

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
VAK (VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC) TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS XI DI UPT SMA N 2 PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

Umy Kalsum

NIM: 06041281823063

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL,
AUDITORY, KINESTHETIK) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI UPT SMA N 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Umy Kalsum

NIM: 06041281823063

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Mengesahkan,
Pembimbing**



Dra. Sani Safitri, M. Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP.198411302009121004

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN VAK
(VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIK) TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH
KELAS XI DI UPT SMA N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Umy Kalsum

NIM: 06041281823063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing



Dra. Sani Safitri, M. Si.

NIP. 196901011993022001

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN VAK
(VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIK) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI UPT
SMA N 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Umy Kalsum

NIM: 06041281823063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

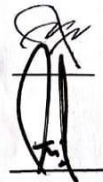
Hari : Sabtu

Tanggal : 25 Juni 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.

2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

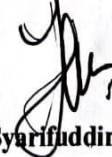


Indralaya, Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
VAK (VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC) TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN
SEJARAH KELAS XI DI UPT SMA N 2 PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

Umy Kalsum

NIM: 06041281823063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP.196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP.198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanggung jawab di bawah ini:

Nama : Umy Kalsum

NIM : 06041281823063

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di UPT SMA N 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini, dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan

A 1000 Rupiah postage meter stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METER TEMPEL' and '1000'. The signature is written in black ink over the stamp.

Umy Kalsum

NIM.06041281823063

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim...

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat dan karuniaNya yang memberikan segala nikmat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam tak lupa selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad Shalallahu Allaihi Wasalam, semoga mengalir keberkatan dan syafaat kepada kita semua, Aamiin. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya cintai dan sayangi, yang selalu memberi semangat dan motivasi hingga saat ini.

1. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tuaku tercinta, Ibu Yabani Isro Ayah Garoga Ritonga dan ayukku Devi Maharani yang menjadi motivator terbesar dan senantiasa memberikan doa, bantuan, dan dukungan moril serta materil sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Terima kasih banyak kepada Abangku yang selalu mendengarkan keluh kesahku selama ini.

2. Terimakasih kepada Ibu Sani yang senantiasa sabar, membimbing, dan mendukung saya selama pembuatan skripsi ini, semoga manjadi amal jariyah bagi ibu, diberikan kesehatan selalu dan kebahagiaan selalu, Aamiin. Terimakasih juga kepada Drs Supriyanto, M.Hum., Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Drs H. Alian Sair, M.Hum., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Dr Farida, M.Pd., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Dedi Irwanto, S.S, M.Hum., M.Si., Dr. Hudaida, Dr Syariffuddin M.Pd., Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd ., Aulia Novemi Dhita, S.Pd, M.Pd., dan Reza Pahlevi, S.Pd, M.Pd. Terimakasih juga kepada Kak Agung dan Mbak Ica admin prodi Pendidikan Sejarah yang senantiasa membantu selama ini dalam administrasi maupun informasi, sehat selalu kak, mbak.

3. Terima kasih juga untuk teman-teman seperjuangan Riska Syafitri, Imamatul Azizah, Lilis Trianti, dan Wanada Rezeki, teman-teman pendidikan sejarah 2018 Layo Palembang, kakak tingkat maupun alumni pendidikan sejarah ,serta Himpunan Mahasiswa Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya.

4. Terima kasih almamaterku.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN PENGESAHAN..... | I |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | IV |
| PERNYATAAN..... | V |
| PRAKATA..... | VI |
| PERSEMBAHAN..... | VII |
| DAFTAR ISI..... | VIII |
| DAFTAR TABEL..... | X |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | XI |
| DAFTAR ISI..... | XII |
| ABSTRAK..... | XIV |
| ABSTACT..... | XV |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1 Hakikat Belajar..... | 8 |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran..... | 9 |
| 2.3 Teori Belajar..... | 10 |
| 2.3.1 Teori Belajar Behavioristik..... | 10 |
| 2.3.2 Teori Belajar Humanistik..... | 13 |
| 2.3.3 Teori Belajar Konstruktivistik..... | 15 |
| 2.3.3 Teori Belajar Kognitivistik..... | 17 |
| 2.4 Model Pembelajaran..... | 19 |
| 2.4.1 Model Pembelajaran VAK..... | 19 |
| 2.4.2 Modalitas Model Pembelajaran VAK..... | 20 |
| 2.4.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran VAK..... | 22 |
| 2.4.4 Kelebihan Model Pembelajaran VAK..... | 25 |
| 2.4.4 Kekurangan Model Pembelajaran VAK..... | 26 |
| 2.5 Hakikat Hasil Belajar..... | 27 |
| 2.6 Pembelajaran Sejarah..... | 28 |
| 2.7 Profil Sekolah..... | 30 |
| 2.8 Penelitian Terdahulu..... | 31 |
| 2.9 Kerangka Berfikir..... | 33 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 34 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 34 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 35 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 36 |
| 3.4.1 Populasi..... | 36 |
| 3.4.2 Sampel..... | 37 |

