

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR *E-MODUL* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Celvin Indwi Saputri

NIM:06031381823049

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR *E-MODUL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Celvin Indwi Saputri

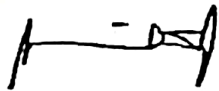
NIM 06031381823049

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

Mengesahkan

Pembimbing,



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004**

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR *E-MODUL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Celvin Indwi Saputri

NIM: 06031381823049

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Pembimbing,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005

Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP 19740101200112100



**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR *E-MODUL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Celvin Indwi Saputri

NIM 06031381823049

Telah diujikan dan Lulus pada:

Hari : Sabtu


Tanggal : 18 Juni 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Deskoni, S.Pd., M.Pd (



**Palembang, Juni 2022
Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Celvin Indwi Saputri

NIM : 06031381823049

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Bahan Ajar *E-Modul* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2022
membuat pernyataan,



Celvin Indwi Saputri

NIM: 06031381823049

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim...

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkannya, melalui coretan yang penuh arti, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta bapak Apin Herwanto dan ibu Sri Tanida Dwi yang telah berjuang dan bekerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang ini. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, dukungan, kepercayaan, kesabaran yang ayah dan ibu berikan kepadaku, semangat serta do'a yang tiada henti- hentinya dan yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk selalu tetap tegar.
2. Saudara dan saudariku, Pravia Indwi Saputri, S.Pd & Sertu Bayu Setiadi, dan Lavini Indwi Saputri, S.Si. Terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Kepada Calvin Indwi Saputri yaitu saya sendiri, terima kasih untuk tidak menyerah dengan keadaan, terima kasih sudah mau bangkit lagi walaupun rasanya sulit, tapi kamu akan lihat bahwa kamu kuat bisa melewatinya. *Just dont't give up, everything it's gonna be fine!*
4. Dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas semua ilmu-ilmu yang telah bapak berikan dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs, Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta pengalaman berharga yang didapatkan peneliti selama menempuh Pendidikan.
6. Teruntuk kamu juga Akhmad Alkhoiri, S.Pd terima kasih atas semua support

yang diberikan, semangat, serta dukungan hingga saya bisa sampai dititik ini.

7. Mba Aprianti, S.Pd terima kasih selalu memberi arahan, masukan, semangat, dan motivasi.
8. Utuk kamu teman seperjuanganku Sri Wahyuni Wijaya yang sebentar lagi mendapatkan gelar S.Pd, terima kasih selalu mendukung saya setiap langkah yang saya ambil, yang selalu ada untuk menghibur saya dikala saya lelah dan selalu ada untukku.
9. Teman-teman seangkatan pendidikan ekonomi 2018 yang selalu bahu membahu untuk menolong dan mendukung satu sama lain
10. Agama dan Almamater kebanggaan.

MOTTO : “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (QS. Ar Rad : 11)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Bahan Ajar *E-Modul* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang”. ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dekoni S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikankritik dan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Ibu Musliharti, S.E selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 20 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Palembang, Mei 2022

Peneliti,



Celvin Indwi Saputri
NIM. 06031381823049

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PRSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Bahan Ajar	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	6
2.1.2 Jenis Bahan Ajar	6
2.2 Bahan Ajar <i>E-Modul</i>	8
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar <i>E-Modul</i>	8
2.2.2 Fungsi dan Tujuan <i>E-Modul</i>	9
2.2.3 Karakteristik <i>E-Modul</i>	10
2.2.4 Komponen-Komponen dalam Bahan Ajar <i>E-Modul</i>	12
2.2.5 Langkah-Langkah Penyusunan <i>E-Modul</i>	13
2.2.6 Langkah-Langkah Penulisan <i>E-Modul</i>	14
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.5 Hipotesis Penelitian.....	17
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.2.1 Bahan Ajar <i>E-Modul</i>	20
3.2.2 Hasil Belajar	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	20

