

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh :

Elfina Pebriani

NIM : 06031381823041

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh

ElfinaPebriani

Nim : 06031381823041

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 04 Juli 2022

Palembang, 06 Juli 2022

Mengesahkan,

Pembimbing

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**



**Deskoni, S.Pd, M.Pd
NIP. 197401012001121004**



**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh

ELFINA PEBRIANI

NIM : 06031381823041

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui
Ketua Program Studi

Mengesahkan:
Pembimbing,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004



Universitas Sriwijaya

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

SKRIPSI

Oleh

ELFINA PEBRIANI

NIM : 06031381823041

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengetahui
Ketua Program Studi

Mengesahkan:
Pembimbing,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elfina Pebriani

NIM : 06031381823041

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Disiplin belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pemulutan “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Elfina Pebriani

NIM 06031381823041

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirohamannirrohim....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat serta karuniaNya, peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orangtuaku yang tercinta dan tersayang Bapak Sofian S.Pd dan Ibu Minarsih S.Pd, yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, semangat serta motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini
- Kakakku, Muhammad Rezeki Yansi S.I.Kom dan Alm Adikku, Taufiq Hidayat
- Kepada dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd,M.Pd yang telah membimbing dengan baik hingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti
- Keluarga besar SMA Negeri 1 Pemulutan yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini
- Sahabat – sahabat-ku tercinta yang tidak bisa disebutkan satu persatu
- Almamater Tercintaku, Universitas Sriwijaya

MOTTO :

“ Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang
“ – Imam Syafi’i

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pemulutan “ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd,M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Muhammad Akbar Budiman S.Pd, M.Si yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 20 Juni 2022

Peneliti



Elfina Pebriani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRACT	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Disiplin Belajar.....	5
2.3 Fungsi Disiplin	6
2.4 Macam - macam Disiplin	7
2.5 Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar	8
2.6 Lingkungan Keluarga	9
2.7 Indikator Lingkungan Keluarga	9
2.8 Fungsi Lingkungan Keluarga	10
2.10 Pengertian hasil belajar	12
2.11 Mata Pelajaran Ekonomi	12
2.12 Penelitian Yang Relevan	14
2.13 Hipotesis	16
BAB III	17
METODE PENELITIAN	17

3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Variabel Penelitian	17
3.3 Definisi Operasional Variabel	17
3.3.1 Disiplin Belajar	17
3.3.2 Lingkungan Keluarga	18
3.3.3 Hasil Belajar	18
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.4.1 Populasi.....	18
3.4.2 Sampel	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5.1 Angket.....	19
3.5.2 Observasi	21
3.5.3 Dokumentasi	22
3.6 Uji Coba Instrumen	23
3.6.1 Uji Validitas Ahli.....	23
3.6.2 Uji Reabilitas	27
3.7 Teknik Analisis Data	28
3.7.1 Analisis Data Angket	28
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	29
3.8 Uji Prasyarat Analisis	30
3.8.1 Uji Normalitas.....	30
3.8.2 Analisis Linieritas Regresi Sederhana	31
3.8.3 Analisis Linieritas Regresi Berganda	35
3.9 Uji Hipotesis.....	38
3.9.1 Uji Regresi Sederhana	38
3.9.2 Uji Regresi Ganda.....	41
BAB IV	44
HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Data.....	44
4.1.1 Deskripsi Angket Disiplin Belajar	45
4.1.2 Deskripsi Angket Lingkungan Keluarga	47
4.1.3 Deskripsi Hasil Belajar	50
4.1.4 Deskripsi Hasil Observasi.....	52

4.2 Uji Prasyarat Analisis	52
4.2.1 Uji Normalitas.....	52
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Disiplin Belajar	52
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Lingkungan Keluarga	55
4.2.2 Uji Linieritas X1 dan Y.....	58
4.2.3 Uji Linieritas X2 dan Y.....	64
4.2.4 Uji Linieritas X1 X2 dan Y	69
4.3 Uji Hipotesis.....	75
4.3.1 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar .	75
4.3.2 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar	77
4.3.3 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar.....	79
BAB V.....	88
SIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
DAFTAR LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi.....	23
Tabel 2 Sampel.....	23
Tabel 3 Daftar Pertanyaan dan Skor Nilai	24
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket	24
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	25
Tabel 6 Uji Coba Validitas Angket	29
Tabel 7 Kriteria Bobot Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga	36
Tabel 8 Kriteria Pengamatan Observasi.....	37
Tabel 9 Interpretasi Korelasi Nilai r.....	48
Tabel 10 Hasil Angket Disiplin Belajar	53
Tabel 11 Presentase Hasil Angket Disiplin Belajar	53
Tabel 12 Hasil Angket Lingkungan Keluarga	55
Tabel 13 Presentase Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	56
Tabel 14 Hasil MID Semester.....	57
Tabel 15 Presentase Hasil MID semester.....	58
Tabel 16 Presentase Hasil Observasi	59
Tabel 17 Tabel Distribusi Disiplin Belajar	60
Tabel 18 Tabel Z Disiplin Belajar.....	61
Tabel 19 Tabel Distribusi Lingkungan Keluarga.....	63
Tabel 20 Tabel Z Lingkungan Keluarga	64
Tabel 21 Tabel Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	66
Tabel 22 Tabel Penolong variabel X1 dan Y	68
Tabel 23 Ringkasan Anova Variabel X1 dan Y Untuk Uji Linieritas	69
Tabel 24 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	72
Tabel 25 Penolong Pasangan Variabel X2 dan Y	74

Tabel 26 Ringkasan Anova Variabel X2 dan Y Untuk Uji Linieritas	75
Tabel 27 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	77
Tabel 28 Hasil Uji Hipotesis Disiplin Belajar.....	82
Tabel 29 Hasil Uji Hipotesis Lingkungan Keluarga	84
Tabel 30 Hasil Uji Hipotesis Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar.....	86

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Presentase Hasil Angket Disiplin Belajar	52
Diagram Presentase Hasil Angket Lingkungan Keluarga.....	55
Diagram Presentase Hasil Belajar Presentase	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Angket Disiplin Belajar	102
Lampiran 2 Lembar Angket Lingkungan Keluarga	108
Lampiran 3 Lembar Observasi	109
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi	110
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket	112
Lampiran 6 Hasil Uji Kelayakan Validasi	114
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Observasi	115
Lampiran 8 Hasil Uji Kelayakan Validasi Observasi	116
Lampiran 9 Hasil Uji Coba Validitas Disiplin Belajar	120
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Validitas Lingkungan Keluarga	121
Lampiran 11 Hasil Uji Reabilitas Disiplin Belajar	122
Lampiran 12 Hasil Uji Reabilitas Lingkungan Keluarga	123
Lampiran 13 Hasil Angket Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga	124
Lampiran 14 Daftar Nilai MID Semester	125
Lampiran 15 Hasil Instrumen Angket Disiplin Belajar	126
Lampiran 16 Hasil Instrumen Angket Lingkungan Keluarga	127
Lampiran 17 Perhitungan Data Angket Disiplin Belajar	128
Lampiran 18 Perhitungan Data Angket Lingkungan Keluarga	129
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian	130
Lampiran 20 Surat Keterangan Izin Penelitian	131
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi	132
Lampiran 22 Lembar Hasil Angket Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga	133
Lampiran 23 Daftar Hadir Kelas X IPS 1	134
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian	135

ABSTRAK

Pentingnya penelitian ini diharapkan terdapat adanya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Pemulutan berjumlah 71 orang. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling* cara pengambilan sampel dengan sistem acak maka didapat sampel penelitian kelas X IPS 1 dengan jumlah peserta didik 36 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan rumus *product moment* dan reabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* . Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar, ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, dan ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan keluarga dan Hasil Belajar

ABSTRACT

The importance of this research is that it is hoped that there will be an influence of learning discipline and family environment on learning outcomes. This study aims to see whether there is an influence of learning discipline and family environment on economic learning outcomes at SMA Negeri 1 Pemulutan. This research is a quantitative research with associative research type. The population in this study were all class X IPS at SMA Negeri 1 Pemulutan totaling 71 people. Sampling using a random sampling technique with a random sampling method so that the research sample of class X IPS 1 was obtained with a total of 36 students. Data collection techniques using questionnaires, observation and documentation. The validity test uses the product moment formula and the reliability uses Cronbach's Alpha. The results in this study indicate that there is a positive and significant influence of learning discipline on learning outcomes, there is a positive and significant influence of the family environment on learning outcomes, and a positive and significant influence on learning discipline and family environment on economics learning outcomes in SMA Negeri 1 Harvesting.

Keywords: Learning Discipline, Family Environment and Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Suatu hal yang penting untuk kehidupan manusia adalah pendidikan, Dengan adanya pendidikan, manusia memiliki pengetahuan dan pengalaman yang baik bagi kehidupannya. Selain itu Menurut Triwiyanto (2021:1) pendidikan juga merupakan kesadaran masyarakat untuk mempersiapkan kehidupan pada generasi selanjutnya agar memiliki nilai yang luhur dan dapat mewarisi budaya bangsa yang bermartabat. Nilai luhur terintegrasi dengan peserta didik melalui pendidikan karakter sehingga mampu meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan bangsa yang akan datang.

Pendidikan merupakan wadah untuk mengembangkan suatu kepribadian, pengetahuan dan kemampuan di dalam dan di luar sekolah dan berlaku seumur hidup. Salah satu tujuan utama pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi dan mencerdaskan individu untuk menjadi lebih baik. Dalam mewujudkan tujuan pendidikan melalui pembelajaran guna mencapai keberhasilan peserta didik yang maksimal maka tentu saja akan memperoleh hasil belajar yang baik. Menurut Rosyid dkk (2019: 13) Hasil belajar digunakan untuk menjadi tolak ukur yang digunakan untuk mengukur keberhasilan peserta didik dalam memahami pelajaran maupun sebagai bahan evaluasi bagi pengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hasil belajar peserta didik dapat di pengaruhi oleh beberapa faktor, akan tetapi faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik biasanya timbul dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Diantaranya faktor kedisiplinan belajar dan lingkungan keluarga.

Kedisiplinan merupakan kondisi untuk membentuk dan menciptakan suatu proses dan serangkaian sikap untuk menunjukkan suatu nilai ketaatan, ketertiban, dan peraturan. Disiplin merupakan suatu hal yang penting dilakukan, selain untuk menjaga ketertiban suasana belajar dan mengajar agar dapat berjalan dengan baik, serta dapat menciptakan karakter tangguh bagi setiap peserta didik. Kedisiplinan juga dapat tercermin melalui perilaku sendiri, masyarakat atau kelompok dalam hal ketaatan terhadap ketentuan, etika, dan kaidah yang ada.

menurut Dakhi (2020:03) disiplin merupakan sebuah kewajiban yang harus ada disetiap individu dan disiplin sebagai penentu keberhasilan atau tidak nya visi dan misi sekolah serta ruang lingkup yang menjadi suatu penentu keberhasilan tujuan pendidikan nasional. Adapun menurut Sobri (2020:17) disiplin merupakan kepatuhan setiap individu untuk melaksanakan aturan yang berlaku.

Menurut Dakhi (2020:2) disiplin belajar sangat diperlukan didalam proses pembelajaran, karena bertujuan untuk menghindari peserta didik dari hal yang dapat menyebabkan terganggunya proses belajar. Disiplin belajar juga dapat membuat peserta didik menjadi lebih terlatih baik dalam kebiasaan dan tindakannya sehingga peserta didik akan patuh dan taat kepada pendidik serta dapat mengikuti pembelajaran dikelas dengan tertib untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Menurut Darmadi (2019:147) lingkungan keluarga akan memberikan pengaruh besar bagi kepribadian dan pendidikan. Lingkungan keluarga yang sangat berpengaruh besar dalam lingkungan pendidikan anak, memberikan dukungan agar lebih giat belajar dan dukungan mengenai perilaku yang benar apalagi ditengah masa pandemi COVID -19 yang di haruskan untuk belajar dirumah dan orangtua yang harus mendampingi dalam kegiatan proses belajar mengajar, juga memberikan perhatian dan motivasi serta dukungan yang kuat agar anak memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan dengan cara observasi bersama guru mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Sartika S.Pd di SMA Negeri 1 Pemulutan pada tanggal 29 oktober 2021, mengenai ada beberapa peserta didik yang tidak menerapkan kedisiplinan terhadap kegiatan belajar seperti, tidak menaati tata tertib sekolah seperti datang terlambat, dan tidak mengerjakan tugas. Serta kondisi lingkungan belajar peserta didik yang kurang mendukung seperti fasilitas belajar yang belum memadai, kondisi rumah dan kondisi lingkungan sekitar rumah yang kurang kondusif. Sehingga menyebabkan hasil belajar yang belum maksimal.

Menurut penelitian sebelumnya dari Sari dkk (2021) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar sebesar 8,12% , dan adanya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil

belajar sebesar 1,78% dan disiplin belajar, lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 9,9%. Dan hasil penelitian menurut Helmarini (2022) menurut hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh terhadap kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 34,5%

Pentingnya penelitian ini diharapkan terdapat adanya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan hasil belajar yang sangat dipengaruhi oleh disiplin belajar peserta didik disekolah maupun di lingkungan keluarga yang bisa menunjang faktor keberhasilan peserta didik yang baik. Sehingga hasil belajar peserta didik bisa menjadi lebih tinggi jika peserta didik menerapkan sikap disiplin didalam diri peserta didik masing-masing, yaitu salah satu contohnya dengan datang tepat waktu, menyimak pembelajaran yang diberikan oleh pendidik lalu mengerjakan tugas serta ada nya dukungan internal dari lingkungan keluarga yang dapat memberikan motivasi agar peserta didik menjadi lebih baik dan tercapainya hasil belajar. Dari uraian diatas dan kenyataan yang terjadi di SMA Negeri 1 Pemulutan, peneliti tertarik untuk mengambil judul tentang “ **Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.**”

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut maka masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah

- 1) “Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan?”.
- 2) “Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan?”.
- 3) “Apakah ada pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan .
- 2) Untuk mengetahui ada tidaknya lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan .
- 3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan .

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.) Dapat memberikan manfaat bagi sekolah mengenai pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menetapkan kebijakan sekolah mengenai kedisiplinan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- 2.) Bagi peneliti selanjutnya untuk mengetahui bagaimana kondisi kedisiplinan peserta didik dalam belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi disekolah, dan sebagai wadah pengetahuan atau referensi saat peneliti terjun ke dunia pendidikan.
- 3.) Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai cara meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Disiplin Belajar

Kedisiplinan merupakan penggambaran sikap peserta didik terhadap kepatuhan yang didasari dengan rasa tanggung jawab. Sikap kedisiplinan disetiap peserta didik berbeda-beda. Oleh karena itu, di dalam proses belajar mengajarlah guru dapat memahami cara belajar peserta didik itu sendiri. Disiplin belajar merupakan kondisi yang sangat penting dan berperan aktif dalam menentukan keberhasilan peserta didik didalam proses belajarnya. Menurut Mirdanda (2018:31) menyebutkan bahwa disiplin artinya ialah upaya yang dilakukan pendidik dalam mengatur sikap peserta didik melalui aturan tata tertib sekolah maupun tata tertib di dalam kelas untuk melakukan perubahan ke arah yang lebih baik. Menurut Darmadi (2017:322) Disiplin belajar dapat dilihat melalui peraturan tata tertib yang ada di sekolah Pengendalian diri sendiri untuk sungguh-sungguh dalam proses belajar. Adapun menurut Sumiyani (2021) disiplin belajar merupakan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk aturan.

Dari ketiga pembahasan di atas bahwa mempunyai pengertian yang berbeda tetapi memiliki arti yang sama mengenai disiplin belajar. Pendapat di atas sama-sama mendefinisikan bahwa disiplin belajar adalah sebagai bentuk pembiasaan peserta didik untuk patuh terhadap aturan tata tertib serta mengatur perubahan sikap peserta didik menjadi lebih baik. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah sebagai bentuk pembiasaan peserta didik untuk patuh terhadap aturan dan tata tertib serta mengatur perubahan sikap peserta didik menjadi lebih baik.

2.2 Indikator Disiplin Belajar

Adapun indikator yang dapat mempengaruhi disiplin belajar Menurut Sobri (2020:23) dapat dilihat dari beberapa aspek yaitu ketertiban, pengendalian diri dan konsentrasi. Menurut Syarif (2022) disiplin belajar dapat dilihat dari berbagai aspek, yaitu dari kepatuhan peserta didik terhadap peraturan tata tertib yang

dimana aturan tersebut dapat berkaitan dengan cara berpakaian, jam belajar disekolah dan sebagainya. Dan menurut Musbikin (2019:84) bahwa disiplin belajar dapat di lihat dari kepatuhan peserta didik terhadap tata tertib disekolah yang berkaitan dengan cara berpakaian, jam belajar disekolah dan kepatuhan.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan menurut Sobri (2020:23) bahwa indikator disiplin belajar dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik serta meliputi ketertiban, konsentrasi dan pengendalian diri.

2.3 Fungsi Disiplin

Disiplin merupakan suatu hal yang penting bagi peserta didik. Karena isiplin dapat membentuk moral kepribadian karena kepribadian yang baik dilihat dari cara seseorang berperilaku yang sesuai agar bisa di terima di lingkungan sekitar. Menurut kurniawan (2018:46) disiplin belajar dapat dilihat melalui bagaimana cara peserta didik dapat menaati tata tertib, dan peserta didik mengetahui mana yang bersifat baik atau tidak baik sehingga dapa dihindari. Hal tersebut dapat membuat peserta didik meningkatkan prestasi belajar disekolah. Menurut Bire (2020) disiplin dibagi menjadi 6 yaitu hukuman, dapat membangun pribadi yang lebih baik, membangun kehidupan bersama, melatih kepribadian, pemaksaan, dan mampu menciptakan lingkungan yang kondusif. Dan, Adapun beberapa fungsi disiplin menurut Mirdanda (2018:23–24) antara lain:

- 1). Dengan adanya disiplin dapat mengatur tata kehidupan manusia, dengan adanya disiplin hubungan akan menjadi lebih baik
- 2). Disiplin akan berpengaruh dengan kepribadian seseorang. Seorang peserta didik jika tumbuh di lingkungan yang baik maka dapat membangun kepribadian yang baik pula.
- 3).Membuat kepribadian yang tertib, patuh dan teratur tentu harus dibiasakan
- 4).Disiplin harus dipaksakan agar seseorang patuh terhadap peraturan lingkungan tersebut.

- 5). Ancaman dan hukuman terhadap peserta didik sangat penting guna untuk mendorong peserta didik untuk patuh dan menaati peraturan
- 6). Dengan lingkungan yang kondusif maka akan sangat berpengaruh terhadap terciptanya lingkungan pendidikan yang kondusif pula.

Dari pengertian menurut para ahli diatas bahwa, Disiplin berfungsi agar terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik dan berjalan dengan lancar yang memberikan pengaruh terhadap terciptanya lingkungan pendidikan yang baik didalam kegiatan belajar serta jika lingkungan belajar yang baik maka terciptanya hasil belajar yang baik pula.

2.4 Macam - macam Disiplin

Disiplin merupakan tindakan yang paling penting untuk mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Menurut Darmadi (2017:120) Disiplin dikelompokkan menjadi dua jenis disiplin positif dan disiplin negatif yaitu :

- 1) Disiplin positif dapat dilihat melalui penerapan pendidikan dan bimbingan serta lebih berpusat kepada pengendalian peserta didik itu sendiri.
- 2) Disiplin negatif dapat dilihat melalui penerapan pemberian hukuman , jika peserta didik menerapkan kedisiplinan tidak dari dalam diri sendiri atau karena adanya keterpaksaan.

Menurut (Musbikin, 2019:84–85) ada tiga macam disiplin yaitu, :

- 1) Disiplin Preventif yaitu, kegiatan yang dilakukan untuk mendorong peserta didik dalam mengikuti aturan yang ada, sehingga dapat membuat peserta didik menjadi disiplin dalam hal apapun
- 2) Disiplin Korektif yaitu suatu bentuk hukuman bagi peserta didik yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang ada. Tujuannya untuk memperbaiki pelanggaran, mencegah peserta didik agar tidak melakukan pelanggaran dan untuk menjaga konsisten dan efektif.
- 3) Disiplin Progresif, merupakan suatu kegiatan yang dapat memberikan hukuman yang lebih berat kepada peserta didik yang melakukan

pelanggaran secara berulang.