| | |
|--|--------|
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian..... | 37 |
| 3.5.1 Metode Observasi..... | 37 |
| 3.5.2 Metode Dokumentasi..... | 38 |
| 3.5.3 Metode Tes..... | 38 |
| 3.6 Teknik Analisis Data Penelitian | 38 |
| 3.6.1 Analisis Observasi..... | 38 |
| 3.6.2 Analisis Instrumen Penelitian..... | 39 |
| 3.6.2.1 Validitas..... | 39 |
| 3.6.2.2 Reliabilitas..... | 39 |
| 3.6.2.3 Tingkat Kesukaran Soal..... | 40 |
| 3.6.2.4 Daya Pembeda Soal..... | 41 |
| 3.6.3 Uji Prasyarat..... | 41 |
| 3.6.3.1 Uji Normalitas..... | 41 |
| 3.6.3.2 Uji Homogenitas..... | 43 |
| 3.6.4 Uji Hipotesis Penelitian..... | 43 |
| 3.6.5 Hipotesis Penelitian..... | 44 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 45 |
| 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 45 |
| 4.2 Hasil Penelitian..... | 45 |
| 4.2.1 Hasil Pengumpulan Data..... | 45 |
| 4.2.1.1 Hasil Observasi..... | 45 |
| 4.2.1.2 Hasil Tes..... | 48 |
| 4.2.2 Hasil Analisis Instrumen Penelitian..... | 54 |
| 4.2.2.1 Hasil Uji Validitas..... | 54 |
| 4.2.2.2 Hasil Uji Reliabilitas..... | 55 |
| 4.2.2.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal..... | 55 |
| 4.2.2.4 Hasil Uji Daya Pembeda Soal..... | 55 |
| 4.2.3 Hasil Uji Prasyarat..... | 56 |
| 4.2.3.1 Hasil Uji Normalitas..... | 56 |
| 4.2.3.2 Hasil Uji Homogenitas..... | 58 |
| 4.2.4 Hasil Hipotesis Penelitian..... | 59 |
| 4.3 Pembahasan..... | 59 |
| BAB V PENUTUP..... | 67 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 67 |
| 5.2 Saran..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 69 |
| LAMPIRAN..... | 79 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA N 2 Palembang | 36 |
| Tabel 4.1 Tingkat Kemampuan Peserta Didik dalam Mengeksplorasi Materi Pelajaran Berdasarkan Sumber yang Relevan | 46 |
| Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Peserta Didik dalam Bekerja Sama | 47 |
| Tabel 4.3 Tingkat Kemampuan Peserta Didik dalam Menyampaikan Hasil Kelompok | 48 |
| Tabel 4.4 Hasil Rata-Rata Nilai, Modus, Standar Deviasi, Varian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen)..... | 49 |
| Tabel 4.5 Hasil Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen) | 50 |
| Tabel 4.6 Hasil Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen) | 51 |
| Tabel 4.7 Hasil Rata-Rata Nilai, Modus, Standar Deviasi, Varian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 4 (Kontrol) | 52 |
| Tabel 4.8 Hasil Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPA 4 (Kontrol) | 52 |
| Tabel 4.9 Hasil Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 4 (Kontrol) | 53 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Instrumen | 54 |
| 4.2.2.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal | 55 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Daya Pembeda Soal | 56 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen) dan XI IPA 4 (Kontrol) | 57 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen) dan XI IPA 4 (Kontrol)..... | 57 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen) dan XI IPA 4 (Kontrol)..... | 58 |
| Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas XI IPA 2 (Eksperimen) dan XI IPA 4 (Kontrol) | 59 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 33 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Usul Judul | 80 |
| Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas | 81 |
| Lampiran 3. SK Penelitian | 83 |
| Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Selatan..... | 84 |
| Lampiran 5. SK Selesai Penelitian di UPT SMA N 2 Palembang | 85 |
| Lampiran 6. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Pra Penelitian..... | 86 |
| Lampiran 7. Lembar Wawancara | 87 |
| Lampiran 8. Validasi, Instrumen , Jawaban Peserta Didik dan Perhitungan Kuesioner Gaya Belajar VAK..... | 89 |
| Lampiran 9. Validasi RPP..... | 98 |
| Lampiran 10. RPP..... | 110 |
| Lampiran 11. Hasil Eksplorasi Peserta Didik | 137 |
| Lampiran 12. Validasi Soal..... | 139 |
| Lampiran 13. Butir Soal Validasi | 148 |
| Lampiran 14. Tabel Penolong Validitas..... | 154 |
| Lampiran 15. Data Hasil Perhitungan Validitas..... | 158 |
| Lampiran 16. Tabel Penolong Reliabilitas | 164 |
| Lampiran 17. Data Hasil Perhitungan Reliabilitas..... | 167 |
| Lampiran 18. Tabel Penolong Tingkat Kesukaran Soal | 168 |
| Lampiran 19. Data Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal | 172 |
| Lampiran 20. Tabel Penolong Daya Pembeda Soal..... | 174 |
| Lampiran 21. Data Perhitungan Daya Pembeda Soal | 178 |
| Lampiran 22. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 183 |
| Lampiran 23. Kartu Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 185 |
| Lampiran 24. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 194 |
| Lampiran 25. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 197 |
| Lampiran 26. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 200 |
| Lampiran 27. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 203 |
| Lampiran 28. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 206 |
| Lampiran 29. Hasil Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 209 |
| Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas | 217 |
| Lampiran 31. Perhitungan Uji Homogenitas..... | 225 |
| Lampiran 32. Uji Hipotesis | 233 |
| Lampiran 33. Kisi-Kisi Lembar Observasi Tingkat Kemampuan Peserta Didik Kelas XI IPA 2 UPT SMA N 2 Palembang | 234 |
| Lampiran 34. Lembar Observasi Tingkat Kemampuan Peserta Didik Kelas XI IPA 2 | 235 |
| Lampiran 35. Perhitungan Hasil Observasi Tingkat Kemampuan Peserta Didik Kelas XI IPA 2 | 243 |
| Lampiran 36. Hasil Observasi Observer terhadap Peneliti..... | 247 |
| Lampiran 37. Kartu Bimbingan..... | 255 |
| Lampiran 38. Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 261 |
| Lampiran 39. Tabel Perbaikan Skripsi..... | 263 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 40. Bukti Perbaikan Skripsi | 264 |
| Lampiran 41. Izin Jilid Skripsi | 265 |

