

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BENTUK SEMI *PRIVATE*
DI BIMBINGAN BELAJAR *SMART HOME* TALANG BALAI
BARU KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

M. Rizal

NIM: 06151281823049

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BENTUK SEMI *PRIVATE*
DI BIMBINGAN BELAJAR *SMART HOME* TALANG BALAI
BARU KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

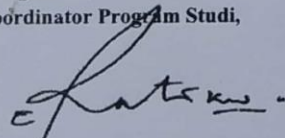
M. Rizal

NIM: 06151281823049

Program Studi Pendidikan Masyarakat

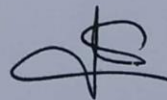
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing,



Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BENTUK SEMI *PRIVATE*
DI BIMBINGAN BELAJAR *SMART HOME* TALANG BALAI
BARU KABUPATEN OGAN ILIR

SKRIPSI

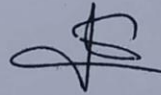
Oleh

M. Rizal

NIM : 06151281823049

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :
Pembimbing,



Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016

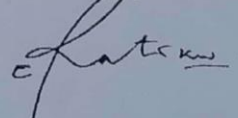
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BENTUK SEMI *PRIVATE*
DI BIMBINGAN BELAJAR *SMART HOME* TALANG BALAI
BARU KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

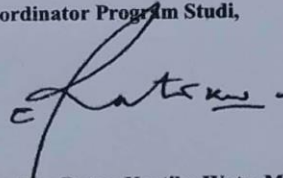
M. Rizal

NIM : 06151281823049

Program Studi Pendidikan Masyarakat

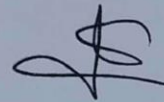
Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing,



Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 198812122019032016

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BENTUK SEMI *PRIVATE*
DI BIMBINGAN BELAJAR *SMART HOME* TALANG BALAI
BARU KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

M. Rizal

NIM : 06151281823049

Program Studi Pendidikan Masyarakat

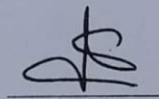
Telah diujikan lulus pada :

Hari : Jumat

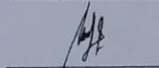
Tanggal : 17 Juni 2022

PENGUJI

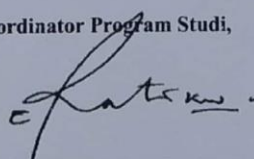
1. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd



2. Mega Nurrizalia, M.Pd



Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Rizal

NIM : 06151281823049

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Bentuk Semi *Private* di Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



M. Rizal

NIM 06151281823049

PRAKATA

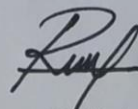
Skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Bentuk Semi *Private* di Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Terlaksananya skripsi ini, tentunya penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hartono, M. A., Selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd. Selaku penguji yang telah sabar dalam membimbing penulis serta memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini serta para dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat . Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pengelola bimbels, pendidik dan juga peserta didik yang telah memberi bantuan dan partisipasinya dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2022

Penulis



M. Rizal

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta mengucapkan shalawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Masjidah dan Bapak Abdul Wahab. Terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan merawatku hingga saat ini. Terima kasih telah mendukung dan memberikan semangat serta doa yang selalu menyertai langkahku sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Saudara, saudari, dan sepupu tersayang. Terima kasih atas doa, dukungan dan semangatnya selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya ini.
- ❖ Pembimbing skripsi dan akademisku Ibu Yanti Karmila Nengsih, M. Pd., yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya. Terima kasih Bu, berkat saran, nasihat, dan motivasi dari Ibu, akhirnya saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan Ibu Yuhyi Purnamasari S.Pd. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan studiku. Terima kasih telah membantu segala urusan administrasi dalam studiku di Pendidikan Masyarakat.
- ❖ Teman-temanku Eyin, Rani, Lusi, Rama, Agus, Sahril, Arif, Angga. Terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan motivasi selama ini. Terima kasih telah memberi warna dan pelajaran hidup untukku.

