

**PENGARUH PENGGUNAAN *WEB-BLOG* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN DARING SISTEM PERNAPASAN
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 2
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

RYSTHANIA GLORY ARNETA

NIM: 06091381823041

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PEDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN WEB-BLOG SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DARING SISTEM
PERNPASAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA
NEGERI 2 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Rysthania Glory Arneta

NIM: 06091381823041

Program Studi Pendidikan Biologi

**Mengetahui,
Koordinator program studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd
NIP 197910142003122002**

**Mengesahkan,
Pembimbing,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'P' followed by several horizontal strokes.

**Dr. Mgs. Mhd. Tibrani, M.Si
NIP 196006111986031002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rysthania Glory Armeta

Kelas : 06091381823041

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Penggunaan Web-Blog Sebagai Media Pembelajaran Daring Sistem Pernapasan Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Prabumulih " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pemyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Rysthania Glory Armeta

NIM 06091381823041

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Web-Blog* Sebagai Media Pembelajaran Daring Sistem Pernapasan Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 2 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan, sehingga dapat menyelesaikan penelitian serta penulisan ini dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Mgs Mhd Tibrani, M.Si sebagai Pembimbing Skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. dr. Ir. Anis Saggaf, MSCE, selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Dr Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si. sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Yenny Anwar, M.Pd, sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Ibu Dr. Ermayanti, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing akademik. Drs. Adeng Slamet, M.Si sebagai reviewer seminar proposal dan seminar hasil yang telah memberikan saran-saran perbaikan penulisan skripsi, serta segenap dosen dan staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, pendidikan, serta kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Rowon Sihombing dan Ganda Marlinang Siahaan yang senantiasa memberikan dukungan secara moral, materi, dan doa yang tak henti untuk kesuksesan penulis, serta kedua saudaraku Ryston Galatians dan Rysman Gyto. Terima kasih kepada sahabat penulis Lutfiah Anggraini yang telah mengibur dan memberikan semangat kepada penulis. Terimakasih juga kepada teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Biologi 2018, kakak dan adik tingkat di program studi Pendidikan Biologi yang senantiasa membantu, memberi semangat, dan motivasi. Serta seluruh

pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Indralaya, 18 Mei 2022

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rysthania Glory Arneta', with a long horizontal stroke extending to the right.

Rysthania Glory Arneta

NIM 06091381823041

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	1
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	5
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hasil Belajar.....	8
2.2 Media Pembelajaran.....	8
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.2.2 Macam-Macam Media Pembelajaran	10
2.2.3 Manfaat Dari Suatu Media Pembelajaran.....	11
2.3 Blog.....	11
2.3.1 Pengertian Blog.....	12
2.3.2 Manfaat Blog Dalam Dunia Pendidikan.....	13
2.4 Sistem Pernapasan Manusia	14
2.5 Hipotesis	15
BAB III METODOLOGI	15
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	15
3.2 Metode Penelitian.....	15

3.3 Populasi Dan Sampel.....	16
3.3.1 Populasi	16
3.3.2 Sampel.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	17
3.4.1 Kegiatan Sebelum Pemberian Perlakuan.....	17
3.4.2 Kegiatan Pemberian Perlakuan.....	18
3.4.3 Kegiatan Setelah Pemberian Perlakuan.....	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.5.1 Tes.....	19
3.5.2 Kuesioner.....	19
3.6 Instrumen Penelitian.....	20
3.6.1 Instrumen Pembelajaran.....	20
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	20
3.7 Teknik Analisis Data.....	21
3.7.1 N-Gain.....	21
3.7.2 Uji Normalitas.....	22
3.7.3 Uji Homogenitas.....	22
3.7.4 Uji Hipotesis (Analys Of Covariance/Ancova)	22
3.7.5 Uji Lanjut Selisih Pretest-Posttest Perlakuan-Kontrol.....	23
3.7.6 Analisis Data Pendapat Responden.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN	26
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Analisis Data Tes.....	26
4.1.2 N-Gain.....	27
4.1.3 Uji Normalitas.....	28
4.1.4 Uji Homogenitas	29
4.1.5 Uji Hipotesis.....	30
4.1.6 Uji Lanjut Selisih Pretest-Posttet Perlakuan-Kontrol.....	31
4.1.7 Analisis Data Pendapat Responden.....	31
4.2 Pembahasan.....	33
BAB V KEIMPULAN DAN SARAN.....	37

5.1 Kesimpulan.....	37
5.2 Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain Penelitian.....	15
Tabel 2 Kriteria Skor Ketuntasan Siswa.....	21
Tabel 3 Tingkat Penguasaan Siswa.....	21
Tabel 4 Kategori Skor N-Gain.....	22
Tabel 5 Desain Perhitungan Skala Guttman	24
Tabel 6 Kategori Presentase Responden.....	26
Table 7 Data Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	28
Table 8 Rata- Rata Nilai Gain dan N-gain.....	28
Table 9 Hail Uji Normalitas.....	28
Table 10 Hail Uji Homogenitas.....	28
Tabel 11 Hasil Uji Ancova.....	29
Tabel 12 Hasil Selisih Pretest-Posttest Perlakuan-Kontrol.....	30
Tabel 13 Hasil Data Kuesioner Siswa.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Prosedur Penelitian Pembelajaran.....	16
Gambar 2 Diagram Perbandingan Nilai Siswa.....	26
Gambar 3 Diagram Perbandingan Nilai N-gain.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Prabumulih (Kelas Web-Blog)...	42
Lampiran 2. Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 2 Prabumulih (Kelas Web-Blog)...	42
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Web-Blog.....	43
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Konvensional.....	44
Lampiran 5. Soal Pretest dan Posttest.....	45
Lampiran 6. Kuesioner Reponden.....	52
Lampiran 7. Materi Pembelajaran.....	53
Lampiran 8. Daftar Hasil Belajar Siswa (Web-Blog)	61
Lampiran 9. Daftar Hasil Belajar Siswa (Konvensional)	65
Lampiran 10. Daftar N-gain Hasil Belajar Siswa (Web-Blog)	67
Lampiran 11. Daftar N-gain Hasil Belajar Siswa (Konvensional)	68
Lampiran 12. Daftar Hasil Kuesioner Responden.....	70
Lampiran 13. SK Dosen Pembimbing Semester Genap.....	72
Lampiran 14. SK Dosen Pembimbing Semester Ganjil.....	74
Lampiran 15. Lembar Validasi Media Pembelajaran Oleh Dosen.....	76
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.....	78
Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian SMA Negeri Prabumulih.....	79

ABSTRAK

Abstrak: Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *web-blog* sebagai media pembelajaran daring sistem pernapasan terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Prabumulih. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design* dimana dalam desain ini terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Kelas eksperimen diberikan media *web-blog* dan kelas kontrol diberikan pembelajaran media yang biasa digunakan guru, yang selanjutnya akan diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda. Obyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 dan siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Prabumulih tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa: Pengaruh pemberian media pembelajaran *web-blog* terhadap hasil belajar siswa lebih tinggi daripada pembelajaran menggunakan media yang biasanya digunakan di SMA Negeri 2 Prabumulih. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 79,42 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol sebesar 71,52 dengan pengaruh yang terjadi dikarenakan ketertarikan siswa terhadap penggunaan *web-blog* (83,2). Uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji *ancova* didapatkan hasil $\text{sig}=0,000$ ($\text{Taraf}<0,05$) yang berarti ada pengaruh penggunaan *web-blog* sebagai media pembelajaran daring sistem pernapasan terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Prabumulih. Setelah dilakukan uji *n-gain* didapatkan hasil rata-rata nilai *n-gain* kelompok eksperimen 0,64 (sedang) dan nilai rata-rata *n-gain* kelompok kontrol 0,49 (sedang). Berdasarkan hasil disimpulkan bahwa penggunaan *web-blog* ini berpengaruh sangat signifikan terhadap peningkatan hasil belajar.

Kata kunci: *Web blog, media pembelajaran, hasil belajar*

ABSTRACT

Abstract: *The purpose of this study was to determine the effect of using web-blogs as a medium for learning the respiratory system on student learning outcomes at SMA Negeri 2 Prabumulih. This research is an experimental study using the Quasi Experimental Design method and using the Nonequivalent Control Group Design design where in this design there are two classes that are given different treatments. The experimental class was given a web-blog media and the control class was given the learning media commonly used by the teacher, which would then be given a posttest to determine student learning outcomes after getting different treatments. The objects in this study were students of class XI IPA 1 and class XI IPA 3 students of SMA Negeri 2 Prabumulih in the academic year 2022/2023. Based on the research results obtained indicate that: The provision of web-blog learning media on student learning outcomes is higher than learning using media which is usually used in SMA Negeri 2 Prabumulih. This can be seen from the average posttest value of the experimental class of 79.42 while the average posttest value of the control class is 71.52 with the effect that occurs due to interest in the use of web-blogs (83.2). Hypothesis testing carried out using the ANCOVA test got the results of $\text{sig} = 0.000$ (level < 0.05), which means that there is an effect of using web-blogs as a medium for learning the respiratory system on student learning outcomes at SMA Negeri 2 Prabumulih. After the n-gain test, the average n-gain value for the experimental group was 0.64 (medium) and the average n-gain value for the control group was 0.49 (medium). Based on the results of the study that the use of this web-blog has a very significant effect on improving learning outcomes.*

Keywords: *web blog, learning media, learning outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia (Kemendikbudristek) melalui undang-undang Sisdiknas No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat (1), di sana dikatakan bahwa pendidikan merupakan usaha yang sadar dan terencana agar dapat mewujudkan suasana belajar mengajar dan proses pembelajaran yang tepat agar para peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk dapat memiliki kekuatan kepercayaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Media pembelajaran juga pada dasarnya terbentuk dari perubahan awal sikap, kepribadian dan keterampilan yang ada dalam diri setiap manusia (Kemendikbud, 2003).

Pada akhir Desember 2019 hampir seluruh negara yang ada didunia dikejutkan dengan adanya penemuan atau identifikasi virus yaitu virus corona yang saat ini lebih dikenal dengan nama COVID-19. Karena bahayanya covid ini maka pada tanggal 12 Maret 2020 WHO (*World Health Organization*) sepakat untuk menetapkan bahwa fenomena penularan COVID-19 ini resmi menjadi penularan pandemi (Siemaszko, 2020). Kebijakan yang diterapkan oleh banyak negara, termasuk Indonesia, dengan melangsungkan libur pada semua kegiatan pendidikan, telah membuat pemerintah dan organisasi yang terkait harus membuat proses pendidikan alternatif bagi siswa maupun mahasiswa tidak dapat melanjutkan pendidikan di lembaga pendidikan. (Kemendikbud, 2020).

Menurut Firman, dkk (2020) Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk menjaga keberlangsungan proses pembelajaran adalah dengan mengarahkan pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran online, artinya materi pembelajaran diberikan kepada siswa melalui sarana internet, agar tidak terdapat pengumpulan manusia di titik-titik tertentu

sehingga memutus mata rantai penularan virus. Mengikuti pembelajaran daring dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar karena memiliki kesempatan untuk mempelajari teknologi. Namun, tentunya dalam proses penerapan daring pasti banyak mengalami kesulitan yang dihadapi baik oleh guru maupun siswa (Ulfa dkk, 2020). Guru-guru yang belum bisa mempelajari teknologi, dapat dibayangkan bagaimana materi bisa disampaikan dengan baik bila gurunya saja belum mempelajari teknik untuk menyampaikannya (Hidayat dan Sadewa, 2020).

Biologi sering dijumpai di kehidupan sekitar kita, tetapi tidak semua berwujud konkrit, banyak konsep-konsep biologi yang bersifat abstrak. Pada konsep-konsep yang abstrak banyak siswa yang mengalami kesulitan. Sehingga perlu cara yang tepat untuk melatih kemandirian siswa dalam belajar agar materi yang mereka pelajari lebih bermakna serta merangsang semangat siswa dalam memahami konsep-konsep tersebut (Masruroh, 2014). Dari hasil interaksi dengan guru, guru mengaku masih kesulitan mengajar dalam materi sistem pernapasan karena siswa masih sulit membayangkan bagaimana proses pernapasan terjadi yang berdampak pada hasil belajar siswa kelas XI IPA.

Materi sistem pernapasan manusia yang dipilih dalam penelitian ini merupakan materi IPA kelas XI semester 2. Materi pada bab ini terdiri atas organ pernapasan, mekanisme sistem pernapasan manusia, frekuensi dan volume pernapasan, gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan manusia. Guru biologi di SMA N 2 Prabumulih yang terbiasa menjelaskan materi dengan cara ceramah menyebabkan materi sistem pernapasan yang sulit untuk dipahami siswa menjadi lebih susah dibayangkan karena kurangnya penggunaan media dan sumber bacaan. Guru biasanya belum puas ketika dalam proses pengolahan pembelajaran tidak melakukan ceramah (Sanjaya, 2009). Sulitnya memahami materi sistem pernapasan jika hanya dengan secara Ceramah juga menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran biologi. Untuk itu dibutuhkan media pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi pada sekolah

tersebut, seperti kurangnya menggunakan media yang digunakan guru dan sumber bacaan yang diberi kepada siswa. Media adalah alat bantu yang sangat bermanfaat bagi para siswa dan pendidik dalam proses belajar dan mengajar (Dina, 2011). Kesulitan belajar yang dialami peserta didik membuat hasil belajar menjadi rendah dapat dilihat dari sisi proses pengajaran yang dilaksanakan guru dan peserta didik itu sendiri. Dari sisi pendidik, metode media pembelajaran yang digunakan masih kurang efektif karena metode konvensional yang dilakukan tidak sesuai dengan karakteristik materi pokok yang diajarkan.

Menurut Hamalik (2007), hasil belajar adalah terjadinya perubahan perilaku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dari segi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan mereka yang tidak mengetahui akan menyadarinya. Hasil belajar dapat dipahami sebagai hasil akhir yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar mengajar dalam mempelajari mata pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai, tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, disiplin, keterampilan, dan lain-lain yang mengarah pada perubahan positif.

Di SMA Negeri 2 Prabumulih, pada mata pelajaran biologi guru lebih sering menerapkan metode konvensional secara ceramah sehingga siswa lebih cepat merasa bosan kemudian terlihat pada hasil pembelajaran yang belum memenuhi standar kriterian ketuntasan maksimal yaitu 75. Dari hasil observasi dengan guru kelas XI IPA SMA Negeri 2 Prabumulih hasil nilai belajar biologi masih kurang maksimal dan tidak mencapai batas KKM. Bersumber dari hasil interaksi dengan guru, guru mengakui masih sulit untuk mengajarkan mata pelajaran tentang sistem pernapasan karena siswa sulit membayangkan bagaimana proses pernapasan berlangsung. Hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa IPA kelas XI. Maka dari itu guru perlu melakukan strategi untuk merangsang pengetahuan siswa dengan penggunaan media pembelajaran saat mengajar. Penggunaan media yang

tepat akan berdampak pada hasil pembelajaran yang lebih baik (Alianto, 2017).

Penggunaan media dapat digunakan sebagai sumber belajar dan alat bantu (Mulyasa, 2002). Penggunaan media *zoom* maupun *google meeting* yang penggunaan kuotanya boros merupakan kekurangan media tersebut. Menurut Yulistiyanti, dkk. (2021) Hal ini dapat terjadi karena akses *zoom* dan *google meeting* yang begitu luas memungkinkan penggunaan data internet yang semakin besar. Salah satu alternatif yang dapat mempermudah pekerjaan guru dan sekaligus membuat siswa senang untuk terlibat dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan blog sebagai media pembelajaran yang menyenangkan (Roorda, 2016). Penggunaan blog sebagai media pembelajaran dapat dilakukan di semua tingkatan, seperti tingkatan SD, SMP, SMA, dan SMK karena siswa sudah terbiasa mengakses informasi melalui web (Sulamianti, 2018). *Web-blog* mampu membuat siswa mau memperhatikan pembelajaran, memiliki daya yang cukup baik bagi guru untuk menjelaskan sebuah materi saat melakukan daring maupun untuk menjadi acuan siswa dalam belajar mandiri, dapat dimanfaatkan kapanpun dan dimanapun oleh siswa selama masih tersambung dengan saluran internet karena penggunaan blog harus secara online.

Penggunaan *blog* bagi guru yaitu sebagai bukti portofolio yang berkaitan dengan profesionalismenya, mengembangkan proses pembelajaran yang bervariasi, sebagai sarana belajar mengajar, tempat berdiskusi, berbagi informasi serta komunikasi (Adri, 2008). Beberapa informasi yang dapat diunggah di antaranya materi pembelajaran dan bahan ajar (Roorda, 2016). Media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu untuk mempermudah dan membantu tugas pendidik dalam menyampaikan berbagai bahan dan materi pelajaran, serta mengefektifkan dan mengefisienkan peserta didik dalam memahami materi dan bahan pelajaran tersebut (Fatimah, 2017). Beberapa hasil penelitian sebelumnya dalam penggunaan blog terhadap hasil belajar siswa menurut Etariana (2018) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas XI di MAN I Medan dengan menggunakan media web-blog, web-blog

berpengaruh signifikan dan positif daripada tidak menggunakan media web-blog berbasis internet. Lalu menurut Yunanto (2019) Hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 2 Purwokerto dengan menggunakan media berbasis blog memiliki pengaruh positif dan terjadi peningkatan hasil belajar.

Mengingat pentingnya penggunaan media dan spesialisasi *web-blog* yang membahas materi biologi sistem pernapasan diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan menurut informasi yang penulis peroleh dari guru yang mengajar biologi bahwa di SMA Negeri 2 Prabumulih ini belum pernah dilaksanakan penelitian penggunaan *web-blog*, maka dari itu perlu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Web-Blog* Sebagai Media Pembelajaran Daring Sistem Pernapasan Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Prabumulih”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana “Pengaruh Penggunaan *Web-Blog* Sebagai Media Pembelajaran Daring Sistem Pernapasan Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Prabumulih?”

1.3 Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah dan mempermudah dalam penelitian, maka perlu adanya batasan masalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini berupa web-blog
2. Hasil belajar yang dimaksud peneliti yaitu berupa kemampuan dari segi aspek kognitif
3. Materi biologi yang digunakan media pembelajaran berbasis web-blog adalah materi Sistem Pernapasan KD 3.8 Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pernapasan dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pernapasan manusia

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan *web-blog* sebagai media pembelajaran daring sistem pernapasan terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Prabumulih.

1.5 Manfaat penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Siswa

Dengan adanya media pembelajaran berupa blog diharapkan siswa dapat dengan mudah mengakses materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, memberi masukan kepada guru untuk memanfaatkan media berbasis *web-blog* secara efektif dan dapat diakses dengan mudah oleh siswa.

3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kinerja sekolah untuk mewujudkan pembelajaran efektif di sekolah

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peneliti lain untuk meneliti lebih dalam tentang penggunaan media yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga hasil belajar siswa lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, Rustam. (2017). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Surakarta: *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*. 3(1): 1-21.
- Adri, Muhammad. (2008). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Media Pembelajaran. <http://ilmukomputer.org/wp-content/uploads/2008/01/adrimultimedia-pengajaran.pdf>. diakses tanggal 5 November 2021.
- Ailsa Salsabila, C. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 5(1): 20–37.
- Alianto, Devina. (2017). Pengembangan media Vlogging (Video Blogging) untuk Pembelajaran Laporan Perjalanan pada Peserta didik Kelas VIII SMP Katolik Yohanes Gabriel Pare-Kediri. https://repository.usd.ac.id/17730/2/131224094_full.pdf. diakses 6 November 2021
- Anwar, Saifuddin (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Aryulina, Diah., Muslim, C., Manaf, S. (2010). *Biology 1B For Senior High School Grade X Semester 2*. Jakarta: Esis.
- Assyatthie, Bintu. (2017). Teori Pembelajaran Kontekstual. *Makalah*
- Diki, M., Buwono, S., Utomo, B,B,. (2015). Pengaruh Pemanfaatan Blog Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 4(9): 1-14 .
- Etariana, M. (2018). Pengaruh Media Blog Berbasis Internet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Di Man. <http://repository.umsu.ac.id/xmlui/handle/123456789/1734>. diakses 6 November 2021
- Fatimah, R. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Torso Terhadap Hasil Belajar Ipa

- Pokok Bahasan Sistem Respirasi Manusia Pada Peserta Didik Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah As'adiyah Putri No.1 Belawa Kab.Wajo. *Skripsi*. Universitas Islam Alauddin.
- Firman., Rahman, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science*. 2(2): 1-9.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Harnani, Sri. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid – 19. Bdkjakarta Kemenag. <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>. diakses pada 3 November 2021.
- Hidayat, A., & Sadewa, P. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Eviews terhadap Sikap Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Statistik. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*. 4(1): 1-8.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jakarta: PT. Diva Press.
- Kemendikbud. (2003). Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>. diakses pada 3 November 2021.
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>. diakses pada 3 November 2021.
- Kristiyanti, Mariana. (2011). *Blog sebagai Alternatif Media Pembelajaran*. Semarang : Unaki.
- Masruroh, R. D., Karyanto, P., & Indrowati, M. (2014). Studi Komparasi Pemahaman Konsep Sistem Pernapasan Manusia Melalui Penerapan Pembelajaran Konstruktivisme tipe Novick Dipadu Concept Map dan Ceramah Bervariasi. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi*. 7(1)
- Mulyasa. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi Remaja. Rosdakarya*: Bandung.

- Maskar, S., & Wulantina, E. (2019). Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom. *Jurnal Inomatika Inovasi Matematika*. 1(2): 1-12.
- Nana, S., & Ahmad, R. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Padmasari, Yohana Natalia. (2014). Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ipa 3 Sma Negeri 1 Prambanan Sleman Pada Materi Sistem Pernapasan. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Radvansky G. (2006). *Memory*. Boston (MA): Pearson Education Group
- Rangkuti, Freddy. (2004). *Manajemen Persediaan Aplikasi di Bidang Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Roida Salsabilah, U.H. & Lestari, W.M. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. Trapsila: *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(2): 1-1
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Slamet (2013). *Stasistika Ekonomi plus Aplikasi SPSS*. Ponorogo : Umpo Press.
- Siemaszko, C. (2020). Coronavirus Outbreaks Labeled Pandemi WHO. <https://www.nbcnews.com/health/health-news/coronavirus-outbreaklabeledpandemi-world-health-organization-n1155741>. diakses pada tanggal 4 Desember 2021.
- Sudjana, Nana. (2011). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)* Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulasmianti, N. (2019). Pemanfaatan Blog sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Teknodik*. 22(2): 143-158
- Tibrani, M, M., Corebima, D, A., Siti, Z., & Abdul, G. (2017). The Influence of Authentic Assessment on Students' Attitude and Psychomotor in Biology

- Course with the Implementation of Project Based Learning. *Journal of Social Sciences Research*. 3(10): 97-102.
- Tritanto. (2009). *Mendesain Pembelajaran Inovatif- Progresif (Edisi Pertama)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Ulfa, M., & Puspaningtyas, N. D. (2020). The Effectiveness of Blended Learning Using A Learning System in Network (SPADA) in Understanding of Mathematical Concept. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 8(1): 47–60.
- Wichmann FA, Sharpe LT, Gegenfurtner KR. (2002). The Contributions Of Color To Recognition Memory For Natural Scenes. *Journal Exp Psychol Learn*. 28(3): 509-520.
- Yulistiyanti, D., Farkhatin, N., Mustari, D. (2021). Penggunaan Aplikasi Sebagai Media E-Learning Remaja Di Karang Taruna. *Journal of Empowerment*. 2(1): 1- 12.
- Yunanto, Y. (2019). Elf-Regulated Learning Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 2 Purwokerto. *Jurnal Empati*. 5(1): 1-6.