

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
BOOKCREATOR MATERI SEJARAH LOKAL MARGA
DANAU DI KELAS X SMA MERANTI PEDAMARAN OKI**

SKRIPSI

Oleh

Bella Almira

NIM : 06041281823031

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
BOOKCREATOR MATERI SEJARAH LOKAL MARGA
DANAU DI KELAS X SMA MERANTI PEDAMARAN OKI**

SKRIPSI

Oleh

Bella Almira

NIM: 06041281823031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing



Dr. Dedi Irwanto M.A.

NIP. 197305252006041002

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Sriwijaya Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002



**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
BOOKCREATOR MATERI SEJARAH LOKAL MARGA
DANAU DI KELAS X SMA MERANTI PEDAMARAN OKI**

SKRIPSI

Oleh

Bella Almira

NIM: 06041281823031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Dedi Irwanto M.A.

NIP. 197305252006041002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002



Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
BOOKCREATOR MATERI SEJARAH LOKAL MARGA
DANAU DI KELAS X SMA MERANTI PEDAMARAN OKI**

SKRIPSI

oleh
Bella Almira

NIM: 06041281823031

Program Studi Pendidikan Sejarah

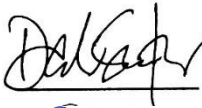

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Mei 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Dedi Irwanto, M.A.
2. Anggota : Aulia Novemy Dhita, M.Pd.

**Indralaya, Juli 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

**PENGEMBANGAN E-MODUL MENGGUNAKAN
BOOKCREATOR MATERI SEJARAH LOKAL MARGA
DANAU DI KELAS X SMA MERANTI PEDAMARAN OKI**

SKRIPSI

Oleh

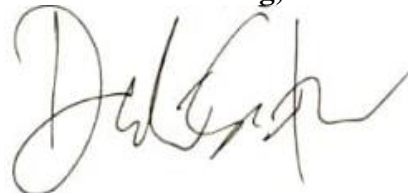
Bella Almira

NIM : 06041281823031

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

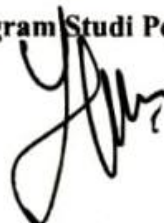


Dr. Dedi Irwanto M.A.

NIP. 197305252006041002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP.198411302009121004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala Puji bagi Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya lah Skripsi saya ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar, sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW serta kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Malaikat tak bersayap ku, kedua orang tuaku, Bapak Sujiyar dan Ibu Suparning yang telah merawat, mendidik, mengajari, membimbing ku dengan kasih sayangnya yang tiada batas. Terima kasih atas segala pengorbanan, perhatian, kasih sayang juga dukungan yang tiada henti kalian berikan, serta do'a yang tiada habis-habisnya dalam mengiringi perjalananku untuk menggapai cita-citaku, terimakasih atas semuanya yang telah diberikan hal-hal yang tidak akan pernah bisa kubalas, I love You.
- ❖ Pangeran Kecilku, saudara ku Muhammad Farid yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan juga doa. serta yang selalu siap menemani mengantarkanku kemana pun, mendengarkan keluh kesahku dalam kehidupan dan mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Dosen pembimbing skripsiku, Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A. Terima kasih telah mendidik, membimbing dengan sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini, serta terima kasih untuk motivasi dan juga semangat yang selalu bapak berikan.
- ❖ Dosen pembimbing akademikku, Bapak Adhitya Rol Asmi, M. Pd. Terima kasih banyak telah sabar dan ikhlas dalam memberikan arahan, motivasi dan bimbingan selama perkuliahan. Sehat selalu dan sukses selalu untuk kedepannya pak.
- ❖ Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr.L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si.,

Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat juga pengalaman yang sangat berharga, serta Staf Administrasi yang terdahulu Kak Agung, Ibu Tessi, dan Staf Administrasi yang sekarang Mba Ica yang telah membantu urusan akademik dengan baik.

- ❖ Seluruh teman-teman seperjuanganku, Mahasiswa program studi Pendidikan sejarah Angkatan 2018, yang selalu memberikan cerita, pengalaman, motivasi juga semangat kekeluargaan. Terimakasih atas semuanya selama ini.
- ❖ Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) seluruh angkatan, semoga kedepannya kita semua menjadi orang sukses dan dapat meraih apa yang kita cita-citakan.
- ❖ Sahabat-sahabat ku yang tersayang dan tercinta, Ade Ulansari, Iftahurrahmah juga Madu Pratiwi. Terimakasih banyak atas semuanya. Kalian telah menjadi sahabat bahkan keluarga yang sangat baik. Mengurus ku saat sakit, menemaniku saat sedih, menegurku saat salah, menjagaku, mendukungku saat merasa lelah, mengerti dengan keadaanku. Terimakasih atas semua yang kalian lakukan semasa perkuliahan ini dan mau mengerti dengan sifatku, semoga kita akan selalu menjadi sahabat juga keluarga sampai waktu yang lama.
- ❖ Teman seperbimbingan dan penelitian, Zaza Yulianti Amelia dan Riska Syafitri. Terimakasih kepada kalian telah banyak membantu ku selama pengerjaan skripsi ini. Memberikan semangat, dukungan, pengalaman yang benar-benar sangat berharga juga terimakasih atas kerja samanya yang sangat baik. Sukses selalu buat kalian kedepannya.
- ❖ Kepada seluruh guru di SMA Meranti Pedamaran OKI. Terutama kepada Bapak Rohimin, Bapak Suptryady, S.Pd., Bapak Tasman, S.Pd., Bapak Suparman S, Pd., Ibu Mimiliah, S.Pd., Bapak Mulyariadi, S. Pd., M.Pd., Ibu Destri Nopriyanti, S.Pd., Ibu Nepilia, S.Pd., Bapak Yudianto, Bapak Ibu

Berla Wiwindari, Bapak Ricih Maryadi, Ibu anta Purnamasari, SE. Bapak Firmansyah, Bapak Efriadi.

- ❖ Kepada orang-orang yang telah memberikan semangat baik disengaja maupun tidak disengaja yaitu ke-7 Pangeranku, Bangtan. yang jauh disana yang selalu memberikan ku senyuman dan kebahagiaan.
- ❖ Kepada teman-temanku dan semua yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, yang telah membantu, mendengarkan keluh kesahku dan memberikan semangat.
- ❖ Almamaterku tercinta UNIVERSITAS SRIWIJAYA
- ❖ Dan teruntuk DIRIKU SENDIRI. Terimakasih untuk tidak menyerah dan terus berjalan, terimakasih telah bersabar dan menjadi pribadi yang lebih baik.