- ❖ Teman-teman di Indralaya yang selalu membantu dan memberi dukungan Noto, Dandi, Muis, Agil, Meli, Bannet, Sri Malisa. Terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan yang dapat diandalkan. Terima kasih atas bantuan dan segala dukungannya selama ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Masyarakat angkatan 2018. Terima kasih sudah menemaniku menempuh perjalanan studiku di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Success and failure are both part of life. Both are not permanent”

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.2 Prinsip Pembelajaran.....	8
2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran	8
2.2 Komponen Pembelajaran	10
2.2.1 Peserta Didik	11
2.2.2 Pendidik	11
2.2.3 Tujuan Pembelajaran.....	12
2.2.4 Model Pembelajaran	13
2.2.5 Metode Pembelajaran.....	16
2.2.6 Media Pembelajaran.....	18
2.2.7 Materi Pembelajaran	19
2.2.8 Sarana dan Prasarana	20
2.2.9 Evaluasi Pembelajaran	20

2.3 Konsep Bimbingan Belajar	21
2.3.1 Pengertian Bimbingan Belajar	21
2.3.2 Tujuan Bimbingan Belajar	22
2.3.3 Pelaksanaan Bimbingan Belajar.....	22
2.4 Penelitian Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Lokasi Penelitian.....	26
3.3 Subjek Penelitian.....	27
3.4 Fokus Penelitian.....	27
3.5 Sumber Data Penelitian.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	30
3.8 Keabsahan Data.....	32
3.9 Instrumen Penelitian	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Dan Waktu Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Lembaga	35
4.1.2 Struktur Organisasi Bimbingan Belajar <i>Smart Home</i>	35
4.1.3 Sarana dan Prasarana Bimbingan Belajar <i>Smart Home</i>	36
4.1.4 Deskripsi Waktu Penelitian.....	37
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian	37
4.3 Hasil Penelitian	38
4.4 Pembahasan.....	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	32
Table 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	33
Table 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	34
Table 4.1 Sarana dan Prasarana Bimbel <i>Smart Home</i>	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Bimbingan Belajar <i>Smart Home</i>	36
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Homogen.....	45
Gambar 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Random	45
Gambar 4.4 Penggunaan Metode Tanya Jawab	50
Gambar 4.5 Penggunaan Metode Diskusi.....	51
Gambar 4.6 Penggunaan Media Papan Tulis	53
Gambar 4.7 Penggunaan Buku.....	55
Gambar 4.8 Penggunaan <i>Smartphone</i>	55
Gambar 4.9 Meja dan Kursi	58
Gambar 4.10 Tempat Pembelajaran.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	77
Lampiran 2 Pedoman Observasi	83
Lampiran 3 Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 4 Surat Keputusan Pembimbing	86
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian	89
Lampiran 7 Bukti Perbaikan Skripsi.....	90
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	91

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran bentuk semi *private* di Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan subjek penelitian 6 orang yang terdiri dari pengelola, pendidik, dan peserta didik. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan teknik, yaitu memeriksa data dari berbagai sumber dan teknik. Penelitian ini memperoleh hasil yaitu: 1) Perencanaan dilakukan dengan pendidik berkoordinasi dengan pendidik lainnya untuk menyusun rencana pembelajaran berupa materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Selain menggunakan rencana pembelajaran tersebut pendidik juga berfokus pada permasalahan dan keinginan yang ada pada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan berkomunikasi sebelum pelaksanaan pembelajaran. 2) Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dalam bentuk semi *private* secara individu dan kelompok belajar dengan menggunakan model, metode, media, materi, serta sarana dan prasarana yang mendukung dalam proses kegiatan pembelajaran. 3) Evaluasi dilakukan dalam bentuk latihan dan penilaian akhir semester (PAS). Bimbingan Belajar *Smart Home* sudah melaksanakan pelaksanaan pembelajaran dengan baik untuk mencapai hasil yang diinginkan walaupun masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan, seperti penempatan kelompok belajar yang terlalu berdekatan sehingga mengurangi konsentrasi peserta didik saat kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: *Pelaksanaan, Pembelajaran, Bimbel Smart Home*

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of semi-private learning in the Smart Home Tutoring Talang Balai Baru district of Ogan Ilir district. This study uses a descriptive type of research with a qualitative approach. Data collection techniques in this study used interviews, observation, and documentation with six research subjects consisting of managers, educators, and students. The validity of the data is ensured by the triangulation of sources and techniques, namely by checking data from various sources and techniques. This study obtained the results, namely: 1) Planning was carried out with educators in coordination with other educators to prepare learning plans in the form of material to be given to students. In addition to using the learning plan, educators also focus on the problems and desires that exist in students' learning activities by communicating before the implementation of learning. 2) The implementation of learning is carried out in the form of semi-private individuals and study groups using models, methods, media, materials, and facilities and infrastructure that support the process of learning activities. 3) Evaluation is carried out in the form of training and an end-of-semester assessment (PAS). Smart Home Tutoring has carried out the implementation of learning well to achieve the desired results, although there are still shortcomings in implementation, such as the placement of study groups that are too close together so as to reduce the concentration of students during learning activities.

