penolong Daya Beda Soal.....	138
Lampiran 22	: Hasil Observasi Kemampuan TPACK Pendidik	140
Lampiran 23	: Hasil Observasi Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 24	: Hasil Observasi Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	144
Lampiran 25	: Dokumentasi Kegiatan Penelitian	146

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan berjudul “pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedagogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”. Rumusan masalah penelitian yaitu adakah pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedagogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia. Tujuan penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedagogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 21 Februari-21Maret 2022. Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *riset eksperimental* yang terbagi menjadi dua kelas yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *random sampling* (sampel acak) dan didapatkan sampel penelitian yaitu kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan X IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan teknik tes. Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian hipotesis menggunakan uji t dengan kriteria berhasil jika $t_{hitung} > t_{tabel}$. Penghitungan dengan taraf nyata (α) 0,05 diperoleh $t_{hitung} = 2,97 > t_{tabel} = 1,671$. Dengan demikian hipotesis (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

Kata Kunci: *pendekatan pembelajaran technological pedagogical and content knowledge, berpikir kritis, dan hasil belajar.*

Disetujui,
Pembimbing



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

The research's title was "The influence of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) learning approach on the critical thinking ability of participants educated on Indonesian history subjects in SMA Negeri 1 Indralaya Utara". The research problem was if there was any influence of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) learning approach to the critical thinking ability of participants educated on Indonesian history subjects. The purpose of research was to find out whether the influence of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK) learning approach to the critical thinking ability of participants educated on Indonesian history subjects in SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The research was conducted on 21st of February to 21st of March 2022. The research methodology used was an experimental method with experimental research design divided into two classes, namely experimental group and control group. The research sampling technique used random sampling technique (random sample) and class X IPA 1 was obtained as the experimental class and X IPA 2 as the control class of the research sample. The data collection techniques that the researcher used were observation and testing technique. A statistic used to analyze data in the proof of a hypothesis using a T-test with the criterion of success if $t_{hitung} > t_{tabel}$. Enumeration with real standard (α) 0.05 obtained $t_{hitung} = 2.97 > t_{tabel} = 1.671$. Thus the hypothesis (H_a) accepted and (H_o) rejected.

Keywords: technological pedagogical and content knowledge learning approach, critical thinking, and learning outcomes.

Approved by,
Advisor



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Acknowledged by,
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Era globalisasi telah menempatkan pendidikan pada posisi yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Tuntutan pekerjaan, hobi, bahkan gaya hidup mendorong kebanyakan orang untuk belajar sepanjang waktu dalam segala kondisi kehidupan (Adha, 2019: 146). Mutu pendidikan yang baik mengindikasikan bahwa suatu bangsa telah mencapai kehidupan yang lebih baik (Suhendra *et al*, 2019: 1). Dengan demikian, pendidikan menjadi tolak ukur kemajuan peradaban suatu bangsa.

Perkembangan pendidikan di dunia dimulai pada abad ke-18 dengan ditemukannya mesin uap, yang secara tidak langsung mengubah tatanan ekonomi dan tatanan pendidikan di suatu negara (Risdianto, 2019: 1). Seiring perkembangan dan perubahan zaman terjadi perubahan perilaku dan tingkah laku manusia, yang juga telah mengubah sistem pendidikan di Indonesia. Contohnya adalah sistem pembelajaran di kelas yang awalnya dilakukan secara langsung dapat diubah secara tidak langsung melalui jaringan internet (Ningsih, 2018: 44).

Digitalisasi sistem pendidikan juga tidak terlepas dari adanya pandemi *covid-19* di akhir tahun 2019 yang mengharuskan dilaksanakannya Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Indonesia. Diharapkan digitalisasi pendidikan akan sangat membantu para pelaku pengajaran dalam kelangsungan proses belajar mengajar guna mencapai hasil kemajuan dalam Pendidikan Nasional (Gumelar, 2020: 115). Maka dari itu kemampuan seorang pendidik di bidang Teknologi Informasi menjadi kebutuhan di samping kompetensi penguasaan materi dan pedagogi ketika mengajar.

Pada pembelajaran abad 21 terdapat empat macam keterampilan (4C) yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kemampuan tersebut meliputi kemampuan berkomunikasi, berpikir kreatif, berkolaborasi, berpikir kritis dan memecahkan masalah yang didukung dengan penguasaan teknologi (Purnawati, 2020: 127). Salah satu dari empat keterampilan tersebut adalah kemampuan berpikir kritis.