Adapun menurut Andalucy (2017) terdapat empat macam disiplin, yaitu:

- 1) disiplin berpakaian.
- 2) Disiplin dalam penampilan.
- 3) Disiplin dalam aktivitas belajar.
- 4) Disiplin terhadap lingkungan.

Adapun pendapat ketiga diatas mengenai macam-macam disiplin yaitu bahwa kedisiplinan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk setiap individu dengan disiplin hidup akan menjadi lebih teratur.

2.5 Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar

Adapun faktor yang mempengaruhi disiplin belajar terdapat dua faktor yaitu faktor dari dalam diri sendiri dan faktor dari luar yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Adapun menurut Chandrawaty (2020:373) kedisiplinan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, Faktor internal meliputi seseorang dari perilaku yang berbeda, usia, kegiatan yang berbeda dan karakteristik dari seorang individu itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal meliputi cara asuh dari orang tua, pendidikan dan pendapatan dari orang tua serta hubungan individu di sekolah. Menurut Mirdanda (2018:28–29) Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar terdapat dua faktor yaitu, faktor intrinsik yaitu faktor yang ada didalam diri peserta didik itu sendiri, dan faktor ekstrinsik yaitu faktor yang dipengaruhi dari luar peserta didik itu sendiri. Dan menurut Darmadi (2017:322–323) ada lima faktor yang dapat mempengaruhi disiplin belajar yaitu :

- 1). Keteladanan, yang dimana dapat mempengaruhi sikap seorang individu
- 2). Kewibawaan, akan memberikan sikap untuk diteladani
- 3).Anak, adanya kesadaran dari dalam diri sendiri untuk menerapkan sikap kedisiplinan
- 4).Hukuman dan Ganjaran, yang dimana dapat memberikan pengaruh yang besar dalam sebuah perilaku

5).Lingkungan, yang dimana lingkungan sangat berpengaruh pada seorang individu apalagi jika lingkungan tersebut kurang baik maka akan berpengaruh dengan sikap seorang individu itu sendiri.

Dari ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa, faktor yang mempengaruhi kedisiplinan itu berasal dari dua faktor yaitu dari dalam dan dari luar yang dimana sangat berpengaruh untuk sebuah sikap dan kepribadian seorang individu itu sendiri.

2.6 Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga sangat mempunyai peran aktif untuk perkembangan dan tingkah laku keberhasilan peserta didik, Lingkungan keluarga menjadi hal yang sangat berpengaruh bagi karakter peserta didik sejak kecil hingga beranjak dewasa. Menurut Panawi (2019:05) lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang paling utama dalam perkembangan pendidikan seseorang, oleh karena itu yang menjadikan lingkungan keluarga sebagai faktor yang paling utama dalam menentukan keberhasilan belajar. Sedangkan menurut Astawa (2021:25) lingkungan keluarga merupakan lingkungan belajar yang dimana semua situasi yang terdapat di sekitar peserta didik pada saat proses pembelajaran, dan lingkungan yang dibawa dalam keadaan yang positif dapat membuat peserta didik menjadi nyaman saat dalam kegiatan belajar. Dan menurut Delvi (2022) lingkungan keluarga merupakan sebuah awal kehidupan bagi seluruh manusia. Dari ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan peran yang paling utama dalam tumbuh kembang kepribadian dan jiwa seorang anak, dan lingkungan keluarga yang memberikan dampak positif terhadap lingkungan tersebut akan membuat anak menjadi nyaman pada saat melakukan kegiatan belajar dirumah.

2.7 Indikator Lingkungan Keluarga

Adapun indikator lingkungan keluarga menurut Kamariyah (2022) lingkungan keluarga yaitu, bagaimana cara orang tua menididik, adanya relasi antar anggota

keluarga, motivasi dari keluarga dan latar belakang kebudayaan. Dan menurut Delvi (2022) adapun indikator lingkungan keluarga dapat meliputi, keadaan suatu faktor perekonomian keluarga, suasana lingkungan rumah, didikan orangtua dan pengertian orangtua. Adapun menurut Astawa (2021) lingkungan keluarga mencakup bagaimana cara didikan orangtua, adanya relasi antar keluarga, bagaimana keadaan ekonomi orangtua, kebudayaan, dan suasana rumah.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan menurut Delvi (2022) bahwa indikator dari lingkungan keluarga meliputi keadaan ekonomi keluarga, cara orang tua mendidik dan keadaan suasana lingkungan rumah.

2.8 Fungsi Lingkungan Keluarga

Fungsi lingkungan keluarga merupakan peranan yang paling utama dalam membentuk kepribadian seorang anak. Menurut Puspitawati (2018:4) bahwa fungsi utama keluarga ialah sebagai perantara masyarakat luas, yang dimana didalam satu keluarga seorang anak mempunyai hubungan antarpribadi yang didapat pertama kali dari lingkungan keluarga. Menurut Marti'ah (2018) ada dua fungsi keluarga yaitu :

1) Fungsi psikologi yang dimana meliputi rasa yang aman, kebutuhan yang terpenuhi psikis dan fisik secara baik, kasih sayang, perilaku belajar, pembimbing secara sosial, dapat membuat anak memecahkan masalah, dapat memenuhi kebutuhan belajar secara keterampilan motorik, verbal dan sosial, orangtua sebagai tutor untuk perkembangan kemampuan dalam mencapai sebuah prestasi , dapat memberikan aspirasi dan, bisa menjadikan sumber persahabatan.

2) Fungsi sosiologis yaitu biologis, ekonomi, pendidikan, sosialisasi, perlindungan, kreatif dan agama.

Sedangkan menurut Hebatullah (2021) Fungsi dan peran mempengaruhi perkembangan anak yang sangat penting karena anak mendapatkan pengalaman pertama oleh lingkungan keluarga.

Dari ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa, fungsi lingkungan keluarga ini sangat berperan aktif dalam perkembangan anak dari sejak kecil. Oleh karena itu juga faktor psikologi dan faktor sosiologis ditentukan pertama kali oleh lingkungan keluarga.

2.9 Faktor yang mempengaruhi lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga ialah lingkungan yang pertama kali setiap individu mendapatkan pendidikan yang mempengaruhi perilaku seseorang. Adapun menurut Sudirjo (2021:50–51) ada lima yang dapat mempengaruhi lingkungan keluarga yaitu:

- 1). keluarga ialah bagian pertama yang dapat mengidentifikasi anak
- 2). lingkungan keluarga berperan aktif dalam mengenal lingkungan kehidupan anak untuk yang pertamakalinya
- 3). lingkungan keluarga termasuk orang tua dan anggota keluarga lainnya merupakan *significant people* bagi perkembangan pribadi seorang anak
- 4). keluarga sebagai institusi pertama yang dapat memberikan kebutuhan baik dari faktor fisik-biologis maupun faktor sosiologis
- 5). seorang anak dapat menghabiskan waktu nya di lingkungan keluarganya.

Adapun menurut Rahmat (2019:52) bahwa pengaruh lingkungan keluarga merupakan peran yang sangat penting dalam perkembangan peserta didik, yang diaman dapat mempengaruhi sikap sosial dari peserta didik itu sendiri. Dan menurut Ibrahim & Haryono, (2022) lingkungan keluarga dapat dipengaruhi oleh sikap dan interaksi sosial peserta didik

Adapun faktor yang mempengaruhi lingkungan keluarga yaitu, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, dan lingkungan keluarga yang harmonis dapat membuat seorang anak menjadi semangat dan mampu berprestasi di lingkungan pendidikan.

2.10 Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian seorang peserta didik yang menjadikan tolak ukur apakah peserta didik mampu memahami materi pembelajaran dengan baik atau tidak. Menurut Hilmiatussadiyah (2020) Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada individu, perubahan tersebut dapat berupa sikap atau keterampilan yang di dapatkan dari pengalaman yang di terimanya. Sedangkan Sinar (2018:22) Hasil belajar merupakan penyelesaian belajar dari sejumlah mata pelajaran dan di buktikan dengan hasil tes yang berbentuk nilai. Adapun menurut Suardi (2020:16) Hasil belajar ialah peserta didik yang memiliki kemampuan dalam menerima pengalaman belajar setelah proses pembelajaran berakhir setelah itu peserta didik dapat memperoleh suatu hasil belajar yang di tentukan melalui evaluasi.

Dari ketiga pendapat diatas hampir sama mengenai hasil belajar dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan penentuan dalam suatu kegiatan proses belajar mengajar berupa sikap dan keterampilan serta dapat di buktikan melalui evaluasi dan tes untuk memperoleh hasil belajar yang baik.

2.11 Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi mempelajari berbagai ilmu pengetahuan sosial salah satunya ilmu ekonomi yang di mana mempelajari berbagai macam tingkah laku manusia dan pengelolaan sumber daya serta kebutuhan dan keinginan yang terbatas, tetapi sumber daya sangat berlimpah. Adapun menurut Kustiani (2021:193) Ekonomi merupakan suatu ilmu yang mampu mempelajari perilaku dan tindakan manusia sebagai pemenuhan kebutuhan hidup yang beranekaragam dan berkembang melalui sumber daya kegiatan yang meliputi produksi, konsumsi dan distribusi. Adapun tujuan dalam mata pelajaran ekonomi adalah mampu memahami berbagai konsep ekonomi yang saling berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, penampilan sikap ingin tahu terhadap konsep ekonomi, mampu membentuk sikap yang rasional, dan bertanggung jawab untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, dan mampu mmeberikan keputusan

yang bertanggung jawab mengenai nilai sosial ekonomi yang baik. Adapun fungsi mata pelajaran ekonomi Menurut Heffen (2020:306) yaitu untuk mampu mengembangkan kemampuan dalam memahami masyarakat yang berekonomi dengan mampu mengenal berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi, konsep dan teori serta mampu menyelesaikan masalah ekonomi yang ada dilingkungan masyarakat.

Adapun kompetensi dasar mata pelajaran ekonomi kelas X pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 di SMA Negeri 1 Pemulutan yaitu sebagai berikut :

3.6 Mendeskripsikan bank sentral, system pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.

4.6 Menyajikan peran bank sentral, system pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.

3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia

4.7 Menyajikan peran, fungsi dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.

3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.

4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi disekolah.

3,9 Mendeskripsikan konsep manajemen

4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.

2.12 Penelitian Yang Relevan

- 1) Putri, S. (2021) dengan judul “ Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 3 binjai tahun pelajaran 2019/2020 “ dalam penelitiannya lingkungan belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebesar 0,647
- 2) Helmarini Dkk (2022) dengan judul “Pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS “ dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat nilai yang signifikan terhadap kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga 34,2% hasil belajar yang dipengaruhi oleh variabel kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga dan 69,8% dipengaruhi oleh faktor lain.
- 3) Jeslin Y & Khosmas B (2021) dengan judul “ Pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi SMA Wisuda Pontianak” dalam penelitiannya hubungan keluarga dan suasana rumah sangat berpengaruh terhadap hasil belajar. Sedangkan cara orangtua mendidik dan kondisi ekonomi berpengaruh negative terhadap hasil belajar serta pemahaman orangtua berpengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap hasil belajar di kelas XI dan XII SMA Wisuda Pontianak.
- 4) Sari,I Dkk (2021) dengan judul “ Pengaruh lingkungan keluarga dan disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD Negeri se-kecamatan bener tahun ajaran 2020/2021“dalam penelitiannya berpengaruh positif lingkungan keluarga terhadap hasil belajar matematika sebesar 8,12% yang kedua disiplin belajar terhadap hasil belajar 1,78% dan yang ketiga lingkungan keluarga dan disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika 9,9% yang artinya berpengaruh positif pada peserta didik kelas IV SDN se-kecamatan tahun ajaran 2020/2021.

- 5) Kholifah N (2021) dengan judul “ Pengaruh efikasi diri, disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik fakultas pendidikan ekonomi dan bisnis universitas pendidikan indonesia “ dalam penelitiannya efikasi diri pengaruh terhadap hasil belajar dan disiplin belajar serta lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa fakultas pendidikan ekonomi dan bisnis universitas pendidikan Indonesia.
- 6) Tambunan H (2022) dengan judul “ Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga dan variasi mengajar pada guru terhadap prestasi belajar ekonomi para peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Sipahutar tahun ajaran 2021/2022 “ dalam penelitiannya menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif disiplin belajar dan lingkungan belajar serta variasi mengajar terhadap prestasi belajar ekonomi.
- 7) Muhammad, H (2021) dengan judul “ Pengaruh lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi peserta didik IPS di SMA Ferdy Ferry Putra kota jambi” dalam penelitiannya menunjukkan bahwa lingkungan keluarga dan kebiasaan belajar sama-sama memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IPS SMAS Ferdy Ferry putra.
- 8) Larasati D (2021) dengan judul “ The effect learning discipline learning facilities, and family environment on student learning outcomes” dalam penelitiannya peneliti menggunakan penelitian survey dengan 100 responden hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh yang simultan atau sama-sama berpengaruh antar variabel disiplin belajar, fasilitas belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.
- 9) Syafir A Dkk (2022) dengan judul “ Pengaruh perhatian orangtua dan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik” dalam penelitiannya bahwa berpengaruh sangat signifikan perhatian orangtua terhadap hasil belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar serta

pengaruh perhatian orangtua terhadap disiplin belajar IPS peserta didik di SD Inpres Lipukasi kabupaten baru.

- 10) Artando M (2021) dengan judul “ Pengaruh disiplin belajar, teman sebaya, minat belajar, lingkungan keluarga dan sumber belajar terhadap kesulitan belajar mahasiswa peserta didik program studi pendidikan ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat dimasa covid 19 “ dalam penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar, teman sebaya, minat belajar, lingkungan keluarga dan sumber belajar terhadap kesulitan belajar dengan $t_{hitung} 44,146 > t_{tabel} 2,45$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

2.13 Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

- 1) “ ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan .”
- 2) “ ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan .”
- 3) “ ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan .”

BAB III

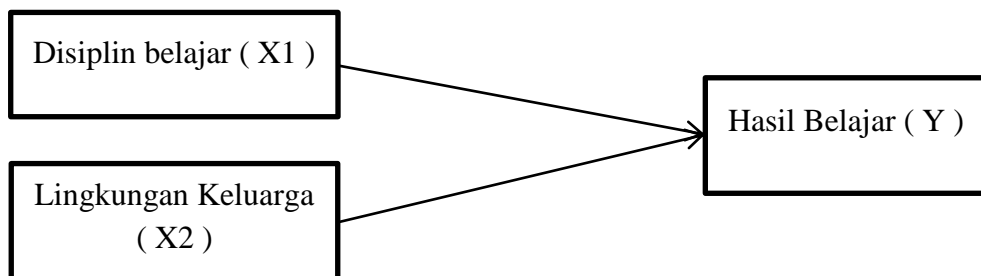
METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah asosiatif dengan metode kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Pemulutan.

3.2 Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian yang terdapat di dalam penelitian ini adalah :



3.3 Definisi Operasional Variabel

3.3.1 Disiplin Belajar

Kedisiplinan terhadap belajar merupakan gambaran sikap dan kepatuhan yang di dasari dengan tanggung jawab yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu bagaimana cara meningkatkan kedisiplinan peserta didik terhadap aturan-aturan yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Pemulutan. Peneliti akan menggunakan indikator menurut Sobri (2020:23) berikut ini :

1. Ketertiban
2. Pengendalian diri
3. Konsentrasi

3.3.2 Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga mempunyai peran aktif untuk mengetahui bagaimana perkembangan dan tingkah laku serta keberhasilan suatu peserta didik, oleh karena itu yang di maksud di dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh atau tidak nya terhadap peserta didik terhadap keberhasilan prestasi nya disekolah. Peneliti menggunakan indikator lingkungan keluarga menurut Delvi (2022) berikut ini :

1. Keadaan suatu faktor ekonomi keluarga
2. Suasana lingkungan rumah
3. Dan bagaimana didikan orang tua.

3.3.3 Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu tingkat keberhasilan peserta didik yang menjadi tolak ukur dalam pemahaman suatu pembelajaran. Adapun dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan melihat nilai akhir pada mata pelajaran ekonomi yang di dapat dari nilai ujian semester.

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS SMA Negeri 1 Pemulutan yang terdiri dari 2 kelas yaitu X IPS 1 dan X IPS 2 dengan jumlah 72 peserta didik pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022.

Tabel 1 populasi

Kelas	Jumlah
X IPS 1	36 Orang

X IPS 2	35 Orang
Jumlah	71 Orang

(Sumber Tata Usaha SMA Negeri 1 Pemulutan)

3.4.2 Sampel

Dalam penelitian ini diambil sampel dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Cara pengambilan sampel dengan sistem acak, yaitu dalam penentuan sampel peneliti tidak memilih responden yang didasarkan pada penelitian, melainkan peneliti melalui pengambilan undian secara acak menentukan populasi kelas X IPS dengan jumlah 2 kelas. Adapun undian yang di dapat yaitu kelas X IPS 1 dengan jumlah peserta didik sebanyak 36 orang peserta didik.

Tabel 2 Sampel

Kelas	Jumlah
X IPS 1	36 Orang

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang akan di gunakan dalam penelitian ini yaitu terdiri dari :

3.5.1 Angket

Angket merupakan metode pengumpulan data yang berisi beberapa pertanyaan dan di sebarakan untuk mendapatkan sumber data dari responden. Adapun untuk mengukur variabel disiplin belajar dan lingkungan keluarga maka di tentukan dengan memberikan skor dari jawaban yang sudah diberikan oleh responden dengan ketentuan sebagai berikut :

Tabel 3 daftar pernyataan dan skor nilai

Pertanyaan Positif		Pertanyaan Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	4	Setuju (S)	2
Ragu - Ragu (RG)	3	Ragu - Ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

Sugiyono (2016: 63–64)

Berikut adalah kisi-kisi instrumen angket yang akan menjadi acuan item dan butir soal :

Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	Nomor Item	
			Positif	Negatif
Disiplin Belajar	Ketertiban	Mampu menaati peraturan sekolah	1,2,5,7,8,10,11,12,14	3,4,6,9,13
	Pengendalian Diri	Mampu untuk mengendalikan diri sendiri	15,17,19,21,23,24,25,27,29	16,18,20,22,26,28
	Konsentrasi	Mampu	31,32,34,38	30,33,35

		memfokuskan diri sendiri		36,37,39
Lingkungan Keluarga	Keadaan Ekonomi Orangtua	Mampu mendeskripsikan keadaan ekonomi keluarga	1,2,3	4,5
	Suasana Rumah	Mampu mendeskripsikan lingkungan sekitar	6,7,8	9,10
	Cara orangtua mendidik	Mampu mendeskripsikan tanggung jawab orangtua	11,15	12,13,14

3.5.2 Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan untuk mengamati peserta didik secara langsung pada saat proses kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan observasi secara terstruktur terhadap peserta didik untuk melihat kedisiplinan belajar dan lingkungan keluarga.

Tabel 5 Kisi - kisi Instrumen Observasi

Variabel	Indikator	Deskriptor	No Item	
			Positif	Negatif
Disiplin	1. Ketertiban	Mampu menaati peraturan	1	

Belajar		sekolah		
	2. Pengendalian diri	Mampu untuk mengendalikan diri sendiri	2	
	3. Konsentrasi	Mampu memfokuskan diri sendiri	3	
Lingkungan Keluarga	1. Keadaan ekonomi orangtua	Mampu mendeskripsikan keadaan ekonomi keluarga	4	
	2. Suasana rumah	Mampu mendeskripsikan lingkungan sekitar		5
	3. Cara orangtua mendidik	Mampu mendeskripsikan tanggungjawab orangtua	6	

3.5.3 Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang hanya mencatat data sebagai informasi. Data dokumentasi dapat berupa literatur, buku dan sebagainya Abdillah (2021:180)

Metode yang dilakukan di dalam penelitian ini untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar peserta didik, peneliti menggunakan daftar nilai mid semester sebagai alat bantu pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS 1 semester 1 di SMA Negeri 1 Pemulutan tahun pelajaran 2021/2022 pada guru ekonomi bidang studi.

3.6 Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui seberapa besar ketepatan (valid) dan kehandalan *reliabel* dari suatu instrumen yang dimana instrumen tersebut di gunakan untuk pengambilan data. Instrumen yang di uji cobakan yaitu berupa instrumen angket atau kuesioner yang diberikan kepada peserta didik kelas X IPS 2 di SMA Negeri 1 Pemulutan.

3.6.1 Uji Validitas Ahli

Sebelum angket digunakan dalam penelitian ini, maka angket telah dibuat oleh peneliti diperiksa terlebih dahulu oleh Bapak M. Akbar Budiman S.Pd, M.Si sebagai validator ahli. Apabila validator menyatakan bahwa didalam angket atau kuesioner tersebut layak untuk digunakan maka peneliti menguji cobakan angket atau kuesioner tersebut kepada peserta didik yang bukan merupakan sampel.