“Selagi Kau Ingin Hidup **Menyerah Bukanlah Pilihan**, Semua Orang Memiliki
Jalan hidupnya Masing-Masing”

“Tetaplah Menjadi **Orang Baik** Bagaimanapun **Pandangan Orang Lain**
Terhadap Dirimu”

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bella Almira

NIM : 06041281823032

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-modul Menggunakan *Bookcreator* Materi Sejarah Lokal Marga Danau Di Kelas X SMA Meranti Pedamaran OKI.” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2022

Yang membuat Pernyataan



Bella Almira

NIM.06041281823031

PRAKATA

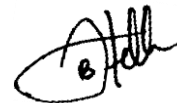
Skripsi dengan judul “Pengembangan E-modul Menggunakan *Bookcreator* Materi Sejarah Lokal Marga Danau Di Kelas X SMA Meranti Pedamaran OKI” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Dedi Irwanto M.A. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Dan juga ucapan terima kasih kepada bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Dr. Hudaidah. S.Pd.,M.Pd., Ibu Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Bapak Drs Alian M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Ibu Aulia Novemy Dhita S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, Mei 2022

Yang membuat Pernyataan



Bella Almira

NIM.06041281823031

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN.....	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Pengembangan.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Hakikat Belajar.....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	11
2.3 Teori Belajar.....	14
2.4 Pengembangan Bahan Ajar.....	17
2.5 Pengertian Dan Konsep Bookcreator.....	22
2.6 Pembelajaran Sejarah.....	26
2.7 Pembelajaran Sejarah Lokal.....	28
2.8 Model Pembelajaran Dick and Carey.....	29
2.8.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Dick and Carey.....	30
2.8.2 Kegunaan Model Pembelajaran Dick and Carey.....	33

2.9	Konsepsi dan Perkembangan Marga di Sumatera Selatan.....	34
2.10	Pedamaran.....	39
2.11	Penelitian Yang Relevan.....	43
2.12	Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....		48
3.1	Jenis Penelitian.....	48
3.2	Model Pengembangan.....	48
3.3	Prosedur Pengembangan.....	49
3.3.1	Mengidentifikasi tujuan atau analisis kebutuhan.....	50
3.3.2	Menganalisis Analisis Instruksional.....	50
3.3.3	Mengidentifikasi tingkah laku awal dan karakteristik peserta didik.....	50
3.3.4	Merumuskan tujuan pembelajaran.....	51
3.3.5	Pengembangan instrument penelitian.....	51
3.3.6	Pengembangan strategi pembelajaran.....	51
3.3.7	Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran.....	52
3.3.8	Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif.....	52
3.3.9	Revisi produk.....	53
3.4	Desain Uji Coba.....	53
3.5	Subjek Penelitian.....	53
3.6	Tempat Penelitian.....	54
3.7	Instrumen Pengumpulan Data.....	54
3.7.1	Angket.....	54
3.7.2	Wawancara.....	55
3.7.3	Observasi.....	55
3.8	Teknik Analisa Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....		58
4.1	Hasil Pengembangan dan Tahapan Persiapan Penelitian.....	58
4.1.1	Tahapan persiapan penelitian.....	58
4.1.2	Hasil pengembangan E-modul menggunakan Bookcreator.....	60
4.2	Prosedur Pengembangan E-modul.....	61
4.2.1	Identifikasi tujuan atau analisis kebutuhan.....	62

4.2.2 Melakukan analisis instruksional.....	62
4.2.3 Mengidentifikasi tingkah laku awal dan karakteristik peserta didik.....	63
4.2.4 Merumuskan tujuan pembelajaran.....	63
4.2.5 Mengembangkan strategi pembelajaran.....	66
4.2.6 Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran.....	67
4.2.7 Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif.....	68
4.2.8 Revisi Produk.....	93
4.3 Pembahasan.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	101
5.1 Kesimpulan.....	101
5.2 Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan atau karakteristik teori belajar behavioristik, kognitivisme, humanistic, dan sibernetik.....	16
Tabel 2.2 Jumlah Penduduk Masyarakat Desa Pedamaran Tahun 2020.....	40
Tabel 2.3 Daftar Desa di Kecamatan Pedamaran.....	41
Tabel 3.1 Ringkasan Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 3.2 Pengambilan Keputusan menggunakan Skala Likert skala 5.....	56
Tabel 3.3 Kategori tingkat indeks Gain.....	57
Tabel 4.1 Soal sebelum dan sesudah perbaikan.....	65
Tabel 4.2 Hasil validasi RPP.....	68
Tabel 4.3 Hasil rekapitulasi validasi desain pembelajaran (RPP).....	70
Tabel 4.4 Tampilan Langkah-langkah pembelajarah sebelum revisi.....	71
Tabel 4.5 Tampilan Langkah-langkah pembelajaran setelah revisi.....	72
Tabel 4.6 Hasil validasi ahli materi.....	73
Tabel 4.7 Hasil rekapitulasi validasi ahli materi.....	76
Tabel 4.8 Hasil validasi ahli media.....	78
Tabel 4.9 Hasil rekapitulasi validasi media.....	80
Tabel 4.10 Tabel ujicoba perorangan (One To One).....	83
Tabel 4.11 Rekapitulasi data hasil uji coba secara perorangan (One To One).....	84
Tabel 4.12 Data ujicoba kelompok kecil (Small Group).....	85
Tabel 4.13 Rekapitulasi data hasil uji coba kelompok kecil (Small Group).....	85
Tabel 4.14 Hasil pre test.....	87
Tabel 4.15 Rekspitulasi hasil pre test.....	88
Tabel 4.16 Hasil Posttest.....	89
Tabel 4.17 Rekapitulasi hasil Posttets.....	90
Tabel 4.18 Perbandingan hasil pretest dan posttets.....	90
Tabel 4.19 Komentar oleh peserta didik setelah penggunaan E-modul.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal Bookcreator.....	23
Gambar 2.2 Tampilan “Sign in” dalam Bookcreator.....	23
Gambar 2.3 Tampilan pemilihan layout pada website Bookcreator.....	24
Gambar 2.4 Tampilan Icon yang dapat digunakan dalam Bookcreator.....	25
Gambar 2.5 Alur proses pengembangan Dick & Carey.....	30
Gambar 3.1 Alur proses pengembangan Dick & Carey.....	49
Gambar 4.1 Kurikulum SMA Meranti Pedamaran.....	58
Gambar 4.2 Tampilan cover depan dan cover belakang E-modul.....	60
Gambar 4.3 Tampilan daftar isi dan peta konsep dalam E-modul.....	61
Gambar 4.4 Peserta didik menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan.....	67
Gambar 4.5 Tampilan gambar peta konsep sebelum dan setelah validasi.....	77
Gambar 4.6 Tampilan gambar isi materi sebelum dan setelah validasi.....	77
Gambar 4.7 Tampilan gambar isi pada penulisan awal paragraph sebelum dan setelah validasi.....	81
Gambar 4.8 Tampilan video dalam E-modul sebelum dan setelah validasi.....	82
Gambar 4.9 Tampilan gambar materi dalam E-modul sebelum dan setelah validasi.....	82
Gambar 4.10 Pelaksanaan Ptetest oleh peserta didik.....	86
Gambar 4.11 Pelaksanaa proses pembelajaran di kelas.....	88
Gambar 4.12 Gambar tampilan E-modul pada aspek kegrafisan pada bagian ukuran teks sebelum dan setelah revisi.....	93
Gambar 4.13 Gambar tampilan E-modul pada aspek kegrafisan pada bagian gambar sebelum dan sesudah revisi.....	94
Gambar 4.14 Gambar tampilan petunjuk penggunaan E-modul sebelum dan setelah revisi.....	94