Keterampilan berpikir kritis memberikan manfaat bagi peserta didik sehingga mereka dapat berpikir lebih logis dan sistematis, serta mampu membedakan atau mengevaluasi validitas suatu informasi. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam setiap mata pelajaran di sekolah. Terutama pada pembelajaran sejarah yang berorientasi pada keterampilan abad 21 (Syaputra, 2020: 19-20).

Pendidikan Sejarah adalah mata pelajaran yang termasuk dalam rumpun Ilmu Sosial, yang terutama berasal dari kehidupan sosial masyarakat. Subjek sejarah di Sekolah Menengah Atas mencakup dua misi, yaitu: pertama adalah untuk pendidikan intelektual. Kedua, untuk mempromosikan pendidikan nilai, pendidikan kemanusiaan, moralitas, nasionalisme, dan identitas Nasional (Pernantah, 2020:50).

Seperti yang kita ketahui pada pelajaran sejarah banyak sekali materi yang harus dipelajari oleh peserta didik, hal demikian terkadang menyebabkan peserta didik mengalami kendala tertentu (Devi *et al*, 2018: 4). Sering kita lihat bahwa guru-guru di sekolah hanya menggunakan bahan ajar berupa buku teks yang menampilkan banyak tulisan disertai beberapa gambar dengan cara penyampaian materi yang monoton membuat peserta didik cenderung bosan (Purba, 2020: 118). Pembelajaran sejarah seharusnya sudah mengikuti gaya pembelajaran yang lebih maju, perlu pendekatan pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan keterampilannya dalam berpikir kritis.

Pendekatan pembelajaran yang baik memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membentuk pengetahuan mereka sendiri agar lebih mudah memahami konsep yang diajarkan dan mengkomunikasikan ide-ide mereka secara lisan dan tertulis (Nugroho, 2019: 41). Pendekatan pembelajaran menjadi sudut pandang guru dalam menentukan proses pembelajaran nantinya. Salah satu pendekatan yang relevan di abad 21 ini adalah pendekatan *technological pedagogical and content knowledge* (TPACK).

Pendekatan *technological pedagogical and content knowledge* (TPACK) menurut Mishra dalam Nurmansyah (2020: 200) merupakan kerangka untuk memahami dan mendefinisikan jenis pengetahuan yang dibutuhkan guru untuk memfasilitasi praktik pedagogis dan memahami konsep dengan mengintegrasikan

teknologi ke dalam lingkungan belajar. Kolaborasi hubungan antara teknologi dan pedagogi dalam penyampaian materi memiliki kekuatan dan daya tarik untuk merangsang pembelajaran aktif yang difokuskan pada peserta didik.

Berkaitan dengan pendekatan TPACK telah dilakukan penelitian sejenis oleh beberapa mahasiswa yang menempuh Pendidikan Strata 1 (S1). Dimana penelitian ini dapat menjadi rujukan atau acuan dalam penulisan skripsi ini. Beberapa skripsi atau penelitian ini merupakan penelitian yang relevan terkait judul yang peneliti ambil.

Pertama, oleh Liana Anisa Putri dari Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Sriwijaya, dengan judul “Analisis Keterampilan Guru Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran PPKn Berbasis Pendekatan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) di UPT SMAN 10 Ogan Ilir”. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diketahui bahwa keterampilan guru UPT SMAN 10 Ogan Ilir dalam merancang dan menerapkan pembelajaran PPKn berbasis pendekatan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dalam kategori baik, dan skor prestasi rata-rata adalah 82,53%.

Kedua, pada tahun 2020 dilakukan penelitian terkait oleh Siti Fatimah dari Universitas Pasundan dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Blended Learning Dalam Kerangka TPACK Pada Materi Sistem Imun”. Berdasarkan data penelitian sebelum proses pembelajaran, nilai uji pendahuluan keterampilan berpikir kritis masih relatif rendah, dengan rata-rata 45,56. Sedangkan hasil belajar siswa meningkat setelah perlakuan, hal ini dapat dilihat dari hasil posttest yang menunjukkan nilai rata-rata 88,78%.