3.6.1.1 Validitas Eksternal

Uji validitas merupakan sebuah instrumen yang valid yang dimana akan menjadi sebuah tolak ukur untuk mendapatkan data yang valid Tarjo (2021:52)

Adapun uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, rumus nya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Siyoto (2015:89)

Di mana :

r_{xy} = Koefisien Korelasi

$\sum X_1$ = Jumlah Skor Item

$\sum Y_1$ = Jumlah Skor Total (Seluruh item)

N = Jumlah Responden

Selanjutnya dihitung dengan rumus Uji-t dengan menggunakan rumus :

$$\frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan :

t = Nilai T_{hitung}

r = Koefisien korelasi hasil r_{hitung}

n = jumlah responden

Hidayat(2021:12)

Dengan kaidah keputusan jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti data valid dan apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti data tidak valid.

Angket telah diujicobakan kepada 30 peserta didik kelas X IPS 2 di SMA Negeri 1 Pemulutan tahun akademik 2021/2022 dengan jumlah pertanyaan sebanyak 39 item untuk disiplin belajar dan 15 item untuk lingkungan keluarga. Selanjutnya dari setiap item pernyataan pada angket di uji validitasnya dengan menggunakan rumus korelasi *product momen* dan uji-t.

Setelah di hitung dengan menggunakan rumus tersebut, diperoleh hasil sebanyak 36 butir item yang valid. Untuk disiplin belajar sebanyak 22 item yang valid dan 10 item yang dinyatakan tidak valid. Sedangkan lingkungan belajar sebanyak 14 yang valid dan 1 item yang dinyatakan tidak valid. Butir item yang valid akan digunakan untuk penelitian, sedangkan yang tidak valid tidak digunakan. Hasil uji

validitas angket yang telah diuji cobakan dapat di lihat pada tabel 5 antara lain sebagai berikut :

Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket

Ringkasan Uji Validitas				
no soal	r hitung	t hitung	t tabel	Status
1	0,544455177	3,43	1,701	Valid
2	0,216330986	1,17	1,701	tidak valid
3	0,301438664	1,67	1,701	tidak valid
4	0,339537654	2,229	1,701	Valid
5	0,417447347	2,426	1,701	Valid
6	0,375422633	2,14	1,701	Valid
7	0,252999167	1,378	1,701	tidak valid
8	0,350704336	1,975	1,701	Valid
9	0,336786521	1,886	1,701	Valid
10	0,175637592	0,94	1,701	tidak valid
11	0,473790047	0,569	1,701	tidak valid
12	-0,098989044	0,52	1,701	tidak valid
13	0,182202061	0,978	1,701	tidak valid
14	0,585851187	3,816	1,701	Valid
15	0,383191668	2,192	1,701	Valid
16	0,44133341	2,6	1,701	Valid
17	0,586646647	3,827	1,701	Valid
18	0,268659385	0,433	1,701	tidak valid
19	0,583604513	3,793	1,701	Valid
20	0,411153235	2,383	1,701	Valid
21	0,37499907	2,133	1,701	Valid
22	-0,134594959	0,714	1,701	tidak valid
23	0,411081021	2,383	1,701	Valid
24	0,255241607	1,396	1,701	tidak

				valid
25	0,456503911	2,71	1,701	Valid
26	0,32052184	1,787	1,701	Valid
27	0,330393274	1,849	1,701	Valid
28	0,462862157	2,755	1,701	Valid
29	0,209507094	1,129	1,701	tidak valid
30	0,135988084	0,721	1,701	tidak valid
31	0,285257581	1,573	1,701	tidak valid
32	0,218162291	1,181	1,701	tidak valid
33	0,637970207	4,37	1,701	Valid
34	0,348447551	1,964	1,701	Valid
35	0,543989233	3,42	1,701	Valid
36	0,531404607	3,316	1,701	Valid
37	0,29466213	1,626	1,701	tidak valid
38	0,220904172	1,193	1,701	tidak valid
39	0,301642759	1,67	1,701	tidak valid

Ringkasan Uji Validitas				
no soal	r hitung	t hitung	t tabel	Status
1	0,317711237	1,768	1,701	Valid
2	0,312796807	1,736	1,701	Valid
3	0,266336504	1,459	1,701	tidak valid
4	0,546914879	3,45	1,701	Valid
5	0,349633327	1,97	1,701	Valid
6	0,543183728	3,42	1,701	Valid
7	0,358353761	2,03	1,701	Valid
8	0,364609951	2,067	1,701	Valid
9	0,313926641	1,743	1,701	Valid
10	0,486302056	2,941	1,701	Valid
11	0,666555626	4,722	1,701	Valid
12	0,558090885	3,556	1,701	Valid
13	0,387825869	2,22	1,701	Valid

14	0,460108533	2,739	1,701	Valid
15	0,360570761	2,04	1,701	Valid

(sumber data primer diolah bulan maret 2022)

3.6.2 Uji Reabilitas

Uji reabilitas merupakan sebuah instrumen yang dapat mengukur objek lebih dari satu sehingga menghasilkan data yang sama Menurut Sugiyono (dalamAzhar, 202:120)

Adapun uji reabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha cronbach*, rumus nya sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

sugiyono (2014:132)

Di mana :

N = Jumlah Sampel

X₁ = Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

σ_t^2 = Varian total

$\sum \sigma_t^2$ = Jumlah varian total

K= Jumlah butir pertanyaan

r₁₁ = Koefisien reabilitas instrumen

Varians item di hitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$S_i^2 = \frac{Jki}{n} - \frac{Jks}{N^2}$$

Tarjo (2019:73)

Varians total dihitung dengan menggunakan rumus :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2}{n} - \frac{(\sum X_i)^2}{n^2}$$

Tarjo (2019:75)

Keterangan :

Jki = Jumlah kuadrat seluruh skor item

JKs = jumlah kuadrat subjek

Dengan kaidah keputusan jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ Berarti *reliabel* dan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak *reliabel*.

Setelah didapat hasil sebanyak 22 butir untuk disiplin belajar dan 14 butir untuk lingkungan keluarga dan 17 item disiplin belajar dan 1 item lingkungan keluarga yang tidak valid, selanjutnya dilakukan uji reabilitas angket. Uji reabilitas angket ini menggunakan rumus *cronbach alpha*, maka diperoleh rhitung sebesar 0,831. Kemudian membandingkan hasil dari r_{hitung} dan r_{tabel} dengan $dk = 22-21 = 1$, dengan taraf signifikansi 0,60 sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,831$. Kaidah keputusan : jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} maka seluruh data yang dianalisis dengan rumus *cronbach Alpha* adalah *reliable*. Dan untuk lingkungan keluarga dengan hasil r_{hitung} dan r_{tabel} dengan $dk = 14-13=1$, dengan taraf signifikansi 0,60 sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,677$. Kaidah keputusan : jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ karena r_{hitung} lebih besar daripada r_{tabel} maka seluruh data yang dianalisis dengan rumus *Cronbach Alpha* adalah *reliabel*.

3.7 Teknik Analisis Data

3.7.1 Analisis Data Angket

Angket yang diberikan kepada seluruh responden didalam penelitian ini bertujuan untuk mengukur disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil

belajar peserta didik. Dalam menganalisis data angket menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Rukajat (2018:79)

Dimana :

P = Nilai presentase atau hasil

f = Jumlah skor yang di harapkan

N = Jumlah skor yang di peroleh

100% = Bilangan tetap

Tabel 7 Kriteria Bobot Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga

Skor	Interpretasi
86% - 100%	Sangat Baik
71% - 85%	Baik
57% - 70%	Cukup
41% - 56%	Kurang
0% - 40%	Sangat Kurang

3.7.2 Analisis Data Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengamati peserta didik secara langsung untuk melihat bagaimana kedisiplinan dan lingkungan keluarga peserta didik pada saat kegiatan proses pembelajaran. Dalam menganalisis data observasi menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Dimana :

X = nilai presentase atau hasil

$\sum x$ = Total jawaban

N = jumlah skor yang diperoleh

Kemudian nilai x di subsitusikan ke dalam rumus berikut ini :

$$\text{Nilai Perolehan Akhir} = \frac{\text{skor rata-rata}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Dimana :

X = skor rata-rata

$\sum x$ = Jumlah semua skor

N = jumlah item pertanyaan

Malinda (2019:31)

Tabel 8 Kriteria Bobot Pengamatan Observasi

Skor	Interpretasi
86% - 100%	Sangat Baik
71% - 85%	Baik
57% - 70%	Cukup
41% - 56%	Kurang
0% - 40%	Sangat Kurang

3.8 Uji Prasyarat Analisis

3.8.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dapat di lakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Untuk dapat berdistribusi normal atau tidak ketiga

variabel akan di uji menggunakan rumus kolmogorov smirnov dengan taraf signifikansi 5% Sampel yang akan di gunakan dapat berdistribusi normal jika lebih besar dari 0,05.

Adapun langkah-langkah pengujian normalias data dengan menggunakan rumus Kolmogorov Smirnov Ismail (2018:194) adalah sebagai berikut :

1. Menentukan hipotesis uji normalitas data
2. Menyusun data dari terkecil hingga terbesar
3. Menentukan proporsi kumulatif (KP)
4. Menentukan mean dan standar deviasi data
5. Menentukan angka baku dengan menggunakan rumus $Z_i = \frac{Xi - \bar{X}}{s}$
6. Mencari nilai Z_{tab} dengan tabel z berdasarkan angka Z_i
7. Menghitung nilai a_1 dengan cara $a_1 = KP - Z_{tab}$
8. Menghitung nilai a_1 dengan cara $a_2 = P - a_1$
9. Mencari nilai maksimum pada a_1 dan a_2
10. Mencari D_{tab} deng an menggunakan tabel kolmogorov-smirnov
11. Menarik kesimpulan dengan cara membandingkan nilai a_{max} dan D_{tab} .

Terima H_0 apabila $a_{max} < D_{tab}$

3.8.2 Analisis Linieritas Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis yaitu adanya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, (hipotesis 1), pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik

(hipotesis 2), pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun langkah – langkah analisis regresi linier sederhana sebagai berikut :

Langkah 1 :

Merumuskan Ha dan Ho dalam bentuk kalimat.

Ha : Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Ho : Tidak Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Ha : Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar A Negeri 1 Pemulutan.

Ho : Tidak Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Langkah 2 :

Membuat Ha dan Ho dalam bentuk statistik:

Ha : $r \neq 0$

Ho : $r = 0$

Langkah 3 :

Membuat tabel penolong untuk menghitung statistik

Langkah 4 :

Memasukan angka-angka statistik ke dalam tabel penolong, dengan rumus :

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum x}{n}$$

Langkah 5 :

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus :

$$JK_{reg(a)} = \frac{\sum y^2}{N}$$

Langkah 6 :

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a/b)}$) dengan rumus :

$$JK_{reg(b/a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

Langkah 7 :

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus :

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} JK(a)$$

Langkah 8 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(a)}$) dengan rumus :

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

Langkah 9 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{reg(b/a)}$) dengan rumus :

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

Langkah 10 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}) dengan rumus :

$$RJK_{reg} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

Langkah 11 :

Mencari jumlah kuadrat eror :

$$JK_e = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

Langkah 12 :

Mencari jumlah Kuadrat Tuan Cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JK_e$$

Langkah 13 :

Mencari rerata jumlah kuadrat Tuan Cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2}$$

Langkah 14 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat eror (RJK_e)

$$RJK_e = \frac{JK_e}{n-k}$$

Langkah 15 :

Mencari F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_e}$$

Langkah 16 :

Menentukan keputusan Pengujian

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ artinya data berpola Linier, dan

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ artinya data berpola Tidak linier

Langkah 17 :

Mencari F_{tabel}

$$F_{\text{tabel}} = F_{(1-\alpha)(dk \text{ TC } dk \text{ E})}$$

Cara mencari F_{tabel} $dk =$

$dk =$

Langkah 18 :

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Adapun kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka data berpola linier

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ maka data berpola tidak linier

Ananda dkk (2018:254–262)

3.8.3 Analisis Linieritas Regresi Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yaitu terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun langkah – langkah analisis regresi berganda sebagai berikut :

Langkah 1 :

Merumuskan H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

H_1 : Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Langkah 2 :

Merumuskan hipotesis dalam bentuk statistik

$$H_a: \beta_1 \neq 0$$

$$H_o: \beta_1 = 0$$

Langkah 3 :

Membuat tabel penolong untuk angka statistik

Langkah 4 :

Memasukan angka-angka statistic ke dalam tabel penolong, dengan rumus

:

$$a. \sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n}$$

$$b. \sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$c. \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$d. \sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n}$$

$$e. \sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n}$$

$$f. \sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

$$g. \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n}$$

$$h. \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n}$$

$$i. \bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

Langkah 5 :

Memasukan hasil perhitungan dari langkah 4 untuk mencari konstanta b1, b2 dan a dengan rumus :

a. Nilai konstanta b1

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

b. Nilai konstanta b2

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

c. Nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Langkah 6 :

Menghitung nilai korelasi secara silmutan dan parsial

1. Nilai korelasi secara silmutan antara (X1 dan X2) terhadap (Y)

$$R_{x_1x_2r} = \sqrt{\frac{b_1 \cdot \sum x_1y + \sum x_2y}{\sum y^2}}$$

2. Nilai korelasi parsial antara X1 terhadap Y bila X2 konstan

$$R_{x_1.y} = \frac{n(\sum x_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

3. Nilai korelasi parsial antara X2 terhadap Y, apabila X1 konstan

$$R_{x_2y} = \frac{n(\sum X_2Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum x_2^2) - (\sum x_2)^2\} \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

4. Nilai korelasi parsial antara x1 terhadap x2

$$R_{x_1.x_2} = \frac{n(\sum X_1X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum x_1^2) - (\sum x_1)^2\} \{n \cdot (\sum x_2^2) - (\sum x_2)^2\}}}$$

Langkah 7 :

Kontribusi yang diberikan antara (X1 dan X2) terhadap (Y)

1. Secara silmutan dengan menggunakan rumus :

$$KP = (R_{x_1.x_2.y})^2 \times 100\%$$

2. Secara parsial dengan menggunakan rumus :

$$KP = (R_{x_1.y})^2 \times 100\%$$

$$KP = (R_{x_2.y})^2 \times 100\%$$

Langkah 8 :

Menentukan F_{hitung} dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{(R_{x_1.x_2.y})^2(n-m-1)}{m(1-R^2_{x_1.x_2.y})}$$

Langkah 9 :

Menentukan F_{tabel} nilai F_{tabel} dapat di cari dengan menggunakan tabel F dengan cara :

$$F_{\text{tabel}} = F\{(\alpha)(dk \text{ pembilang} = m), (dk \text{ penyebut} = n-m-1)\}$$

Langkah 10 :

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Adapun kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ maka data berpola linier

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka data berpola tidak linier

Siregar (2017:308–313)

3.9 Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, uji hipotesis yang digunakan untuk membuktikan terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan rumus sebagai berikut :

3.9.1 Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis yaitu adanya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, (hipotesis 1), pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar peserta didik (hipotesis 2), pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun langkah – langkah analisis regresi linier sederhana sebagai berikut :

1). Membuat garis regresi linier sederhana

$$Y = a + bX + E$$

Sugiyono (2015:228)

Keterangan

Y = Variabel dependen

a= Harga Y bila $x = 0$ (harga konstan)

b = koefisien regresi,yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel independent. Bila b (+) maka naik dan bila b (-) maka terjadi penurunan

X = variabel independen

E = eror atau sisa

2). Mencari korelasi antar variabel dependen dan variabel independen

Untuk mencari adakah korelasi antar variabel dependen (Y) yaitu hasil belajar dengan variabel independen yaitu disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2) teknik yang digunakan adalah teknik korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut :

$$R_{xy(1)} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2} \cdot (\sum y^2)}$$

$$R_{xy(2)} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2} \cdot (\sum y^2)}$$

Sugiyono (2015:228)

Dimana :

Rxy = koefisien korelasi

X = variabel bebas

Y = variabel terikat

N = banyaknya data

3). Selanjutnya untuk mengetahui besarnya pengaruh X1 dengan variabel Y, dan variabel X2 dengan variabel Y dengan menggunakan rumus berikut :

$$KP(1) = r^2 \times 100\%$$

$$KP(2) = r^2 \times 100\%$$

Sahir (2021:54)

Dimana :

KP = Besarnya Koefisien Penentu

r = Koefisien Korelasi

4). Uji t

Uji t ini digunakan untuk membuktikan pengaruh X1 dengan Y, dan X2 dengan Y. pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{(r\sqrt{n}-2)}{(\sqrt{1-r^2})}$$

Santosa (2018:77)

Dimana :

r = koefisien korelasi

n = jumlah responden

t = nilai Thitung

Kriteria pengujian tingkat kesalahan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan dk = n-2

Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

3.9.2 Uji Regresi Ganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yaitu apakah terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar peserta didik. Adapun langkah – langkah analisis regresi linier sederhana sebagai berikut :

1). Membuat persamaan garis regresi 2 variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Sugiyono (2015:233)

Dimana :

Y = Variabel independen

$a_1 a_2$ = bilangan koefisien

$X_1 X_2$ = predictor X_1 dan X_2

K = bilangan konstanta

2). Mencari koefisien korelasi antara variabel X_1 dan X_2 dengan Y menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{N\sum x_1.2y - (\sum x_1.2)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x_1.2^2\} - (\sum x_1.2)^2} \sqrt{N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Sugiyono (2015:233)

Dimana :

$R_{xy(1,2)}$ = koefisien korelasi antara variabel X_1 dan X_2 dengan Y

$\sum x_1.2y$ = jumlah skor total dari variabel X_1 dan X_2 dengan variabel y

$\sum x_1.2^2$ = jumlah skor kuadrat variabel X_1 dan X_2

$\sum y^2$ = jumlah skor kuadrat variabel Y

Tabel 9 Interpretasi Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

3). Mencari koefisien determinan (KP) antara variabel Y dengan variabel X1 dan X2

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Sahir (2021:54)

Dimana :

KP = Nilai koefisien determinan

R = nilai koefisien korelasi

4). Melakukan uji koefisien regresi majemuk digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{n-k-1}}$$

Sugiyono (2015:235)

Dimana =

R = jumlah koefisien korelasi ganda

K = jumlah variabel bebas (independen)

N = jumlah sampel

Kemudian F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} maka keputusan hipotesisnya dinyatakan terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar, dan sebaliknya apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka keputusannya menolak hipotesis.

5). Mencari sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE)

a. Sumbangan relatif (SR %) dengan menggunakan rumus :

$$SR = \frac{b \sum xy}{jk_{reg}} \times 100\%$$

Rangkuti(2017: 85)

Dimana :

SR% = sumbangan relatif dari suatu predictor

SE = Sumbangan Efektif

R² = total sumbangan efektif

b. Sumbangan efektif (SE%) dengan menggunakan rumus :

$$EGR = \frac{jk_{reg}}{jk_{total}} \times 100\%$$

Rangkuti(2017:85)

Dimana :

SE% = sumbangan efektif dari suatu predictor

b = Koefisien prediktor

CP = cross product

R² = Sumbangan efektif total

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Pemulutan yang beralamat di Jalan Raya Pemulutan RT. 04 Dusun II, Pemulutan Ulu, kecamatan Pemulutan, Kabupaten Ogan Ilir Provinsi Sumatera Selatan. Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS semester genap tahun pelajaran 2021/2022 yang terdiri dari 71 peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif.

Dalam proses pengambilan data penelitian dilakukan mulai tanggal 28 Maret – 29 April 2022 dan untuk menentukan sampel peneliti menggunakan teknik random sampling dengan cara melakukan pengundian untuk menentukan sampel. Berdasarkan hasil pengundian tersebut maka diperoleh sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 1 dengan jumlah 36 peserta didik yang terdiri dari 23 laki-laki dan 13 perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran ekonomi.

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini didapatkan dari hasil angket, observasi dan dokumentasi sebagai data pendukung. Angket penelitian ini diberikan kepada seluruh kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Pemulutan, pengambilan data dilakukan dengan memberikan kertas angket kepada peserta didik didalam kelas. Sebelum angket diberikan kepada sampel, angket terlebih dahulu di uji cobakan sebanyak 39 item pernyataan disiplin belajar dan 15 item pernyataan lingkungan belajar dan dilakukan analisis uji validitas dan reabilitas, maka didapatlah 22 item pernyataan angket disiplin belajar dan 14 item pernyataan angket lingkungan keluarga yang dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian. Dan observasi dilakukan untuk mengamati peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan 6 item

pengamatan. Sedangkan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung dalam penelitian.

