

Pembelajaran Passing Bawah dalam Permainan Bola Voli Menggunakan Metode Mengajar Keseluruhan, Bagian, Keseluruhan (*Whole Part Whole*) dengan Peralatan yang Dimodifikasi Untuk Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Rantau Panjang Tahun Ajaran 2008/2009

Skripsi Oleh

SRI KISWANTI

Nomor Induk Mahasiswa 06053124016

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2009

S
796.325 of
fis
e-091118
2009

Pembelajaran Passing Bawah dalam Permainan Bola Voli Menggunakan Metode Mengajar Keseluruhan, Bagian, Keseluruhan (*Whole Part Whole*) dengan Peralatan yang Dimodifikasi Untuk Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Rantau Panjang Tahun Ajaran 2008/2009

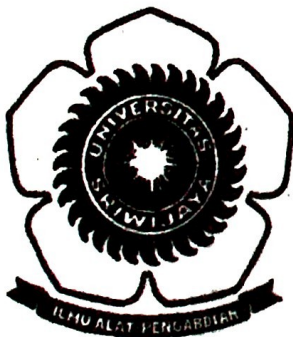


Skripsi Oleh

SRI KISWANTI

Nomor Induk Mahasiswa 06053124016

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2009

Pembelajaran Passing Bawah dalam Permainan Bola Voli Menggunakan Metode Mengajar Keseluruhan, Bagian, Keseluruhan (*Whole Part Whole*) dengan Peralatan yang Dimodifikasi Untuk Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Rantau Panjang Tahun Ajaran 2008/2009

Skripsi Oleh

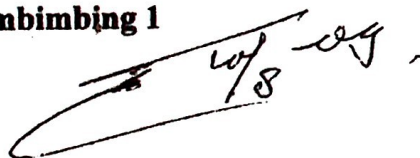
SRI KISWANTI

Nomor Induk Mahasiswa 06053124016

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui

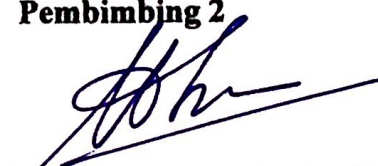
Pembimbing 1



Drs. Djumadin Syafril, M. Pd

NIP. 130671746

Pembimbing 2



Drs. Meirizal Usra, M. Kes

NIP. 131658700

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Drs. Meirizal Usra, M. Kes

NIP. 131658700

Pembelajaran Passing Bawah dalam Permainan Bola Voli Menggunakan Metode Mengajar Keseluruhan, Bagian, Keseluruhan (*Whole Part Whole*) dengan Peralatan yang Dimodifikasi Untuk Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Rantau Panjang Tahun Ajaran 2008/2009

SKRIPSI

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Juli 2009

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Djumadin Syafril, M. Pd

2. Sekretaris : Drs. Meirizal Usra, M. Kes

3. Anggota : Drs. Sy. Muherman, M. Pd

4. Anggota : Drs. Iyakrus, M. Kes

5. Anggota : Dra. Hartati, M. Kes

Inderalaya, Juli 2009

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan


Drs. Meirizal Usra, M. Kes

NIP. 131658700

Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta, yang selalu memberikan dorongan dan bantuan moril maupun materil kepadaku.
2. Untuk adekku : Adrian dan Nanta terimakasih atas bantuan dan semangat yang telah diberikan kepadaku.
3. Teman – teman senasib seperjuangan (PENJASKES 2005). Aan, ferdy, iknax, edwin, eko, andre, eja, mases, embonk, ganda, leo, yogi qtink, kiki kurniawan, kk ipar beny, herman, iqbal, anja, faris, mamas junianto, umar, feby, rio, faisal, ady, zou, yudi, mirham, bojes, agus, kafi, dayat, roby, nilam, novi, dewi, kiki kurniati, lidya n dwi satu untuk semua, semua untuk satu.
4. PENJASKES 2004 yang telah memberikan bimbingan dan pengalamannya kepadaku.
5. Wiwik, yul aidil, sulis, sulas, ismi, anggi, kak iyan dan rara terimakasih atas bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini yang selalu memberi motivasi dan semangat buatku.

MOTTO

☞ SATU UNTUK SEMUA, SEMUA UNTUK SATU

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Djumadin Syafril, M. Pd dan Drs. Meirizal Usra, M. Kes, sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Tatang Suhery, M. A. Ph. D, Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Drs. Meirizal Usra, M. Kes. Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sy. Muherman, M. Pd, Drs. Iyakrus, M. Kes, dan Dra. Hartati. M. Kes sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Bapak dan Ibu Dosen Program Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Bapak M. Zabidi, S. Pd. Kepala SMP Negeri 1 Rantau Panjang, dan Bapak Romli, guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri 1 Rantau Panjang yang telah membantu penulis melakukan penelitian, Pak Kateng yang telah membantu memperlancar administrasi selama penyelesaian skripsi ini, serta teman – teman yang selalu membantu tanpa terkecuali, dan terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan moral sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, khususnya di SMP Negeri 1 Rantau Panjang.