Keywords: *Implementation, Learning, Smart Home Bimbel*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1). Pendidikan didefinisikan sebagai keseluruhan pengalaman belajar setiap orang sepanjang hidupnya (Redja Mudyahardjo dalam Noor, 2018). Pendidikan dalam definisi di atas tidak ada masa, berlangsung sepanjang hayat, mulai dari usia dini, anak-anak, remaja, hingga dewasa.

Pembelajaran merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pelaksanaan pendidikan. Menurut Permendikbud No. 65 tahun 2013, proses pembelajaran perlu diselenggarakan secara interaktif inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Dalam kurikulum 2013 peserta didik dituntut agar berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini mewajibkan seorang pendidik untuk melakukan pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang dapat mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif serta interaktif merupakan tugas dari seorang pendidik. Selain dituntut menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, pendidik juga dituntut untuk dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. Seorang pendidik tentu memerlukan berbagai strategi dan metode pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif sekaligus menyenangkan. Seorang pendidik yang melakukan pembelajaran tersebut ingin selalu didambakan dan senangi oleh

peserta didik. Menciptakan suasana kelas yang interaktif bukanlah sesuatu yang mudah, hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi seorang pendidik yaitu mampukah seorang pendidik menciptakan kondisi kelas, dengan adanya hubungan timbal balik antara pendidik dengan peserta didik dalam suatu kegiatan pembelajaran. Sayangnya, saat ini kebanyakan pendidik masih memilih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran sehingga menimbulkan kejenuhan sehingga peserta didik cenderung pasif dan tidak memiliki semangat dalam belajar.

Bimbingan belajar merupakan salah satu kegiatan yang biasa dilakukan di luar pendidikan formal atau di sekolah yang mana bimbingan belajar termasuk kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga non-formal. Bimbingan belajar dapat diartikan sebagai proses pemberian bantuan dari pendidik atau pembimbing kepada peserta didik agar terhindar dari kesulitan belajar yang mungkin muncul selama proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang optimal dan prestatif. Dalam arti lain bimbingan belajar adalah suatu proses pemberian bantuan terus menerus dan sistematis kepada individu atau peserta didik dalam memecahkan masalah yang dihadapinya terkait dengan kegiatan belajar

Kegiatan bimbingan belajar bertujuan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami peserta didik dengan penanganan yang optimal dapat meringankan kesulitan yang dialami peserta didik sekecil mungkin, sehingga mereka tumbuh baik dengan pengembangan potensi yang seoptimal mungkin. Pada akhir kegiatan bimbingan belajar diharapkan dapat membantu memahami dan memudahkan peserta didik untuk menerima pelajaran yang diberikan pendidik di sekolah. Hasil dari pelaksanaan kegiatan tersebut tidak hanya untuk membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajar, namun ada hal yang filosofis yang didapatkan seperti pengembangan ilmu pengetahuan, peningkatan keterampilan, dan diharapkan peserta didik dapat belajar secara mandiri.

Pencapaian terbesar dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari peran pendidik dalam memberikan materi yang diajarkan sehingga peserta didik dapat dengan mudah menerima dan menyerap materi tersebut. Dalam proses belajar mengajar, selain partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, pendidik juga harus mampu membimbing dan mengembangkan metode yang menarik bagi peserta didik untuk belajar, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengatasi masalah belajar. Permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran diharapkan dapat diatasi melalui berbagai metode atau model yang diterapkan oleh pendidik. Pada lembaga bimbingan belajar, metode adalah upaya paling efektif untuk mengatasi kesulitan belajar. Cara ini dianggap sebagai solusi yang tepat untuk memecahkan atau menjawab permasalahan yang ada, terutama saat mengikuti ujian sekolah atau ujian nasional.

Metode mengajar merupakan sarana interaksi pendidik dengan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang mampu membawa peserta didik untuk mencapai suatu tujuan pendidikan dan melatih kemampuan peserta didik dalam berbagai kegiatan. Dengan demikian peserta didik harus diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya dengan melalui berbagai kegiatan, baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Untuk memilih suatu metode mengajar yang efektif perlu memperhatikan beberapa hal seperti, materi yang hendak diberikan, tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia dan banyaknya peserta didik serta hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik diperlukan usaha yang sungguh-sungguh dari semua pihak, baik dari peserta didik, pendidik, orang tua peserta didik, lingkungan, maupun pemerintah. Pendidik diharapkan dapat memilih metode yang baik dan tepat sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan berhasil sesuai tujuan. Akan tetapi masih ada sebagian pendidik yang mengajar secara klasik yang hanya dengan menggunakan satu metode saja. Salah satunya metode ceramah yang termasuk dalam klasifikasi metode konvensional. Pendidik menyampaikan pelajaran dengan sekedar

memberikan penjelasan sedangkan peserta didik hanya mendengar dan meniru pola-pola apa yang telah disampaikan oleh pendidik, mencontoh cara menyelesaikan soal sehingga mengakibatkan peserta didik bertindak menjadi pasif terhadap proses belajar mengajar. Berbeda dengan bimbingan belajar *Smart Home* di mana pendidik disana tidak hanya menggunakan metode ceramah ada beberapa metode yang digunakan seperti, metode tanya jawab, demonstrasi dan diskusi.