3.3.1 Populasi	20
3.3.2 Sampel	21
3.4 Desain Penelitian.....	21
3.5 Rancangan Penelitian	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Tes.....	22
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	27
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes	27
3.6.2 Observasi	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Teknik Analisis Data Tes.....	29
3.7.2 Teknik Analisis Data Observasi	30
3.8 Uji Prasyarat.....	31
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	31
3.8.2 Regresi Sederhana	32
3.9 Uji Hipotesis	34
3.9.1 Uji Kolerasi Pearson Product Moment	34
3.9.2 Koefisien Diterminan.....	35
3.9 Uji T	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Deskripsi Data	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	37
4.1.3 Analisis Data Observasi Pelaksanaan Penerapan Bahan Ajar E-Modul	39
4.2 Uji Prasyarat.....	41
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	41
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pre Test Kelas Eksperimen	41
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Post Test Kelas Eksperimen.....	45
4.2.2 Regresi Sederhana	50
4.3 Uji Hipotesis	53
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	53
4.3.2 Koefisien Determinan	54
4.3.3 Uji T.....	54
4.4 Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Simpulan... ..	61
5.2 Saran... ..	61

DAFTAR RUJUKAN.....62

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	21
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3 Kisi-Kisi Tes	23
Tabel 4 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	25
Tabel 5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	27
Tabel 6 Kisi-kisi Langkah-langkah Penggunaan Bahan Ajar <i>E-Moduol</i>	28
Tabel 7 Kriteria Hasil Belajar	30
Tabel 8 Kategori Hasil Observasi	31
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	34
Tabel 10 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 11 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>pre-test</i> Kelas Eksperimen	38
Tabel 12 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik <i>post-test</i> Kelas Eksperimen	39
Tabel 13 Presentase Hasil Observasi	41
Tabel 14 Tabel Penolong Data <i>pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 15 Daftar Frekuensi Data <i>pre-test</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Data <i>pre-test</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 17 Tabel Penolong Data <i>post-test</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 18 Daftar Frekuensi <i>post-test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 19 Tabel Penolong Angka statistik.....	53
Tabel 20 Rerata, Simpangan Baku, Varians.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik..... 38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	67
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Ekonomi.....	78
Lampiran 4 Soal Tes Ekonomi.....	79
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	87
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	88
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes	89
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes	92
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi Bahan Ajar <i>E-Modul</i>	93
Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Kelayakan Bahan Ajar <i>E-Modul</i>	95
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Validasi Lembar Observasi.....	96
Lampiran 12 Surat Keterangan Uji Kelayakan Lembar Observasi	99
Lampiran 13 Daftar Nilai <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	100
Lampiran 14 Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Peserta Didik	101
Lampiran 15 Lembar Jawaban <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	102
Lampiran 16 Lembar Jawaban <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	107
Lampiran 17 Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Peserta Didik	111
Lampiran 18 Lembar Jawaban <i>Post-Test</i> Peserta Didik	116
Lampiran 19 Lembar Observasi	121
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 21 Lembar Usul Judul Skripsi	128
Lampiran 22SK Pembimbing.....	129
Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Penelitian	131
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian.	132

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR E-MODUL
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20
PALEMBANG**

Oleh :

Celvin Indwi Saputri

06031381823049

Pembimbing : Deskoni. S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh bahan ajar *E-Modul* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experimental Design* dengan bentuk One Group Pre-test Post-test . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 20 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan Cluster Random Sampling, sampel yang terpilih adalah kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakanyaitu tes dan observasi, dan proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka. Hipotesis menggunakan uji t-test sampel dan diperoleh thitung $36,74 > 1,669$ ttabel maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan bahan ajar *E- Modul* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang. Disarankan guru membimbing peserta didik agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapat dalam kelompok belajarnya, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Kata-Kata Kunci: Bahan Ajar *E-Modul*, Hasil Belajar

**PENGARUH PENERAPAN BAHAN AJAR *E-MODUL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20
PALEMBANG**

By :