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran VAK (*visual, auditory, kinesthetic*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di UPT SMA N 2 Palembang”. Rumusan dalam penelitian ini adalah untuk melihat adakah pengaruh model pembelajaran VAK (*visual, auditory, kinesthetic*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA N 2 Palembang. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran VAK (*visual, auditory, kinesthetic*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA N 2 Palembang. Penelitian dilaksanakan pada 1 Maret 2022 sampai 30 Maret 2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *true* eksperimen dengan desain *pretes posttest control grup*. Sampel dalam penelitian ini adalah XI IPA 2 (kelas eksperimen) dan XI IPA 4 (kelas kontrol) dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Teknik uji prasyarat analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t dengan taraf signifikan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf $\alpha = 0,05$. Hasil F_{hitung} diperoleh 2,085 dan F_{tabel} diperoleh 1,665. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $2,085 > 1,665$. Dengan demikian hipotesis (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

Kata kunci: Model Pembelajaran VAK (*visual, auditory, kinesthetic*), Hasil Belajar.

Pembimbing,

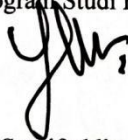


Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "The Effect of VAK Learning Model towards Student's Learning Outcomes in History Lesson at Eleventh Grade of UPT SMA N 2 Palembang". The formulation in this study is to see whether there is an the effect of VAK learning model towards student's learning outcomes in history lesson at eleventh grade of UPT SMA N 2 Palembang. Meanwhile, the purpose of this study is to find out whether there is the effect of VAK learning model towards student's learning outcomes in history lesson at eleventh grade of UPT SMA N 2 Palembang. The study was conducted from March 1, 2022 to March 30, 2022. The method used in this study was a true experiment with the design of pretest posttest control group. The samples in this study were XI IPA 2 (experimental class) and XI IPA 4 (control class) using cluster random sampling technique. The data collection techniques in this study are observation and tests. The prerequisite techniques for data analysis used are normality test and homogeneity test. The data analysis technique in this study used a significant level of t-test with a degree of . The result was obtained 2,085 and obtained 1,665. Based on the results of data analysis obtained or $2,085 > 1,665$. Thus the hypothesis (H_0) is rejected and (H_a) is accepted.

Keywords: *VAK Learning Model (visual, auditory, kinesthetic), Learning Outcomes*

Advisor,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP.196901011993022001

Acknowledged by
Coordinator of History Education
Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP.198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran ideal di abad 21 adalah pembelajaran yang diarahkan pada berbagai keterampilan, antara lain keterampilan belajar dan inovasi (berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi, inovasi, kreativitas, dan kolaborasi); literasi digital (literasi informasi, literasi TIK, dan literasi media), dan keterampilan dalam karir dan kehidupan (fleksibilitas, inisiatif, pengendalian diri, mampu beradaptasi, produktif, mampu berinteraksi dalam lintas sosial budaya, serta bertanggung jawab) (Pujiriyanto, 2019:13-14). Untuk mencapai pembelajaran berbasis keterampilan di abad 21, proses pembelajaran harus interaktif, menarik, kreatif dan inovatif.