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	47
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	111
Lampiran 2. Surat keterangan persetujuan skripsi.....	112
Lampiran 3. SK Pembimbing Fakultas.....	113
Lampiran 4. SK Penelitian Fakultas.....	117
Lampiran 5. SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	118
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian.....	119
Lampiran 7. Analisis Kebutuhan.....	120
Lampiran 8. Kurikulum SMA Meranti Pedamaran.....	122
Lampiran 9. Lembar Validasi Desain Instruksional (RPP).....	123
Lampiran 10. Lembar Validasi Materi.....	126
Lampiran 11. Lembar Validasi Media.....	129
Lampiran 12. Kartu Bimbingan.....	132
Lampiran 13. Nama dan Nilai Pretest dan Posttets Peserta Didik.....	135
Lampiran 14. Desain Instruksional (RPP).....	136
Lampiran 15. Storyboard.....	146
Lampiran 16. Lembar test one to one.....	151
Lampiran 17. Lembar test small group.....	153
Lampiran 18. Lembar soal Pretest.....	155
Lampiran 19. Lembar soal Posttest.....	159
Lampiran 20. Kunci jawaban soal field test (pretest dan posttest).....	163
Lampiran 21. Dokumentasi Gambar.....	164

ABSTRAK


Penelitian ini berjudul “Pengembangan E-modul Menggunakan *Bookcreator* Materi Sejarah Lokal Marga Danau di Kelas X SMA Meranti Pedamaran OKI”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan E-modul menggunakan *Bookcreator* dalam pembelajaran sejarah materi sejarah lokal marga Danau dengan model *Dick and Carey* yang valid dan juga efektif. Adapun penelitian ini bertujuan untuk Menghasilkan E-modul Menggunakan *Bookcreator* yang layak guna dan dapat meningkatkan minat belajar sejarah lokal peserta didik serta untuk mengetahui efektifitas dari E-modul menggunakan *Bookcreator* yang peneliti kembangkan. Dalam proses pelaksanaanya peneliti menggunakan model *Dick and Carey* yang terdiri dari sepuluh tahapan penelitian dan diterapkan kepada peserta didik kelas X di SMA Meranti Pedamaran. Untuk melihat kevalidan bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti, dilakukanlah proses validasi oleh tiga orang ahli, yaitu ahli desain instruksional (RPP), ahli materi dan ahli media. Dari hasil validasi tersebut didapatkan nilai 80% dengan kategori “baik” untuk desain instruksional (RPP), 88% dengan kategori “sangat baik” untuk validasi materi, dan 83% dengan kategori “baik” untuk validasi media. Tingkat keefektifan uji coba strategi bahan ajar E-modul menggunakan *Bookcreator* terlihat pada peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar E-modul pada tahapan *field test* yaitu untuk hasil pretest sebesar 39,69 %, dan *posttest* mengalami peningkatan menjadi 81,56% dengan N-Gain senilai 0.69. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar E-modul menggunakan *Bookcreator* materi sejarah lokal marga Danau valid dan efektif.

Kata Kunci : *pengembangan, bahan ajar, e-modul, bookcreator, sistem pemerintahan marga, dick and carey.*

Pembimbing,

Dr. Dedi Irwanto M.A.
NIP. 197305252006041002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

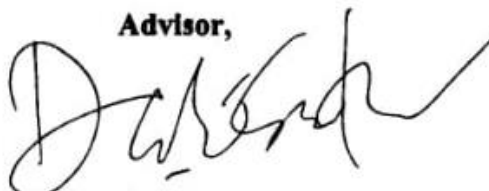

Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP.198411302009121004

ABSTRACT

This research is entitled "Development of E-modules Using a *Bookcreator* of Local History Materials for Marga Danau in Class X SMA Meranti Pedamaran OKI". The formulation of the problem in this research is how to develop an E-module using *Bookcreator* in learning the history of the local history of the Lake clan with a valid and effective *Dick and Carey* model. This study aims to collect E-modules using *Bookcreator* that are feasible and can increase students' interest in learning history and to determine the effectiveness of E-modules using *Bookcreator* that the researchers developed. In the implementation process, the researcher used the *Dick and Carey* model which consisted of ten stages of research and was applied to class X students at SMA Meranti Pedamaran. To see the validity of the teaching materials developed by researchers, a validation process was carried out by three experts, namely instructional design experts (RPP), materials experts and media experts. From the validation results obtained a value of 80% in the "good" category for instructional design (RPP), 88% in the "very good" category for material validation, and 83% in the "good" category for media validation. The effectiveness of the E-module teaching material strategy trial using *Bookcreator* is seen in the increase in learning outcomes before and before using the E-module teaching material at the field test stage, namely for the pretest result of 39.69%, and the *posttest* increased to 81.56% with N-Gain is 0.69. This shows that the E-module learning materials using the *Bookcreator* local history materials for the Lake clan are valid and effective.

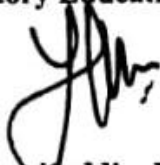
Key word : *development, teaching materials, e-module, bookcreator, clan governance system, dick and carey*

Advisor,



Dr. Dedi Irwanto M.A.
NIP. 197305252006041002

Acknowledged by,
Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP.198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tujuan dan Fungsi pendidikan di Indonesia telah diatur didalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yaitu Pasal 3 yang menyatakan bahwa "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Sujana, 2019).

Pendidikan merupakan upaya untuk mempersiapkan generasi muda dalam menyambut dan menghadapi perkembangan zaman di era global. Maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik mungkin sehingga menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan meningkatnya kualitas sumber daya manusia. Perkembangan teknologi berdampak pada bidang pendidikan. Teknologi menjadi hal yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan. Teknologi memberikan akses kemudahan dalam dunia pendidikan (Tea, 2019). Proses pembelajaran tidak terlepas dari media, metode, bahan ajar, dan hasil belajar. Media dapat digunakan sebagai sarana dalam memberikan materi pendidikan yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik (Nurrita, 2018).

Untuk meningkatkan potensi dan proses belajar peserta didik salah satunya adalah dengan adanya bahan ajar, maka pembelajaran akan lebih efektif karena guru memiliki banyak waktu untuk membimbing peserta didiknya dalam memahami suatu topik pembelajaran, dan juga metode yang digunakannya lebih variatif dan interaktif karena guru tidak cenderung berceramah. Salah satu yang dapat digunakan sebagai bahan ajar adalah modul yang berbasis modul elektronik (E-modul) yang disajikan secara menarik (Magdalena et al., 2020).

