

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN ANDRAGOGI DALAM PENDIDIKAN  
POLITIK BAGI GENERASI MUDA DI KARANG TARUNA  
KELURAHAN TIMBANGAN KECAMATAN INDRALAYA UTARA  
KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Afta Aprilla Alfury**

**NIM. 06051181520017**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN ANDRAGOGI DALAM PENDIDIKAN  
POLITIK BAGI GENERASI MUDA DI KARANG TARUNA  
KELURAHAN TIMBANGAN KECAMATAN INDRALAYA UTARA  
KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Afta Aprilla Alfury**

**NIM. 06051181520017**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



Drs. Alfiandra., M.Si.  
NIP. 196702051992031004

Pembimbing2,



Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si.  
NIM. 196911151994012001



Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1987070042015041002

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afta Aprilla Alfury

NIM : 06051181520017

Jurusan : Ilmu Pengatahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Andragogi Dalam Pendidikan Politik Bagi Generasi Muda Dikarang Taruna Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pergaulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2022



Afta Aprilla Alfury  
NIM. 06051181520017

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan Andragogi Dalam Pendidikan Politik Bagi Generasi Muda Dikarang Taruna Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra., M.Si. dan Ibu Dra. Sri Artati Waluyati., M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd yang selama ini memberikan ilmu pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang diberikan, semoga peneliti dapat implementasikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kemudian ucapan terimakasih Bapak Ismail Mavuz, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 10 Ogan Ilir yang telah membantu memberikan pengetahuan, informasi dan data dalam penelitian ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Ibu Rika selaku admin PPKn yang telah membantu proses administrasi, serta seluruh pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta bidang ilmu lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

Indralaya,      Maret 2022  
Penulis,



Afta Aprilla Alfury

NIM. 06051181520017

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Secara Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Tinjauan Umum Tentang Pendidikan .....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan .....	6
2.1.2 Pengertian Pendidikan Politik.....	6
2.1.3 Tujuan Pendidikan Politik .....	9
2.1.4 Partisipasi Politik .....	9
2.2 Generasi Muda.....	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Generasi Muda .....	10
2.2.2 Karang Taruna.....	10
2.2.2.1 Defenisi Karang Taruna .....	10
2.2.2.2 Keanggotaan Karang Taruna.....	11
2.3 Orang Dewasa.....	12

2.4	Pendekatan Andragogi.....	13
2.4.1	Pendekatan Andragogi.....	13
2.4.2	Tujuan Utama Penerapan Andragogi.....	14
2.4.3	Metode Pendidikan Dalam Perspektif Pendekatan Andragogi.....	15
2.4.3.1	Pengertian Metode.....	15
2.4.3.2	Metode Pendidikan Dalam Perspektif Pendekatan Andragogi.....	15
2.5	Materi Ajar.....	18
2.6	Kerangka Berfikir.....	18
2.7	Alur Penelitian.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>22</b>
3	Metode Penelitian.....	22
3.1	Variabel penelitian.....	22
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3	Populasi dan Sampel.....	23
3.3.1	Populasi.....	23
3.3.2	Sampel.....	23
3.4	Desain Penelitian.....	24
3.5	Rancangan Eksperimen.....	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6.1	Dokumentasi.....	25
3.6.2	Angket.....	27
3.7	Teknik Analisis Data Instrumen.....	26
3.7.1	Uji Validitas.....	26
3.7.2	Uji Reabilitas.....	29
3.7.3	Regresi Linier Berganda.....	30
3.8	Teknik Pengolahan Data.....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	32
4.2	Deskripsi Data.....	32
4.2.1	Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.2.2	Deskripsi Gambaran Karang Taruna.....	34

4.2.2.1 Deskripsi Gambaran Karang Taruna.....	34
4.2.3 Deskripsi Data Identitas Responden.....	43
4.2.4 Deskripsi Jalannya Penelitian .....	44
4.3 Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
5.1 Kesimpulan .....	54
5.2 Saran .....	53

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Indikator dan Sub Indikator .....	22
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3.4 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.5 Daftar Skor Jawaban Responden .....	26
Tabel 3.6 Tabel Teknik Pengumpulan Data.....	26
Tabel 3.7 Relibilitas Instrumen Penelitian .....	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	32
Tabel 4.2 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	43
Tabel 4.3 Identitas Responden Berdsarkan Usia.....	43
Tabel 4.4 Identitas Responden Pendidikan .....	44
Tabel 4.5 Hasil Kuisisioner Pembelajaran.....	48



## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1.2 Kerangka Berpikir.....	19
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	20
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Usul Judul Pembimbing 1
Lampiran 2	: Usul Judul Pembimbing 2
Lampiran 3	: Pengesahan Judul Oleh Koordinator Prodi PPKn
Lampiran 4	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 5	: Hasil Dokumentasi Wawancara
Lampiran 6	: Kegiatan Observasi
Lampiran 7	: Kartu Bimbingan
Lampiran 8	: Hasil Plagiasi

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil penerapan pendidikan politik bagi generasi muda dengan pendekatan andragogi di Karang Taruna Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental design*, dengan bentuk *one grup pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anggota Karang Taruna Indralaya, sedangkan sampel penelitian ini menggunakan *teknik sampling jenuh*, sehingga seluruh anggota Karang Taruna menjadi sampel yang berjumlah 30 peserta. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, dokumentasi dan observasi. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan menggambarkan bahwa sebanyak 68,8% peserta menjawab menjawab Sangat Setuju bahwa pendidikan politik dengan pendekatan andragogi mampu memberikan pengalaman dan pemahaman yang baru, hal ini sejalan dengan pendapat Sunhaji andragogi ialah orang dewasa yang memiliki kecenderungan orintasi belajar pada pemecahan masalah kehidupan, dimana kesiapan belajar bukan semata karena paksaan akademik, melainkan karena kebutuhan hidup untuk melaksanakan peran sosialnya.

**Kata Kunci** : *Pendidikan, Generasi Muda, Pendekatan Andragogy*

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the result of the application of political education for the younger generation using an andragogical approach in Karang Taruna Indralaya. Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir. This research is an experimental that uses a *pre-experimental design*, with form *one grup pretest posttest design*. The population in this study were all members, while the sample of this study uses saturated sampling technology, so that all members become a sample of 30 participants. Data collection techniques used were questionnaires, documentation and observation. Based on the results of the analysis that has been done illustrates that as many as 68,8% the participants answered that they strongly agreed that political education with an andragogical approach was able to provide new experiences and understanding, this is line with Sunhaji's opinion that andragogy is an adult who has a tendency to have a learning orientation towards solving life's problems, where learning readiness is not only due to academic coercion, but because of the necessity of life to carry out its social role.

**Key Words : educations, younger generation, andragogy approach**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Generasi muda merupakan garda terdepan bagi suatu negara dalam hal melakukan suatu perubahan ke arah yang lebih baik, karena maju tidaknya suatu negara salah satunya adalah ditentukan oleh generasi mudanya, ikut andilnya para generasi muda dalam pembangunan nasional akan membawa Indonesia menjadi negara yang lebih baik.

Menurut Undang-Undang Nomor 40 Tahun 2009 tentang Kepemudaan, Definisi Pemuda adalah mereka yang berusia 16 hingga 30 Tahun. Usia muda merupakan masa perkembangan secara biologis dan psikologis. Selain itu, generasi muda memiliki karakteristik yang sangat menonjol dibandingkan generasi lainnya terutama produktifitas, daya juang, dan juga potensi konflik serta memiliki idealisme yang tinggi sehingga mereka terkesan lebih kritis.

Generasi muda memiliki posisi dan peran yang sangat vital dalam kehidupan kebangsaan Indonesia. Hal ini didasarkan pada peran pemuda seperti yang dimuat dalam UU RI No. 40 tahun 2009 tentang Kepemudaan yang berbunyi pemuda berperan aktif sebagai kekuatan moral, kontrol sosial, dan agen perubahan dalam segala aspek pembangunan nasional.

Namun permasalahan generasi muda saat ini adalah kurangnya perhatian atau bersikap apatis terhadap kondisi permasalahan yang ada pada bangsa Indonesia khususnya di bidang politik, generasi muda masih banyak yang menghabiskan waktunya dengan hal yang sia-sia seperti sibuk chattingan dan bermain game online hingga larut malam. Hal ini sangat disayangkan jika tidak adanya pencegahan dan pendidikan secara kontinu, dikarenakan ditangan generasi muda lah maju mundurnya peradaban suatu bangsa.