Untuk menciptakan proses belajar yang interaktif, menarik, kreatif dan inovatif, guru perlu memperhatikan model pembelajaran yang akan digunakan. Dalam memilih model pembelajaran yang tepat, perlu memperhatikan kondisi peserta didik dan sifat bahan ajar. Abad 21 ditandai dengan perkembangan teknologi digital yang sangat pesat, mengombinasikan model pembelajaran dengan teknologi digital akan memunculkan kreativitas dan inovasi pada proses pembelajaran. Kombinasi antara model pembelajaran dengan teknologi yaitu melibatkan aktivitas menggunakan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran saat ini tidak hanya berbasis teknologi, tetapi juga mengintegrasikannya dengan pendekatan *scientific* (Yustini, *et al.*, 2018).

Menurut Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014, pendekatan *scientific* dioperasionalkan dalam bentuk kegiatan pembelajaran yang di dalamnya memuat pengalaman belajar dalam bentuk kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi (mencoba), menalar (mengasosiasi), dan mengomunikasikan. Pendekatan *scientific* merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Paradigma pembelajaran yang berpusat pada

peserta didik mengharuskan peserta didik untuk sepenuhnya terlibat dalam pembelajaran baik dalam domain kognitif, psikomotorik atau afektif (Suja, 2019). Salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik adalah model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* (VAK) (Sinaga & Nurhairani, 2019).

Dalam model pembelajaran VAK, peserta didik dapat melatih dan mengembangkan potensi pribadinya, memberikan pengalaman langsung, dan memaksimalkan partisipasi peserta didik dalam menemukan dan memahami konsep melalui aktivitas fisik seperti demonstrasi, eksperimen, observasi, dan diskusi aktif (Angraini, 2018). Model pembelajaran VAK memadukan tiga gaya belajar yang sering dialami oleh peserta didik, yaitu *visual*, *auditory*, dan *kinesthetic* (Tohir, *et al.*, 2020).

Gaya *visual* (belajar dengan cara melihat) belajar menggunakan indra mata melalui, mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, menggunakan media dan alat peraga. Gaya *auditori* (belajar dengan cara mendengar) belajar dengan mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, mengemukakan pendapat, gagasan, menanggapi dan berargumentasi. Gaya belajar *kinesthetic* (belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh) belajar melalui aktivitas fisik dan keterlibatan langsung (Sudiantini, *et al.*, 2019). Mengombinasikan ketiga gaya belajar tersebut yaitu gaya belajar *visual*, *auditory*, dan *kinesthetic* akan membantu mempermudah peserta didik memahami materi pelajaran yang diberikan guru (Ritonga & Rahma, 2021). Mudahnya peserta didik memahami materi pelajaran maka akan meningkatkan hasil belajar.

Peningkatan hasil belajar dapat terjadi karena gaya belajar merupakan salah satu faktor internal penentu keberhasilan hasil belajar peserta didik (Ningrat, *et al.*, 2018). Salah satu faktor meningkatnya hasil belajar peserta didik tersebut yaitu gaya belajar telah dimiliki oleh model pembelajaran VAK. Gaya belajar *visual*, *auditory*, dan *kinesthetic* dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pelajaran atau bahan ajar yang tepat. Salah satunya adalah materi pelajaran sejarah.

Materi pelajaran sejarah berisi tentang pelajaran peristiwa masa lampau yang dijadikan pedoman untuk menjalani kehidupan masa sekarang serta masa

yang akan datang. Melalui pelajaran peristiwa masa lampau tersebut peserta didik mendapatkan pengetahuan, nilai-nilai, dan pengalaman dari masa lampau, sehingga peserta didik dapat berpikir, berperilaku, bertindak ataupun bersikap dengan bijaksana (Agustinova, 2018). Proses pembelajaran yang harus dilalui peserta didik sebelum mendapatkan pengetahuan dan nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa masa lampau serta dapat mengimplementasikannya di kehidupan sehari-hari adalah dengan cara menghubungkan antara satu peristiwa dengan peristiwa lainnya.