Penggunaan E-modul dapat dipadukan dengan berbagai pelajaran di sekolah salah satunya adalah pelajaran sejarah dengan mengambil materi dari sejarah lokal, sehingga

dapat menjadikan pembelajaran yang berlangsung menjadi semakin bervariasi dan menarik. Hal ini juga diharapkan bisa untuk menangani permasalahan yang belakangan ini terjadi dan dihadapi mata pelajaran sejarah dalam kehidupan berbangsa. Dimana pelajaran sejarah masih sering dianggap mata pelajaran “pinggiran” (*soft subject*) dibandingkan dengan mata pelajaran utama (*hard subject*) tentu saja hal ini bisa dikatakan situasi yang cukup memprihatinkan. Bisa dikatakan juga pendidikan sejarah saat ini masih “rapuh”. Padahal negara Indonesia sendiri merupakan suatu negara kepulauan yang memiliki letak di garis khatulistiwa. Dan penduduk yang berdiam di wilayah kepulauan mempunyai berbagai macam adat istiadat dan budaya (Alit, 2016).

Sejarah lokal dapat memberikan gambaran dan menjadi pedoman suatu bangsa untuk melangkah dari kehidupan masa kini ke masa yang akan datang. Proses pembinaan sejarah dan nilai budaya sangat penting dilakukan dengan pembelajaran sejarah karena nilai-nilai sejarah dan nilai-nilai budaya dalam kehidupan dapat dikembangkan dalam satu daerah, komunitas dan masyarakat untuk membentuk sikap dan kepribadian setiap orang yang hidup dalam daerah, komunitas dan masyarakat tersebut.

Beragam adat istiadat yang dimiliki oleh Indonesia sebagai negara kesatuan yang berlandaskan Pancasila sebagai dasar negaranya dan sudah ada sejak ribuan tahun lamanya. Adat istiadat itulah yang tidak dapat dipisahkan begitu saja dengan hukum yang mengikutinya. Suatu hukum tentu memiliki kekuatan yang memaksa dan mengikat agar dipatuhi dan dapat tercipta suatu keteraturan di dalam masyarakatnya, biasanya kompleks adat-adat tidak dikitabkan, tidak dikodifikasikan dan lebih bersifat paksaan dan memiliki sanksi, mempunyai akibat hukum, hal tersebut disebut dengan hukum adat.

Salah satu hukum adat yang terdapat di Sumatera Selatan adalah marga, Istilah “marga” sebagai nama dari kesatuan masyarakat hukum yang berasaskan teritorial dan merupakan “persekutuan daerah” (Ismail, 2004). Pada zaman yang semakin maju seperti saat ini Sejarah lokal tidak banyak diketahui oleh kalangan generasi muda terutama para siswa atau peserta didik di sekolah, minat akan sejarah lokal di sekitar mereka sangatlah minim dan semakin menurun setiap harinya, kebanyakan dari mereka lebih tertarik akan hal-hal yang berbau modern sehingga semakin lama hal tersebut terjadi dapat mengikis unsur kebudayaan dan sejarah lokal. Oleh sebab itu untuk mempertahankan sejarah tersebut perlu adanya sebuah kombinasi yang menarik untuk dipelajari peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Meranti Pedamaran OKI pada tanggal 21 Agustus 2021, peserta didik belum banyak yang mengetahui mengenai sejarah marga di Pedamaran, hal ini dibuktikan pada saat peneliti memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik mengenai marga, namun tidak ada satupun peserta didik yang dapat menjawabnya. Kemudian pada tanggal 23 Maret 2022 peneliti kembali memberikan soal *posttest* berupa 10 soal pilihan ganda untuk diujikan kepada peserta didik, dan hasil yang didapatkan adalah hanya ada 1 peserta didik yang mendapatkan nilai diatas KKM. Hal tersebut sangat disayangkan padahal marga adalah sistem pemerintahan terkecil dalam sejarah Sumatera Selatan, terutama di Pedamaran OKI sangatlah penting untuk diketahui karena memberi dampak besar pada tatanan kehidupan sosial budaya di masa Kesultanan Palembang, masa Hindia Belanda, masa Jepang, hingga masa orde baru pada waktu itu dan memberikan dampak yang besar hingga sekarang.

Ada beberapa alasan peneliti memilih SMA Meranti Pedamaran sebagai lokasi penelitian, alasan pertama adalah dikarenakan lokasi SMA Meranti Pedamaran dekat dengan rumah Pesirah marga dimana rumah pesirah marga tersebut memiliki peranan penting dalam sejarah perkembangan marga Danau, kedua adalah karena terdapat narasumber yang peneliti kenal di SMA Meranti Pedamaran sehingga dapat memudahkan untuk menggali informasi yang akan diambil.

Berpijak pada masalah di atas, maka hal tersebut perlu untuk segera dicari solusinya. Maka yang paling utama ialah peran dari pendidik untuk menyampaikan pembelajaran sejarah di sekolah berdasarkan konsep kontekstual dan kelayakan. Baik itu dalam hal penyampaian materi, metode pembelajaran, bahan ajar sejarah atau model yang akan digunakan dalam pembelajaran agar peserta didik dapat termotivasi, merasa dilibatkan dalam proses pembelajaran, dan tertarik dengan pelajaran sejarah yang akan disampaikan, sehingga nantinya peserta didik bisa berfikir kritis terhadap fenomena-fenomena sejarah yang terjadi dan dapat memupuk rasa nasionalismenya, ataupun sikap prioritas yang terdapat pada dirinya.

Dalam proses pembuatan suatu bahan ajar tentunya sangat membutuhkan kreativitas dari guru sejarahnya, sehingga nantinya dapat mengaplikasikan pemahaman yang dimilikinya kepada peserta didik, dengan mengangkat aspek-aspek kejiwaan dari peristiwa sejarah tersebut, dan nantinya pembelajaran sejarah akan lebih bermakna serta

berpeluang mewujudkan pembelajaran sejarah yang penuh akan nilai, ide, dan jiwa historis yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik.

Salah satunya yaitu dengan penggunaan modul elektronik menggunakan *Bookcreator* dengan materi sejarah lokal marga Danau yang dikombinasikan dengan model pembelajaran *Dick and Carey*. *Bookcreator* adalah salah satu bahan ajar berbasis digital yang telah menyesuaikan dengan komponen-komponen dan telah diuraikan serta bisa dijadikan sebagai sumber belajar peserta didik, dimana dibandingkan dengan jenis E-modul lainnya, *Bookcreator* ini sangat mudah diakses dan tidak memerlukan banyak penggunaan data internet yang banyak sehingga dalam penerapannya *Bookcreator* sangat mudah untuk digunakan dan menarik dimana penggunaanya dapat mengakses Video secara langsung ataupun melalui link dan adanya fitur menarik lainnya, Juga merupakan sebuah aplikasi yang terdiri dari gambar, teks, ataupun suara dan ditampilkan dalam bentuk digital yang bisa dibaca di komputer ataupun perangkat elektronik lain seperti, *smartphone*, android maupun tablet (Hasanah et al., 2021).