4.1.1 Deskripsi Angket Disiplin Belajar

Data disiplin belajar diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada peserta didik kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Pemulutan. Adapun indikator disiplin belajar yaitu ketertiban, pengendalian diri, dan konsentrasi. Pernyataan angket disiplin belajar terdiri dari 22 item pernyataan yang diberikan kepada 36 orang peserta didik. Masing-masing jawaban diberi skor untuk jawaban positif sangat setuju 5, setuju 4, ragu-ragu 3, tidak setuju 2 dan sangat tidak setuju 1 dan sebaliknya untuk jawaban negatif. Adapun hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

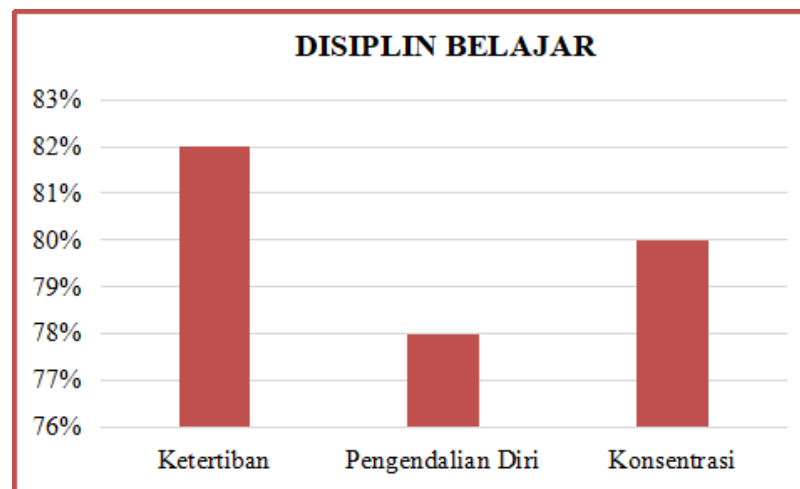


Diagram Presentase Hasil Angket Disiplin Belajar

Pada diagram diatas, dapat diketahui bahwa ada tiga indikator disiplin belajar mendapatkan presentase yang terkategori baik yaitu pada rentang 71% - 82%. Dengan nilai presentase tertinggi ada pada indikator ketertiban dengan presentase 82%. Presentase hasil angket yang terletak pada diagram merupakan presentase dari keseluruhan jawaban angket yang diberikan kepada 36 peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan. Untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 10 Hasil Angket Disiplin Belajar

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase
86% - 100%	Sangat Baik	8	23%
71% - 85%	Baik	24	67%
57% - 70%	Cukup	3	8%
41% - 56%	Kurang	1	2%
0% - 40%	Sangat Kurang	0	-
	Jumlah		100%

(Sumber :Data peneliti, diolah bulan mei 2022)

Untuk lebih terperinci mengenai disiplin belajar peserta didik dikelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan akan dinyatakan pada tabel berikut :

Tabel 11 Persentase Hasil Angket Disiplin Belajar

Nama	Skor Total	Nilai Maksimal	Presentase %	Keterangan
AP	92	110	84	Baik
AABK	95	110	86	Sangat Baik
A	79	110	72	Baik
AS	90	110	82	Baik
AM	94	110	85	Baik
A	95	110	86	Sangat Baik
A	96	110	87	Sangat Baik
A	74	110	67	Cukup
BA	87	110	79	Baik
B	89	110	81	Baik
D	89	110	81	Baik
DP	58	110	53	Kurang
DS	89	110	81	Baik
HM	92	110	84	Baik
HS	91	110	83	Baik
HS	97	110	88	Sangat Baik
HK	89	110	81	Baik
HL	81	110	74	Baik
IR	80	110	73	Baik
KG	89	110	81	Baik
JA	87	110	79	Baik
K	98	110	89	Sangat Baik
LJ	87	110	79	Baik
L	81	110	74	Baik

MA	92	110	84	Baik
MR	90	110	82	Baik
MEP	94	110	85	Baik
MS	82	110	75	Baik
MY	67	110	61	Cukup
NR	90	110	82	Baik
NH	100	110	91	Sangat Baik
RC	93	110	85	Baik
RJ	73	110	66	Cukup
S	106	110	96	Sangat Baik
S	94	110	85	Baik
TA	99	110	90	Sangat Baik
Rerata			80,27777778	Baik

(Sumber :Data peneliti, diolah bulan mei 2022)

Berdasarkan data hasil angket disiplin belajar pada peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan maka didapatkan data yaitu, terdapat 8 peserta didik dalam kategori sangat baik dengan presentase 23%, terdapat 24 peserta didik dalam kategori baik dengan presentase 67%, terdapat 3 peserta didik dalam ketegori cukup dengan presentase 8%, dan terdapat 1 peserta didik dalam kategori kurang dengan presentase 2%. Maka dapat disimpulkan berdasarkan data diatas peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan terkategori baik.

4.1.2 Deskripsi Angket Lingkungan Keluarga

Data lingkungan keluarga diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada peserta didik kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Pemulutan. Lingkungan keluarga memiliki beberapa indikator yaitu, keadaan ekonomi keluarga, suasana rumah dan cara orangtua mendidik. Pernyataan pada angket lingkungan keluarga terdiri dari 14 item pertanyaan yang diberikan kepada 36 peserta didik. Masing-masing jawaban diberi skor untuk jawaban positif sangat setuju 5, setuju 4, ragu-ragu 3, tidak setuju 2, dan sangat tidak setuju 1 dan sebaliknya untuk jawaban negatif. Adapun hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

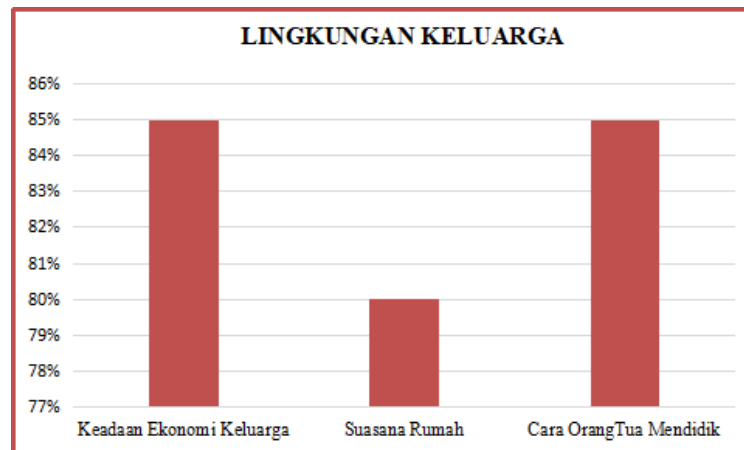


Diagram Presentase Hasil Angket Lingkungan Keluarga

Pada diagram diatas, dapat diketahui bahwa ada tiga indikator lingkungan keluarga memperoleh presentase yang terkategori baik yaitu pada rentang 71% - 85%. Dengan nilai presentase tertinggi ada pada indikator keadaan ekonomi keluarga dan cara orangtua mendidik dengan presentase 85%. Presentase hasil angket yang terdapat pada diagram merupakan presentase dari keseluruhan jawaban angket yang diberikan kepada 36 peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan. Untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 12 Hasil Angket Lingkungan Keluarga

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase
86% - 100%	Sangat Baik	14	39%
71% - 85%	Baik	21	59%
57% - 70%	Cukup	1	2%
41% - 56%	Kurang	0	-
0% - 40%	Sangat Kurang	0	-
Jumlah			100%

(Sumber :Data peneliti, diolah bulan mei 2022)

Untuk lebih terperinci mengenai lingkungan keluarga peserta didik dikelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan akan nyatakan dalam tabel berikut :

Tabel 13 Persentase Hasil Lingkungan Keluarga

Nama	Skor Total	Nilai Maksimal	Presentase %	Keterangan
AP	55	70	79	Baik
AABK	63	70	90	Sangat Baik
A	64	70	91	Sangat Baik
AS	55	70	79	Baik
AM	58	70	83	Baik
A	58	70	83	Baik
A	62	70	89	Sangat Baik
A	44	70	63	Cukup
BA	55	70	79	Baik
B	62	70	89	Sangat Baik
D	60	70	86	Baik
DP	59	70	84	Baik
DS	55	70	79	Baik
HM	54	70	77	Baik
HS	63	70	90	Sangat Baik
HS	56	70	80	Baik
HK	52	70	74	Baik
HL	63	70	90	Sangat Baik
IR	52	70	74	Baik
KG	58	70	83	Baik
JA	58	70	83	Baik
K	64	70	91	Sangat Baik
LJ	57	70	81	Baik
L	52	70	74	Baik
MA	59	70	84	Baik
MR	65	70	93	Sangat Baik
MEP	65	70	93	Sangat Baik
MS	66	70	94	Sangat Baik
MY	57	70	81	Baik
NR	51	70	73	Baik
NH	68	70	97	Sangat Baik
RC	59	70	84	Baik
RJ	54	70	77	Baik
S	66	70	94	Sangat Baik
S	63	70	90	Sangat Baik
TA	64	70	91	Sangat Baik
	Rerata		83,96825397	Baik

(Sumber :Data peneliti, diolah bulan mei 2022)

Berdasarkan data hasil angket lingkungan keluarga pada peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan maka didapatkan data yaitu, terdapat 14 peserta didik dalam kategori sangat baik dengan presentase 39%, terdapat 21 peserta didik dalam kategori baik dengan presentase 59%, dan terdapat 1 peserta didik dalam kategori cukup dengan presentase 2%. Maka dapat disimpulkan berdasarkan data diatas peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan terkategori baik.

4.1.3 Deskripsi Hasil Belajar

Data dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk melihat hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi berupa MID semester di SMA Negeri 1 Pemulutan pada tahun pelajaran 2021/2022. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 14 Hasil MID Semester

Data	Nilai Terbesar	Nilai Terkecil	Rerata
Nilai MID semester tahun pelajaran 2021/2022	85	40	70,83

(Sumber :Data peneliti, diolah bulan mei 2022)

Berdasarkan data diatas maka disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan tahun pelajaran 2021/2022 memiliki nilai terbesar 85 dan nilai terkecil 40 dengan rata-rata 70,83. Untuk lebih terperinci akan di sajikan pada grafik berikut :

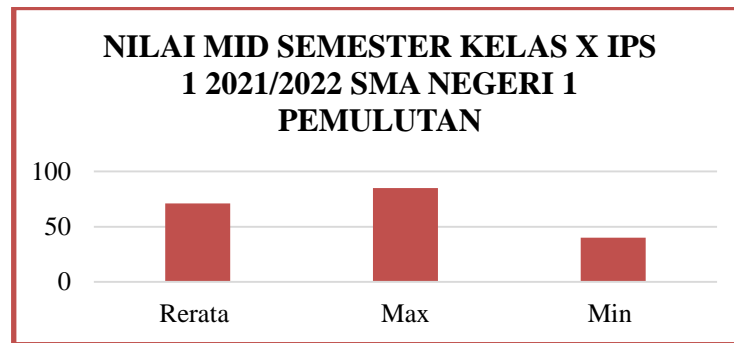


Diagram Presentase Hasil Belajar Peserta Didik

Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa data hasil belajar peserta didik kelas X IPS 1 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan dikatakan sangat baik dengan rentang nilai 71%-100% dan sudah dinyatakan lulus dari KKM (kriteria ketuntasan minimal). Presentase hasil yang terdapat pada diagram merupakan presentase dari keseluruhan nilai MID peserta didik kelas X IPS 1 SMA Negeri 1 Pemulutan. Untuk lebih terperinci dapat dinyatakan pada tabel berikut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15 Presentase Hasil MID semester

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase
86% - 100%	Sangat Baik	25	70%
71% - 85%	Baik	10	28%
57% - 70%	Cukup	0	0%
41% - 56%	Kurang	1	2%
0% - 40%	Sangat Kurang	0	0
Jumlah			100%

(Sumber : Guru mata pelajaran ekonomi tahun pelajaran 2021/2022)

Berdasarkan hasil mid semester peserta didik kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Pemulutan terdapat 25 peserta didik yang mendapatkan kriteria sangat baik pada rentang 86%-100% dengan presentase 70%, terdapat 10 peserta didik mendapatkan kriteria baik pada rentang 71%-85% dengan presentase 28%, dan terdapat 1 peserta didik yang mendapatkan kriteria kurang pada rentang 41%-56% dengan presentase 2%. Artinya dapat disimpulkan bahwa dari 36 peserta didik

98% sudah dinyatakan lulus KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan terdapat 2% peserta didik yang belum mencapai KKM (Ketuntasan minimal).

4.1.4 Deskripsi Hasil Observasi

Hasil data observasi ini digunakan untuk melihat pengamatan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung, dapat dinyatakan pada tabel berikut :

Tabel 16 Presentase Hasil Observasi

Rentang	Kriteria	Frekuensi	Presentase
86% - 100%	Sangat Baik	36	100%
71% - 85%	Baik	0	
57% - 70%	Cukup	0	
41% - 56%	Kurang	0	-
0% - 40%	Sangat Kurang	0	-
Jumlah			100%

(Sumber :Data peneliti, diolah bulan mei 2022)

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil dari pengamatan yang telah dilakukan pada peserta didik kelas X IPS 1 dinyatakan “ sangat baik “ pada saat terjadi nya proses pembelajaran ekonomi.

4.2 Uji Prasyarat Analisis

4.2.1 Uji Normalitas

4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Disiplin Belajar

langkah-langkah uji normalitas angket disiplin belajar adalah sebagai berikut :

1. Menentukan uji hipotesis
 - Ho = Data berdistribusi normal
 - H1 = Data tidak berdistribusi normal
2. Menentukan data terbesar dan terkecil
 - R = skor terbesar – skor terkecil
 - R = 106 – 58

$$R = 48$$

3. Menentukan proporsi kumulatif (KP)

Tabel 17 Distribusi Disiplin Belajar

xi	Fi	fkum	Fs (KP = fkum/n)
58	1	1	0,028
67	1	2	0,056
73	1	3	0,083
74	1	4	0,111
79	1	5	0,139
80	1	6	0,167
81	2	8	0,222
82	1	9	0,250
87	3	12	0,333
89	5	17	0,472
90	3	20	0,556
91	1	21	0,583
92	3	24	0,667
93	1	25	0,694
94	3	28	0,778
95	2	30	0,833
96	1	31	0,861
97	1	32	0,889
98	1	33	0,917
99	1	34	0,944
100	1	35	0,972
106	1	36	1,000
n	36		

4. Menentukan mean dan standar deviasi

$$\text{Mean} = \frac{3.179}{36} = 88,305$$

$$\text{Standar deviasi} = s = \frac{\sqrt{(\sum x_1 - x_2)}}{n} = \frac{32.7075}{36} = 90,85$$

$$= \sqrt{90,85} = 9,531$$

5. Menentukan angka baku

$$Z_i = \frac{58-88,305}{9,531} = - 3,1796$$

$$Z_i = \frac{67-88,305}{9,531} = - 2,2353$$

$$Z_i = \frac{73-88,305}{9,531} = - 1,6058$$

$$Z_i = \frac{74-88,305}{9,531} = - 1,5009$$

$$Z_i = \frac{79-88,305}{9,531} = - 0,9763$$

6. Mencari nilai Z_{tab} dengan tabel Z berdasarkan angka Z_i

Tabel 18 Tabel Z Disiplin Belajar

Xi	fi	fkum	Fs (KP = fkum/n)	z(Z = (xi- x)/S)	ft
58	1	1	0,028	-3,1796	0,0007
67	1	2	0,056	-2,2353	0,0127
73	1	3	0,083	-1,6058	0,0542
74	1	4	0,111	-1,5009	0,0667
79	1	5	0,139	-0,9763	0,1645
80	1	6	0,167	-0,8714	0,1918
81	2	8	0,222	-0,7665	0,2217
82	1	9	0,250	-0,6616	0,2541
87	3	12	0,333	-0,1370	0,4455
89	5	17	0,472	0,0729	0,5290
90	3	20	0,556	0,1778	0,5706
91	1	21	0,583	0,2827	0,6113
92	3	24	0,667	0,3876	0,6508
93	1	25	0,694	0,4925	0,6888
94	3	28	0,778	0,5974	0,7249
95	2	30	0,833	0,7024	0,7588
96	1	31	0,861	0,8073	0,7902
97	1	32	0,889	0,9122	0,8192
98	1	33	0,917	1,0171	0,8454
99	1	34	0,944	1,1220	0,8691
100	1	35	0,972	1,2269	0,8901
106	1	36	1,000	1,8564	0,9683
n	36				

7. Menghitung nilai a_2 dengan cara $a_1 = KP-Z_{tab}$

$$a_2 = 0,028 - 0,0007 = 0,0270$$

$$a_2 = 0,056 - 0,0007 = 0,0429$$

$$a_2 = 0,083 - 0,0007 = 0,0292$$

$$a_2 = 0,111 - 0,0007 = 0,0444$$

$$a_2 = 0,139 - 0,0007 = 0,0256$$

8. Menghitung a_1 dengan cara $P-a_1$

$$a_1 = 0,0270 - \frac{1}{36} = 0,0007$$

$$a_1 = 0,0429 - \frac{1}{36} = 0,0151$$

$$a_1 = 0,0292 - \frac{1}{36} = 0,0014$$

$$a_1 = 0,0444 - \frac{1}{36} = 0,0166$$

$$a_1 = 0,0256 - \frac{1}{36} = 0,0022$$

Berdasarkan tabel penolong perhitungan *Kolmogorov Smirnov* di atas maka diperoleh nilai $a_{\max} = 0,1122$. Sedangkan $t_{\text{tabel Kolmogorov smirnov } t} = 0,22119$. Sehingga diperoleh nilai $a_{\max} < t_{\text{tab}}$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal

4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Lingkungan Keluarga

langkah-langkah uji normalitas lingkungan keluarga adalah sebagai berikut :

1. Menentukan uji hipotesis

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

2. Menentukan data terbesar dan terkecil

R = skor terbesar – skor terkecil

$$R = 68 - 44$$

$$R = 24$$

3. Menentukan proporsi kumulatif (KP)

Tabel 19 Distribusi Lingkungan Keluarga

Xi	fi	fkum	Fs (KP = fkum/n)
44	1	1	0,028
51	1	2	0,056
52	3	5	0,139
54	2	7	0,194
55	4	11	0,306
56	1	12	0,333
57	2	14	0,389
58	4	18	0,5
59	3	21	0,583
60	1	22	0,611
62	2	24	0,667
63	4	28	0,778
64	3	31	0,861
65	2	33	0,917
66	2	35	0,972
68	1	36	1
N	36		

4. Menentukan mean dan standar deviasi

$$\text{Mean} = \frac{2.116}{36} = 58,777$$

$$\begin{aligned} \text{Standar deviasi} &= s \frac{\sqrt{(\sum x_1 - x_2)}}{n} = \frac{978,196}{36} = 27,172 \\ &= \sqrt{27,172} = 5,287 \end{aligned}$$

5. Menentukan angka baku

$$Z_i = \frac{44-58,777}{5,287} = - 2,795$$

$$Z_i = \frac{51-58,777}{5,287} = - 1,471$$

$$Z_i = \frac{52-58,777}{5,287} = - 1,282$$

$$Z_i = \frac{54-58,777}{5,287} = -0,904$$

$$Z_i = \frac{55-58,777}{5,287} = -0,715$$

6. Mencari nilai Z_{tab} dengan tabel Z berdasarkan angka Z_i

Tabel 20 Tabel Z Lingkungan Keluarga

xi	fi	fkum	Fs KP = fkum/n)	Z (Z = (xi-x)/S)	ft
44	1	1	0,028	-2,795	0,0026
51	1	2	0,056	-1,471	0,0706
52	3	5	0,139	-1,282	0,0999
54	2	7	0,194	-0,904	0,1831
55	4	11	0,306	-0,715	0,2374
56	1	12	0,333	-0,525	0,2996
57	2	14	0,389	-0,336	0,3683
58	4	18	0,5	-0,147	0,4415
59	3	21	0,583	0,042	0,5168
60	1	22	0,611	0,231	0,5914
62	2	24	0,667	0,609	0,7289
63	4	28	0,778	0,799	0,7878
64	3	31	0,861	0,988	0,8384
65	2	33	0,917	1,177	0,8804
66	2	35	0,972	1,366	0,9140
68	1	36	1	1,744	0,9595
n	36				

7. Menghitung nilai a_2 dengan cara

$$a_1 = KP - Z_{tab}$$

$$a_2 = 0,028 - 0,0026 = 0,0252$$

$$a_2 = 0,056 - 0,0706 = 0,0151$$

$$a_2 = 0,083 - 0,0999 = 0,0390$$

$$a_2 = 0,111 - 0,1831 = 0,0114$$

$$a_2 = 0,139 - 0,2374 = 0,0681$$

8. Menghitung a_1 dengan cara $P-a_1$

$$a_1 = 0,0252 - \frac{1}{36} = 0,0026$$

$$a_1 = 0,0151 - \frac{1}{36} = 0,0127$$

$$a_1 = 0,0390 - \frac{1}{36} = 0,0444$$

$$a_1 = 0,0114 - \frac{1}{36} = 0,0442$$

$$a_1 = 0,0681 - \frac{1}{36} = 0,0430$$

Berdasarkan tabel penolong perhitungan *Kolmogorov Smirnov* di atas maka diperoleh nilai $a_{\max} = 0,1011$. Sedangkan $t_{\text{tabel Kolmogorov smirnov } t} = 0,22119$. Sehingga diperoleh nilai $a_{\max} < t_{\text{tab}}$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal

4.2.2 Uji Linieritas X1 dan Y

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berpola linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan uji regresi sederhana, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

Langkah 1 :

Merumuskan H_a dan H_0 dalam bentuk kalimat.