Celvin Indwi Saputri

06031381823049

Adviser : Deskoni, S.Pd., M.Pd

Program Study Economic Education

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of E-Module teaching materials on student learning outcomes in economics learning at Senior High School number 20 Palembang. This research is an experimental type of research that uses a Quasi Experimental Design in the form of OneGroup Pre-test Post-test. The population in this study were all class ten social studies at Senior High School number 20 Palembang. The sample of this study used Cluster Random Sampling, the selected sample was class X IPS 3 as the experimental class with a total of 32 students. Data collection techniques used are tests and observations, and the learning process is carried out face-to-face. The hypothesis used a sample t-test and obtained $t_{count} 36,74 > 1,669 t_{table}$, then the hypothesis H_a was accepted and H_o was rejected. So it can be concluded that there is an effect of using E-Module teaching materials on student learning outcomes in economics learning at Senior High School number 20 Palembang. It is recommended that teachers guide students to be actively involved in expressing opinions in their study groups, so that the implementation of the learning process is expected to improve student learning outcomes in accordance with the desired goals.

Keywords: E-Module Teaching Materials, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam kehidupan manusia, dalam berbangsa dan bernegara. Baik atau buruknya suatu negara juga dapat ditentukan oleh tingkat kualitas pendidikan di negara itu sendiri. Oleh karena itu pendidikan merupakan hal utama dalam membangun sumber daya manusia yang baik dan berkualitas. Seiring berjalannya waktu, dengan perkembangan teknologi perlu adanya pembaharuan atau inovasi terbaru dalam dunia pendidikan. Inovasi tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu dalam pendidikan itu sendiri. Untuk menerapkan hal tersebut diperlukan adanya peranan pendidik, dan peranan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Tentu tidak mudah bagi pendidik dalam melaksanakan proses tersebut. Banyak sekali hambatan, yang menyebabkan proses pembelajaran tidak berjalan dengan efektif. Di dalam proses interaksi tersebut akan sering terjadi kesalahan interaksi maupun konsep. Oleh karena itulah peran pendidik sangat penting dalam menyiapkan alternatif maupun strategi didalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik dengan baik. (Sudjana, 2012:28) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Menurut (Jihad dan Haris, 2012:14) hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Artinya hasil belajar yang diperoleh peserta didik sangat dipengaruhi oleh interaksi antara pendidik dan peserta didik. Tinggi ataupun rendahnya hasil belajar peserta didik

didalam pembelajaran dapat disebabkan beberapa faktor antara lain: kurangnya minat dari peserta didik terhadap mata pelajaran tertentu, rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran tertentu, dan kurang tepatnya cara pendidik dalam mengajar dan masih banyak faktor-faktor yang lainnya.

Menurut (Dwiyogo, 2013:132) modul pembelajaran merupakan sumber belajar selain guru yang dirancang sistematis oleh ahli bidang studi tertentu atau profesi guru menurut kaidah-kaidah perancangan dengan tujuan meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan meningkatkan ketertarikan peserta didik untuk terus belajar (Dwiyogo, 2013:132) *E-Modul* secara etimologis terdiri dari dua kata, yakni singkatan “e” atau “*electronic*” dan *module*. (Simarmata, 2017:96) menyatakan bahwa modul merupakan satuan kegiatan belajar terencana yang di desain guna membantupeserta didik menyelesaikan tujuan-tujuan tertentu dengan cara pengorganisasianmateri pelajaran yang disesuaikan dengan pribadi individu itu sendiri sehingga dapat dapat memaksimalkan kemampuan intelektualnya.

Jadi berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa *e-modul* merupakan sumber belajar selain guru yang di desain guna membantu peserta didik agar dapat lebih mudah memahami materi. Penggunaan *e-modul* dalam pembelajaran tersebut diharapkan mampu meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik. Selain itu di dalam pelaksanaannya, *e-modul* harus menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik di dalam kelas, sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang dipelajari, dan meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya, dan diharapkan peserta didik tidak takut lagi jika berhadapan dengan soal-soal yang akan dipelajari.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 20 Palembang. Peneliti melihat bahwa hasil belajar peserta didik untuk pelajaran ekonomi tidak pernah mencapai 70% kriteria ketuntasan minimal,dan kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran ekonomi. Hal ini disebabkan karena peran guru sangat mendominasi dalam proses pembelajaran dalam hal ini guru hanya menggunakan pembelajaran klasikal dengan metode ceramah, dan pembelajaran dilakukan secara rutinitas yaitu guru