Dalam hal ini tentunya sangat sesuai dengan karakteristik peserta didik pada usia 15 sampai 16 tahun yang mana pada usia tersebut hampir semua peserta didik memiliki *smartphone* atau hp dan mereka dapat menggunakannya dengan baik, serta pada usia tersebut rasa ketertarikan peserta didik akan hal baru sangatlah tinggi. Yang nantinya diharapkan dengan adanya pengembangan E-modul ini dapat meningkatkan minat belajar peserta didik juga sebagai sarana untuk mempertahankan sejarah lokal yang ada disekitar mereka.

Penelitian serupa dilakukan oleh Fatima Shinta Azizha dalam Jurnal *UT-faculty of teacher training and education*, Edisi september 2019, berjudul “Pengembangan e-model pembelajaran sejarah lokal situs patukangan situbondo dengan model *Dick and Carey*”. Penelitian Fatima menghasilkan temuan bahwa yang diperoleh hasil persentase sebesar 78,94% dengan kriteria kelayakan “baik”. Untuk hasil validasi ahli desain pembelajaran memperoleh hasil persentase sebesar 86,67% dengan kriteria kelayakan “sangat baik”. Sedangkan untuk hasil validasi ahli bahasa memperoleh hasil persentase sebesar 80% dengan kriteria kelayakan “baik”. Kedua, uji coba pengembangan dilakukan dengan melakukan uji perorangan, uji kelompok kecil, dan uji kelompok besar. Pada Uji Perorangan didapatkan hasil persentase sebesar 93,33% dengan kriteria kelayakan

“sangat baik”. Uji coba kelompok kecil juga melibatkan 9 peserta didik menunjukkan hasil bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 46,67 (Std. Deviasi=14,14) dan post test sebesar 78,89 (Std. Deviasi=13,64). Pada uji kelompok besar yang melibatkan 35 peserta didik menunjukkan hasil bahwa nilai rata-rata pretest sebesar 50,28 (Std. Deviasi=15,62) dan post test sebesar 81,71 (Std. Deviasi=10,97). Disimpulkan bahwa produk modul berbasis Inquiry yang dikembangkan dan telah tervalidasi memperoleh hasil yang baik.

Penelitian kedua dilakukan oleh Puspitasari, Rufi’I, Walujo dalam jurnal *Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, edisi November 2020, berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan *Bookcreator* Untuk Pembelajaran Bipa Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam”. Penelitian Verdiana menghasilkan penemuan bahwa respon peserta didik yang menunjukkan respon yang positif terhadap penerapan model pembelajaran diferensiasi dengan menggunakan *Bookcreator*. Hal ini dapat dilihat dari persentase jawaban responden yang berjumlah 12 peserta didik dengan rata-rata hasil rating yang diperoleh adalah 82%. Dalam kriteria skala penilaian ini berarti termasuk dalam kriteria sangat senang. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik memiliki ketertarikan terhadap penerapan produk yang telah dikembangkan. Penggunaan *Bookcreator* di dalam kelas dapat menarik minat peserta didik untuk belajar dan menggunakan bahasa Indonesia. Mereka dapat mengungkapkan pengetahuan mereka melalui *Bookcreator*.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Prima Aprillianti dan Wendri Wiratsiwi dalam jurnal *SNasPPM* atau prosiding seminar nasional penelitian dan pengabdian masyarakat edisi tahun 2021, berjudul Pengembangan e-book dengan aplikasi book creator pada materi bangun ruang untuk siswa kelas v sekolah dasar. Dari penelitian Prima diperoleh hasil dari uji validasi bahwa e-book dengan aplikasi *Bookcreator* yang dikembangkan memiliki kriteria layak dan valid untuk digunakan dengan presentase untuk ahli materi 82% dan ahli media 79%, serta telah dilakukan revisi produk sehingga dapat diuji cobakan di lapangan. Lembar angket respon guru dan siswa diperoleh hasil bahwa e-book dengan aplikasi book creator yang dikembangkan memiliki kriteria praktis digunakan untuk pembelajaran dengan presentase angket respon guru 82 % dan angket respon siswa 82%. Dan hasil tes siswa menunjukkan kriteria efektif digunakan dengan nilai ketuntasan klasikal sebesar 82%. Data yang dihasilkan dari angket respon

guru dan siswa serta tes siswa menunjukkan bahwa e-book dengan aplikasi book creator yang dikembangkan layak, praktis, dan efektif untuk digunakan.

Penelitian keempat dilakukan oleh Muslimin, Yunita Anas, dan Umi salamah dalam jurnal Budi Utomo malang atau [Prosiding Seminar Nasional Sastra, Lingua, Dan Pembelajarannya \(Salinga\)](#) edisi oktober 2021, berjudul pengembangan bahan ajar menulis puisi dengan media artikel teks deskripsi berbasis *book creator* pada siswa MA. Penelitian dilakukan di MA dan subjek penelitian yaitu siswa MA kelas X. Setelah itu dilakukan validasi produk kepada ahli materi, bahasa, dan media. Pada validasi tersebut mendapat hasil nilai rata-rata sebesar 4,27 dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil dari validasi data tersebut menunjukkan bahwa produk yang sedang dikembangkan “Layak Digunakan”. Setelah itu peneliti melakukan uji coba pemakaian dengan menggunakan SPSS untuk melihat keefektifan produk tersebut dengan dilakukan uji *n-gain* pada satu kelas dengan diperoleh nilai rata-rata *n-gain* sebesar 0,5 yang masuk dalam kriteria “Sedang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul dengan menggunakan artikel teks deskripsi berbasis *book creator* ini layak untuk digunakan dan efektif untuk meningkatkan pemahama siswa dalam pembelajaran menulis puisi. Nilai rata-rata pre-test adalah 50,37, sedangkan post-test adalah 77, yang membuktikan peningkatan pemahaman siswa.