H_a : Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Langkah 2 :

Membuat H_a dan H_0 dalam bentuk statistik :

H_a : $r \neq 0$

H_0 : $r = 0$

Langkah 3 :

Membuat tabel penolong untuk menghitung statistik

Tabel 21 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

N	X	Y	X ²	Y ²	XY
36	3179	2550	283903	183700	226475
a	0,4075				
b	34,8452				

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

Langkah 4 :

Memasukan angka-angka statistik ke dalam tabel penolong, dengan rumus :

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} = \frac{36(226475) - (3179)(2550)}{36(283903) - (3179)^2} = \frac{8153100 - 8106450}{10220500 - 10106041} = \frac{46650}{114459} = 0,4075$$

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum x}{n} = \frac{2550 - (0,4075)(3179)}{36} = \frac{2550 - 1.295,4425}{36} = 34,8452$$

menentukan persamaan regresi : $Y = a + bx$

jadi persamaan regresi $Y = 34,8452 + 0,4075x$

Langkah 5 :

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus :

$$JK_{reg(a)} = \frac{\sum y^2}{N} = \frac{(2250)}{36} = \frac{5062500}{36} = 140,625$$

Langkah 6 :

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a/b)}$) dengan rumus :

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4075 \cdot \left\{ 226475 - \frac{3179 \cdot 2550}{36} \right\}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4075 \cdot \left\{ 226475 - \frac{8106450}{36} \right\}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4075 \cdot \{ 226475 - 225179,167 \}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4075 \cdot \{ 1295,83 \}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 528,105218$$

Langkah 7 :

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus :

$$JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{res}}(b/a)JK_{\text{res}}(a) = 183700 - 528,105218 - 140,625 = 183.031,325$$

Langkah 8 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{reg}}(a)$) dengan rumus :

$$RJK_{\text{reg}}(a) = JK_{\text{reg}}(a) = 140,625$$

Langkah 9 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{reg}}(b/a)$) dengan rumus :

$$RJK_{\text{reg}}(b/a) - RJK_{\text{reg}}(b/a) = 528,050$$

Langkah 10 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}) dengan rumus :

$$RJK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{res}}}{n-2} = \frac{183031,325}{34} = 5,383$$

Langkah 11 :

Mencari jumlah kuadrat error :

$$JK_e = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = 183700 - \frac{(2550)^2}{36} = 183700 - \frac{6502500}{36} = 183700 - 180625 = 3075$$

Tabel 22 Penolong Variabel X1 dan Y

X	Kelompok	N	Y
3179	22	36	2550

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

$$JK_e = \left\{ 80^2 - \frac{80^2}{1} \right\} + \left\{ 85^2 - \frac{85^2}{1} \right\} + \left\{ 55^2 - \frac{55^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{70^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{70^2}{1} \right\} + \left\{ 65^2 - \frac{65^2}{1} \right\} + \left\{ 75^2 + 80^2 - \frac{75^2 + 80^2}{2} \right\} + \left\{ 65^2 - \frac{65^2}{1} \right\} + \left\{ 80^2 + 70^2 + 65^2 - \frac{80^2 + 70^2 + 65^2}{3} \right\} + \left\{ 60^2 + 70^2 + 80^2 + 80^2 + 75^2 - \frac{60^2 + 70^2 + 80^2 + 80^2 + 75^2}{5} \right\} + \left\{ 85^2 + 40^2 + 80^2 - \frac{85^2 + 40^2 + 80^2}{3} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{70^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 + 65^2 + 60^2 - \frac{70^2 + 65^2 + 60^2}{3} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{70^2}{1} \right\} + \left\{ 80^2 + 65^2 + 60^2 - \frac{80^2 + 65^2 + 60^2}{3} \right\} + \left\{ 70^2 + 70^2 - \frac{70^2 + 70^2}{2} \right\} + \left\{ 80^2 - \frac{80^2}{1} \right\} + \left\{ 65^2 - \frac{65^2}{1} \right\} + \left\{ 80^2 - \frac{80^2}{1} \right\} + \left\{ 75^2 - \frac{75^2}{1} \right\} + \left\{ 75^2 - \frac{75^2}{1} \right\}$$

$$JK_e =$$

$$0+0+0+0+0+0+0+0+48+0+10,3+21,5+10,1+0+8,4+0+9,4+4,9+0+0+0+0+0+0+0$$

$$JK_e = 112,7$$

Langkah 12 :Mencari jumlah Kuadrat Tuan Cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JKE = 3075 - 112,7 = 2962,3$$

Langkah 13 :Mencari rerata jumlah kuadrat Tuan Cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2} = \frac{2962,3}{36-2} = \frac{2962,3}{34} = 87,12$$

Langkah 14 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat error (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{JKE}{n-k} = \frac{112,7}{36-22} = \frac{112,7}{34} = 80,5$$

Langkah 15 :

Mencari Fhitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E} = \frac{87,12}{80,5} = 1,08$$

Tabel 23 Ringkasan Anova Variabel X1 dan Y untuk Uji Linieritas

Sumber variasi (sv)	Derajat kebebasan (dk)	Jumlah kuadrat (JK)	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	Fhitung	Ftabel
Total	36	183700		1,08	2,22
Regresi (a)	1	140,625	140,625	Fhitung ≤ Ftabel atau 1,08 ≤ 2,22 maka	
Regresi (b/a)	1	177,462	177,462	data yang berpola linier	
Sisa	34	183031,325	5,383		
Tuna cocok	22-2 = 20	2962,3	87,12		
Galak	36-22 = 14	112,7	80,5		

Langkah 16 :

Menentukan keputusan Pengujian

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ artinya data berpola Linier, dan

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ artinya data berpola Tidak linier

Langkah 17 :

Mencari F_{tabel}

$$F_{tabel} = F(1-\alpha)(dk_{TC} \text{ dk } E)$$

$$F_{tabel} = F(1-0,05)(dk=3, (dk=n-k))$$

$$F_{tabel} = F(1-0,05)(22-3)(36-22)$$

$$F_{tabel} = F(1-0,05)(20,14)$$

Cara mencari F_{tabel} $dk = 20$ sebagai angka pembilang

$dk = 14$ sebagai angka penyebut

Langkah 18 :

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , diperoleh dk pembilang = 20 dan dk penyebut = 14 F_{tabel} yang diperoleh yaitu sebesar 2,22

Adapun kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data berpola linier

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data berpola tidak linier

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $1,08 \leq 2,22$ artinya data berpola linier atau dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berpola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan skor variabel X akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. indikator persamaan regresi $Y = 34,8452 +$

0,4075 artinya setiap satu skor variabel X mengakibatkan peningkatan variabel Y sebesar 0,4075%

4.2.3 Uji Linieritas X² dan Y

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berpola linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan uji regresi sederhana, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

Langkah 1 :

Merumuskan Ha dan Ho dalam bentuk kalimat.

Ha : Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Ho : Tidak Terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Langkah 2 :

Membuat Ha dan Ho dalam bentuk statistik :

Ha : $r \neq 0$

Ho : $r = 0$

Langkah 3 :

Membuat tabel penolong untuk menghitung statistic

Tabel 24 Penolong Untuk Menghitung Angka statistik

N	X	Y	X ²	Y ²	XY
36	2116	2550	125352	183700	150300
A	45,7973				
B	0,4259				

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

Langkah 4 :

Memasukan angka-angka statistik ke dalam tabel penolong, dengan rumus :

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} = \frac{36(150300) - (2116)(2550)}{36(125352) - (2116)^2} = \frac{5410800 - 5395800}{4512672 - 4477456} = \frac{15000}{35216} = 0,4259$$

$$a = \frac{\sum y - b \sum x}{n} = \frac{2550 - (0,4075)(2116)}{36} = \frac{2550 - 901,2044}{36} = 45,7973$$

menentukan persamaan regresi : $Y = a + bx$

jadi persamaan regresi $Y = 45,7973 + 0,4259x$

Langkah 5 :

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus :

$$JK_{reg(a)} = \frac{\sum y^2}{N} = \frac{(2250)}{36} = \frac{5062500}{36} = 140,625$$

Langkah 6 :

Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a/b)}$) dengan rumus :

$$JK_{reg(b/a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4295 \cdot \left\{ 150300 - \frac{2116.2550}{36} \right\}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4295 \cdot \left\{ 150300 - \frac{5395800}{36} \right\}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4295 \cdot \{ 150300 - 149883,333 \}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 0,4295 \cdot \{ 416677 \}$$

$$JK_{\text{reg}}(b/a) = 177,462$$

Langkah 7 :

Mencari jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus :

$$JK_{\text{res}} = \sum Y^2 - JK_{\text{res}}(b/a)JK(a) = 183700 - 177,462 - 140,625 = 183381,913$$

Langkah 8 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{reg}}(a)$) dengan rumus :

$$RJK_{\text{reg}}(a) = JK_{\text{reg}}(a) = 140,625$$

Langkah 9 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ($RJK_{\text{reg}}(b/a)$) dengan rumus :

$$RJK_{\text{reg}}(b/a) - RJK_{\text{reg}}(b/a) = 177,462$$

Langkah 10 :

Mencari rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}) dengan rumus :

$$RJK_{\text{reg}} = \frac{JK_{\text{res}}}{n-2} = \frac{183381,913}{34} = 5,393$$

Langkah 11 :

Mencari jumlah kuadrat error :

$$JK_e = \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} = 183700 - \frac{(2550)^2}{36} = 183700 - \frac{6502500}{36} = 183700 - 180625 = 3075$$

Tabel 25 Penolong Pasangan Variabel X2 dan Y

X	Kelompok	N	Y
2116	16	36	2550

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

$$\begin{aligned}
JK_e = & \left\{ 80^2 - \frac{80^2}{1} \right\} + \left\{ 85^2 - \frac{85^2}{1} \right\} + \left\{ 55^2 + 70^2 + 70^2 - \frac{55^2 + 70^2 + 70^2}{3} \right\} + \\
& \left\{ 65^2 + 75^2 - \frac{65^2 + 75^2}{2} \right\} + \left\{ 80^2 + 65^2 + 80^2 + 70^2 - \frac{80^2 + 65^2 + 80^2 + 70^2}{4} \right\} + \left\{ 60^2 - \frac{60^2}{1} \right\} \\
& + \left\{ 60^2 + 70^2 - \frac{60^2 + 70^2}{2} \right\} + \left\{ 80^2 + 80^2 + 75^2 + 85^2 - \frac{80^2 + 80^2 + 75^2 + 85^2}{4} \right\} + \\
& \left\{ 40^2 + 80^2 + 70^2 - \frac{40^2 + 80^2 + 70^2}{3} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{70^2}{1} \right\} + \left\{ 65^2 + 60^2 - \frac{65^2 + 60^2}{2} \right\} + \\
& \left\{ 70^2 + 80^2 + 65^2 + 60^2 - \frac{70^2 + 80^2 + 65^2 + 60^2}{4} \right\} + \left\{ 70^2 + 70^2 + 80^2 - \frac{70^2 + 70^2 + 80^2}{3} \right\} + \\
& \left\{ 70^2 + 65^2 - \frac{70^2 + 65^2}{2} \right\} + \left\{ 80^2 + 75^2 - \frac{80^2 + 75^2}{2} \right\} + \left\{ 75^2 - \frac{75^2}{1} \right\}
\end{aligned}$$

$$JK_e = 0 + 8,5 + 4,9 + 16,4 + 0 + 4,2 + 38,4 + 8,6 + 0 + 3,9 + 14,3 + 10,8 + 4,5 + 48,1 + 0$$

$$JK_e = 162,6$$

Langkah 12 :Mencari jumlah Kuadrat Tuan Cocok (JK_{TC})

$$JK_{TC} = JK_{Res} - JKE = 3075 - 162,6 = 2912,4$$

Langkah 13 :Mencari rerata jumlah kuadrat Tuan Cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2} = \frac{2912,4}{36-2} = \frac{2912,4}{34} = 85,65$$

Langkah 14 :Mencari rata-rata jumlah kuadrat eror ($RJKE$)

$$RJKE = \frac{JKE}{n-k} = \frac{162,6}{36-22} = \frac{162,6}{14} = 11,61$$

Langkah 15 :

Mencari Fhitung

$$F_{hitung} = \frac{RJKTC}{RJKE} = \frac{85,65}{8,13} = 1,05$$

Tabel 26 Ringkasan Anova Variabel X2 dan Y untuk Uji Linieritas

Sumber variasi (sv)	Derajat kebebasan (dk)	Jumlah kuadrat (JK)	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	Fhitung	Ftabel
Total	36	183700		1,05	2,22
Regresi (a)	1	140,625	140,625	Fhitung ≤ Ftabel atau 1,05 ≤ 2,22 maka	
Regresi (b/a)	1	177,462	177,462	data yang berpola linier	
Sisa	34	183031,325	5,393		
Tuna cocok	16-2 = 14	2912,4	85,65		
Galak	36-16 = 20	162,6	81,3		

Langkah 16 :

Menentukan keputusan Pengujian

Jika Fhitung ≤ Ftabel artinya data berpola Linier, dan

Jika Fhitung ≥ Ftabel artinya data berpola Tidak linier

Langkah 17 :

Mencari Ftabel

$$F_{\text{tabel}} = F(1-\alpha)(dk_{TC} \text{ dk } E)$$

$$F_{\text{tabel}} = F(1-0,05)(sk=3,(dk=n-k))$$

$$F_{\text{tabel}} = F(1-0,05)(16-3)(36-16)$$

$$F_{\text{tabel}} = F(1-0,05)(20,14)$$

Cara mencari Ftabel dk = 14 sebagai angka pembilang

dk = 20 sebagai angka penyebut

Langkah 18 :

Membandingkan Fhitung dengan Ftabel, diperoleh dk pembilang = 14 dan dk penyebut = 20 Ftabel yang diperoleh yaitu sebesar 2,22

Adapun kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka data berpola linier

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ maka data berpola tidak linier

$F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ atau $1,05 \leq 2,22$ artinya data berpola linier atau dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berpola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan skor variabel X akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. indikator persamaan regresi $Y = 45,7973 + 0,4259$ artinya setiap satu skor variabel X mengakibatkan peningkatan variabel Y sebesar 0,4259%

4.2.4 Uji Linieritas X1 X2 dan Y

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yaitu terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar

peserta didik. Adapun langkah – langkah analisis regresi berganda sebagai berikut :

Langkah 1 :

Merumuskan H_a dan H_o dalam bentuk kalimat.

H_1 : Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Langkah 2 :

Merumuskan hipotesis dalam bentuk statistik

$H_a: \beta_1 \neq 0$

$H_o: \beta_1 = 0$

Langkah 3 :

Membuat tabel penolong untuk angka statistik

Tabel 27 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik

X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1Y	X2Y	X1X2
3179	2116	2550	2839 03	125352	183700	226475	150300	187548

Langkah 4 :

Memasukan angka-angka statistik ke dalam tabel penolong, dengan rumus :

$$a. \sum x_{12} = \sum x_{12} - \frac{(\sum x_1)^2}{n} = 283903 - \frac{(3179)^2}{36} = 283903 - 280723 = 3180$$

$$b. \sum X_{22} = \sum X_{22} - \frac{(\sum x_2)^2}{n} = 125352 - \frac{(2116)^2}{36} = 125352 - 124373 = 979$$

$$c. \sum y^2 = VY^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} = 183700 - \frac{(2550)^2}{36} = 183700 - 180625 = 3075$$

$$d. \sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum x_1)(\sum Y)}{n} = 226475 - \frac{(3179)(2550)}{36} = 226475 - 225179 = 1296$$

$$e. \sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum x_2)(\sum Y)}{n} = 150300 - \frac{(2116)(2550)}{36} = 150300 - 149883 = 417$$

$$f. \sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n} = 187548 - \frac{(3179)(2116)}{36} = 187548 - 186854 = 694$$

$$g. X_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{3179}{36} = 88,30 \quad (88,30)^2 = 7796,89$$

$$h. X_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{2116}{36} = 58,77 \quad (58,77)^2 = 3453,9$$

$$i. Y = \frac{\sum Y}{n} = \frac{2550}{36} = 70,83 \quad (70,83)^2 = 5016,8$$

Langkah 5 :

Memasukan hasil perhitungan dari langkah 4 untuk mencari konstanta b1, b2 dan a dengan rumus :

a. Nilai konstanta b1

$$b. \quad b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$c. \quad b_1 = \frac{(979)(1296) - (694)(417)}{(3180)(979) - (694)^2}$$

$$d. \quad b_1 = \frac{1268784 - 289398}{3113220 - 481636}$$

$$e. \quad b_1 = \frac{979386}{2631584} = 0,372$$

f. Nilai konstanta b2

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(3180)(417) - (694)(1296)}{(3180)(979) - (694)^2}$$

$$b_2 = \frac{1326060 - 899424}{3113220 - 481636}$$

$$b_2 = \frac{426636}{2631584} = 0,162$$

g. Nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

$$a = \frac{2550}{36} - 0,372 \left(\frac{3179}{36} \right) - 0,162 \left(\frac{3179}{36} \right)$$

$$a = 70,833 - 0,372(88,305) - 0,162(58,777)$$

$$a = 70,833 - 32,849 - 9,5218 = 28,4388$$

Langkah 6 :

Menghitung nilai korelasi secara silmutan dan parsial

1. Nilai korelasi secara silmutan antara (X1 dan X2) terhadap (Y)

$$R_{x_1x_2r} = \sqrt{\frac{b_1 \cdot \sum x_1y + \sum x_2y}{\sum y^2}}$$

$$R_{x_1x_2r} = \frac{0,372(1296) + 0,162(417)}{3075}$$

$$R_{x_1x_2r} = \frac{482,112 + 67,554}{3075}$$

$$R_{x_1x_2r} = \frac{549,666}{3075} = 0,178$$

$$R_{x_1x_2r} = \sqrt{0,178} = 0,422$$

2. Nilai korelasi parsial antara X1 terhadap Y bila X2 konstan

$$R_{x_1.y} = \sqrt{\frac{n(\sum x_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{x_1.y} = \frac{36(226475) - (3179)(2550)}{\{36(283903) - (3179)^2\} \{36(183700) - (2550)^2\}}$$

$$R_{x_1.y} = \frac{8153100 - 8106450}{(10220500 - 10106041)(6613200) - (6502500)}$$

$$R_{x_1.y} = \frac{46650}{(114459)(110700)} = \frac{46650}{126706,11} = \sqrt{126706,11} = 112563,8$$

$$R_{x_1.y} = \frac{46650}{112563,8} = 0,4144$$

3. Nilai korelasi parsial antara X2 terhadap Y, apabila X1 konstan

$$R_{x_2y} = \frac{n(\sum x_2Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{x_2y} = \frac{36(150300) - (2116)(2550)}{\{36(125352) - (2116)^2\} \{36(183700) - (2550)^2\}}$$

$$R_{x_2y} = \frac{5410800 - 5396800}{(4512672 - 4477456)(6613200) - (6502500)}$$

$$R_{x_2y} = \frac{15000}{(35216)(110700)} = \frac{15000}{389841} = \sqrt{389841} \quad 62437,2$$

$$R_{x_2y} = \frac{15000}{62437,2} = 0,240$$

4. Nilai korelasi parsial antara x1 terhadap x2

$$R_{x_1.x_2} = \frac{n(\sum X_1X_2) - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{n(\sum x_1^2) - (\sum x_1)^2\} \{n(x_2^2)^2\}}}$$

$$R_{x_1.x_2} = \frac{36(187548) - (3179)(2116)}{\{36(283903) - (3179)^2\} \{36(125352) - (2116)^2\}}$$

$$R_{x_1.x_2} = \frac{6751728 - 6726764}{(10220500 - 10106041) - (4512672 - 4477456)}$$

$$R_{x_1.x_2} = \frac{24964}{(114459)(35216)} = \frac{24964}{40307881} = \sqrt{40307881} = 63488,4$$

$$R_{x_1.x_2} = \frac{24964}{633488,1} = 0,393$$

Langkah 7 :

Kontribusi yang diberikan antara (X1 dan X2) terhadap (Y)

1. Secara silmutan dengan menggunakan rumus :

$$KP = (R_{x_1.x_2.y})^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,393)^2 \times 100\% = 15,44\%$$

2. Secara parsial dengan menggunakan rumus :

$$KP = (R_{x_1.y})^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,414) \times 100\% = 17,13\%$$

$$KP = (R_{x2,y})^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,240) \times 100\% = 5,76\%$$

Langkah 8 :

Menentukan F_{hitung} dengan menggunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{(R_{x1.x2.y})^2(n-m-1)}{m(1-R^2_{x1.x2.y})}$$

$$F_{hitung} = \frac{(0,414)^2(16-2-1)}{2(1-0,414)}$$

$$F_{hitung} = \frac{(0,171)33}{2(1-0,171)} = \frac{5643}{2(0,829)}$$

$$F_{hitung} = \frac{5643}{658} = 3,592$$

Langkah 9 :

Menentukan F_{tabel} , nilai F_{tabel} dapat di cari dengan menggunakan tabel F dengan cara :

$F_{tabel} = F\{(a)(dk \text{ pembilang} = m), (dk \text{ penyebut} = n-m-1)$

$F_{tabel} = 36-2-1 \ 33$

$F_{tabel} = M = 2, db = 33$

$F_{tabel} = 1,692$

Langkah 10

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} , diperoleh dk pembilang = 2 dan dk penyebut = 33 F_{tabel} yang diperoleh yaitu sebesar 1,692

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Adapun kaidah pengujian signifikansi :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka data berpola linier

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data berpola tidak linier

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $3,403 \geq 1,692$ artinya data berpola linier atau dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berpola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan skor variabel X1 dan X2 akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. indikator persamaan regresi $Y = 2,438 + 0,3721(X1) + 0,1621(X2)$ artinya setiap satu skor variabel X1 dan X2 mengakibatkan peningkatan variabel Y.