Untuk memahami hubungan antar peristiwa sejarah, seorang guru menciptakan proses pembelajaran yang mudah dipahami oleh peserta didik. Salah satu cara yang dapat diterapkan guru adalah dengan cara menyesuaikan gaya belajar yang dimiliki peserta didik. Terpenuhi gaya belajar yang dimiliki peserta didik akan meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Gaya belajar yang sering dialami oleh peserta didik, antara lain: gaya belajar *visual*, *auditory*, dan *kinesthetic*. Dalam mata pelajaran sejarah, peserta didik yang memiliki gaya belajar *visual*, belajar dengan cara menonton film-film tentang sejarah, melihat gambar-gambar tentang sejarah, melihat *slide*, menggunakan alat seperti globe dan peta, berkunjung ke museum. Era digital abad 21 dapat membantu pembelajaran menggunakan gaya belajar *visual* yaitu penggunaan *youtube*, *powerpoint* dan sebagainya. Peserta didik yang memiliki gaya belajar *auditori*, belajar dengan cara mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan presentasi dan berdiskusi. Peserta didik yang memiliki gaya belajar *kinesthetic*, belajar dengan cara memainkan peran sebagai pahlawan, membuat miniatur yang berkaitan dengan sejarah. Dengan demikian, mata pelajaran sejarah dapat menerapkan model pembelajaran VAK untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMA N 2 Palembang guru mata pelajaran sejarah kelas XI seringkali menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) sehingga menyebabkan penurunan rasa antusias disertai penurunan hasil belajar peserta didik sehingga model pembelajaran lain diluar kebiasaan peserta didik memang diperlukan guna menciptakan suasana belajar yang baru dan menyenangkan. Berdasarkan hasil kuesioner gaya belajar peserta

didik kelas XI IPA 2 diperoleh peserta didik dengan gaya belajar visual sebanyak 15 peserta didik dengan persentase sebesar 37,5%, peserta didik dengan gaya belajar auditory sebanyak 12 peserta didik dengan persentase sebesar 30%, dan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik sebanyak 13 peserta didik dengan persentase sebesar 32,5%. Oleh karena peneliti akan melakukan penelitian mengenai model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* (VAK) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah.

Penelitian relevan yang berkaitan antara model pembelajaran VAK dengan keberhasilan peserta didik dalam mencapai hasil belajar adalah penelitian Manggiasih tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* Berbantuan Multimedia Berbasis *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 11 Palembang”. Berdasarkan hasil hipotesis yang diperoleh yaitu $t_{hitung} (5,32) > t_{tabel} (1,9944)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga hasil penelitian terdapat pengaruh model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.

Penelitian lain yang membahas keberhasilan model pembelajaran VAK adalah penelitian Mardetini, *et al.*, tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Visual Auditori Kinesthetc* Berbantuan Multimedia Berbasis *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pajak Perpajakan”. Hasil penelitian terdapat pengaruh model pembelajaran *visual, auditory, kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pajak perpajakan di Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yaitu nilai rata-rata peningkatan hasil belajar mahasiswa yaitu 0,72 di kelas eksperimen dan 0,50 di kelas kontrol.

Penelitian terdahulu mengenai model pembelajaran VAK berpengaruh terhadap hasil belajar adalah penelitian yang dilakukan oleh Anggraini, *et al.*, tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) Terhadap Hasil belajar Kongnitif IPA Siswa Kelas III SDN 28

Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020“. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* (VAK) terhadap hasil belajar kognitif IPA peserta didik. Berdasarkan hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan menggunakan teknik *Independent Samples T-Test* pada taraf signifikansi 5%, dengan berbantuan program aplikasi SPSS 21.0 *for windows* diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,633 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,003, maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada mata pelajaran. Mata pelajaran penelitian ini adalah sejarah Indonesia pada KD 3.6 menganalisis peristiwa dan tokoh-tokoh disekitar proklamasi dan 4.6 menyajikan hasil rekonstruksi peristiwa dan tokoh-tokoh disekitar proklamasi dalam bentuk lisan, tulisan atau media lain. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Palembang setelah berbagai pertimbangan, antara lain; Pertama, berdasarkan hasil observasi bahwa sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran VAK pada mata pelajaran sejarah. Kedua, berdasarkan hasil kuesioner gaya belajar VAK bahwa peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Ketiga, dikarenakan keberhasilan dari penelitian terdahulu dalam melaksanakan model pembelajaran VAK dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti akan melaksanakan penelitian tentang pengaruh pelaksanaan model pembelajaran VAK terhadap hasil belajar peserta didik dengan judul penelitian: ***“Pengaruh Pelaksanaan Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang”***.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA N 2 Palembang?
2. Apakah tidak terdapat pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA N 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA N 2 Palembang.
2. Untuk mengetahui apakah tidak terdapat pengaruh pelaksanaan model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA N 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Peserta Didik

Penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, mendapat pengalaman, lebih aktif dalam pembelajaran dan juga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran sejarah.

2. Bagi Guru

Bagi guru, model pembelajaran *visual auditori kinesthetic* (VAK) bisa dijadikan pengalaman untuk menciptakan pembelajaran sejarah yang

menyenangkan dan merangsang peserta didik untuk belajar sejarah sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti,, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memperkaya wawasan dan pengetahuan serta sebagai acuan dan bekal dalam melakukan tugasnya sebagai guru agar menjadi guru yang profesionalisme di masa yang akan datang.