Penelitian kelima dilakukan oleh Septi Widya Ambarwati dalam jurnal Repository IAIN Salatiga edisi tahun 2022, dengan judul Efektivitas media digital interaktif berbasis *book creator* terhadap minat dan hasil belajar materi struktur dan fungsi tumbuhan pada siswa kelas VIII SMP Islam Sudirman Ambarawa tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil uji dan analisis data pada penelitian efektivitas media digital interaktif berbasis *book creator* terhadap minat dan hasil belajar materi struktur dan fungsi tumbuhan pada siswa kelas VIII SMP Islam Sudirman Ambarawa tahun pelajaran 2021/2022, didapatkan hasil bahwa bahwa minat belajar siswa dengan penerapan media digital interaktif berbasis *book creator* memiliki rata-rata nilai minat belajar sebesar 75,72 dengan kriteria minat belajar yang tinggi. Begitu pula dengan hasil belajar siswa (*post-test*) sebesar 81,46 dengan kategori tinggi. Hasil belajar yang diperoleh siswa mengalami kenaikan 16,25 sesudah menggunakan media tersebut. Berdasarkan nilai thitung (35,347) > ttabel (2,080) dan nilai Sig 0,000 < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa

penerapan media digital interaktif berbasis *book creator* efektif terhadap minat belajar materi struktur dan fungsi tumbuhan pada siswa kelas VIII SMP Islam Sudirman Ambarawa tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan nilai thitung (18,798) > tTabel (2,080) dan Pvalue 0,000 < 0,05, thitung > tTabel dapat dikatakan bahwa penerapan media interkatif berbasis *book kreator* efektif terhadap hasil belajar siswa pada materi struktur dan fungsi tumbuhan pada siswa kelas VIII SMP Islam Sudirman Ambarawa tahun pelajaran 2021/2022.

Berdasarkan beberapa penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya mengenai *Bookcreator*, maka kebaruan dari penelitian ini adalah terdapat pada materi yang akan digunakan dan dimasukkan ke dalam E-modul menggunakan *Bookcreator* ini, yaitu sejarah lokal marga Danau. Dari lima penelitian terdahulu diatas hanya satu yang menggunakan materi serupa mengenai sejarah lokal namun tema materi yang diajarkan berbeda, juga penelitan menggunakan *Bookcreator* ini sangat sedikit dilakukan. Kemudian penerapan E-modul menggunakan *Bookcreator* ini berbeda dengan penelitian lainnya dikarenakan sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik dimana pada peserta didik sekolah menengah atas sudah bisa belajar secara mandiri dan mampu berinteraksi dengan E-modul yang dikembangkan. Keterbaruan lainnya adalah peserta didik di SMA Meranti Pedamaran belum pernah menggunakan E-modul menggunakan *Bookcreator* ini dimana pada proses pembelajaran hanya menggunakan media power point, penugasan, dan ceramah. Sehingga penggunaan *Bookcreator* ini merupakan hal baru bagi peserta didik di SMA Meranti Pedamaran.

1.2 Rumusan Masalah

Untuk memperoleh gambaran yang jelas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan E-modul menggunakan *Bookcreator* dalam pembelajaran sejarah lokal marga Danau dengan model *Dick and Carey* di kelas X SMA Meranti Pedamaran OKI yang valid?
2. Bagaimana efektifitas pengembangan E-mdul menggunakan *Bookcreator* dalam pembelajaran sejarah materi sejarah lokal marga Danau dengan model *Dick and Carey* di kelas X SMA Meranti Pedamaran OKI?

1.3 Tujuan Pengembangan

1. Menghasilkan E-modul Menggunakan *Bookcreator* pembelajaran sejarah lokal marga Danau dengan model *Dick and Carey* yang layak guna dan meningkatkan minat belajar sejarah lokal serta hasil belajar peserta didik.
2. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan E-modul menggunakan *Bookcreator* materi sejarah lokal marga Danau di SMA Meranti Pedamaran OKI.

1.4 Manfaat Penelitian

- 1 Bagi guru dan calon guru, membantu guru dan calon guru untuk alternatif referensi bahan belajar yang inovatif dan interaktif, sehingga dapat menumbuhkan minat kepada guru atau calon guru untuk membuat alternatif sumber belajar yang lebih baik.
- 2 Bagi peserta didik, peneliti sangat berharap para peserta didik dapat menambah pengetahuan terutama materi sejarah lokal marga Danau.
- 3 Bagi penelitian selanjutnya, penelitian pengembangan ini memiliki banyak potensi untuk dikembangkan lebih lanjut seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi, dan variasi pada konten E-modul dengan menggunakan model pembelajaran *Dick and Carey*.

1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah E-modul menggunakan *Bookcreator* yang dikembangkan dengan basis pembelajaran sejarah lokal marga Danau dengan model *Dick and Carey*. E-modul ini dibuat agar peserta didik dapat berperan lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat mencapai target pembelajaran. Seperti peserta didik lebih banyak bertanya dan aktif dalam diskusi yang ada di dalam kelas. E-modul ini dikembangkan untuk mengetahui efektifitas penggunaan E-modul dan meningkatkan minat belajar serta rasa kesadaran peserta didik akan pentingnya melestarikan sejarah lokal di sekitar mereka terutama dalam materi sejarah lokal marga Danau, seperti Memahami tentang berbagai macam teori tentang masuknya islam ke Nusantara, Menganalisis perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Sumatera terutama kesultanan Palembang. Menganalisis keterkaitan antara Kesultanan Palembang dengan sistem pemerintahan marga, dan Memahami mengenai sistem pemerintahan Marga yang ada di Sumatera Selatan terutama Marga Danau di Meranti Pedamaran OKI. Indikator

bahan ajar yang baik adalah dapat menarik respon peserta didik. Ada beberapa aspek dalam E-modul yang dikembangkan, yaitu aspek materi dan aspek media. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini diukur dengan melihat persentase peningkatan hasil belajar peserta didik yang dilakukan dengan *pre-test*. Dari data tes dilakukanlah proses analisis dengan cara mencari presentase ketuntasan hasil peserta didik yang berpedoman pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). Pada mata pelajaran sejarah Indonesia di kelas X MIPA 1 SMA Meranti pedamaran KKM nya adalah 75. Untuk mendapatkan nilai hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afwan, B., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2020). The Development of Digital Flipbook Media Based on the 5 Hours Battle of Kalianda upon High School History Materials. *Udapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(2), 1003–1012. <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v3i2.930>
- Agustina, R. (2018). Analisis Sistem Usaha Dan Kontribusi Industri Tikar Purun Terhadap Pendapatan Petani Padi Sawah Lebak Di Kecamatan Pedamaran Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Repository Unsri*.
- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119–126. <https://doi.org/10.23917/cls.v1i2.3631>
- Alit, D. M. (2016). View of Inquiry Discovery Learning dan Sejarah Lokal _ Pembelajaran Sejarah Menghadapi Tantangan Abad 21. *Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP PGRI Bali*.
- Amaliatulwalidain, F. (2021). Demokrasi Komunitarian Pada Sistem Pemerintahan Tradisional Kemargaan di Sumatera Selatan. *Journal of Public Administration and Local Governance*, 5(1), 43–53. <https://doi.org/10.31002/jpalg.v5i1.3856>
- Aritonang, D. A. (2016). Pengakuan Hak Masyarakat Adat Tungkal Ulu Sumatra Selatan Dalam Mengelola Hutan Adat Setelah Putusan Mk Nomor 35/PUU-X/2012 TENTANG HUTAN ADAT. *Diponegoro Law Journal*, 5(3). <http://www.ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/dlr/%0APENGAKUAN>
- Arsal, M., Danial, M., & Hala, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Sistem Peredaran Darah Pada Kelas XI MIPA SMAN 6 BARRU. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, 434–442. <https://ojs.unm.ac.id/semnasbio/article/view/10594/6211>
- Assahary, S., Barlian, E., & Nurdin, S. (2017). The Development of Thematic Learning Model to Improve Students' Character in an Integrated Learning of Religion Education and Environment Towards Students in Adiwiyata School. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 4(6), 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v4i6.95>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–75. journal.lppmunindra.c.id
- Azizha, F. S. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Lokal Situs Kota Beddha Situbondo Dengan Model Dick And Carey. *New England Journal of Medicine*, 372(2), 2499–2508. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.humphath.2017.05.005%0Ahttps://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- Bahrur Rosyidi. (2018). Model Pengembangan Sistem Pembelajaran Dick and Carey. *The Systematic Design Of Instruction*. Addison-Wesley Educational Publishers. New York., 2001, 1.
- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October.