4.3 Uji Hipotesis

4.3.1 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar

Uji hipotesis pertama memperoleh hasil dapat dilihat dari tabel dibawah sebagai berikut :

Tabel 28 Hasil Uji Hipotesis

Model	Koef	Harga R		Harga 1		P	Ket
Konstanta	34,8452	R_{x1y}	R^2_{x1y}	T_{hitung}	T_{tabel}		Positif dan signifikan
X1	0,4075	0,9917	0,9834	58,978	1,6909	5%	

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

Hipotesis pertama yang untuk diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana yaitu sebagai berikut :

1. Persamaan garis regresi sederhana

Berdasarkan tabel diatas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 34,8452 + 0,4075$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,4075 yang berarti setiap peningkatan satu skor variabel X1 akan meningkatkan peningkatan terhadap Y sebesar 0,4075%

2. Korelasi Antar Variabel X1 Dengan Variabel Y

Teknik yang digunakan adalah teknik korelasi product moment dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{226475}{(283903)(183700)}$$

$$R_{xy} = 0,9917$$

3. Koefisien Determinan

Selanjutnya untuk dapat menyatakan besar kecilnya pengaruh antar variabel bebas (Pengaruh disiplin belajar) dan variabel terikat (Hasil Belajar) dapat dihitung dengan menggunakan rumus koefisien determinan sebagai berikut :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,9917 \times 100\%$$

$$KP = 98,34$$

Dari perhitungan diatas, diketahui bahwa variabel disiplin belajar memberi pengaruh terhadap variabel hasil belajar sebesar 98,34%. Hal ini berarti pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan sebesar 98,34% , artinya 1,66% dipengaruhi oleh variabel lain.

4. Uji t

Untuk mengetahui adakah pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan, maka dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut :

$$t = \frac{(r\sqrt{n-2})}{(\sqrt{1-r^2})}$$

$$t = \frac{0,9917\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,9917)^2}}$$

$$t = 58,978$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari hipotesis apabila $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan tingkat kesalahan 5% dan $dk = n-2$, $dk = 36-2 = 34$, maka diperoleh t_{tabel} 1,6909. Dari hasil tersebut maka didapatkan T_{hitung} sebesar 58,978 lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

4.3.2 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar

Uji hipotesis pertama memperoleh hasil dapat dilihat dari tabel dibawah sebagai berikut :

Tabel 29 Hasil Uji Hipotesis

Model	Koef	Harga R		Harga 1		P	Ket
Konstanta	45,7973	R_{x2y}	R^2_{x2y}	T_{hitung}	T_{tabel}		Positif dan signifikan
X2	0,4259	0,9904	0,9808	44,888	1,6909	5%	

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

Hipotesis pertama yang untuk diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana yaitu sebagai berikut :

1. Persamaan garis regresi sederhana

Berdasarkan tabel diatas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 45,7973 + 0,4259$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,4259 yang berarti setiap peningkatan satu skor variabel X2 akan meningkatkan peningkatan terhadap Y sebesar 0,4259%

2. Korelasi Antar Variabel X2 Dengan Variabel Y

Teknik yang digunakan adalah teknik korelasi product moment dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$R_{xy} = \frac{150300}{(125352)(183700)}$$

$$R_{xy} = 0,9904$$

3. Koefisien Determinan

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya pengaruh antar variabel bebas (Pengaruh disiplin belajar) dan variabel terikat (Hasil Belajar) dapat dihitung dengan menggunakan rumus koefisien determinan sebagai berikut :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,9904^2 \times 100\%$$

$$KP = 98,08\%$$

Dari perhitungan diatas, diketahui bahwa variabel disiplin belajar memberi pengaruh terhadap variabel hasil belajar sebesar 98,08%. Hal ini berarti pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan sebesar 98,08% , artinya 1,92% dipengaruhi oleh variabel lain.

4. Uji t

Untuk mengetahui adakah pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan, maka dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut :

$$t = \frac{(r\sqrt{n}-2)}{(\sqrt{1-r^2})}$$

$$t = \frac{0,9904\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,9904)^2}}$$

$$t = 44,888$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari hipotesis apabila $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan tingkat kesalahan 5% dan $dk = n-2$, $dk = 36-2 = 34$, maka diperoleh t_{tabel} 1,6909. Dari hasil tersebut maka didapatkan T_{hitung} sebesar 44,888 lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

4.3.3 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar

Uji hipotesis pertama memperoleh hasil dapat dilihat dari tabel dibawah sebagai berikut :

Tabel 30 Hasil Uji Hipotesis

Model	Koef	Harga R		Harga F		P	Ket
Konstanta	28,438	R_{x1x2y}	R^2_{x1x2y}	T_{hitung}	T_{tabel}		Positif dan signifikan
X1	0,3722	0,4144	0,1713	3,403	1,692	5%	
X2	0,1621						

(Sumber : Diolah Peneliti, Mei 2022)

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA

Negeri 1 Pemulutan. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi berganda yaitu sebagai berikut :

1. Persamaan Garis Regresi Berganda

Berdasarkan tabel diatas, maka persamaan regresi berganda dapat dinyatakan dalam persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 2,438+0,372(X1)+0,1621(X2)$$

Persamaan regresi diatas dapat diartikan sebagai berikut:

- Konstanta sebesar 28,438 artinya jika disiplin belajar (X1) dan lingkungan keluarga (X2) nilainya adalah 0, maka hasil belajar (Y) nilainya adalah 28,438%
- Koefisien regresi variabel disiplin belajar (X1) sebesar 0,3722; artinya jika variabel independen lain nilainya tetap maka hasil belajar dapat mengalami kenaikan sebesar 0,3722%
- Koefisien regresi variabel Lingkungan Keluarga (X2) sebesar 0,1621; artinya jika variabel independen lain nilainya tetap maka hasil belajar dapat mengalami kenaikan sebesar 0,1621%

2. Koefisien Korelasi Antara X1 Dan X2 Dengan Y

Untuk mencari nilai koefisien korelasi antara X1 dan X2 dengan Y, maka digunakan rumus korelasi product moment berganda sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{N\sum x_1.2y - (\sum x_1.2)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x_1.2^2\} - (\sum x_1.2)^2} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}$$

$$R_{xy} = \frac{36(226475) - (3179)(2550)}{\{36(283903) - (3179)^2\} \{36(183700) - (2550)^2\}}$$

$$R_{xy} = \frac{8153100 - 8106450}{(10220500 - (10106041))(6613200 - 6502500)}$$

$$R_{xy} = 0,4144$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa koefisien X1 dan X2 terhadap Y sebesar 0,4144 bernilai cukup maka dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang cukup antara variabel disiplin belajar dan lingkungan keluarga

terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Yang ditunjukkan dengan nilai 0,4144 dengan interpretasi tingkat hubungan cukup.

3. Koefisien Determinan

Untuk mencari koefisien determinan maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,4144^2 \times 100\%$$

$$KP = 17,13\%$$

Berdasarkan nilai yang diperoleh menunjukkan bahwa koefisien determinasi X1 dan X2 terhadap Y 0,1713. Hal ini menunjukkan bahwa pada variabel disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan sebesar 17,13% sedangkan 82,87% di pengaruhi variabel lain selain variabel yang ada dalam penelitian ini.

4. Uji F

Untuk mencari Fhitung maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{(1-R^2)}{n-k-1}}$$

$$F_{hitung} = \frac{(0,4144)^2(36-2-1)}{2(1-0,414^2)}$$

$$F_{hitung} = \frac{(0,171)33}{2(1-0,171)}$$

$$F_{hitung} = \frac{5643}{2(0,829)}$$

$$F_{hitung} = 3,403$$

Berdasarkan uji F, maka diperoleh Fhitung sebesar 3,403 yang lebih besar dari Ftabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,692. Apabila nilai fhitung lebih besar atau sama dengan ftabel dengan taraf signifikansi 5% maka variabel tersebut berpengaruh dan hipotesis diterima. $F_{hitung} \geq f_{tabel}$ atau $3,403 \geq 1,692$ berarti

bahwa hipotesis terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan dapat diterima.

5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda maka untuk mengetahui besarnya sumbangan efektif dan relatif masing-masing variabel bebas (X_1X_2) dan variabel terikat (Y) yang dapat dicari menggunakan rumus sebagai berikut :

a.Sumbangan relatif (SR %) dengan menggunakan rumus :

$$SR = \frac{b \sum xy}{jk_{reg}} \times 100\%$$

$$SR = \frac{(0,372)(1296)}{727741} \times 100\%$$

$$SR = \frac{472068}{727741} \times 100\%$$

$$SR = 64,86\%$$

b.Sumbangan efektif (SE%) dengan menggunakan rumus :

$$EGR = \frac{jk_{reg}}{jktotal} \times 100\%$$

$$EGR = \frac{727741}{3075} \times 100\%$$

$$EGR = 23,66\%$$

Berdasarkan perhitungan dari hasil sumbangan relatif (SR) maka diperoleh sebesar 64,86% dan sumbangan efektif diperoleh sebesar 23,66%. Maka diperoleh variabel disiplin belajar (X_1) dan lingkungan keluarga (X_2) terhadap Hasil belajar (Y) sebesar 88,52%.

4.4 Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Kemudian dalam pengumpulan data menggunakan angket. Angket merupakan pernyataan mengenai disiplin belajar dan lingkungan keluarga yang terdiri dari 54 pernyataan, 49 pernyataan mengenai disiplin belajar dan 15 pernyataan mengenai lingkungan keluarga yang sudah dikonsultasikan kepada validator ahli dan diuji cobakan kepada siswa kelas X IPS 2 yang bukan sampel. Kemudian diuji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* dan uji-t. sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha conbrach*, sehingga memperoleh hasil 22 item pernyataan untuk disiplin belajar dan 14 item pernyataan untuk lingkungan keluarga.

Pada data angket disiplin belajar maka terdapat 8 peserta didik yang dikategorikan sangat baik dengan presentase 23%, terdapat 24 peserta didik yang dikategorikan baik dengan presentase 67%, terdapat 3 peserta didik yang dikategorikan cukup dengan presentase 8% dan terdapat 2 peserta didik yang dikategorikan kurang dengan presentase 2%. Maka dapat disimpulkan rerata yang diperoleh dari angket disiplin belajar sebesar 80,27% yang dimana dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar peserta didik terkategori baik. Sedangkan data angket lingkungan keluarga didapatkan 14 peserta didik yang terkategori sangat baik dengan presentase 39%, terdapat 21 peserta didik yang terkategori baik dengan presentase 59%, dan terdapat 1 peserta didik yang terkategori cukup dengan presentase 2%. Secara keseluruhan dapat disimpulkan rerata yang diperoleh dari angket lingkungan keluarga sebesar 83,96% yang dimana dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga terkategori baik. Selanjutnya data presentase MID semester peserta didik kelas X IPS1 didapatkan 25 peserta didik yang dikategorikan sangat baik dengan presentase 70%. Terdapat 10 peserta didik yang dikategorikan baik dengan presentase 28% dan terdapat 1 peserta didik yang dikategorikan kurang dengan presentase 2%. Artinya secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa 36 peserta didik 98% dinyatakan lulus KKM (kriteria

ketuntasan minimum) dan 2% nya dinyatakan tidak lulus KKM (kriteria ketuntasan minimum). Dan selanjutnya presentase hasil observasi didapatkan 36 peserta didik terkategori sangat baik dengan presentase 100% sehingga secara keseluruhan peserta didik terkategori sangat baik.

Selanjutnya melakukan analisis data angket yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak digunakan uji normalitas data dengan rumus *Kolmogorov smirnov* pada taraf signifikasi 5% atau $\alpha = 0,05$. Pada uji normalitas data disiplin belajar didapat $a_{\max} = 0,1122$ dan $t_{\text{tabel}} = 0,22119$, sehingga diperoleh $a_{\max} < t_{\text{tab}} = 0,1122 < 0,2219$. Maka dapat disimpulkan bahwa data angket disiplin belajar dapat berdistribusi normal. Sedangkan uji normalitas lingkungan keluarga didapat $a_{\max} = 0,1011$ dan $t_{\text{tabel}} = 0,22119$, sehingga diperoleh $a_{\max} < t_{\text{tab}} = 0,1011 < 0,22119$. Maka dapat disimpulkan bahwa data angket lingkungan keluarga dapat berdistribusi normal.

Uji linieritas sederhana dilakukan untuk mengetahui apakah data berpola linier atau tidak antara variabel X1 dengan variabel Y, variabel X2 dengan variabel Y. setelah dilakukan uji linieritas didapatkan $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ atau $1,08 < 2,22$ dan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ atau $1,05 < 2,22$ yang dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berpola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor pada setiap variabel X dapat mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. adapun indikator persamaan regresi variabel X1 dan variabel Y = $34,8452 + 0,4075x$, artinya setiap peningkatan satu skor variabel X1 akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y sebesar 0,4075%. Sedangkan indikator persamaan regresi variabel X2 dan Y = $45,7973 + 0,4259x$, artinya setiap peningkatan satu skor variabel X2 akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y sebesar 0,4259%.

Uji linieritas berganda dilakukan untuk mengetahui apakah data berpola linier atau tidak antara variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y. setelah dilakukan uji linieritas didapatkan $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ atau $3,403 > 1,692$ yang dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi berganda perola linier. Hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu skor variabel X1 dan X2 dapat mengakibatkan peningkatan pada variabel Y. adapun indikator persamaan regresi X1 dan X2 dengan variabel Y = $2,438 - 0,3721(X2) + 0,1621(X2)$, artinya setiap peningkatan skor variabel X1

dan X2 akan mengakibatkan peningkatan pada variabel Y sebesar 0,3721% dan 0,1621%

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X1 dengan Y, dan variabel X2 dengan Y maka dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus regresi sederhana maka didapatkan nilai regresi X1 dengan Y sebesar 0,4075% dan didapatkan uji hipotesis X2 dengan Y sebesar 0,4259%. Selanjutnya dilakukan perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dilambangkan dengan r didapatkan korelasi positif X1 dengan Y sebesar 0,9917 antara disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan yang dikonversikan dengan tabel interpretasi r bernilai sangat kuat yaitu terletak pada rentang nilai korelasi 0,80 sampai dengan 1,000. selanjutnya didapatkan korelasi positif X2 dengan Y sebesar 0,9904 antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 pemulutan yang dikonversikan dengan tabel interpretasi r bernilai sangat kuat yaitu terletak pada rentang nilai korelasi 0,80 sampai dengan 1,000. Dan selanjutnya didapatkan korelasi positif X1 dan X2 dengan Y sebesar 0,4144 antara disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan yang terkonversikan dengan tabel nilai r bernilai cukup yaitu terletak pada rentang nilai korelasi 0,40 sampai dengan 0,599.

Kemudian pengujian signifikansi koefisien determinan menunjukkan bahwa variabel disiplin belajar memberi pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,9834% hal ini menunjukkan bahwa disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan dipengaruhi sebesar 98,34% yang artinya 1,66% dipengaruhi oleh variabel lain. Selanjutnya variabel lingkungan keluarga terhadap hasil belajar sebesar 0,9808% hal ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan dipengaruhi sebesar 98,08% yang artinya 1,92% dipengaruhi oleh variabel lain. Dan variabel disiplin belajar dan lingkungan keluarga memberi pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,1713% hal ini menunjukkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan dipengaruhi 17,13% yang artinya 82,87% dipengaruhi variabel lain selain variabel yang ada dalam penelitian ini.

Kemudian pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan uji-t menggunakan rumus uji-t dengan tingkat kesalahan 5% dengan $dk = n - 2$, $dk = 36 - 2 = 34$, maka diperoleh t_{tabel} 1,6909. Dari hasil tersebut didapatkan $t_{hitung} X1$ sebesar 58,978 yang dimana lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan didapatkan $t_{hitung} X2$ sebesar 48,888 yang dimana lebih besar dari t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar dan, adanya pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.

Selanjutnya dilakukan Uji F hitung dengan tingkat kesalahan 5% untuk melihat seberapa besar pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar dengan menggunakan rumus f_{hitung} maka diperoleh sebesar 3,403 yang dimana lebih besar dari f_{tabel} 1,692 apabila $f_{hitung} < f_{tabel}$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

Terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Menunjukkan bahwa adanya disiplin belajar dan lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar. Menurut (Mirdanda 2018:04) menyatakan bahwa kedisiplinan memiliki hubungan yang kuat terhadap hasil belajar, karena disiplin merupakan sikap dan perilaku yang harus dimiliki oleh setiap individu karena disiplin dapat menentukan kesuksesan dalam mencapai tujuannya termasuk hasil belajar yang baik. Menurut (Delvi, 2022) lingkungan keluarga adalah hal yang paling utama dalam kehidupan, oleh karena itu lingkungan keluarga menjadi faktor penentu keberhasilan peserta didik, untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dukungan keluarga sangat berperan penting dalam membantu dan menciptakan kemampuan dalam proses belajar di rumah. Menurut (Darmadi 2017 322-323) dalam mencapai hasil belajar yang baik, lingkungan keluarga memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap sikap disiplin peserta didik, yang dimana jika peserta didik berada dalam lingkungan yang baik maka pada saat peserta didik berada di lingkungan sekolah membawa pengaruh yang baik pula kepada lingkungan sekolah, oleh sebab itu lah peserta

didik dapat mencapai hasil belajar yang baik. Maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan keluarga mempengaruhi hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi yang didukung dengan penelitian (Sari dkk 2021) menunjukan bahwa adanya pengaruh yang positif disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar.

Berdasarkan data yang diperoleh diatas disiplin belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar, keterbatasan peneltian ini ada dalam kegiatan pengambilan data yang dimana ada beberapa peserta didik yang tidak masuk kesekolah sehingga peneliti harus melakukan pengambilan data secara terpisah pada hari berikutnya, selain itu masih ada responden yang menjawab tidak sesuai dengan keadaan responden.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan sebesar 0,4075% hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan disiplin belajar akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan sebesar 0,4259% hal ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan lingkungan keluarga akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan sebesar 0,3721% dan 0,1621% menunjukkan bahwa setiap peningkatan disiplin belajar dan lingkungan keluarga akan berpengaruh baik terhadap hasil belajar peserta didik.