Inderalaya, Juli 2009

Penulis,

SK

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
ABSTRAK.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. LANDASAN TEORI.....	5
2.1. Permainan Bola Voli.....	5
2.2. Passing Bawah.....	5
2.2.1 Sebelum Menerima Bola.....	6
2.2.2 Perkenaan dengan Bola.....	6
2.2.3 Setelah Perkenaan dengan Bola.....	7
2.3. Metode Keseluruhan, Bagian, Keseluruhan (<i>Whole Part Whole</i>).....	7
2.4. Pembelajaran Bola Voli di SMP.....	8
2.4.1 Pengertian Pembelajaran.....	8

2.4.2 Tujuan Pembelajaran.....	8
2.4.3 Materi Pembelajaran Permainan Bola Voli di SMP.....	9
2.5. Modifikasi Alat Permainan Bola Voli.....	10
BAB III. METODE PENELITIAN.....	11
3.1. Metode Penelitian.....	11
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	11
3.3. Populasi dan Sampel.....	11
3.3.1 Populasi.....	11
3.3.2 Sampel.....	11
3.4. Jadwal Penelitian.....	12
3.5. Bahan dan Alat.....	12
3.6. Prosedur Penelitian.....	12
3.7. Data dan Cara Pengambilannya.....	18
3.7.1 Sumber Data.....	18
3.7.2 Jenis Data.....	18
3.7.3 Cara Pengambilan Data.....	18
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 24
4.1 Hasil Penelitian.....	24
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	24
4.1.2 Data Awal.....	24
4.1.3 Data Hasil Penelitian.....	25
4.1.3.1 Siklus 1.....	25
4.1.3.2 Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Permainan Bola Voli.....	25
4.1.3.3 Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan Menggunakan Metode Keseluruhan (<i>whole</i>).....	26
4.1.3.4 Refleksi.....	27
4.1.4 Siklus 2.....	28

4.1.4.1 Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Permainan Bola Voli.....	29
4.1.4.2 Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan Menggunakan Metode bagian (<i>part</i>)	30
4.1.4.3 Refleksi.....	31
4.1.5 Siklus 3.....	31
4.1.5.1 Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Permainan Bola Voli.....	32
4.1.5.2 Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan Menggunakan Metode Keseluruhan (<i>whole</i>).....	33
4.2 Pembahasan.....	34
4.2.1 Pembahasan Siklus 1.....	34
4.2.1.1 Kebenaran Gerak Passing Bawah Siswa Menggunakan Metode Keseluruhan (<i>Whole</i>).....	34
4.2.2 Pembahasan Siklus 2.....	35
4.2.2.1 Kebenaran Gerak Passing Bawah Siswa Menggunakan Metode Bagian (<i>Part</i>)	35
4.2.3 Pembahasan Siklus 3.....	36
4.2.3.1 Kebenaran Gerak Passing Bawah Siswa Menggunakan Metode Keseluruhan (<i>Whole</i>)	36
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
5.1. Kesimpulan.....	37
5.1.1 Siklus 1.....	37
5.1.2 Siklus 2.....	37
5.1.3 Siklus 3.....	38
5.2. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar pengamatan kebenaran gerak siswa.....	20
Tabel 2. Kriteria kebenaran gerak siswa.....	21
Tabel 3. Lembar pengamatan keaktifan siswa.....	22
Tabel 4. Kriteria keaktifan siswa.....	23
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Permainan Bola Voli pada Siklus Pertama.....	26
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan Menggunakan Metode Keseluruhan (Whole) pada Siklus Pertama.....	27
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Permainan Bola Voli pada Siklus Kedua.....	30
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan Menggunakan Metode Keseluruhan (Whole) pada Siklus Kedua.....	30
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kebenaran Gerak Siswa dalam Melakukan Passing Bawah Permainan Bola Voli pada Siklus Ketiga.....	33
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa dalam Belajar dengan Menggunakan Metode Keseluruhan (Whole) pada Siklus Ketiga.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
Lampiran 2. Lembar Hasil Pengamatan	59
Lampiran 3. Foto Penelitian.....	78
Lampiran 4. Usul Judul.....	82
Lampiran 5. SK Pembimbing.....	83
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	84
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Diknas Kabupaten.....	85
Lampiran 8. SK Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	86
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Skripsi.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Cara melakukan passing bawah.....6