Ketiga, penelitian dari Neli Aisyah dari Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati pada tahun 2019 dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berbasis *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Dengan Blended Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi”. Analisis Data menunjukkan bahwa dalam aplikasi pembelajaran berbasis TPACK, keterampilan berpikir kritis di kelas kontrol dan kelas eksperimen meningkat sebesar 25% di kelas kontrol dan 44% di kelas

eksperimen, reaksi siswa terhadap pembelajaran berbasis TPACK sebesar 67% dengan kriteria kuat.

Berdasarkan beberapa penelitian diatas maka dapat kita simpulkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran *technological, pedagogical, and content knowledge* (TPACK) memiliki pengaruh positif dan signifikan pada peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik di Sekolah Menengah Atas. Adapun pada penelitian ini peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Utara sebagai lokasi penelitian. Ada beberapa alasan mengapa peneliti memilih SMA ini. Pertama, berdasarkan observasi berupa wawancara kepada peserta didik di kelas X mengenai proses pembelajaran di sekolah bahwa terkhusus pada pembelajaran daring yang diterapkan, beberapa guru disekolah belum memanfaatkan teknologi secara baik, peserta didik diberi tugas untuk meringkas materi yang diberikan dalam bentuk foto dan mengumpulkannya kembali di grup *WhatsApp*. Selain itu media pembelajaran lain yang biasa digunakan adalah *gogle classroom* untuk berdiskusi dan mengumpulkan tugas. Alasan kedua yaitu berdasarkan wawancara dengan Ibu Rahmi Fadhillah, S.Pd. salah satu guru sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang mengajar di kelas X (sepuluh) beliau mengatakan bahwa untuk tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik masih tergolong rendah baru sebatas bertanya dan menjawab pada saat diskusi dan pembelajaran. Maka dari itu diperlukan solusi yang tepat untuk menciptakan pembelajaran yang bervariasi dan inovatif dengan menintegrasikan teknologi pembelajaran secara optimal sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang dan dua alasan diatas peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Utara dengan harapan penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan bermanfaat dalam peningkatan keefektifan pembelajaran di sekolah. Adapun judul yang penelitian yang diangkat adalah **“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Technological, Pedagogical, and Content Knowledge* (TPACK) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedegogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?
2. Apakah tidak ada pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedegogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedegogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara
2. Untuk mengetahui apakah tidak ada pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedegogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan berdasarkan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tambahan kepada pembaca secara teoritis tentang pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedagogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap

kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah Indonesia di Sekolah Menengah Atas dan sebagai bahan acuan untuk penerapan pendekatan pembelajaran di sekolah.

2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat:

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh pendekatan pembelajaran *technological, pedagogical, and content knowledge* (TPACK) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sejarah dan juga sebagai bahan untuk mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik.

b. Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam belajar dan keaktifan peserta didik terhadap mata pelajaran sejarah sesuai dengan yang diharapkan

c. Bagi Pendidik

Dapat memberikan pendekatan alternatif yang diharapkan lebih menarik dan efektif, meningkatkan kesadaran pada pendidik bahwa dalam pembelajaran hendaknya menggunakan pendekatan pembelajaran yang baik.

d. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dan kebijakan bagi sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan lulusan yang terbaik dan berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). *Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. Edureligia: Vol. 01 No. 01, hal 45-62
- Absor. (2020). *Pembelajaran Sejarah Abad 21: Tantangan dan Peluang dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*. Chronologia: Journal of History Education vol. 2 no. 1 hal. 30-35 <http://dx.doi.org/10.22236/jhe.v2i1.5502>
- Adha, M. A., Gordisona, S., Ulfatin, N., & Supriyanto, A. (2019). *Analisis Komparasi Sistem Pendidikan Indonesia dan Finlandia*. Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, 3 (2), 145. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v3i2.1102>
- Adulyasas, Lilla. (2018). *Fostering pre-service mathematics teachers ' technological pedagogical content knowledge (TPACK) through the learning community*. IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1097 doi: 10.1088/1742-6596/1097/1/012094
- Agung dan Zarah. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Yogyakarta: Pandiva Buku. Hal 1-212
- Akhiruddin dkk. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). *Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arthur L. Costa, Ed. D. (1796). *HABITS OF MIND*. California State University, Sacramento
- Azizah. (2018). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013*. Jurnal Penelitian Pendidikan 35 (1).
- Azmina, B., & Solihah, M. (2019). *Persepsi Mahasiswa dan Instruktur tentang Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Instruktur Bahasa Inggris di Indonesia*. Teknodika, 17(1), 76. <https://doi.org/10.20961/teknodika.v17i1.35077>
- Devi dan Hudaidah Sani Safitri, P. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Afeksi Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang*. Jurnal Pendidikan Sejarah, 7(1). <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5299>
- Diana dkk. (2021). *STUDI LITERATUR: PENDEKATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR*. Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian Ke-III (SNHRP-III 2021). Hal 177-182
- Djalal, F. (2017). *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan , Strategi , dan Model Pembelajaran*. Sabilarr, syad Volume II Nomor 01, hal 31-52