4. Bagi sekolah

Dapat berguna dalam rangka melakukan perbaikan dan juga peningkatan mutu pembelajaran di sekolah. Dan juga model pembelajaran *visual auditory kinesthetic* (VAK) bisa diterapkan guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O.P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Akib, T. (2019). *Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan Teori Belajar Bermakna Ausubel Pada Siswa Kelas VI SD Inpres Kampung Parang Gowa*. *Jurnal Konflik*, 6(2), 54-60.
- Alwi, I. (2015). *Kriteria empirik dalam menentukan ukuran sampel pada pengujian hipotesis statistika dan analisis butir*. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Amalia, N. (2018). *Perbandingan Model Pembelajaran VAK (Visualization, Auditory, Kinesthetic) dengan Model Picture And Picture Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMAM 8 Ciputat*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1).
- Anggriani, S., I Ketut, S. W., & Muhammad, I. Z. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas III SDN 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020*. *Pendas: Primary Education Journal*, 1 (2), 77-84.
- Angraini, S. (2018). *Pengaruh Penerapan Model VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Di Madrasah Najahiyah Palembang*. Undergraduate Thesis thesis, UIN Raden Fatah Palembang.
- Agustinova, D. E. (2018). *Penerapan Kurikulum 2013 pada mata pelajaran sejarah pada Sekolah Menengah Atas*. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 14(1).
- Adriani, S. M., Kadir, Salam, M., & Ikman. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Raha*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10 (1), 66-76.
- Amsari, D. (2018). *Implikasi teori belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam pembelajaran matematika*. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52-60.

- Ardiyanti, W., Safitri, S., & Susanti, L. R. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Windows Movie Maker Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Sekolah Menengah*. Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah, 8(1), 53-72.
- Armedyatama, F. (2021). *Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. An-Nuha, 1(1), 11-18.
- Arum, A. P., & Hidayah, N. (2021). *The Effect Of Project-Based Learning On The Learning Outcomes Of Vocational Students In The Time Of Covid-19 Pandemic*. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 32 (3), 19058-19062.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). *Teori Behaviorisme*. Makasar: Program Doktorat Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.
- Cahyo, A. N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Dangnga, M.S. & Muis, A.A. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Inovatif*. Sulawesi Selatan: Sibuku Makasar.
- Darma, K. A. S., Agustini, K., & Pradnyana, G. A. (2019). *Pengaruh pembelajaran mind mapping bermediakan rumah belajar jejak bali terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran anatomi fisiologi di SMK Negeri 1 Kubutambahan (SMK Kesehatan)*. KARMAPATI: Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, 8(2), 261-272.
- Deporter, B. (2010). *Quantum Teaching Memperhatikan Quantum Learning Di Ruang-ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- Dewi, S. (2021). *Kualitas Butir Soal Matematika Pada Ujian Sekolah SDIT Al Fatih*. Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 8(2), 213-222.
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center.
- Efgivia, M. G., Ardiansyah, C., Rusmayana, T., & Zuhdi, M. (2021). *Implementation of Behavioristic Learning Theory in the Online Learning*

- Process at SMP PGRI Gandoang Class VII*. In 1st UMGESHIC International Seminar on Health, Social Science and Humanities, 203-207.
- Eriyanto, M. G., Roesminingsih, M. V., & Soeherman, I. K. (2021). *The Effect of Learning Motivation on Learning Independence and Learning Outcomes of Students in the Package C Equivalence Program*. IJORER: International Journal of Recent Educational Research, 2(4), 455-467.
- Eugenio Jr, F. C., & Ocampo, A. J. T. (2019). *Assessing classcraft as an effective gamification app based on behaviorism learning theory*. In Proceedings of the 2019 8th International Conference on Software and Computer Applications, 325-329.
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). *Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*. Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi, 4(2), 167-182.
- Habibah, U. (2021). *Analisis Regresi Data Panel Untuk Menentukan Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kemsiskinan Di Provinsi Sumatera Barat Pada Tahun 2015-2019*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Hafidz, I. A., Syafei, M. M., & Afrinaldi, R. (2021). *Survei Pengetahuan Siswa Terhadap Pembelajaran Atletik Nomor Lompat Jauh di SMAN 1 Rengasdengklok*. Jurnal Literasi Olahraga, 2 (2),104-109.
- Hamzah, H. (2018). *Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 4(4), 117-128.
- Hanifah, A. N. (2021). *Penerapan Pembelajaran IPS Bagi Siswa SMP Berbasis Pengenalan Kearifan Lokal Balimau Kasai Melalui Teknik Humanistik*. Jurnal Pendidikan, 12(2), 85-95.
- Hasan, M., Nureani, Y., Wahyudin, Oktariyani, R., Lusiani, Huda, N., Setioningsih, E., Yati, F., Amin, L. H., & Lisnasari, S. F. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Hasanah, N., Asih, T. S. N., & Kharisudin, I. (2019). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Fostering Communities of Learners*. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 2, 622-628.