ABSTRAK

Dalam pendidikan jasmani, pembelajaran permainan bola voli yang diberikan cukup terbatas karena alokasi waktu yang ditetapkan juga terbatas. Dari hasil pengamatan dan pengalaman, tidak semua materi pembelajaran voli dapat diajarkan pada setiap pembelajaran pendidikan jasmani. Hal inilah yang mungkin merupakan salah satu sebab yang mempengaruhi perhatian siswa pada pembelajaran permainan bola voli. Masalah dalam penelitian ini adalah Berapa kali pertemuan siswa dapat melakukan passing bawah dengan baik apabila guru mengajarkan passing bawah menggunakan metode Keseluruhan, bagian, Keseluruhan (*whole part whole*) dan peralatan yang dimodifikasi dalam pembelajaran permainan bola voli siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau panjang tahun ajaran 2008/2009. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui apakah melalui Metode Keseluruhan, bagian, Keseluruhan (*whole part whole*) dengan peralatan yang dimodifikasi dapat meningkatkan penguasaan teknik dasar passing bawah dalam pembelajaran permainan bola voli siswa. Manfaat penelitian ini adalah bagi peneliti dapat dijadikan informasi dalam rangka memilih model pembelajaran yang lebih baik pada permainan bola voli siswa SMP Negeri 1 Rantau panjang tahun ajaran 2008/2009. Metode yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan dilaksanakan tiga siklus, setiap siklus dimulai dengan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-3 SMP Negeri 1 Rantau Panjang yang berjumlah 35 orang siswa. Data dikumpulkan dari observasi dilapangan. Penelitian dilakukan tiga siklus dengan hasil pada siklus satu siswa yang memiliki kebenaran baik hanya 4 orang atau 11,43% dari jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran, pada siklus dua siswa yang memiliki kebenaran baik meningkat 26 orang atau 74% dan pada siklus tiga siswa yang memiliki kebenaran baik mencapai 31 orang atau 88,57% meningkat dibanding pada siklus satu setelah diberi pembelajaran menggunakan metode bagian pada siklus dua, maka penelitian ini dinyatakan berhasil.

Kata - kata kunci: Pembelajaran, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Metode Keseluruhan, Bagian, Keseluruhan (*Whole Part Whole*)





BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani dan kesehatan sangat besar artinya untuk manusia Indonesia yang memiliki jasmani yang sehat dan mengerti akan menjaga kesehatan diri dan lingkungan.

Pembelajaran permainan bola voli dapat dilakukan salah satunya dengan melalui kegiatan ekstra kurikuler. Penambahan sarana dan prasarana yang menunjang kelancaran proses pembelajaran, dan adanya guru pendidikan jasmani dan kesehatan yang memiliki pemahaman dan menguasai keterampilan dan pengetahuan olahraga secara baik menjadi unsur penunjang pembelajaran permainan bola voli sehingga dapat berjalan lancar.

Pada pelajaran pendidikan jasmani, pembelajaran permainan bola voli yang diberikan cukup terbatas karena alokasi waktu yang ditetapkan juga terbatas. Dari hasil pengamatan dan pengalaman, tidak semua materi pembelajaran voli dapat diajarkan pada setiap pembelajaran pendidikan jasmani. Hal inilah yang mungkin merupakan salah satu sebab yang mempengaruhi perhatian siswa pada pembelajaran permainan bola voli.

Di SMP Negeri 1 Rantau panjang sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran bola voli sudah cukup memadai. Dari permainan yang saya lihat pada saat pembelajaran bola Voli siswa kelas VIII di Sekolah ini pada saat melakukan passing bawah tidak lebih dari 2 kali malah cenderung 1 kali bola sudah mati.

Sebagian besar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rantau Panjang merasa kesulitan menguasai keterampilan passing bawah yang ditunjukkan pada waktu melakukan passing bawah dalam bermain voli belum benar dan bola tidak terarah sehingga bola tidak dapat diterima oleh kawan dengan baik.

Metode pengajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran permainan bola voli sangat mempengaruhi penguasaan siswa terhadap pembelajaran permainan

bola voli. Biasanya seorang guru mempraktekkan pembelajaran permainan bola voli dengan asal saja tanpa memperhatikan gerakan – gerakannya dengan benar dan tepat, hal ini akan mempengaruhi penilaian siswa terhadap pembelajaran permainan bola voli yang diajarkan.

Dari berbagai jenis pendekatan penulis memilih metode keseluruhan-bagian-keseluruhan (*whole part whole*) sebagai salah satu model pembelajaran permainan bola voli. Andi Mappiare (2006:189&356), menyatakan bahwa:

“*Whole method* mengacu pada metode belajar dimana keseluruhan unit suatu bahan ajar berupaya dipahami atau dikuasai dalam sekali hidang, tanpa pemenggalan menjadi bagian – bagian kecil; metode yang efektif dilakukan pada tahap awal belajar, dan efektif pula dalam belajar material pendek, dan material bermakna.”