<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>

- Corbett F, E. S. G. (2020). Connectivism and leadership: harnessing a learning theory for the digital age to redefine leadership in the twenty-first century. *Science Direct Heliyon Journal*, 6(1), e03250. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03250>
- Ekawati, M., & Yarni, N. (2019). Teori Belajar Berdasarkan Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasi Pada Proses Belajar Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 266–269. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.482>
- Emda, A. (2017). KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN Amna. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Evita, E., Syahid, A., & Nurdin, N. (2019). Understanding Students' Learning Outcomes Differences Through the Application of the Market Place Activity Type of Cooperative Learning Model and the Application of Conventional Learning Models. *International Journal of Contemporary Islamic Education*, 1(1), 67–85. <https://doi.org/10.24239/ijcied.vol1.iss1.5>
- Far-far, G., Pusparani, R., Ima, W., Education, H., & Program, S. (2020). The Utilization of Information and Communication Technology in Online History Learning in The Pandemic Era of Covid-19 (Descriptive Study : History Education Student). *IJECA International Journal of Education & Curriculum Application*, 3(3), 174–180. <https://doi.org/https://doi.org/10.31764/ijeca.v3i3.3308>
- Fausih, M., & Danang, T. (2015). Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan “Instalasi Jaringan LAN (Local Area Network)” Untuk Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 1 Labang Bangkalan Madura. *Jurnal UNESA*, 01(01), 1–9. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/10375>
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 3(1), 34–44.
- Handoko, A. I., Andarini, R. S., Bafadhal, O. M., & Sriwijaya, U. (2014). Pemberdayaan Wirausaha Melalui Digital Marketing. *Jurnal SEMAR*, 10(1), 78–84.
- Hariyono. (2017). Sejarah Lokal: Mengenal yang Dekat, Memperluas Wawasan. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 11(2), 160–166. <https://doi.org/10.17977/um020v11i22017p160>
- Harsono, Y. M. (2015). Developing Learning Materials for Specific Purposes. *TEFLIN Journal - A Publication on the Teaching and Learning of English*, 18(2), 169. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v18i2/169-179>
- Hartono, Y., & Puspitasari, E. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Sejarah Madiun Berbasis Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 3(02). <https://doi.org/10.25273/ajsp.v3i02.1465>
- Hasanah, I., Rodi, S., & Tulungagung, I. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media Book Creator Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Continuous Education: Journal of Science and Reseach*, 2(2), 23–35. <http://pusdikra->

- publishing.com/index.php/josr/home-free
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat UPI Bandung*, 1489–1497. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf
- Hinestroza, D. (2018). Tradisi Belarian di Desa Sukaraja Kecamatan Pedamaran Kabupaten Ogan Komering Ilir OKI^{||||}. *Repository Radenfatahepository.Radenfatah*, 7, 1–25.
- Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 221–225. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.262>
- Irwanto, D., & Izuddin, M. (2021). Project Based Learning Pada Pembelajaran Sejarah Lokal Berbasis Sejarah Marga di Ogan Komering Ilir dalam Masa Pandemi Covid-19 Project Based Learning on Local History Learning Based on Marga History at Ogan Komering Ilir during the Covid-19 Pandemic. *Seminar Pendidikan IPS, 2020*, 55–62.
- Jabaay, M. J. (2020). Trauma and Triage: Applying the Dick and Carey Instructional Design Model to a Primary Survey Clinical Workshop. *Cureus*, 12(6). <https://doi.org/10.7759/cureus.8656>
- Jannah, R. (1967). Pengembangan Paket Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam Prodi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan Dengan Model Dick, Carey, Dan Carey Di Universitas PGRI Banyuwangi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(1).
- Kusnoto, Y. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal : PEMAHAMAN KONTENS BAGI MAHASISWA. *SOsial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(1), 125–137. <https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/sosial/article/view/428>
- Laili, I. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 306–315. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Lestari. (2015). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. journal.lppmunindra.ac.id
- Ma, S., Umamah, N., & Surya, R. A. (2018). The Enhancement of Attractiveness and Effectiveness of History Learning Using Local History Interactive Teaching Material. *American Journal of Educational Research*, 6(11), 1531–1538. <https://doi.org/10.12691/education-6-11-11>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maryani, S., & NR, N. P. (2020). Analisis Perilaku Masyarakat Bantaran Sungai Terhadap Kepedulian Lingkungan (Studi Kasus di Kecamatan Pedamaran Kabupaten Ogan Komering Ilir). *Jurnal Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya, November*, 208–212.

- Maskun. (2021). Visualize The Colonial History of The Dutch East Indies Government in Lampung as A Local History Learning Media. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 28(1), 378–388. <http://ijpsat.ijsht-journals.org>
- Meiyanti. (2020). Tuntutan Perlindungan Lahan Purun (Studi Kasus Perajinan Purun Di Kecamatan Pedamaran Timur Kabupaten Ogan Komering Ilir). *International Journal of Hypertension*, 1(1), 1–171. <http://etd.eprints.ums.ac.id/14871/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cell.2017.12.025%0Ahttp://www.depkes.go.id/resources/download/info-terkini/hasil-risikesdas-2018.pdf%0Ahttp://www.who.int/about/licensing/%0Ahttp://jukeunila.com/wp-content/uploads/2016/12/Dea>
- Muhammad, M., Hudaidah, H., & ... (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Sejarah untuk Sekolah Menengah Atas di Kota Palembang. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/criksetra/article/view/5300>
- Muhidin, R. (2018). *Penamaan Marga dan Sistem Sosial Pewarisan Masyarakat Sumatera Selatan*.
- Nurharini, F. (2020). Pengembangan Media Belajar Komik Animasi Berbasis Aplikasi Ispring Portable Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 4 Di Sd Islam As-Salam Kabupaten Malang. *Skripsi*, 245.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran*, 03(01), 171–187. pps.iiq.ac.id
- Obizoba, C. (2015). Instructional design models — Framework for innovative teaching and learning methodologies. *International Journal of Higher Education Management*, 2(1), 40–51. https://ijhem.com/cdn/article_file/i-3_c-22.pdf
- Oktari, M. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3D PAGEFLIP Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X DI SMA NEGERI 1 Tanjung Raja. *Skripsi*.
- Pane, A. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352. jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F%0ABELAJAR
- Prastia, R. (2018). Pemerolehan Keterampilan Menganyam Tikar Purun Ibu-Ibu Di Desa Pedamaran 1 Kecamatan Pedamaran Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Repository Unsri*.
- Pratama, Y. A., Muchtar, Z., & Darmana, A. (2015). Develop an Android-Based Learning Media Integrated with a Scientific Approach to the Colligative Solution ' s Nature. *Birle-Journal: Budapest International Research and Crities in Linguistics and Education.*, 4(1), 322–329. <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birle.v4i1.1605>
- Puspitasari, V. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Diferensiasi Menggunakan Book Creator Untuk Pembelajaran BIPA Di Kelas Yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8(4), 310–319. journal.ipts.ac.id