menyelesaikan suatu pembelajaran dalam satuan semester. Terdapat pemarsalahan pada pembelajaran ekonomi di kelas X IPS yaitu sejumlah peserta didik belum mencapai nilai KKM dalam Ulangan Harian (UH) semester ganjil. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran ekonomi di kelas X belum optimal, selain itu guru dalam mengajar hanya menggunakan bahan ajar berupa buku paket. Sedangkan jumlah buku paket yang tersedia di perpustakaan sangat terbatas, sehingga tidak seluruh peserta didik mempunyai buku pegangan untuk belajar dirumah. Dari hasil pengamatan diketahui, peserta didik kurang memanfaatkan fasilitas perpustakaan dalam membantu meningkatkan pengetahuan peserta didik. Hal ini menyebabkan peserta didik sulit memahami materi yang diberikan oleh guru, dikarenakan peserta didik tidak ada persiapan untuk membaca materi pelajaran dirumah, dan peserta didik hanya mengandalkan catatan yang diberikan oleh guru disaat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kurangnya motivasi peserta didik untuk belajar dirumah dan memanfaatkan fasilitas perpustakaan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan suatu inovasi didalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Salah satu inovasi pemecahan masalahnya yaitu dengan menggunakan bahan ajar *E-Modul*.

Penggunaan *e-modul* ini merupakan bahan ajar yang efektif untuk dapat memberikan bekal bagi peserta didik agar dapat mencapai kompetensi dasar yang diharapkan. *E-modul* ini merupakan tampilan informasi dalam format buku yang disajikan secara elektronik dengan menggunakan *hard disk*, disket, CD, atau *flashdisk* dan dapat dibaca menggunakan komputer atau alat pembaca buku elektronik. . Di dalam *e-modul* ini setiap kegiatan pembelajaran didalamnya dihubungkan dengan tautan-tautan sebagai navigasi dalam membuat peserta didik menjadi interaktif dengan program, dan jika ditinjau dari manfaatnyamedia elektronik dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, interaktifdan dapat dilakukan kapan dan dimana saja sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian mengenai pengaruh penerapan bahan ajar *e-modul* ini awalnya sudah pernah diteliti oleh Made Sri Astika Dewi, Nyoman Ayu Putri Lestari (2020) mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, judul penelitian “*E- Modul* Interaktif Berbasis Proyek terhadap Hasil Belajar Siswa” Hasil dari penelitian ini menunjukkan, terdapat pengaruh penggunaan *E-Modul* Interaktif terhadap hasil belajar peserta didik.

Selain itu, hasil penelitian dari Rini Muzijah, Mustika Wati, dan Saiyidah Mahtari (2020) mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Lambung Mangkurat dengan penelitian yang Berjudul “Pengembangan *e-modul* menggunakan aplikasi Exe-Learning untuk melatih literasi Sains.” Hasil analisis data menunjukkan bahwa validitas *e-modul* memperoleh skor 3,41 dengan berkategori sangat valid, kepraktisan *e-modul* berdasarkan angket respon peserta didik memperoleh rata-rata 3,53 berkategori praktis dan efektivitas *e-modul* berdasarkan tes hasil belajar memperoleh skor N-Gain 0,41 yang berkategori efektif . Diperoleh simpulan bahwa *e-modul* menggunakan aplikasi *exe-learning* layak digunakan untuk melatih literasi sains peserta didik.

Dari dua penelitian terdahulu di atas terdapat persamaan dalam pembahasan mengenai komponen penggunaan bahan ajar *e-modul* . Hal yang membedakan dari kedua penelitian terdahulu di atas dengan penelitian ini adalah terkait basis dan konsep pembelajaran yang dipakai didalam penelitian tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Bahan Ajar *E-Modul* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang**”

1.2 Permasalahan Penelitian

Dari latar belakang yang ada, maka dirumuskan masalah yaitu :

Apakah ada pengaruh penerapan bahan ajar *e-modul* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk membuktikan pengaruh penerapan bahan ajar *e-modul* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang?