Bimbingan belajar *Smart Home* yang berada di desa Talang Balai merupakan salah satu Bimbel yang berada di kecamatan Tanjung Raja. Bimbel *Smart Home* berdiri sejak tahun 2010 yang didirikan oleh Ibu Iin. Di mana awal berdirinya Bimbel tersebut adalah karena ibu Iin ingin anaknya mengikuti Bimbel tetapi saat itu belum ada Bimbel yang cocok sehingga ibu Iin termotivasi untuk membuat kelompok bimbingan belajar di rumahnya dan meminta temannya untuk menjadi pengajar. Pertama kali Bimbel tersebut terbentuk memiliki empat peserta didik termasuk anak ibu Iin, seiring waktu berjalan banyak anak-anak lainnya ingin mengikut Bimbel tersebut sehingga berdirilah Bimbel tersebut hingga saat ini. Saat ini banyak peserta didik dari berbagai tempat yang mengikuti Bimbel *Smart Home* tersebut, mulai dari anak usia dini sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA). Untuk data pada bulan Maret 2022 tercatat bahwa terdapat 246 peserta didik yang terdaftar di Bimbel *Smart Home* dan untuk saat ini memiliki 21 tenaga kerja, yaitu 20 orang sebagai pendidik dan 1 orang sebagai administrasi. Pendidik di Bimbel *Smart Home* didominasi oleh perempuan yaitu sebanyak 19 orang dan 1 laki-laki.

Keunikan dari Bimbel *Smart Home* ini adalah sistem pembelajaran yang digunakan yaitu semi *private* di mana peserta didik belajar dalam kelompok dan juga individual. Oleh sebab itu, pembelajaran di Bimbel *Smart Home* dikatakan semi *private* karena pembelajarannya berbeda dengan Bimbel atau tempat kursus pada umumnya yang menggunakan metode pembelajaran klasikal. Keunikan lainnya adalah peserta didik dapat memilih pengajar atau pendidik dalam pelaksanaan Bimbel tersebut. Dalam artian pendidik tersebut tetap sesuai dengan porsi dan kemampuannya. Hal tersebut dapat terjadi karena Bimbel *Smart Home* mengutamakan kesenangan dan kecocok peserta didik dengan pendidik pada saat

proses belajar mengajar sehingga dengan adanya kemistri tersebut dapat meningkatkan pemahaman peserta didik lebih cepat. Peserta didik diberikan suasana atau tempat belajar yang berbeda-beda setiap pertemuannya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan penulis melalui observasi dan wawancara dengan pendiri Bimbel dan salah satu pendidik, ditemukan bahwa terdapat sejumlah fenomena menarik dalam pelaksanaan pembelajaran di Bimbel *Smart Home* tersebut diantaranya: peserta didik dapat memilih pengajar atau pendidik, pembelajaran menggunakan pendekatan atau metode semi *private*, dan peserta didik dapat menentukan lokasi pelaksanaan bimbingan belajar. Dari fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Bentuk Semi *Private* di Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan sebelumnya, maka rumuskan masalah yang ingin dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran bentuk semi *private* di Bimbingan belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka ada tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bentuk semi *private* di Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa manfaat teoritis dan manfaat, antara lain:

a. Manfaat teoritis

Pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan mengenai pelaksanaan pembelajaran semi *private* di Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir.