- Putri, K. A. (2020). “Nilai-Nilai Simbol Terhadap Penggunaan Anyaman Tikar Lulup Dalam Tradisi Pernikahan Di Desa Pedamaran Kecamatan Pedamaran Kabupaten Ogan Komering Ilir” SKRIPSI. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607><https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034><https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228><https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Qorihah, Y. (2017). The Development Prehistoric Of Jember Tourism Module. *Jurnal Historica*, 1(1), 98–115.
- Qoridatullah, A., Hidayat, S., Sudrajat, A., Pascasarjana, P., Terbuka, U., Sultan, U., Tirtayasa, A., Terbuka, U., & Pengembangan, P. (2021). Pengembangan E-Modul Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) KELAS VI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 33–40.
- Rabiah, S. (2018). Penggunaan Metode Research And Development Dalam Penelitian Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *INA-Rxiv*, 1, 1–7. <https://doi.org/10.31227/osf.io/bzfsj>
- Rahman, A., Atmowardoyo, H., Salija, K., & Asrifan, A. (2020). Literary Work as Teaching Materials: A Study of Students and Lecturers Needs Analysis. *Solid State Technology* 63 (5), 394-407, October. <http://solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/1510>
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi). *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), 1–23.
- Romansyah, K. (2016). Pedoman Pemilihan Dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Logika*, 17(2), 59–66. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/download/145/97>
- Rosdianto, H., Murdani, E., & . H. (2017). the Implementation of Poe (Predict Observe Explain) Model To Improve Student’S Concept Understanding on Newton’S Law. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 55. <https://doi.org/10.22611/jpf.v6i1.6899>
- Rusdiana, Y. T. (2019). SEJARAH MARGA TULUNG SELAPAN KABUPATEN OGAN KOMERING ILIR (1850-1983). *Jurnal Historia*, 7(1), 95–106.
- Sadjati, I. M. (2017). Hakikat Bahan Ajar. *Pendidikam*, 3(1), 1–62. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sajidan. (2020). Development of Science Learning Model towards Society 5 . 0 : A Conceptual Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 10–14. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012124>
- Sakai, M. (2002). Land Dispute Resolution in the Political Reform at the time of Decentralization in Indonesia. *ANTROPOLOGI INDONESIA*, 68, 40–56. citeerx.ist.psu.edu
- Sari, D. P. (2017). Development the Module of Mathematics Statistics 1 by using the Model of dick and carey design. *International Journal of Sciences : Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(1), 237–246. <https://www.researchgate.net/publication/318561205>

- Sitohang, R. (2014). Mengembangkan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SD. *Jurnal Kewarganegaraan, Volume 23*(Nomor 02), 13–24.
- Sofyan, K. N., Rumesten, I., & Pasyah, T. (2020). Functionalization of the Village Head as Customary Leader in the Social Field in South Sumatra. *Brawijaya Law Journal*, 7(1), 57–69. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21776/ub.blj.2020.007.01.04>
- Suarman, S., Hendripides, H., & Hikmah, N. (2018). Development of Innovative Teaching Materials through Scientific Approach. *Journal of Educational Sciences*, 2(2), 14. <https://doi.org/10.31258/jes.2.2.p.14-22>
- Sujana, I. W. C. (2019). FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–39. <http://ejournal.ihtdn.ac.id/index.php/AW>
- Sulastrri. (2015). Eksistensi Marga Tanjung Kurung Kabupaten Lahat Pada Tahun (1922-1979). *Universitas Muhammadiyah Palembang*, 151, 10–17.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73–82. ojs.fkip.ummetro.ac.id
- Syatriana, E., Husain, D., Jabu, B., & Indonesia, M. (2013). A Model of Creating Instructional Materials Based on the School Curriculum for Indonesian Secondary Schools. *Journal of Education and Practice*, 4(20), 10–19. www.iiste.org
- Syawaludin, M. (2016). PENGELOLAAN SISTEM SOSIAL MARGA DI SUMATERA SELATAN: Telaah atas Kontribusi Teori Fungsionalisme Struktural Parsons. *Jurnal Sosiologi Reflektif*, 10(2). <https://doi.org/10.14421/jsr.v10i2.1152>
- Tea, F. G. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Filmora Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Palembang. *Skripsi*.
- Ufie, A. (2014). MENGINTEGRASIKAN NILAI-NILAI MULTIKULTURALISME BERBASIS KEARIFAN LOKAL SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN SEJARAH. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jc.v3i2.4770>
- Usman, A. H. (2019). STATUS TANAH MARGA SETELAH BERLAKUNYA UNDANG-UNDANG POKOK AGRARIA. *Varia Hukum*, 31(40), 13–23. <https://doi.org/http://doi.org/10.32502/jvh.v31i40.1720>
- Warto. (2017). *Menumbuhkan kesadaran sejarah generasi muda 1. September*.
- Wati, W. (2010). *Pembelajaran Teori Belajar Dan Pembelajaran Oleh : Widya Wati Dosen Pembimbing*.
- Wibowo, A. M. (2016). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH LOKAL DI SMA KOTA MADIUN. *Jurnal Agastya*, 6(1), 56–79.
- Zein, M. (2016). Peran guru dalam pengembangan pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285. journal.uinalauddin.ac.id
- Irwanto, Dedi M. Santun dkk. (2010). Iliran dan Uluan: Dinamika dan Dikotomi Sejarah Kultural Palembang. *Eja Publisher*. Yogyakarta.

Hidayah, Zulyani. Hari Radiawan. (1993). Sistem Pemerintahan Tradisional, Daerah Sumatra Selatan. Bagian Proyek Penelitian Dan Pengkajian Kebudayaan Nusantara. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.

Ismail Arian. (2004). Marga di bumi sriwijaya: system pemerintahan, kesatuan masyarakat hokum daerah uluan sumatera selatan. *Palembang: Unanti press*