Dalam hal ini, salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah pendidikan politik yang cenderung masih rendah dikalangan generasi muda saat ini,

Sebagaimana dimaksud dalam Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 31 tentang fungsi partai politik yang salah satu fungsinya adalah memberikan pendidikan politik. Pendidikan politik bagi generasi muda menjadi pokok penting dalam membangun pondasi setiap individu untuk menciptakan kesan pertama yang baik dalam proses demokrasi di Indonesia.

Seperti yang diketahui pendidikan politik adalah suatu upaya edukatif yang sistematis dan disengaja untuk membentuk individu yang sadar politik menurut Kartini (2009:64) pendidikan politik adalah bentuk pendidikan orang dewasa dengan menyiapkan kader-kader untuk pertarungan politik dan mendapatkan penyelesaian politik, agar menang dalam perjuangan politik. Sedangkan Hayer dalam Kartini (2009:64) pendidikan politik adalah usaha membentuk manusia menjadi partisipan yang bertanggung jawab dalam politik.

Pendidikan politik merupakan upaya edukatif yang sistematis dan disengaja untuk membentuk individu yang sadar politik dan mampu menjadi pelaku politik yang dapat bertanggung jawab secara moral dalam mewujudkan tujuan politik itu sendiri.

Pendidikan politik menjadi penting karena memiliki fungsi meningkatkan kesadaran hak dan kewajiban masyarakat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan politik juga berfungsi dapat meningkatkan partisipasi politik dan inisiatif masyarakat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta meningkatkan kemandirian, kedewasaan, dan membangun kesatuan dan persatuan dalam rangka memelihara persatuan dan kesatuan negara.

Kaum muda sebagai generasi penerus harus bangkit dan sadar bahwa pendidikan politik merupakan kunci dari kesejahteraan dan kejayaan Indonesia di masa yang akan datang. Dan fakta sosiologis menunjukkan bahwa belum sepenuhnya pemuda Indonesia menyadari peran penting mereka sebagai bagian utama dalam bagian pengambilan penyelenggaraan negara ini, disinilah peneliti akan melakukan upaya edukasi pendidikan politik.

Istilah yang digunakan dalam pendidikan orang dewasa ialah andragogi dimana Malcolm Knowles mendefinisikannya sebagai “*andragogi as the art and science to helping adult a learner*” (Srinivasan, 1977). Pendidikan orang dewasa berbeda dengan pendidikan anak-anak (pedagogi). Hal ini karena pedagogi berlangsung dalam bentuk identifikasi dan peniruan, sedangkan andragogi berlangsung dalam bentuk pengembangan diri sendiri untuk memecahkan masalah. Jadi, istilah andragogi mulai dirumuskan menjadi teori baru sejak tahun 1970-an, oleh Malcolm Knowless. Knowless memperkenalkan istilah tersebut terutama untuk pembelajaran pada orang dewasa.

Dalam pendidikan orang dewasa yang paling penting adalah pengalaman peserta didik. Setiap peserta didik memiliki pengalaman yang berbeda-beda sebagai konsekuensi dari latar belakang kehidupan di masa kecilnya. Makin lama dia hidup, makin menumpuk pengalaman yang dia miliki, dan makin berbeda pula pengalamannya. Maka tidak heran bila Skinner mengatakan, “*the represent the generalized meanings that we have acquired from our experience and are bases for our interpretation of present events or situations*”. Karenanya pelajar memiliki modal belajar dan kemampuan untuk menilai. Apabila mereka diajarkan dengan sesuatu yang tidak ada hubungan dengan pengalamannya, maka mereka tidak saja merasa pengalamannya ditolak, tetapi juga ditolak keberadaan dirinya (Hermansyah, 2004).

Menurut (Teement, Moen, Harris, 2012) Andragogi menggunakan masalah dunia nyata atau situasi otentik mendorong penalaran, investigasi, dan keterampilan membuat keputusan. Secara psikologis seorang dikatakan dewasa apabila ia dapat mengarahkan dirinya sendiri, tidak selalu bergantung pada orang lain, mau bertanggung jawab, mandiri, berani mengambil resiko, dan mampu mengambil keputusan.

Penelitian terdahulu yang menjadi rujukan dalam penelitian ini adalah oleh Yuni Rosania (2018) dengan judul “Pengaruh Pendekatan Teori Belajar Andragogy terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika ditinjau dari Gender Kelas x di SMAN 14 Bandar Lampung”, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan teori belajar andragogy terhadap

kemampuan menyelesaikan permasalahan dan terdapat pengaruh gender dalam memecahkan suatu persoalan dan permasalahan.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Apriliyana Megawati (2013) dengan judul “Penerapan Prinsip Pembelajaran Orang Dewasa (Andragogi) pada Program *Life Skill* di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Pati”, adapun hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa Pemahaman terhadap Prinsip-prinsip Pembelajaran Orang Dewasa (*andragogy*) di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Pati secara substansif belum terungkap secara mendetail dan pemahamannya masih bersifat parsial dan praktis.

Berdasarkan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Pendidikan andragogy dipengaruhi oleh kemampuan berpikir dan faktor gender sehingga masih perlu di ajarkan secara seksama dan kontinu dengan metode dan model pembelajaran yang mengikuti perkembangan zaman sehingga pendidikan andragogy bisa dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas serta informasi dan studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti akan melakukan penelitian tentang “Implementasi Pendekatan Andragogi dalam Pendidikan Politik bagi Generasi Muda di Karang Taruna Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana pendidikan politik bagi generasi muda dengan pendekatan andragogi di Karang Taruna Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil analisis pendidikan politik bagi generasi muda dengan pendekatan andragogi di Karang Taruna Kecamatan Indralaya Utara Kabupaten Ogan Ilir.



#### **1.4. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini ialah :

##### **a. Manfaat Teoritis**

Diharapkan dalam penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan menambah referensi kepustakaan serta wawasan ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan pertimbangan bagi penelitian sejenis ini di masa yang akan datang

##### **b. Manfaat Praktis**

- a) Dapat memberikan masukan yang berharga kepada masyarakat mengenai pendidikan politik bagi generasi muda dengan pendekatan andragogi
- b) Dapat menambah ilmu serta pengetahuan berupa pengalaman untuk mengetahui hasil analisis pendidikan politik bagi generasi muda dengan pendekatan andragogy.
- c) Dapat menjadi acuan bagi peneliti dalam menerapkan pendidikan politik bagi generasi muda dengan pendekatan andragogy.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2007). *Sosiologi Skematika Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Achmadi, Abu. (2010). *Metodologo Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armiwulan, Hesti. (2015). Diskriminasi Rasial dan Etnis sebagai Persoalan Hukum dan Hak Asasi Manusia. *Jurnal MMH*. Jilid 44(4). 493-502.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarata: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Allport, G. W. (1954). *The Nature of Prejudice*. Boston: The Beacon press.
- Baron, Robert A. & Byrne, D. (2003). *Psikologi Sosial Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Baron, Robert A. & Byrne, D. & Branscombe, N. R. (2006). *Social Psycology 11th Edition*. Boston: Allyn & Bacon Inc.
- Isfardiyana, Siti Hapsah. (2018). *Hukum Adat*. Yogyakarta: UII Press.
- Kuncoro, Joko. (2008). Prasangka dan Diskriminasi. *Jurnal Unissula*. 2(2). 1-16.
- Liliweri, Alo. (2005). *Prasangka Konflik*. Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara.
- Sarwono, Sarlito W. & Eko A. Meinarno, (2012). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sears, D. O., Freedman, J. L., & Peplau, L. A. (2004). *Psikologi Sosial Jilid 2 Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Siregar, N. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Soekanto, Soejono. (2000). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Subagyo, Joko. (2011). *Metode dalam Penelitian Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono, Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukowati, Tanti. (2008). *Prasangka Rasial Mahasiswa Cina Terhadap Mahasiswa Non Cina di Yogyakarta*. *Skripsi*.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Jogja Bangkit. (2015). *UUD 1945 Amandemen I-IV dengan Susunan Kabinet Kerja 2014-2019*. Yogyakarta: Jogja Bangkit Publisher.
- Widi, R, K. (2010). *Asas Metodologi Penelitian*. Surabaya: Graham Ilmu.