- Hendriana, E. C. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Gaya Belajar Auditorial terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*. JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia), 3(1), 1-8.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawaty, A., Ramli, A., & Rakib, M. (2021). *Analysis On Interpersonal Communication Means And Infrastructure Versus Competency And Performance Of The Lecturers At Private Universities In Makassar City*. Journal of Business and Management, 23 (3), 14-21.
- John, P. (2016). *Constructivism: Its Implications for Language Teaching and Second-Language Acquisition*. Papers in Education and Development, (33-34).
- Kusumawarti, E., & Subiyantoro, S. (2020). *The Effectiveness of Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Model toward Writing Narrative: Linguistic Intelligence Perspective*. International Journal of Instruction, 13(4), 677-694.
- Lestariningsih, W. A., Jayusman, J., & Purnomo, A. (2018). *Penanaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Rembang Tahun Pelajaran 2017/2018*. Indonesian Journal of History Education, 6(2), 123-131.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika: Panduan praktis menyusun skripsi (Doctoral dissertation, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Linda. (2021). *Perangkat Pembelajaran Sejarah Kelas XI*. Laporan. SMA N 2 Palembang.
- Lutfirohmatica, I., & Pertiwi, F. N. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran VAK (Visualization, Auditory, and Kinestetics) dengan Pendekatan Literasi Sains terhadap Kemampuan Presentasi Peserta Didik MTS Kelas VII*. Jurnal Tadris IPA Indonesia, 1(3), 282-291.

- Mahardika, I., & Komarudin. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Zoom Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Tirtayasa*. Pelita Bumi Pertiwi, 3(03), 19-28.
- Manggiasih, E. M. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic Berbantuan Multimedia Berbasis Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 11 Palembang*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.
- Mardetini, E., Fatimah, S., & Amrina, D. E. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik Berbantuan Multimedia Berbasis Prezi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pajak Perpajakan*. Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi, 6(2), 126-138.
- Margaretha, L. (2020). *Teori-teori belajar untuk kecerdasan bahasa anak usia dini*. Early Childhood Research and Practice, 1(01), 8-15.
- Marinda, L. (2020). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman, 13(1), 116-152.
- Mubarok, H., Sofiana, N., Kristina, D., & Rochsantiningsih, D. (2022). *Meaningful Learning Model: The Impact on Students' Reading Comprehension*. Journal of Educational and Social Research, 12(1), 346-346.
- Mulyasa, E. (2002) *Manajemen Berbasis sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Muniratzahra, Salempa, P., & Ramdani. (2021). *Pengaruh Metode Snowball Throwing Pada Model Pembelajaran Discovery Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Mia Man 1 Sidrap (Studi Pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur)*. ChemEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia, 1 (3), 62-72.
- Mustofa, G. (2019). *Teori Contiguous Conditioning Edwin Ray Guthrie dan Penerapannya dalam Pembelajaran PAI di Sekolah*. As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan, 8(2), 189-208.

- Najiyah, H., Akbar, S., & Rosyadi, M. I. (2019). *Analisis Kemampuan Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Menemukan Unsur-unsur Paragraf pada Teks Bacaan*. *Elementary*, 5 (1), 51-60.
- Nahar, N. I. (2016). *Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran*. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1).
- Ningrat, S. P., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). *Kontribusi gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia*. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257-265.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Novriani, M. R., & Dewi, E. S. I. (2019). *Development of Learning Materials with Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Model to Improve Students' Mathematics Reasoning Ability and Self-Confidence*. *Journal of Education and Practice*, 10 (29), 88-92.
- Nurhadi, N. (2020). *Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran*. *EDISI*, 2(1), 77-95.
- Nurhidayati, E. (2017). *Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan Indonesia*. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1-14.
- Pamungkas, H., & Arsandrie, Y. (2020). *Behavioral Mapping Dan Adaptasi Terhadap Lingkungan Pada Squatter Settlement*. *NALARS: Jurnal Arsitektur*, 19(2), 115-130.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pernantah, P. S. (2020). *Pembelajaran Sejarah Dalam Prespektif Pedagogi Kritis*. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 49-58.
- Pujiriyanto. (2019). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Direktorat Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas.
- Priyono, S., Marwati, E., & Anggraini, F. (2018). *Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Belitung Mulya*. *UTILITY*, 2 (1), 30-43.