5.2 Saran

Disarankan penelitian selanjutnya untuk mengukur hasil belajar disarankan menggunakan wawancara, karena data yang didapatkan akan cukup akurat dan mendukung dibandingkan hanya menggunakan angket dan observasi. Dan diharapkan peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran supaya hasil belajar yang dicapai dapat maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, D. (2021). *Metode Penelitian dan Analisis Data Comprehensive*. Penerbit Insania.
- Ananda, D. (2018). *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. CV Widiya Puspita.
- Andalucy, SS, Nasution, SA & Bisri, H. (2017). The Influence Of Learning Discipline Against Students At Subject Aqeedah Morals. *Tadbir Muwahhid*, 1(2), 116–127.
- Astawa, I. (2021). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar, W. (2021). *Menulis Laporan Penelitian bagi Peneliti Pemula*. Insan Cendekia Mandiri.
- Bire, A. M. A. U., Program, D., Pendidikan, S., & Sekolah, G. (2020). *Pengaruh lingkungan terhadap pengembangan sikap disiplin siswa kelas tinggi sd inpres namosain*.
- Chandrawaty, D. (2020). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Perspektif Dosen PAUD Perguruan Tinggi Muhammadiyah* (Eliyyil Akbar (ed.)). Edu Publisher.
- Dakhi, A. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Deepublish.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi Konsep Dasar,Teori, Strategi dan Implementasi dalam Pendidikan Globalisasi*. AnImage.
- Delvi, F. (2022). *Institut Agama Islam Tafaqquh Fiddin Dumai*. 2(1), 51–61.
- Hebatullah haniefa. (2021). *PERKEMBANGAN ANAK Haniefa Hebatullah IIK Surya Mitra Husada Indonesia Abstrak*.

- Heffen, W. L. (2020). *Kapita Selekta KF Doktor: Kebhinekaan Ilmu dalam Satu Cita*. PT Penerbit IPB Press.
- Helmarini, sazili, meirani. (2022). *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS*. 6, 312–319.
- Hidayat, A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.
- Ibrahim, A. G., & Haryono, B. (2022). *Jurnal Sosialisasi Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Mahasiswa Jurnal Sosialisasi*. 9, 54–66.
- indah novita sari, ngatman, rokhmaniyah. (2021). *PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI SE-KECAMATAN BENER TAHUN AJARAN 2020/2021*. 9.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Kencana.
- Kamariyah, T. Y., Ulfah, M., & Achmadi, A. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Bawari Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(1), 1–8. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i1.52010>
- kurniawan, W. . (2018). *Budaya Tertib Siswa Di Sekolah (pengutan pendidikan karakter siswa)*. Cv jejak.
- Kustiani, D. (2021). *Bahan Ajar Mata Kuliah Wawasan IPS sebagai kajian dalam*

pembentukan sikap dan nilai. Media Nusa Crative.

Malinda. (2019). *PTK Guru Penjaskes Penerapan Pembelajaran Model Think-Pair-Share Pada Penjas Orkes Materi Teknik Dasar Lompat Jauh SMA.* malinda.

Marti'ah, D. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Pilihan Karir Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(3), 237–242. <https://doi.org/10.30998/sap.v2i3.2448>

Mirdanda. (2018). *Serta Hubungannya dengan Hasil.*

Musbikin, I. (2019). *Pengutan Pendidikan Karakter (PPK).* Nusamedia.

Panawi, A. (2019). *Psikologi Belajar.* Deepublish.

Rahmat, P. (2019). *Strategi Belajar Mengajar.* PT. SCOPINDO MEDIA PUSTAKA.

Rangkuti, A. . (2017). *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan.* Kencana.

Rosyid, D. (2019). *Prestasi Belajar.* Literasi Nusantara.

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach.* Deepublish.

Sahir, S. (2021). *Metodologi Penelitian.* PENERBIT KBM INDONESIA.

Santosa. (2018). *Statistika Hospitalitas: Edisi Revisi.* Deepublish.

Sinar. (2018). *Metode Active Learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa.* Deepublish.

Siregar, S. (2017). *Metode Pemilihan Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS.* Prenada Media.

Siyoto, D. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian.* Literasi Media Publishing.

- sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. guepedia.
- Suardi. (2020). *Model Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Di Sekolah*. Parama Ilmu.
- Sudirjo, D. (2021). *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*. CV Salam Insan Mulya.
- sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ALFABETA, Cv.
- sumiyani. (2021). HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR STATISTIKA DASAR. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, 4, 2013–2015.
- Syarif unia, pangewa Maharuddi, patahuddin. (2022). *Phinisi Integration Review Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil*. 5(1).
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3x Baca*. Deepublish.
- Tarjo. (2021). *Metode Penelitian Administrasi*. Syiah Kuala University Press.
- Triwiyanto, T. (2021). *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket Disiplin Belajar**LEMBAR ANGKET DISIPLIN BELAJAR****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda pada tiap pertanyaan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Ketertiban	1. Saya mengikuti pelajaran ekonomi di kelas dengan tertib tanpa mengganggu teman di samping saya.					
	2. Saya tidak pernah datang terlambat ke sekolah.					
	3. Saya pulang sekolah sebelum waktu nya (bolos sekolah).					

	4. Saya membuat keributan didalam kelas pada saat jam pelajaran sedang berlangsung.					
	5. Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan baik dan tertib.					
	6. Saya membuang sampah di lingkungan sekolah.					
	7. Saya merasa malu dengan teman-teman dikelas karena di hukum oleh guru akibat tidak mengerjakan tugas dirumah.					
	8. Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktunya.					
	9. Saya tidak melaksanakan piket di kelas dengan baik dan bersih					
	10. Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru ekonomi yang sedang mengajar, jika ada keperluan untuk keluar kelas.					
	11. Pada saat guru ekonomi tidak masuk kelas, saya mengerjakan soal-soal latihan didalam buku paket.					
	12. Ketika datang kesekolah, saya					

berpakaian rapi dan teratur.					
13. Saya menggunakan narkoba dan mabuk-mabukkan pada saat jam sekolah.					
14. Karena takut diusir oleh guru dari kelas, maka saya mengerjakan tugas ekonomi.					

15. Ketika diberikan soal latihan oleh guru untuk di kerjakan di kelas, saya langsung mengerjakannya.					
16. Saya senang menyontek pekerjaan teman pada saat ujian.					
17. Ketika sampai dirumah, saya belajar kembali materi yang dijelaskan guru dikelas					
18. Saya lebih senang jalan-jalan bersama teman - teman dibandingkan belajar dirumah.					
19. Saya harus belajar dengan giat agar dapat menyelesaikan soal-soal ekonomi di rumah.					
20. Saya malas mengerjakan PR					

Pengendalian Diri	ekonomi dirumah.					
	21. Saya berdiskusi dengan teman-teman dikelas jika ada tugas yang belum saya pahami.					
	22. Saya diam dan malu bertanya, walaupun saya belum mengerti soal ekonomi yang dijelaskan guru.					
	23. Setika ada PR yang diberikan oleh guru disekolah, sesampai dirumah saya langsung mengerjakannya.					
	24. Saya memberi salam kepada semua guru ketika bertemu dengan mereka.					

	25. Saya bisa belajar dengan baik dirumah karena saya memiliki jadwal untuk belajar.					
	26. Begadang bersama teman-teman hingga larut malam sehingga tidak ada waktu untuk belajar.					
	27. Selain belajar menyelesaikan soal-soal ekonomi dirumah, saya pun meluangkan waktu untuk					

	membantu orang tua					
	28. Saya acuh-tak acuh dengan tugas yang diberikan guru.					
	29. Saya tidak membuang-buang waktu dalam mengerjakan tugas dirumah.					
Konsentrasi	30. Saya mengantuk didalam kelas pada saat jam pelajaran ekonomi.					
	31. Lima belas menit sebelum pelajaran dimulai, saya sudah berada didalam kelas.					
	32. Saya senang belajar kelompok bersama-sama teman dirumah.					
	33. Saya tidak diperhatikan oleh orang tua dalam kegiatan belajar dirumah.					
	34. Untuk mata pelajaran ekonomi, saya harus mempersiapkan buku paket, alat tulis seperti pensil, penggaris, penghapus dan lain sebagainya.					
	35. Saya mengganggu teman di dalam kelas yang sedang belajar					

	36. Saya berpura-pura sakit untuk menghindari pelajaran ekonomi.					
	37. Saya tidak mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi membahas soal-soal dikelas.					
	38. Saya beristirahat, makan dan tidur dengan teratur sehingga kondisi fisik tetap sehat untuk belajar.					
	39. Saya malas belajar ekonomi karena ekonomi merupakan ilmu yang membosankan.					

Lampiran 2 Lembar Angket Lingkungan Keluarga**LEMBAR ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA****A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dengan cermat.
2. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda pada tiap pertanyaan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Keadaan Ekonomi Orang tua	1. Apakah orangtua memfasilitasi untuk kegiatan pembelajaran seperti alat tulis, buku, dll					
	2.Orangtua saya memberikan uang saku pada saat saya ingin pergi ke sekolah					
	3.Orangtua saya tergolong mampu					
	4.Saya tidak di fasilitasi alat belajar					
	5.keadaan ekonomi keluarga saya tidak dapat memenuhi kebutuhan sekolah saya					

Suasana Rumah	6. Saya belajar mandiri dirumah					
	7. Suasana rumah saya tenang sehingga saya dapat berkonsentrasi belajar di rumah					
	8. Orangtua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar					
	9. Lingkungan rumah saya tidak memaklumi untuk belajar					
	10. Orang tua saya tidak pernah memperhatikan saya belajar dirumah					
Cara Orang Tua Mendidik	11. Jika saya mendapatkan nilai yang baik dan bagus orangtua saya memberikan pujian dan hadiah					
	12. Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk bertanggung jawab dalam kegiatan Belajar					
	13. Orangtua saya tidak pernah memberikan nasihat agar saya rajin Belajar					
	14. Orangtua saya tidak pernah memotivasi saya untuk belajar					
	15. Orang tua saya selalu memberikan nasihat yang baik sepanjang malam					

Lampiran 3 Lembar Observasi**LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR**

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi:

Tanggal Pengamatan :

Jumlah Peserta didik Yang Di Amati :

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sebenarnya

Keterangan :

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3= Ragu-Ragu

2= Tidak Setuju

1=Sangat Tidak Setuju

No	Kategori pengamatan	Skor Dan Indikator				
		1	2	3	4	5

Ketertiban

1.	Seluruh Peserta didik Menaati peraturan sekolah dari segi pakaian, rambut, dan atribut sekolah lainnya.					
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Pengendalian Diri

2.	Seluruh peserta didik hormat dan patuh kepada seluruh guru yang ada di sekolah termasuk guru yang sedang mengajar di dalam kelas					
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Konsentrasi

3.	Seluruh peserta didik mampu memperhatikan guru pada saat jam belajar ekonomi di depan kelas					
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Keadaan Ekonomi Keluarga

4.	Seluruh peserta didik di fasilitasi alat belajar dan kendaraan bermotor untuk pergi ke sekolah					
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Suasana Rumah

5.	Suasana rumah tidak mendukung sehingga peserta didik tidak mampu mengulang pembelajaran dirumah					
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Cara Orang Tua Mendidik

6.	Sikap peserta didik dirumah mempengaruhi di lingkungan sekolah (misalnya bersikap sopan santun dll)					
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi

SURAT PENGANTAR UJI KELAYAKAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Yth.
Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si
Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari
Mahasiswa:

Nama : Elfina Pebriani
NIM : 06031381823041
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Memohon kesediaan Bapak sebagai validator dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada instrumen penelitian skripsi yang berjudul “**Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pemulutan**”

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Palembang, 15 Februari 2022

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Peneliti



Elfina Pebriani
NIM. 06031381823041

Lampiran 5 Kartu Bimbingan Validasi Angket

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Nama Mahasiswa : Elfina Pebriani
 NIM : 060311381823041
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pemulutan
 Pembimbing : Deskoni, S.Pd., M.Pd
 Dosen Validasi : Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan tanggal
			Validator
1	instrumen Angket / observasi	Sesuai dengan Teori	25/02-22 [Signature]
2	kebiasaan instrumen Angket & observasi	ACC	26/02-22 [Signature]

Lampiran 6 Hasil Uji Kelayakan Validasi

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan

Nama Validator : Muhammad Akbar Budiman, S.Pd, M.Si
 Fakultas : KIP
 Jurusan / Program Studi : IPS / Pendidikan Ekonomi
 Tanggal Pengisian : 18 Februari 2022

A. Tujuan

Lembar Validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian validator terhadap angket validitas yang menunjukkan apakah angket ini layak atau tidak untuk digunakan dalam penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ahli ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap angket dengan indikator dan deskriptor yang sudah saya berikan.
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

Keterangan skala penilaian :

5= Sangat Baik 2 = Kurang Baik

4= Baik 1 = Tidak Baik

3= Cukup Baik

3. Mohon Bapak memberikan kritik dan saran/ komentar perbaikan pada tempat yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak berikan menjadi perbaikan berikutnya.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
	3. Kejelasan mengenai identitas responden					✓
	4. Kejelasan butir item pernyataan setiap indikator				✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan indikator dan deskriptor yang disediakan				✓	
	6. Pernyataan berkaitan dengan kebutuhan dalam pembelajaran dan/ kegiatan akademik					✓
	7. Pernyataan dan opsi jawaban dapat mendeskripsikan kemampuan responden					✓
	8. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
Kesesuaian Isi	9. Kesesuaian pernyataan dengan indikator dan deskriptor yang disediakan					✓
	10. Kesesuaian pernyataan dengan opsi jawaban yang disediakan					✓
	11. Pernyataan mengungkapkan informasi yang sesuai dengan tingkat pemahaman responden					✓
	12. Kesesuaian pernyataan dengan situasi dalam pembelajaran dan/ kegiatan akademik					✓
Tidak Ada Bias	13. Kata-kata yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				✓	
	14. Setiap butir item pernyataan berisi gagasan yang lengkap dan jelas					✓
	15. Setiap butir item pernyataan mudah					✓

	dipahami						
	16. Istilah asing yang digunakan dalam butir item mudah dipahami						✓
Kebahasaan	17. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓		
	18. Menggunakan istilah yang tepat				✓		
	19. Bahasa yang digunakan efektif dan komunikatif						✓
	20. Penulisan sesuai dengan EYD				✓		

D. Kritik dan Saran / Komentar Perbaikan

pernyataan yang dibuat disesuaikan dengan teori yang dipakai !!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Skor dan Kategori Validasi Angket

Untuk melihat kategori validasi angket maka diperlukan perhitungan skor total dengan rumus berikut:


$$Skor = \frac{Total\ skor\ penilaian}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus di atas, maka skor total minimal validasi angket ini adalah sebesar 20%, sedangkan untuk skor



F. Kesimpulan

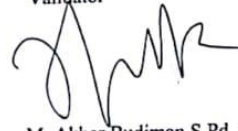
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi ✓ 
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak.

Palembang, 18 Februari 2022

Validator



M. Akbar Budiman, S.Pd, M.Si

Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Observasi

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Elfina Pebriani
 NIM : 060311381823041
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pemulutan
 Pembimbing : Deskoni, S.Pd., M.Pd
 Dosen Validasi : Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si

No	Topik yang dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan tanggal
			Validator
1.	gabar dan instrumen observasi	Sesuai dengan konsep / teori	28/2/22
2.	keausi instrumen observasi	Ada	28/2/22

Lampiran 8 Hasil Uji Kelayakan Validasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

**Lembar Validasi Observasi Pengaruh Disiplin Belajar dan
Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA
Negeri 1 Pemulutan**

Nama Validator : Muhammad Akbar Budiman, S.Pd, M.Si
Fakultas : KIP
Jurusan / Program Studi : IPS / Pendidikan Ekonomi
Tanggal Pengisian : 18 Februari 2022

A. Tujuan

Lembar Validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian validator terhadap lembar observasi validitas yang menunjukkan apakah lembar observasi ini layak atau tidak untuk digunakan dalam penelitian. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ahli ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi dengan indikator dan deskriptor yang sudah saya berikan.
2. Mohon diberikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

Keterangan skala penilaian :

5= Sangat Baik 2 = Kurang Baik

4= Baik 1 = Tidak Baik

3= Cukup Baik

3. Mohon Bapak memberikan kritik dan saran/ komentar perbaikan pada tempat yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak berikan menjadi perbaikan berikutnya.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓
	3. Kejelasan mengenai identitas responden					✓
	4. Kejelasan butir item pernyataan setiap indikator				✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan indikator dan deskriptor yang disediakan				✓	
	6. Pernyataan berkaitan dengan kebutuhan dalam pembelajaran dan/ kegiatan akademik					✓
	7. Pernyataan dan opsi jawaban dapat mendeskripsikan kemampuan responden					✓
	8. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian					✓
Kesesuaian Isi	9. Kesesuaian pernyataan dengan indikator dan deskriptor yang disediakan					✓
	10. Kesesuaian pernyataan dengan opsi jawaban yang disediakan					✓
	11. Pernyataan mengungkapkan informasi yang sesuai dengan tingkat pemahaman responden					✓
	12. Kesesuaian pernyataan dengan situasi dalam pembelajaran dan/ kegiatan akademik					✓
Tidak Ada Bias	13. Kata-kata yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				✓	
	14. Setiap butir item pernyataan berisi gagasan yang lengkap dan jelas					✓
	15. Setiap butir item pernyataan mudah					✓

	dipahami					
	16. Istilah asing yang digunakan dalam butir item mudah dipahami					✓
Kebahasaan	17. Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
	18. Menggunakan istilah yang tepat				✓	
	19. Bahasa yang digunakan efektif dan komunikatif					✓
	20. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Kritik dan Saran / Komentar Perbaikan

pernyataan yang dibuat disesuaikan dengan teori yang dipakai !!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Skor dan Kategori Validasi Angket

Untuk melihat kategori validasi angket maka diperlukan perhitungan skor total dengan rumus berikut:


$$Skor = \frac{Total\ skor\ penilaian}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus di atas, maka skor total minimal validasi angket ini adalah sebesar 20%, sedangkan untuk skor



F. Kesimpulan

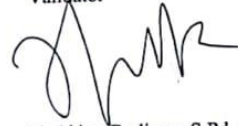
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi ✓ 
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda *checklist* (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak.