- Farikah, F., & Al Firdaus, M. M. (2020). *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK): The Students' Perspective on Writing Class*. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 3(2), 190–199.
- Friska. (2019). *TEKNOLOGI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN ABAD 21*. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED. Hal. 610-618
- Gumelar, D. R., & Dinnur, S. S. (2020). *Digitalisasi Pendidikan Hukum dan Prospeknya Pasca Pandemi Covid-19*. *Al-Ahwal Al-Syakhsyiyah: Jurnal Hukum Keluarga dan Peradilan Islam*, 1(2), 111–122. <https://doi.org/10.15575/as.v1i2.9909U>
- Hartami, Yustalena. (2020). *Pemanfaatan TIK Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta (Skripsi).
- Herdin dan Dora. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Abad 21 Terhadap Pembelajaran Sejarah Eropa*. *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah* Vol. 3, No. 2, 2020
- Herzon, H. H., Utomo, D. H., & Malang, G. U. N. (2018). *Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 3 Nomor: 1, hal. 42–46.
- Idris, Husni. (2011). *Pembelajaran Model Blended Learning*. *Jurnal Iqra'* Vol.5. No.1
- Irna dkk. 2017. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Edutechnologia*, Tahun 3, Vol 3 No. 2
- Jufri. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Kaharudin, M. (2021). *Meneliti Capaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring IPA Melalui Pendekatan TPACK di Masa Pandemi Covid-19*. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(7), 1053–1077. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.190>
- Kurniawan, G. F. (2020). *Problematika Pembelajaran Sejarah dengan Sistem Daring*. *Diakronika*, 20(2), 76. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol20-iss2/148>
- Kodri, K., Budiwati, N., & Waspada, I. P. (2020). *Technological Pedagogical Content Knowledge Untuk Meningkatkan Critical and Creative Thinking Skills Siswa*. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 8(2), 129. <https://doi.org/10.26740/jepk.v8n2.p129-138>
- Koyuncuoğlu, Ö., & An, O. (2021). *An Investigation of Graduate Students' Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)*. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 9 (2), 299-313 <https://doi.org/10.46328/ijemst.1446>
- Lase Umbuzaro. (2021). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dengan Pendekatan TPACK Pada Materi Bilangan Bulat Kelas VII SMP Negeri 3 Satu Atap Idanotae Kabupaten Nias Selatan*. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran* Vol 2 No 1 <http://dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v2i1>
- Latif, A. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM PADA MOTIVASI BELAJAR SISWA*. *Dirasah*, 3(2), 190–205.