“*Part Method* dalam belajar akademik, menunjuk pada ‘metode bagian’ yaitu pembagi – bagian material belajar yang banyak atau panjang dalam penggalan dan upaya belajar dilakukan di dalam penggalan per penggalan dalam waktu tersedia tertentu.

Penyelenggaraan program pendidikan jasmani hendaknya mencerminkan karakteristik program pendidikan jasmani itu sendiri yaitu tugas ajar yang disampaikan harus memperhatikan perubahan kemampuan atau kondisi anak, dan dapat membantu mendorong perubahan tersebut. Dengan demikian tugas ajar tersebut harus sesuai dengan tingkat perkembangan dan tingkat kematangan anak didik yang diajarnya. Perkembangan atau kematangan dimaksud mencakup fisik, psikis maupun keterampilannya.

Dengan melakukan modifikasi sarana maupun prasarana, tidak akan mengurangi aktivitas siswa dalam melaksanakan pelajaran pendidikan jasmani. Menurut Aussie dalam Samsudin (2008:59), pengembangan modifikasi dilakukan dengan pertimbangan:

- a. Anak-anak belum memiliki kematangan fisik dan emosional seperti orang dewasa.
- b. Berolahraga dengan peralatan dan peraturan yang dimodifikasi akan mengurangi cedera pada anak.

- c. Olahraga yang dimodifikasi akan mampu mengembangkan keterampilan anak lebih cepat dibanding dengan peralatan standar orang dewasa.
- d. Olahraga yang dimodifikasi menumbuhkan kegembiraan dan kesenangan pada anak-anak dalam situasi kompetitif.

Dengan adanya metode pengajaran yang benar dan tepat disamping tersedianya sarana prasarana yang memadai, kemungkinan besar pembelajaran permainan bola voli yang diajarkan dapat diterima dengan baik dan hasil memuaskan.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Mengapa siswa sulit melakukan passing bawah yang terarah dalam bermain bola voli?
2. Apakah guru olahraga selama ini sudah menggunakan metode mengajar yang tepat?
3. Apakah metode mengajar permainan bola voli selama ini sudah menggunakan metode keseluruhan-bagian-keseluruhan (*whole part whole*)?
4. Apakah peralatan mengajar permainan bola voli selama ini sudah menggunakan peralatan yang dimodifikasi?

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi yang telah dikemukakan agar penelitian tidak terlalu luas, maka penelitian dibatasi pada:

1. Hanya pada siswa kelas VII-3 SMP Negeri 1 Rantau Panjang tahun ajaran 2008/2009.
2. Metode keseluruhan (*whole*) pada gerakan passing bawah bola voli.
3. Metode bagian (*part*) pada gerakan passing bawah bola voli dengan peralatan yang dimodifikasi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah melalui metode Keseluruhan, bagian, Keseluruhan (*whole part whole*) dan peralatan yang dimodifikasi dapat meningkatkan kemampuan passing bawah dalam pembelajaran permainan bola voli siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau panjang tahun ajaran 2008/2009?”.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah melalui Metode Keseluruhan, bagian, Keseluruhan (*whole part whole*) dengan peralatan yang dimodifikasi dapat meningkatkan kemampuan passing bawah dalam pembelajaran permainan bola voli siswa kelas VII SMP Negeri 1 Rantau panjang tahun ajaran 2008/2009.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini yaitu bagi peneliti dapat dijadikan informasi dalam rangka memilih model pembelajaran yang lebih baik pada permainan bola voli siswa SMP Negeri 1 Rantau panjang tahun ajaran 2008/2009.

DAFTAR PUSTAKA

- Aif Syaripuddin. (1993). *Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdikbud.
- Anas Sudijono. (1995). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta PT. RajaGrafindo Persada
- Andi Mappiare A. T. (2006). *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1984. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Suryosubroto. (1988). *Dasar – dasar Psikologi Untuk Pendidikan di Sekolah*. Jakarta. Prima Karya.
- Depdikbud. (1975). *Tuntunan Mengajar Atletik*. Jakarta. Depdikbud Republik Indonesia.
- Engkos Kosasih. 1985. *Olahraga Teknik dan Program Latihan*. Jakarta: Akademi Preshindo.
- FKIP Universitas Sriwijaya. 2007. *Buku Pedoman FKIP Universitas Sriwijaya Inderalaya*. FKIP UNSRI.

Moleong, Lexy J, 1988. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Samsudin. 2008. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Litera

Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika.