

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI MITRA GURU DALAM
MENGOPTIMALKAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
KARAKTER PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 LAHAT PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh

Syehni Nursafitri

NIM. 06031281823016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI MITRA GURU DALAM
MENGOPTIMALKAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
KARAKTER PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 LAHAT PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh

Syehni Nursafitri

NIM. 06031281823016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

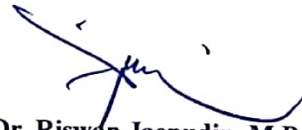
**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**



**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI MITRA GURU DALAM
MENGOPTIMALKAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
KARAKTER PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 LAHAT PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh

Syehni Nursafitri

NIM. 06031281823016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005**



Pembimbing



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**

**PERAN ORANG TUA SEBAGAI MITRA GURU DALAM
MENGOPTIMALKAN PEMBELAJARAN IPS BERBASIS
KARAKTER PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 LAHAT PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh

Syehni Nursafitri

NIM. 06031281823016

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 04 Juli 2022


Indralaya, 04 Juli 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP 196408221990032005



**Mengesahkan
Pembimbing**


Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syehni Nursafitri

Nim : 06031281823016

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru Dalam Mengotimalkan Pembelajaran IPS Berbasis Karakter Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri ! Lahat Pada Masa Pandemi *Covid-19*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 04 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Syehni Nursafitri

NIM 06031281823016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam yang telah tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- Kepada kedua orang tua saya yaitu bapak Syartoni dan ibu Nurlelah yang senantiasa selalu mendoakan, menyemangati, dan selalu memberikan yang terbaik. Terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan semoga Allah selalu senantiasa memberi kesehatan dan kebahagiaan kepada kalian dan skripsi ini aku persembahkan untuk semua keluarga besarku.
- Kepada kakakku Syehdan Mukmin, S.T dan Novitasari beserta ponakan tersayang Syafiq Ibrahim yang telah memberi semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada adikku Syela Nurshaleha yang selalu kebersamai ketika proses penyelesaian skripsi ini dan juga selalu bersemangat untuk menyelesaikan tugas akhirmu, semoga kelak kita bisa wisuda bersama untuk mewujudkan cita-cita ayah dan ibu.
- Kepada bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah membimbing saya selama proses penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih atas semua nasehat, masukan, saran dan bantuannya serta ilmu yang selama ini diberikan kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
- Kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan ekonomi yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, dan memberikan ilmu yang sangat

bermanfaat. Semoga Allah SWT selalu membalas setiap kebaikan yang telah kalian berikan.

- Kepada ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd selaku dosen validator instrumen penelitian saya, terima kasih banyak atas bantuan dan bimbingan serta dukungan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi yang saya lakukan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar
- Kepada semua pihak dari SMP Negeri 1 Lahat khususnya ibu Yekti Lestari, S.Pd dan bapak Yudi Markos, S.Pd, M.Pd serta semua orang tua dan peserta didik yang telah membantu saya selama proses penelitian, saya ucapkan terima kasih.
- Kepada Muhammad Egi yang selalu menemani dan mendengarkan keluhan-keluh serta selalu memberikan support dan dukungan untuk terus semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini, saya ucapkan terima kasih.
- Kepada sahabat-sahabatku khususnya Dwi Novianti Afdilah dan Rahmi Dwi Yulianti beserta seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2018. Terima kasih telah menjadi sahabat dan teman selama 4 tahun ini dan menerima saya dengan segala kekurangan saya, sukses selalu untuk semuanya.
- Kepada diriku sendiri, terima kasih telah menjadi sekuat dan setegar ini dalam melangkah ke arah yang lebih baik. Semoga selalu istiqomah kedepannya dalam melakukan segala hal.

Motto Hidup :

- “Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar. (Q.S. Al-Baqarah : 153)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuannya selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga diajukan kepada bapak Abu Hanifa, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Lahat, ibu Yekti Lestari, S.Pd selaku pendidik mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat, serta orang tua dan peserta didik yang telah berpartisipasi dan mendukung peneliti dalam mendukung penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, 04 Juli 2022

Peneliti



Syehni Nursafitri

NIM 06031281823016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru.....	7
2.1.1 Pengertian Peran.....	7
2.1.2 Pengertian Orang Tua	7
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Peran Orang Tua.....	8
2.1.4 Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru.....	9
2.2 Pembelajaran IPS Berbasis Karakter	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	14
2.2.2 Tujuan Pembelajaran.....	15
2.2.3 Pembelajaran di Masa Pandemi <i>Covid-19</i>	16
2.2.3.1 Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)	16
2.2.3.2 Pembelajaran Luar Jaringan (Luring)	16
2.2.3.3 Pembelajaran Hybrid Learning	16
2.2.4 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
2.2.5 Berbasis Karakter	17
2.2.5.1 Pengertian Karakter.....	17
2.2.5.2 Pendidikan Karakter	18
2.2.5.3 Tujuan Pendidikan Karakter	18
2.2.5.4 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	19
2.3 <i>Covid-19</i>	22
2.4 Penelitian Yang Relevan	24

BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.4 Populasi dan Sampel.....	29
3.4.1 Populasi.....	29
3.4.2 Sampel.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
2.5.1 Angket.....	31
3.5.1.1 Validasi Ahli.....	33
3.5.1.2 Validitas Eksternal.....	33
3.5.1.3 Realibilitas Angket.....	36
3.5.2 Wawancara.....	38
3.5.3 Observasi.....	38
3.5.4 Dokumentasi.....	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	39
3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	41
3.6.2.1 Reduksi Data (<i>Reduction</i>).....	41
3.6.2.2 Penyajian Data (<i>Display</i>).....	41
3.6.3.3 Kesimpulan Data (<i>Conclusion</i>).....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Data Angket.....	43
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	48
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	50
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi.....	52
4.1.5 Analisis Data Angket.....	52
4.1.6 Analisis Data Wawancara.....	58
4.1.7 Analisis Data Observasi.....	60
4.2 Pembahasan.....	62
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Peserta Didik Kelas VII.....	29
Tabel 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	32
Tabel 3 Kisi-Kisi Pedoman Angket	32
Tabel 4 Hasil Uji Coba Angket.....	34
Tabel 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	38
Tabel 6 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	39
Tabel 7 Interpretasi Nilai Persentase.....	40
Tabel 8 Persentase Hasil Angket Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru	45
Tabel 9 Hasil Rekapitulasi Indikator Peran Orang Tua Sebagai Pendidik	53
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Indikator Peran Orang Tua Sebagai Pendorong	55
Tabel 11 Hasil Rekapitulasi Indikator Peran Orang Tua Sebagai Penyedia	56
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Peran Orang Tua Sebagai Pembimbing ...	57
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Semua Indikator.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Hasil Angket Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru.....	44
Gambar 2 Persentase Hasil Kategori Angket.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Penelitian	76
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	76
Lampiran 3 Surat Izin Pra Penelitian	79
Lampiran 4 Buku Pembimbingan Skripsi	80
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi	85
Lampiran 6 Lembar Pembimbingan Validasi	86
Lampiran 7 Lembar Penilaian Angket	88
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dari Prodi.....	90
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	91
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Sekolah.....	92
Lampiran 11 Surat Selesai Penelitian	93
Lampiran 12 Kisi – Kisi Pedoman Angket	94
Lampiran 13 Instrumen Penelitian Angket	95
Lampiran 14 Hasil Uji Validias Angket.....	102
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	105
Lampiran 16 Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Per Butir Soal	108
Lampiran 17 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara	115
Lampiran 18 Instrumen Penelitaian Wawancara	116
Lampiran 19 Kisi – Kisi Pedoman Observasi	120
Lampiran 20 Instrumen Penelitian Observasi	121
Lampiran 21 Dokumentasi Wawancara dan Observasi	123
Lampiran 22 Bukti Plagiasi.....	127

ABSRTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran orang tua sebagai mitra guru dalam mengoptimalkan pembelajaran IPS berbasis karakter pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat pada masa pandemi *Covid-19*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu orang tua peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat yang berjumlah 253 orang dan sampel dalam penelitian ini adalah orang tua peserta didik yang diambil secara acak setiap kelas yang berjumlah 72 orang. Teknik pengambilan sampel ini menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ada dua yaitu kuantitatif yang digunakan untuk angket dan analisis data kualitatif untuk wawancara dan observasi. Hasil pada tiap indikatornya yaitu peran orang tua sebagai pendidik mendapatkan persentase sebesar 73% dengan kategori cukup, indikator peran orang tua sebagai pendorong mendapatkan persentase sebesar 82% dengan kategori baik, indikator peran orang tua sebagai penyedia mendapatkan persentase sebesar 86% dengan katerogi sangat baik, dan indikator peran orang tua sebagai pembimbing mendapatkan persentase sebesar 87% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh rerata peran orang tua sebagai mitra guru dalam mengoptimalkan pembelajaran IPS berbasis karakter pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat pada masa pandemi *Covid-19* adalah sebesar 82% dengan kategori baik. Berdasarkan penelitian ini disarankan kepada orang tua untuk terus berkolaborasi dengan guru dan sekolah agar dapat sama-sama mengoptimalkan pembelajaran.

Kata Kunci : *Peran Orang Tua, Pembelajaran Masa Pandemi*

ABSTRACT

This study aims to describe the role of parents as teacher partners in optimizing character based social studies learning for class VII students at SMP Negeri 1 Lahat during the pandemic Covid-19. The reseach is quantitative descriptive. The populations in this study were the parents of students of class VII at SMP Negeri 1 Lahat totaling 253 parents and the sample in this study was parents of students who are taken randomly from each class. The sampling technique used was the technique random sampling. Data collections technique used are questionnaires, interviews, observation, and documentation. Data analysis technique used is divided into two namely quantitative analysys used for questionnaires, qalytative data analysis technique for analyzing interview and observation. The result for each indicator are the role of parents as educators gets a percentage of 73% in the sufficient category, the role of parents as motivators gets a percentage of 82% in the good category, the role of parents as fasilitators gets a percentage of 86% in the good category, the role of parents as directors gets a percentage of 87% in the very good category. Based on the result of the study, it was found that the average the role of parents as teacher partners ini optimizing character based social studies learning for class VII students at SMP Negeri 1 Lahat during the pandemic Covid-19 was 82% with the good category. Based on this reseach, it is suggested for parents to continue collaborating with teacher and schools so that they can optimize learning together.

Key Word : *The Role of Parents, Learning Pandemic Covid-19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Saat ini negara kita sedang dilanda wabah penyakit, yaitu adanya wabah virus *Covid-19* yang menyerang manusia hampir di seluruh dunia. Dan mengharuskan negara Indonesia untuk lebih berwaspada dengan ancaman virus tersebut. Pemerintah telah menetapkan warga negaranya untuk tetap melakukan kegiatan di rumah saja serta tetap menjaga jarak untuk menekan penyebaran *Covid-19*. Namun, saat ini pemerintah telah mengeluarkan kebijakan baru terkait pendidikan yaitu kegiatan belajar mengajar boleh di laksanakan di sekolah dengan berbagai ketentuan.

Kebijakan pendidikan di Indonesia mengenai tatap muka di masa pandemi ini diatur dalam Surat Keputusan Bersama (SKB) 4 Menteri terbaru tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi *Covid-19*. Salah satu keputusannya adalah sekolah di wilayah PPKM level 1 dan 2 dapat menyelenggarakan sekolah tatap muka setiap hari dan jumlah peserta didik 100 persen dengan sejumlah ketentuan seperti warga sekolah sudah di vaksinasi.

Menurut Undang-Undang Pasal 1 Ayat 1 Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan adalah menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran secara sadar dan sistematis agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya dan memungkinkan untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang mereka butuhkan bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan ketentuan dan tujuan pendidikan dalam Undang-Undang di atas, tentunya tidak lepas dari peran pendidik dan orang tua. Salah satu yang menjadi fokus ialah peran orang tua. Dalam sebuah keluarga, peran orang tua sangat penting bagi perkembangan anak, apalagi ketika anak sudah menempuh pendidikan. Semua orang tua menginginkan anaknya untuk dapat tumbuh dan

berkembang dengan baik termasuk dalam hal pendidikannya, semua orang tua menginginkan anak mereka dapat mencapai nilai yang terbaik di sekolah.

Peran orang tua dalam menentukan prestasi akademik anaknya sangat besar. Peran orang tua yang kurang mungkin menghalangi anaknya untuk berhasil dalam pendidikannya. Sebaliknya, orang tua yang selalu memberikan perhatian penuh pada proses belajar anaknya akan membuat anak lebih semangat belajar karena mereka yakin tidak hanya dirinya yang berkeinginan untuk berkembang tetapi juga orang tuanya. Sehingga motivasi dan prestasi akademik mereka juga meningkat. Menurut Agurraga (2019) orang tua memiliki peran bagian dalam mendukung keberhasilan anak-anaknya demi meningkatkan motivasi anak dalam belajar. Motivasi tidak hanya diberikan dalam bentuk ucapan, tetapi juga melalui tindakan yang mampu membangkitkan semangat belajar pada anak.

Dengan adanya pembelajaran di masa pandemi ini menuntut orang tua untuk dapat berperan aktif sebagai mitra guru bagi anak-anaknya di rumah. Para orang tua di sini dituntut untuk dapat melakukan pendampingan, pengawasan, pengarahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung terutama pada peserta didik kelas VII di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Lahat. Oleh karena itu, peran orang tua sangat diperlukan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pengajaran, dan pengarahan serta menyediakan fasilitas untuk anaknya dalam mengoptimalkan proses pembelajaran di masa pandemi.

Menurut Cahyati (2020) mengemukakan peran orang tua sangat diperlukan dalam memberikan edukasi terkait pembelajaran dan pengetahuan yang belum diketahui oleh anak. Peran orang tua salah satunya dapat memberikan bantuan untuk membimbing dan memberikan pendidikan dengan cara mencari materi terkait pembelajaran baik yang bersumber dari buku bacaan ataupun dari internet (Saputra, 2021). Orang tua memiliki peran yang sangat strategis dalam membantu keberhasilan anaknya. Pengawasan, pendampingan dan bimbingan selama anak mengikuti proses pembelajaran berlangsung sangat mempengaruhi keberhasilan belajar pada anak.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Lahat pada tanggal 27 Oktober 2021 (Lampiran 4)

dengan cara menyebarkan angket *google form* kepada orang tua peserta didik kelas VII.2 dan diperoleh data bahwa peserta didik tidak menyukai pembelajaran secara daring di masa pandemi. Dan berdasarkan wawancara yang dilakukan via *Whatsapp* kepada salah satu guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yakni ibu Yekti bahwa masih terdapat anak yang terlambat mengumpulkan tugas dan kadang ditemukan jawaban yang sama persis pada saat pengumpulan tugas melalui *Whatsapp* pada masa pembelajaran daring kemarin. Maka berdasarkan hambatan inilah peran orang tua dalam mendampingi anaknya dilihat, bagaimana bentuk peran orang tua dalam mengatasi semua kesulitan anak selama proses pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.

Fungsi dan tujuan pendidikan nasional menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Bab 2 Pasal 3. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, serta bertanggung jawab (Kusuma, 2011:6)

Salah satu mata pelajaran yang dapat dijadikan sebagai wadah dalam membentuk karakter adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Hal ini dikarenakan bahwa tujuan dari adanya pembelajaran IPS adalah untuk mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang baik dalam kehidupannya di masyarakat. Mata pelajaran IPS menjadi salah satu wadah untuk menanamkan nilai-nilai moral dan turut serta untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berfikir secara logis, kritis, kreatif, dan inisiatif dalam menghadapi gejala dan masalah sosial yang ada di masyarakat yang diakibatkan oleh adanya perkembangan teknologi di era globalisasi dan digitalisasi. Mata Pelajaran IPS berfungsi untuk mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan dasar dalam memahami kenyataan sosial yang dihadapi oleh peserta didik dalam kehidupannya sehari-hari. Implementasi nilai-nilai tersebut tidak lepas dari peran sekolah yang selalu melaksanakan pembinaan pada peserta didik, serta adanya dukungan dari para orang tua dalam

mengawasi anaknya sehingga terciptanya pengamalan nilai-nilai di sekolah, rumah, dan masyarakat.

Pendidikan tidak hanya mendidik para peserta didik untuk menjadi cerdas namun juga berkepribadian yang berakhlak. Saat ini pendidikan di Indonesia dinilai oleh banyak kalangan tidak bermasalah dengan peran pendidikan dalam mencerdaskan peserta didik, namun dinilai kurang berhasil dalam membentuk kepribadian peserta didiknya agar berakhlak mulia. Oleh karena itu pendidikan karakter dipandang sebagai salah satu kebutuhan yang mendesak dalam dunia pendidikan saat ini. Dengan adanya pendidikan karakter yang ditanamkan melalui mata pelajaran khususnya IPS maka diharapkan semua persoalan dapat teratasi dan dapat melahirkan dan membangun generasi baru yang lebih baik dalam berbagai aspek untuk mengatasi berbagai masalah krisis nilai karakter dan budaya bangsa Indonesia.

Pentingnya pendidikan karakter diperkuat oleh Schwart dalam Tetik (2016) bahwa pendidikan karakter terbukti membantu para peserta didik untuk mencapai sukses baik di sekolah maupun di kehidupan, membantu peserta didik dalam merespon berbagai tantangan kehidupan, serta membantu meningkatkan perilaku positif dan menurunkan perilaku negatif..

Hasil penelitian Sutini (2020) menyebutkan bahwa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di masa pandemi ini, keberhasilan anak tak lepas dari peran orang tua mereka. Orang tua sebagai orang yang keberadaannya paling dekat dengan anak, memiliki peran yang sangat penting sebagai mitra guru selama proses pembelajaran berlangsung antara lain sebagai motivator dan pendamping peserta didik. Selain itu, orang tua juga berperan sebagai fasilitator yang menyediakan segala keperluan anak untuk mengikuti proses pembelajaran, dan sebagai pendidik yang mendampingi proses pembelajaran di rumah.

Pada penelitian terdahulu metode yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah studi literatur. Penulis menggunakan berbagai literatur yang berasal dari jurnal, berita *online*, *website* dan peraturan pemerintah. Penulis tidak melakukan observasi ke lapangan secara langsung karena masih dalam kondisi pandemi. Oleh karena itu, analisis data dilakukan dengan mengkaji beberapa

sumber yang berasal dari literatur yang sesuai dengan tujuan penelitian tersebut. Namun, pada penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini dilakukan dengan cara mengamati secara langsung bagaimana bentuk peran orang tua peserta didik pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan difokuskan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Berbasis Karakter. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran IPS Berbasis Karakter Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat Pada Masa Pandemi *Covid-19*”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu “Bagaimanakah Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran IPS Berbasis Karakter Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat Pada Masa Pandemi *Covid-19*?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan “Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran IPS Berbasis Karakter Pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 1 Lahat Pada Masa Pandemi *Covid-19*”

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran mengenai peran orang tua sebagai mitra guru dalam mengoptimalkan pembelajaran di masa pandemi *Covid-19* untuk meraih prestasi pada mata pelajaran IPS.

2. Secara praktis penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pihak-pihak tertentu, seperti :
 - a. Bagi orang tua untuk mengetahui bagaimana cara mendampingi anak dalam proses pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.
 - b. Bagi penelitian yang sejenis untuk mengetahui peran orang tua dalam mengoptimalkan pembelajaran di masa pandemi *Covid-19*.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. (2015). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- AisyahTinnaba, N. (2015). Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. 1(3): 22–23.
- Anurraga, H. H. (2019). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Usia 6-12 Tahun (Studi Pada Program Home Visit Di Homeschooling Sekolah Dolan Malang. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. 1(3): 4.
- Anwar, A. (2013). Kontribusi Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak (Studi Prespektif Modal Sosial di Kota Pare). *Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*. 2(9): 56-57.
- Asmani, J. M. (2012). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Diva Press.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Aziza, F. N., & Yunus, M. (2021). Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Pada Masa Study From Home Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal UrbanGreen Conference Proceeding Library* 2(3): 112–114.
- Balfaqih, Y. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Basir, K. (2021). Peran Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak di Rumah Pada Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*. 4(1)
- Cahyati, N. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*. 4(1): 165–555.
- Emilia, D. (2019). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Anak di SDN 64 Bengkulu Selatan Desa Rindu Hati Kecamatan Kudurung. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Fathurrohman, P. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamail, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Haryanto, Y., & Butarbutar, F. T. S. (2017). Kajian Signifikansi Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan E-Learning Pad Siswa SMK Global Informatika Tangerang. *Jurnal Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi*. 1(1): 9–18.

- Hasbullah. (2013). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Herdah. (2020). *Berkarya Bersama Ditengah Covid-19*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Iftitah, S. L. & Anawaty, M. F. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak DI Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*. 4(2): 71–81.
- Ilahi, M. (2012). *Revitalisasi Pendidikan Karakter Berbasis Moral*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irma, R. (2017). *Akuntansi Dasar JILID 1 (Edisi Revisi)*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia .
- Islami, A. O. (2021). Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Kelas III MI Mi'Rojul Ulum Jotang Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto. *Jurnal UIN Sunan Ampel Surabaya*.
- Kamil, dkk. (2020). *Bersama Melawan Covid-19*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Kartono, K. (2018). *Peran Orang Tua Dalam Memandu Anak*. Jakarta: Rajawali.
- Kemdikbud. (2020). *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Deseace 19 (Covid-19)*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*. 3(1): 99-110
- Kurniati, E., dkk. (2020). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 5(1): 241–256.
- Kusuma, L. N (2016). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak di Kelurahan Margonorejo 22 Polos Kecamatan Metro Selatan. *Skripsi*. Lampung: IAIN Metro
- Lantaeda, S. B. (2020). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Menyusun Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik*. 4(48): 2.
- Lestari, S. (2018). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran DI Rumah Pada Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 549-558.

- Listyarti, R. (2012). *Pendidikan Karakter Dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Lynn, dkk (2013) *Pengantar teori Komunikasi Analisis dan Aplikasi Edisi 3*. Jakarta: Salemba Hamanika
- Lorenzo, M. K. (2016). Sistem Monotoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Berbasis ndroid. *Jurnal Teknik Informatika*. 9(1):1–2.
- Lutfiana, N. L. (2016). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa MI Ma'arif Nu 02 Babakan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Purworkerto: UAIN Purworkerto.
- Malyana, A. (2020), Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan*. 2(1): 67-76
- Massoud, A. (2014). Using Blanded Learning to Foster Education in a Contemporary Classroom. *Transformation Dialogues: Teaching & Learning Jurnal*. 5(2):1-11
- Megawangi, R. (2012). *Pendidikan Karakter Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: IHF.
- Moore, J. L (2014) E-Learning, Online Learning and Distance Learning Environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*.
- Moloeng, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslish, M. (2012). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustakim, B. (2012). *Pendidikan Karakter: Membangun Delapan Karakter Menuju Indonesia Bermartabat*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Muthmainnah. (2012). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Pribadi Anak Yang Androgynius Melalui Kegiatan Bermain. *Jurnal Pendiidkan Anak*. 1(1): 108–110.
- Nabela, U. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Kelas II Sekolah Dasar 211/IX Mendalo Darat. *Jurnal Obsesi* 2(3): 75.
- Pangodian, R. A., dkk. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. Disajikan dalam Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEK), 21 Februari 2019, Jakarta.

- Perantika, R. (2021). Peran Orang Tua Dalam Belajar Daring Siswa Min 1 Kepahiang Pada Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, Z. M. (2018). *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara
- Rumahuru, Y. Z., dkk. (2020). *Transformasi Budaya Pembelajaran Era Kenormalan Bru Pasca Covid-19*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Rumbewa, S. S. (2020). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Sarabi. *Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*. 2(2): 202.
- Sakidin, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6(2): 215.
- Samani, M., & Haryanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Saputra, A. (2021). Peran Orang Tua Siswa Dalam Mendampingi Proses Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran IPS. *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: CV Budi Utama.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitain Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Peneliian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitain Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitain Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT. Alfabet.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development / R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Pada Siswa Kelas VI.A SDN 019 Galang Batam Tahun Pelajaran 2017-2018. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*. 3(3): 443—453.
- Suhendar, D (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, D. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutini. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Mitra Guru Dalam Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*. 1(2): 32—34.
- Sutisna. (2017). *Perilaku Konsumen dan Komunikasi Pemasaran*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tetik, N. (2016). The Effect of Psychological Empowerment on Job Satisfaction and of Tourist Guides. *International Journal of Academic Research on Business and Social Sciences*. 6(2): 1.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Sisdiknas No.20 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Valeza, A, R. (2017) Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung. *Skripsi tidak diterbitkan*. Lampung: UAIN Raden Intan Lampung.
- Wahyono, P., dkk. (2020). Guru Profesional di Masa Pandemi Covid-19: Review Implementasi, Tantangan, dan Solusi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*. 1(1): 51—56.
- Waningsih, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator And Explaining Terhadap Penalaran Matematika dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*. 2(2):122

- Wahyuni, E. N., & Baharudin. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wida, A. (2016). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Akhlak Anak Di Desa Bangun Jasa Kecamatan Sungkai Utara Lampung Utara. 2(41).
- Widyastuti, A. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Daring & Luring, BdR*. Jakarta: Gramedia
- Wijayanto, H. D. (2020). Peran Dinas Sosial Dalam Pemberdayaan Anak Jalanan di Kabupaten Magetan. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*. 5(2):109-114
- Yulianti, T. R. (2014). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Empowerment : Jurnal Ilmiah program Studi Pendidikan Luar Sekolah*. 3(1): 11-14.