- Maghfiroh, R. A. (2020). *Keterampilan Berfikir Kritis dalam Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Pembelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Tahun Ajaran 2019/2020 di SMAN 1 Krembung*. AVATARA: E-Journal Pendidikan Sejarah, 8 (1), 1–7. <https://core.ac.uk/download/pdf/287305653.pdf>
- Muhyi dkk. (2018). *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Literasi Teknologi Informasi di SMA Negeri 1 Rajagaluh*. Jurnal Ilmu Alam Indonesia. Volume 1, No 4
- Mutiani, M., Supriatna, N., Abbas, E. W., Rini, T. P. W., & Subiyakto, B. (2021). *Technological, Pedagogical, Content Knowledge (TPACK): A Discursions in Learning Innovation on Social Studies*. The Innovation of Social Studies Journal, 2(2), 135. <https://doi.org/10.20527/iis.v2i2.3073>
- Ningsih, Y. E., & Rohman, A. (2018). *Pendidikan Multikultural: Penguatan Identitas Nasional di Era Revolusi Industri 4.0*. UNWAHA Jombang, 1 (September), 44–50. <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/snami/article/view/261>
- Nugroho, A. M., Wardono, Waluyo, S. B., & Cahyono, A. N. (2019). *Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Adversity Quotient Pada Pembelajaran TPACK*. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 2 (1), 40–45. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/28862>
- Nurhadi. (2020). *TEORI KOGNITIVISME SERTA APLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN*. Jurnal Edukasi dan Sains Volume 2, Nomor 1, hal 77-95 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Nurmansyah, U., & Setiana. (2020). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Barisan dan Deret Aritmetika Melalui Pendekatan Sainifik TPACK*. JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan, 6(2), 195–211. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i2.1147>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Purba, B. A., Sariyatun, & Rejekiingsih, T. (2020). *Pendapat Guru Pelajaran Sejarah Terhadap Pemanfaatan Media Ajar Flipbook Pada Pengajaran Sejarah di Kelas*. Proceeding Um surabaya, 0 (0), 117–126. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/4815>
- Purnawati, W., Maison, M., & Haryanto, H. (2020). *E-LKPD Berbasis Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Sebuah Pengembangan Sumber Belajar Pembelajaran Fisika*. Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 16(2), 126–133. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v16i2.665>
- Redmond, P., & Lock, J. (2019). *Secondary pre-service teachers' perceptions of technological pedagogical content knowledge (TPACK): What do they really think?.* Australasian Journal of Educational Technology, 35(3), 45–54. <https://doi.org/10.14742/ajet.4214>
- Risdianto, E. (2019). *Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. Research Gate, April, 0–16.
- Rohani, R., Yusuf, S., & Syarifuddin, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization Terhadap Keterampilan Sosial di Sekolah Menengah Atas*

- Palembang. Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan, 5(2), 117–129. <https://doi.org/10.29408/fhs.v5i2.3768>
- Rufaedah, E. A. (2018). Teori Belajar Behavioristik Menurut Perspektif Islam. *Risâlah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(1), 14–30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3550518>
- Saputra, H. N., & Salim, S. (2020). Penerapan Bahan Ajar Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 22–46. <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1078>
- Seri, Kartini Ishak. 2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Tumbuhan Hijau Melalui Metode Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas V SD Negeri 16 Kota Ternate*. Tidore: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Maluku Utara
- Setiawan M. Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo; Uwais Inspirasi Indonesia
- Setri Pernantah, P. (2020). *Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Pedagogi Kritis*. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 49–58. <https://jp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JP/index>
- Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational researcher*, 15(2), 4-14
- Silviana Nur Faizah. (2017). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. At-Thullab: *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2).
- Stefani dkk. (2021). *Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis TPACK di Kelas V SDN 07 Pandam Gadang*. *Jurnal Pendidikan Tambusai Hal. 3255-3260 Volume 5 Nomor 2*
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal. 1-334
- Suhendra, D., Supriyanto, S., & Safitri, S. (2019). Pengaruh Penerapan Media Video Sejarah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Banyuasin 1. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1). <https://doi.org/10.36706/jc.v8i1.7443>
- Sulistiyorini. (2012). *BELAJAR & PEMBELAJARAN MENING KATKAN MUTU PEMBELAJARN SESUAI STANDAR NASIONAL*. Yogyakarta: Teras
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(1), 11. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Syahrum. (2012). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Bandung: Citapustaka Media. Hal 1-168
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2020). *Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi)*. Yupa: *Historical Studies Journal*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.30872/yupa.v3i1.163>

- Tas'adi Rasel. (2019). *Hakekat dan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jurnal Al Taujih Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami, Vol 5, No 1 DOI: [10.15548/atj.v5i1.759](https://doi.org/10.15548/atj.v5i1.759)
- Tirtoni, F. (2018). *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Sidoarjo: Umsida Press
- Yousef dan Hamzah. (2017). *The Development Of An Assessment Instrument Of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) For Primary Science Teachers In Malaysia*. Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia Vol.7 No.1
- Yusuf A. Muri. 2017. *METODE PENELITIAN: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Verdinandus. (2019). *Pendidikan Di Era Digital*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.