Palembang, 18 Februari 2022

Validator



M. Akbar Budiman, S.Pd, M.Si

Lampiran 9 Hasil Uji Coba Validitas Disiplin Belajar

No Responden	Responden	Nomor Butir Angket																																						Total					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39				
1	A	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	1	4	4	5	3	4	5	5	4	2	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	159			
2	ALA	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	163		
3	A	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	175		
4	AR	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	165		
5	AW	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	181		
6	BS	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	174		
7	TST	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	174	
8	DW	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	168		
9	E	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	166	
10	F	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	159	
11	GOSP	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	158
12	I	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	152
13	IB	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	171
14	JP	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	185
15	LA	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	172
16	L	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	173
17	M	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	167
18	MS	5	1	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	1	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	163
19	M	4	5	4	2	4	5	4	4	2	4	2	5	1	4	5	4	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	155
20	M	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	165	
21	MA	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	167
22	R	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	1	4	4	3	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	161	
23	R	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	167
24	SR	5	4	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	1	5	5	4	2	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	166	
25	S	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	174
26	S	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155
27	SR	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	162
28	SAN	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	159	
29	T	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	180	
30	W	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	176	
rhitung		0,54455177	0,21633886	0,30448864	0,39533654	0,471447547	0,375422633	0,252999167	0,350704336	0,336786521	0,175637592	0,479790047	-0,038888044	0,382200261	0,395951187	0,382191668	0,44133341	0,386646547	0,268659365	0,508004513	0,41155235	0,37499907	-0,13454939	0,410380021	0,255241807	0,465039911	0,32052184	0,338392074	0,482862157	0,20950784	0,155888084	0,285257581	0,228162291	0,637970207	0,348447551	0,545889233	0,531404807	0,29446213	0,221884172	0,301642759					
thitung		3,430	1,170	1,670	2,229	2,426	2,140	1,378	1,975	1,886	0,940	0,569	0,520	0,978	3,816	2,132	2,600	3,827	0,493	3,793	2,383	2,133	0,714	2,383	1,396	2,710	1,787	1,848	2,755	1,129	0,721	1,573	1,181	4,370	1,964	3,420	3,316	1,626	1,193	1,670					
tabel		1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701			
status		valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	

Lampiran 10 Hasil Uji Coba Validitas Angket Lingkungan Keluarga

No Responden	Responden	Nomor Butir Soal															Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	A	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	64
2	ALA	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	65
3	A	4	4	4	5	2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	63
4	AR	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	57
5	AW	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	70
6	BS	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	70
7	TST	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
8	DW	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	66
9	E	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	63
10	F	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	63
11	GDSP	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	62
12	I	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	67
13	IB	5	5	1	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	62
14	JF	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
15	LA	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	67
16	L	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	67
17	M	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	63
18	MS	5	4	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	68
19	M	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	64
20	M	5	4	5	5	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	64
21	MA	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	2	5	5	4	5	5	62
22	R	5	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	63
23	R	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	61
24	SR	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	71
25	S	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73
26	S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	62
27	SR	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	65
28	SAN	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	63
29	T	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	71
30	W	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	65
r hitung		0,317711237	0,312796807	0,266336504	0,546914879	0,349633327	0,543183728	0,358353761	0,364609951	0,313926641	0,486302056	0,666555626	0,558090885	0,387825869	0,460108533	0,360570761		
t hitung		1,768	1,736	1,459	3,450	1,970	3,420	2,030	2,067	1,743	2,941	4,722	3,556	2,220	2,739	2,040		
t tabel		1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701	1,701		
status		valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Konsentrasi	23. Saya bisa belajar dengan baik dirumah karena saya memiliki jadwal untuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
	26. Beradgang bersama teman-teman hingga larut malam sehingga tidak ada waktu untuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
	27. Selain belajar menyelesaikan soal-soal ekonomi dirumah, saya pun menghabiskan waktu untuk membantu orang tua.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
	28. Saya kesulitan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	29. Saya tidak membosankan-bosang waktu dalam mengerjakan tugas dirumah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
	30. Saya semangat didalam kelas pada saat jam pelajaran ekonomi.					<input checked="" type="checkbox"/>
	31. Lima belas menit sebelum pelajaran dimulai, saya sudah berada didalam kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
	32. Saya senang belajar kelompok bersama-sama teman dirumah.	<input checked="" type="checkbox"/>				
	33. Saya tidak diperlakukan oleh orang tua dalam kegiatan belajar dirumah.					<input checked="" type="checkbox"/>
	34. Untuk mata pelajaran ekonomi, saya harus mempersiapkan buku paket, alat tulis seperti pensil, penggaris, penghapus dan lain sebagainya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
	35. Saya mengganggu teman di dalam kelas yang sedang belajar.					<input checked="" type="checkbox"/>
		36. Saya berpara-para sakit untuk menghindari pelajaran ekonomi.				<input checked="" type="checkbox"/>
		37. Saya tidak mengemukakan pendapat pada saat berdiskusi membahas soal-soal dikelas.				<input checked="" type="checkbox"/>
		38. Saya beristirahat, makan dan minum dengan teratur sehingga kondisi tubuh tetap sehat untuk belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>			
		39. Saya malas belajar ekonomi dirumah karena ekonomi merupakan pelajaran yang membosankan.			<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR ANGGKET LINGKUNGAN KELUARGA

A. Identitas Responden
 Nama : *El. ne utiratu*
 Kelas : *1ec-2*
 No. Absen : *8*

B. Petunjuk Pengisian
 1. Bscalah terlebih dahulu pernyataan dengan cermat.
 2. Berilah tanda (✓) pada alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda pada tiap pertanyaan
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RG = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Kondasi Ekonomi Orang tua	1. Apakah orangtua memfasilitasi untuk kegiatan pembelajaran seperti alat tulis, buku, dll	<input checked="" type="checkbox"/>				
	2. Orangtua saya memberikan uang saku pada saat saya ingin pergi ke sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>				
	3. Orangtua saya tergolong mampu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4. Saya tidak di fasilitasi alat belajar					<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Kondisi ekonomi keluarga saya tidak dapat memenuhi kebutuhan sekolah saya					<input checked="" type="checkbox"/>
Suasana Rumah	6. Saya belajar mandiri dirumah	<input checked="" type="checkbox"/>				
	7. Suasana rumah saya tenang sehingga saya dapat berkonsentrasi belajar di rumah	<input checked="" type="checkbox"/>				

Cara Orang Tua Mendidik	8. Orangtua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar	<input checked="" type="checkbox"/>				
	9. Lingkungan rumah saya tidak memaklumi untuk belajar					<input checked="" type="checkbox"/>
	10. Orang tua saya tidak pernah memperhatikan saya belajar dirumah			<input checked="" type="checkbox"/>		
	11. Jika saya mendapatkan nilai yang baik dan bagus orangtua saya memberikan pujian dan hadiah	<input checked="" type="checkbox"/>				
	12. Orangtua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk bertanggung jawab dalam kegiatan belajar	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
	13. Orangtua saya tidak pernah memberikan nasihat agar saya rajin belajar				<input checked="" type="checkbox"/>	
	14. Orangtua saya tidak pernah memotivasi saya untuk belajar				<input checked="" type="checkbox"/>	
	15. Orang tua saya selalu memberikan nasihat yang baik sepanjang malam	<input checked="" type="checkbox"/>				

Lampiran 14 Daftar Nilai MID Semester

DAFTAR NILAI MID SEMESTER KELAS X IPS 1 2021/2022 SMA NEGERI 1
PEMULUTAN

NAMA	NILAI
Adi Putra	80
AL-Arifah Billa Khodijah	85
Aldo	55
Andika Saputra	70
Andre Mahendra	70
Anita	65
Anjani	75
Apis	80
Bayu Andika	65
Bayumi	80
Dela	70
Dicky Pratama	60
Dimas Saputra	60
Habibi Mustofa	70
Harli Saputra	80
Heldian Saputra	80
Hengki Kurniawan	75
Heni Lestari	85
Ikram Ridho	40
Juana Gita	80
Juli Adista	70
Kuryadi	70
Lekat Junardi	65
Liya	60
M. Alfareza	70
M. Reza	80
M. Egi Pahreza	65
Mei Sela	60
Muhammad yusri	70
Nadila Ramadhani	70
Nurul Huda	80
Ramaja Candi	70
Relly Junarta	65
Salsabila	80
Susanti	75
Tasya Ardila	75

Lampiran 15 Hasil Instrumen Angket Disiplin Belajar

Nama	DISIPLIN BELAJAR																						total
	Ketertiban							Pengendalian Diri							Konsentrasi								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
AP	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	92
AABK	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	95
A	4	4	4	4	2	4	3	4	5	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	79
AS	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90
AM	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	94
A	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	95
A	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	2	4	5	5	96	
A	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	5	2	4	1	5	2	2	2	5	4	74
BA	5	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	87
B	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	1	5	5	4	4	4	3	4	4	5	89
D	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	89
DP	4	4	1	4	4	2	4	2	1	1	4	2	4	3	1	1	4	1	4	2	1	4	58
DS	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89
HM	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	92
HS	4	4	2	4	4	4	5	5	3	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	91
HS	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	3	4	5	4	4	97
HK	4	5	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	5	5	5	89
HL	4	5	4	2	4	4	5	4	2	2	5	2	5	2	5	4	4	2	4	3	5	4	81
IR	4	4	2	5	3	4	5	4	5	2	5	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	5	80
KG	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	2	3	5	5	89
JA	4	4	2	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	2	2	5	5	5	4	4	5	5	87
K	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98
LJ	4	5	4	1	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	2	5	5	4	87
L	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	5	81
MA	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	4	2	2	92
MR	5	4	4	5	5	2	4	5	3	3	5	4	2	5	3	5	5	2	5	5	4	5	90
MEP	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	2	5	5	5	94
MS	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	5	1	3	5	5	1	1	82
MY	4	4	1	4	2	2	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	5	1	4	2	5	5	67
NR	5	2	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	1	4	5	5	4	5	90
NH	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	5	100
RC	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	93
RJ	4	4	1	5	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	73
S	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	106
S	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	4	94
TA	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	99
Jumlah	153	156	128	156	146	145	159	149	145	124	148	152	143	130	129	148	155	130	125	145	152	161	3179
	85%	86%	71%	86%	81%	80%	88%	82%	80%	68%	82%	84%	79%	72%	71%	82%	86%	72%	69%	80%	84%	89%	
	82%							78%							80%								

Lampiran 16 Hasil Instrumen Angket Lingkungan Keluarga

Nama	LINGKUNGAN KELUARGA														total
	Keadaan Ekonomi Keluarga				Suasana Rumah					Cara Orang Tua Mendidik					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
AP	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
AABK	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	63
A	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	64
AS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	55
AM	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
A	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	58
A	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	4	5	5	62
A	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	44
BA	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	55
B	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	62
D	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	60
DP	5	5	5	5	2	2	5	2	4	5	5	5	4	5	59
DS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	55
HM	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	54
HS	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	63
HS	5	4	3	2	3	2	5	4	4	5	4	5	5	5	56
HK	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	52
HL	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	63
IR	5	4	4	4	2	2	5	3	4	2	5	4	4	4	52
KG	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	58
JA	4	4	5	5	4	2	5	3	4	4	5	5	4	4	58
K	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64
LJ	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
L	5	4	5	1	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	52
MA	4	4	1	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	59
MR	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	65
MEP	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	65
MS	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	66
MY	5	5	5	5	2	4	2	4	4	2	5	4	5	5	57
NR	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	2	51
NH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	68
RC	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	59
RJ	5	5	4	4	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	54
S	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	66
S	5	5	5	4	5	3	5	4	2	5	5	5	5	5	63
TA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	64
Jumlah	160	156	154	147	149	137	154	141	143	139	159	160	159	158	2116
	88%	86%	85%	81%	82%	76%	85%	78%	79%	77%	88%	88%	88%	87%	
	85%				80%					85%					

Lampiran 17 Perhitungan Data Angket Disiplin Belajar

	X	Y	X ²	Y ²	XY
	92	80	8464	6400	7360
	95	85	9025	7225	8075
	79	55	6241	3025	4345
	90	70	8100	4900	6300
	94	70	8836	4900	6580
	95	65	9025	4225	6175
	96	75	9216	5625	7200
	74	80	5476	6400	5920
	87	65	7569	4225	5655
	89	80	7921	6400	7120
	89	70	7921	4900	6230
	58	60	3364	3600	3480
	89	60	7921	3600	5340
	92	70	8464	4900	6440
	91	80	8281	6400	7280
	97	80	9409	6400	7760
	89	75	7921	5625	6675
	81	85	6561	7225	6885
	80	40	6400	1600	3200
	89	80	7921	6400	7120
	87	70	7569	4900	6090
	98	70	9604	4900	6860
	87	65	7569	4225	5655
	81	60	6561	3600	4860
	92	70	8464	4900	6440
	90	80	8100	6400	7200
	94	65	8836	4225	6110
	82	60	6724	3600	4920
	67	70	4489	4900	4690
	90	70	8100	4900	6300
	100	80	10000	6400	8000
	93	70	8649	4900	6510
	73	65	5329	4225	4745
	106	80	11236	6400	8480
	94	75	8836	5625	7050
	99	75	9801	5625	7425
Jumlah	3179	2550	283903	183700	226475

Lampiran 18 Perhitungan Data Angket Lingkungan Keluarga

	X	Y	X ²	Y ²	XY
	55	80	3025	6400	4400
	63	85	3969	7225	5355
	64	55	4096	3025	3520
	55	70	3025	4900	3850
	58	70	3364	4900	4060
	58	65	3364	4225	3770
	62	75	3844	5625	4650
	44	80	1936	6400	3520
	55	65	3025	4225	3575
	62	80	3844	6400	4960
	60	70	3600	4900	4200
	59	60	3481	3600	3540
	55	60	3025	3600	3300
	54	70	2916	4900	3780
	63	80	3969	6400	5040
	56	80	3136	6400	4480
	52	75	2704	5625	3900
	63	85	3969	7225	5355
	52	40	2704	1600	2080
	58	80	3364	6400	4640
	58	70	3364	4900	4060
	64	70	4096	4900	4480
	57	65	3249	4225	3705
	52	60	2704	3600	3120
	59	70	3481	4900	4130
	65	80	4225	6400	5200
	65	65	4225	4225	4225
	66	60	4356	3600	3960
	57	70	3249	4900	3990
	51	70	2601	4900	3570
	68	80	4624	6400	5440
	59	70	3481	4900	4130
	54	65	2916	4225	3510
	66	80	4356	6400	5280
	63	75	3969	5625	4725
	64	75	4096	5625	4800
Jumlah	2116	2550	125352	183700	150300

Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PEMULUTAN
TERAKREDITASI A (Unggul)**

Alamat : Desa Pemulutan Ulu Kec. Pemulutan Kab. Ogan Ilir Telp. 0711-779796 (30653)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/007/SM.1.Pem/Disdik-SS/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. NADRA, S.Pd, M.Si
NIP : 196504041987032003
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina Tk. I / IV.b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Pemulutan
: Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ELFINA PEBRIANI
NIM : 06031381823041
Program studi : Pendidikan Ekonomi
Perguruan Tinggi : Universitas Sriwijaya
Pembimbing I : Deskoni, S. Pd., M. Pd.
Judul Skripsi : **"Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan"**

Bahwa benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir Provinsi Sumatera Selatan, tanggal 04 April 2022 s.d 04 Mei 2022.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan seperlunya.

Pemulutan, 11 Mei 2022

Kepala Sekolah

NADRA, S.Pd, M.Si
196504041987032003

Lampiran 20 Surat Keterangan Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129
Email : dikincitissumselaja@yahoo.com Website : www.dindiksumselprov.go.id

Palembang, 31 Maret 2022

Nomor : 4220/ 02-q2 /SMA.1/Disdik.SS/2022
Lamp : -
Prihal : Izin Penelitian
a.n. Elfina Pebriani

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya Palembang
di Palembang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor : 0672/UN9.FKIP/TU.SB5/2022 Tanggal : 21 Maret 2022 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama : Elfina Pebriani
NIM : 06031818223041
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang.

Untuk melakukan penelitian di UPT SMA Negeri 5 Ogan Ilir , pada tanggal, 4. April s.d. 4 Mei 2022 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 5 Ogan Ilir.

Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih



Tembusan Yth:
1 Kepala UPT SMA Negeri 5 Ogan Ilir.
2 Yang Bersangkutan.

Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR

Masa Pelajaran : Ekonomi
Materi : *kegiatan belajar observasi* *Indonesia*
Tanggal Pengamatan : 11 April 2022
Jumlah Siswa Yang Di Amati :
Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kondisi sebenarnya
Keterangan : 5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Ragu-Ragu
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

No	Kategori pengamatan	Skor Dan Indikator				
		1	2	3	4	5
Keterlibatan						
1.	Seluruh Siswa Mematu peraturan sekolah dari segi pakaian, rambut, dan atribut sekolah lainnya.					✓
Pengendalian Diri						
2.	Seluruh siswa hormat dan patuh kepada seluruh guru yang ada di sekolah termasuk guru yang sedang mengajar di dalam kelas					✓

Konsentrasi

3.	Seluruh siswa mampu memperhatikan guru pada saat jam belajar ekonomi di depan kelas				✓	
Kedanaan Ekonomi Keluarga						
4.	Seluruh siswa di fasilitasi alat belajar dan kendaraan bermotor untuk pergi ke sekolah				✓	
Sarana Rumah						
5.	Sarana rumah tidak mendukung sehingga siswa tidak mampu mengulang pembelajaran di rumah				✓	
Cara Orang Tua Mendidik						
6.	Sikap siswa dirumah mempengaruhi di lingkungan sekolah (misalnya bersikap sopan santun dll)				✓	

Pemulutan, 11 April 2022

Peneliti
[Signature]
Elifina Pebriani

Lampiran 22 Lembar Hasil Angket Displin Belajar dan Lingkungan Keluarga

LEMBAR ANGKET DISIPLIN BELAJAR

A. Identitas Responden
 Nama : Gucelapan
 No. Absen : 24

B. Penunjuk Pengisian
 1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dengan cermat
 2. Berilah tanda (✓) pada alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda pada tiap pertanyaan
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RG = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Ketertihan	1. Saya mengikuti pelajaran ekonomi di kelas dengan tertib tanpa mengganggu teman di samping saya	✓				
	2. Saya membuat kontribusi di dalam kelas pada saat jam pelajaran sedang berlangsung					✓
	3. Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan baik dan tertib			✓		
	4. Saya mematuhi semua di lingkungan sekolah					✓
	5. Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktunya	✓				
	6. Saya tidak melakukan praker di kelas dengan baik dan tertib					✓
	7. Karena takut disuruh oleh guru di kelas, maka saya mengerjakan tugas ekonomi	✓				
	8. Ketika diberikan soal latihan oleh guru untuk di kerjakan di kelas, saya langsung mengerjakannya	✓				

Pengendalian Diri	9. Saya senang menyontek pekerjaan teman pada saat ujian					✓
	10. Ketika sampai dirumah, saya belajar kembali materi yang dijelaskan oleh guru dikelas	✓				
	11. Saya harus belajar dengan giat agar dapat menyelesaikan soal-soal ekonomi di rumah	✓				
	12. Saya malas mengerjakan PR ekonomi dirumah					✓
	13. Saya berdiskusi dengan teman-teman dikelas jika ada tugas yang belum saya pahami	✓				
	14. Ketika ada PR yang diberikan oleh guru disekolah, sesampai dirumah saya langsung mengerjakannya	✓				
	15. Saya bisa belajar dengan baik dirumah karena saya memiliki jadwal untuk belajar	✓				
	16. Begadang bersama teman-teman hingga larut malam sehingga tidak ada waktu untuk belajar					✓
	17. Selain belajar menyelesaikan soal-soal ekonomi dirumah, saya pun meluangkan waktu untuk membantu orang tua	✓				
	18. Saya acuh-tak acuh dengan tugas yang diberikan guru			✓		
Konsentrasi	19. Saya tidak diperhentikan oleh orang tua dalam kegiatan belajar dirumah					✓
	20. Untuk mata pelajaran ekonomi, saya harus mempersiapkan buku paket, alat tulis seperti pensil, penggaris, penghapus dan lain sebagainya	✓				
	21. Saya mengonggok teman di dalam kelas yang sedang belajar					✓
	22. Saya berpara-para sakit untuk menghindari pelajaran ekonomi					✓

Cara Orang Tua Mendidik	7. Orang tua saya selalu mengingatkan saya untuk belajar	✓				
	8. Lingkungan rumah saya tidak mendukung untuk belajar					✓
	9. Orang tua saya tidak pernah memperhatikan saya belajar dirumah					✓
	10. Jika saya mendapatkan nilai yang baik dan bagus orang tua saya memberikan pujian dan hadiah		✓			
Suasana Rumah	11. Orang tua saya tidak pernah mengajarkan saya untuk bertanggung jawab dalam kegiatan belajar					✓
	12. Orang tua saya tidak pernah memberikan nasihat agar saya rajin belajar					✓
	13. Orang tua saya tidak pernah memotivasi saya untuk belajar					✓
	14. Orang tua saya selalu memberikan nasihat yang baik sepanjang malam			✓		

LEMBAR ANGKET LINGKUNGAN KELUARGA

A. Identitas Responden
 Nama : Gucelapan
 Kelas : X^{IP}
 No. Absen : 24

B. Penunjuk Pengisian
 1. Bacalah terlebih dahulu pernyataan dengan cermat.
 2. Berilah tanda (✓) pada alternative jawaban yang sesuai dengan keadaan dan pendapat anda pada tiap pertanyaan
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 RG = Ragu-Ragu
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
Kemampuan Ekonomi Orang tua	1. Apakah orang tua memfasilitasi untuk kegiatan pembelajaran seperti alat tulis, buku, dll	✓				
	2. Orang tua saya memberikan uang saku pada saat saya ingin pergi ke sekolah	✓				
	3. Saya tidak di fasilitasi alat belajar					✓
Suasana Rumah	4. Suasana ekonomi keluarga saya tidak dapat memengaruhi ketertarikan sekolah saya					✓
	5. Saya belajar mandiri dirumah	✓				
Suasana Rumah	6. Suasana rumah saya senang sehingga saya dapat berkonsentrasi belajar di rumah	✓				

Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian



Pembagian Lembar Angket kepada peserta didik



Pembagian Lembar Angket kepada peserta didik



Pengerjaan Lembar Angket Peserta Didik



Foto bersama guru mata pelajaran ekonomi (Ibu Sartika, S.Pd)