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk memahami dan mempelajari materi pada pembelajaran ekonomi melalui kegiatan pembelajaran yang ada di *e-modul*.
2. Penelitian ini diharapkan mampu mengapresiasi dalam perbaikan evaluasi pembelajaran dan sebagai alternatif dalam menambah inovasidalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Penelitian ini diharapkan mampu mengapresiasi dalam perbaikan evaluasi pembelajaran dan sebagai alternatif dalam menambah inovasidalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam pengembangan bahan ajar *e-modul* yang lebih baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, R. (2013). *inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Andermi, A. D., & Eliza, F. (2021). Pengembangan e-modul pembelajaran instalasi penerangan listrik disekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Elektro*.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep, J., & Haris, A. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Darmadi. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. (2013). *Medi Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2013). *Menyusun Modul*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2017). *Penulisan Modul*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiyogo, W. D. (2013). *Media Pembelajaran*. Malang: Wineka Media.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haris, J. d. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Perssindo.
- Haritz. (2013). Pembuatan Buku Digital Tutorial Pembuatan Buku Digital Interaktif menggunakan SIHIL SEAMOLEC (Southeast Asian Minister Of Education Regional Open Learning Centre).
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 12.
- Kemendikbud. (2013). Buku Pendidikan Anti Korupsi Untuk Perguruan Tinggi. *Kemendikbud*, 7.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi kurikulum dan pedoman umum pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Larasati, A. D. (2020). Pengembangan e-modul terintergrasi nilai-nilai islam pada materi sistem respirasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*.
- Lestari, H. D., & Parmiti, D. P. (2020). Pengembangan e-modul IPA bermuatan tes online untuk meningkatkan hasil belajar. *Journal Of Education Technology*.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia

- Permata.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Muzijah, R., Wati, M., & Mahtari, S. (2020). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi exe-learning untuk meraih literasi sains. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*.
- Najuah. (2020). *Modul Elektronik*. Yayasan Kita Menulis.
- Nasution. (2011). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oksa, S., & Soenarto, S. (2020). pengembangan e-modul berbasis proyek untuk memotivasi belajar siswa sekolah kejuruan. *Jurnal Kependidikan*.
- Pramana, M. W. (2020). Meningkatkan hasil belajar biologi melalui emodul berbasisi problem based learning. *jurnal edutech undiksha*.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Ramadhani, R., & Fitri, Y. (2020). Validitas e-modul matematikaberbasis EPUB3 menggunakan analisis rasch model. *Jurnal Gatntang*.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rivai, A., & Sudjana, N. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Ruhimat. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saprudin. (2021). Analisis penggunaan e-modul dalam pembelajaran fisika studi literatur. *Jurnal Luminous*.
- Sidiq, R. (2020). Pengembangan e-modul interaktif berbasis android pada mata kuliah strategi belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*.
- Simarmata. (2017). Pengembangan E-Modul berbasis Model Pembelajaran Projek Based Learning pada Mata Pelajaran Pemrograman Desktop Kelas XI rekayasa perangkat lunak di SMK Negeri 2 Tabanan. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika*, 96.
- Simarmata, E. A. (2017). Pengembangan E-Modul berbasisi model pembelajaran project based learning pada mata pelajaran pemrograman desktop kelas XI rekayasa perangkat lunak di SMK Negeri 2 Tabanan. *Karmapati*, 96.
- Sudarno. (2016). *Buku Siswa Ekonomi 1 Untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta Selatan: Wangsa Jatra Lestari.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.

- Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* . Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sukirno, & Sadono. (2013). *Makro Ekonomi, Teori Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sunendar, I. d. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suparman. (2014). Peningkatan Kemandirian Belajar dan Minat Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Elektronika Analog dengan Pembelajaran PBL. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 84.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Sutjipto, C. K. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Yulawati, L. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran e-modul berbasis adobe flash pada mata pelajaran pekerjaan dasar elektromekanik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*.