b. Manfaat Praktis

Pelaksanaan ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang metode belajar dalam meningkatkan hasil belajar, khususnya pada peserta didik program Bimbingan Belajar *Smart Home* Talang Balai Baru Kabupaten Ogan Ilir, sehingga dapat dijadikan dasar dalam penentuan model sistem pembelajaran.
2. Peserta didik, Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk melaksanakan kegiatan belajar baik individu maupun kelompok khususnya di program bimbingan belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
3. Pendidik, Memberikan informasi tentang beberapa alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan sistem belajar semi *private*. Informasi ini juga dapat dijadikan sebagai solusi untuk menentukan metode belajar dalam bentuk semi *private* serta memperhatikan beberapa faktor yang terdapat dalam diri peserta didik.
4. Bagi Program Studi Pendidikan Masyarakat, penelitian ini tentu memiliki relevansi disiplin ilmu dengan mata kuliah pada program studi pendidikan masyarakat, sehingga penelitian ini dapat memberikan referensi mengenai mata kuliah yang berkaitan dengan judul penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriantoni, Syafruddin. (2016). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Agustin, Q. R. D. (2018). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Peserta Didik Tunagrahita Pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Subtema 2 Kelas 3 Sdlb Sumber Dharma Malang (*Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang*).
- Agustina, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP/Mts (*Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang*).
- Ahmadi, Abu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aini, F. (2015). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Segiempat di Kelas VII SMP Negeri 1 Talun.
- Arikunto, S. Dan Safruddin Abdul Jabar. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, D. P., Muslim, A., & Bramasta, D. (2020). Analisis Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sd Negeri Jambu 01. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 7(2), 185-192.
- Atmawarni, A. (2021). Pentingnya Pemahaman Guru Terhadap Perkembangan Mental Peserta Didik. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(2).
- Cahyadi, dkk. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri DAN Group Investigation Pada Pembelajaran PJOK Terhadap Partisipasi Dan Berpikir Kritis Siswa SMPN 4 Pamekasan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. Vol. 7. No. 2
- Casan, C., Purnawan, P., Firmansyah, I., & Triwahyuni, H. (2022). Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(1), 31-38.
- Dalimunthe, Z. A. Br. (2017). Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Sehari-hari terhadap Disiplin Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas

VII SMP PAB 3 Saentis T.P. 2016/2017. *Skripsi*.

Depdiknas, Undang-Undang Nasional RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. Pasal I Ayat (1).

Depdiknas, Undang-Undang Nasional RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. Pasal 29 Ayat (1).

Fatmawati, N., Mappincara, A., & Habibah, S. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(2), 115-121.

Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*.

Honijah, S. (2016). Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Fungsi Organ Tubuh Manusia Dan Hewan (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V Sdn Angkasa 8 Jl. Terusan Kopo Km 10 Kecamatan Margahayu Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2016-2017) (*Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*).

Huljannah, M. (2021). Pentingnya Proses Evaluasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Educator (Directory Of Elementary Education Journal)*, 2(2), 49-63.

Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.

Janatusurur, R. (2016). Pengaruh Sarana Dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas Xi Ips SMA PGRI 1 Bandung) (*Doctoral Dissertation, Fkip Unpas*).

Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses*.

Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai Dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Padang: Akademia Permata

Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.

Moleong, J, Lexy. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.

Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Nizar, D., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran

- Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 5 Palembang (*Doctoral dissertation, Sriwijaya University*).
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal III Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 3(01).
- Nurgianti, A. (2017). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Percaya Diri Dan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Iv Sdn Neglasari 4 Kota Bandung) (*Doctoral Dissertation, Fkip Unpas*).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Persada, A. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMPN 2 Sindangagung Kabupaten Kuningan Pada Pokok Bahasan Segiempat). *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 5(2), 23-33.
- Putra, R. A. (2017). Penerapan metode pembelajaran mandiri dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik (studi pada program pendidikan kesetaraan paket c di PKBM bina mandiri cipageran). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1).
- Ramadlani, A. S., & Hoerniasih, N. (2020). Metode Pembelajaran Terprogram Dalam Lembaga Kursus. *Joce (Journal of Community Education)*, 1(1), 38-42.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik. *Tarbiyah Islamiyah: hanny Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sagita, I. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Iv A Sd Negeri Malangbong 1) (*Doctoral Dissertation, Fkip Unpas*).
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR Ruzz Media.
- Solehudin, A. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Smart Solution Dan Remedial Enrichment Consulting Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

- Peserta Didik Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Sampangan (Jl. Kelud Raya No. 62 Sampangan Semarang) (*Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang*).
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung.
- Sudrajat, A. (2009). *Tujuan Pembelajaran Sebagai Komponen Penting dalam Pembelajaran*.
- Suemdi, B. (2019). Kontribusi Penerapan Metode Pembelajaran dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Tanah Jawa Kabupaten Simalungun. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 140-153.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sukardi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Suryani, M. (2018). Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas Ii Di SMA Negeri 5 Banda Aceh (*Doctoral Dissertation, Uin Ar-Raniry Banda Aceh*).
- Syahrudin, S., & Mutiani, M. (2020). Strategi Pembelajaran Ips: Konsep Dan Aplikasi.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. *In Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9).
- Umasih. (2012). Evaluasi pembelajaran sejarah pada SMA Negeri di Jakarta. *Paramita*, 22 (2), 218-219
- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 4(2), 16-35.
- Yuniansih, dkk. (2020). Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9 (2).