- Purnamasari, N. I. (2020). *Siginifikansi Teori Belajar Clark Hull dan Ivan Pavlov bagi Pendidikan Islam Kontemporer*. QUDWATUNA: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 1-24.
- Qodir, A. (2017). *Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pedagogik, 4 (2), 188-202.
- Ramadhani, F. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan*. Skripsi. Universitas Sriwijaya.
- Ritonga, N. C., & Rahma, I. F. (2021). *Analisis gaya belajar VAK pada pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa*. Jurnal Analisa, 7(1), 76-86.
- Rasmun, R., Pramono, J. S., Hilda, H., & Sipasulta, G. C. (2018). *Implementation of Behavioral Theory in Learning of Competency-Based Nursing Practices*. Health Notions, 2(8), 874-877.
- Riana, T. P. (2020). *Pelaksanaan Client Centered Therapy Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Korban Kekerasan Keluarga Lembaga Perlindungan Anak (LPA)*. Provinsi Lampung. Doctoral dissertation. UIN Raden Intan Lampung).
- Riinawati, R. (2021). *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar*. EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(4), 2305-2312.
- Romandhona, A., & Purwaningrum, J. P. (2021). *Penerapan Teori Clark Leonard Hull Dalam Pembelajaran Matematika*. Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika, 13(1), 10-18.
- Rosmala, A. (2021). *Model-model pembelajaran matematika*. Bumi Aksara.
- Rumbaru, N. (2021). *Pengaruh Game Online Terhadap Kecerdasan Matematis Siswa*. Skripsi. Universitas IAN Ambon.
- Russel, L. (2011). *The Accelerated Learning Fieldbook*. Bandung: Nusa Media Bandung.

- Salsabila, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran VAK Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III SD IT At-Taufiq Al-Islamy Tasikmalaya*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Santoso, E., Pamungkas, M. D., Rochmad, R., & Isnarto, I. (2021). *Teori Behaviour (E. Thronidike) dalam Pembelajaran Matematika*. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 4, 174-178.
- Saputri, S. (2022). *Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar*. EduBase: Journal of Basic Education, 3(1), 47-59.
- Sinaga, E. Y., & Nurhairani, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK) Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V SDN 107399 Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Ta 2019/2020*. In Seminar Nasional PGSD UNIMED, 2 (1), 205-214.
- Siregar, R. (2018). *Teaching model of visualisation, auditory and kinesthetic (VAK) to improve the economic education achievement*. International Journal of Humanities and Social Science Research, 4(1), 6–10.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudiantini, N. P. A., Asri, I. G. A. S., & Darsana, I. W. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Berbasis Tri Hita Karana terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, 3(3), 166-173.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Rossda Karya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV. ALFABETA.
- Sugrah, N. (2019). *Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains*. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 19(2), 121-138.
- Suja, I. W. (2019). *Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran*. Seminar Doktor Berbagi. Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LPPPM) Universitas Pendidikan Ganesha.

- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). *Teori Belajar humanistik dan Implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama islam*. *Fondatia*, 3(2), 1-18.
- Sunaryo, A., Wahyudi, & Budi, H. S. (2014). *Penggunaan Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS Tentang Masalah Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Abean Tahun Ajaran 2013/2014*. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 6 (3),1-5.
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). *Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128-136.
- Suprihatiningrum, U. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Susetyo, A. M. (2020). *Analisis Butir Soal Ujian Semester Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 187-198.
- Taiyeb, A. M., & Mukhlisa, N. (2015). *Hubungan gaya belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Tanete Rilau*. *bionature*, 16(1).
- Tohir, M., Abdillah, H., Santoso, A., & Sandy, T. A. (2020). *Developing Mobile Applications To Help High School Students To Choose College Majors*. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8 (3), 772-778.
- Ulfa, F. K. (2020). *Kemampuan Koneksi Matematis Dan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain-Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 6(2), 106-116.
- Wahyuni, D., & Setia, C. (2021). *Hubungan Daya Ledak Otot Tungkai Terhadap Kemampuan Jump Shoot Pada Ekstrakurikuler Bola Basket SMP Negeri 3 Cirebon*. *IJPES1* (1), 12-19.
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Universitas PGRI Madiun: UNIPMA Press.
- Widiartha,K. D. R., Manuaba, I. B. S. & Putra, DB.Kt. Ngr.S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinestetik Berbantuan*

- Mutimedia Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, 2 (2), 145-151.
- Yantu, R. R. J. M., & Hidayati, E. (2021). *The Relationship between Sibling Rivalry and Permissive Parenting and Adolescent Antisocial Behavior*. In International Conference Proceedin g Faculty of Psychology Universitas Ahmad Dahlan, 1 (1), 86-94.
- Yustini, P. E., Sadia, I. W., & Setiawan, I. G. A. N. (2018). *Analisis Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Biologi Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia, 8(1), 26-35.
- Zainurrohmah, E. (2016). *Efektivitas Model Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Getaran Dan Gelombang Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Hasanuddin 07 Semarang*. Skripsi. Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
- Zulkarnain, I. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Heroic Leadership (STHL) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.