

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMP NEGERI 1 BETUNG**

SKRIPSI

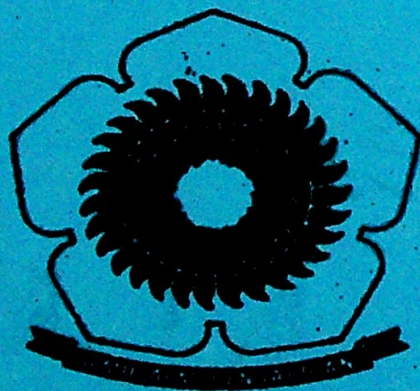
Oleh

JEFRIANSYAH

Nomor Induk Mahasiswa 56071006034

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2012

S.
371.266.7.
Jef
P
2012

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMP NEGERI 1 BETUNG**

SKRIPSI

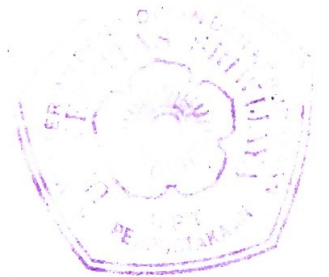
Oleh

JEFRIANSYAH

Nomor Induk Mahasiswa 56071006034

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2012

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN DI SMP NEGERI 1 BETUNG**

Skripsi Oleh

JEFRIANSYAH

Nomor Induk Mahasiswa 56071006034

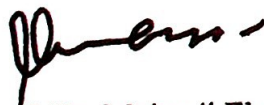
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PALEMBANG
UNIVERSITAS SRIWIJAYA PALEMBANG
2012**

Disetujui Oleh:

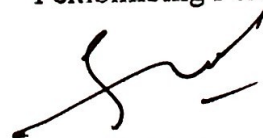
Pembimbing Utama,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd

NIP 195901171983031014

Pembimbing Pendamping



Drs. Sy Muherman, M.Pd

NIP 196009131987021001

Disahkan Oleh:

Ketua Pelaksana FKIP-Kampus Palembang



Dr. Sukirno

NIP-195508101983031005

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMP NEGERI 1 BETUNG**

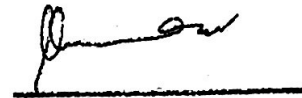
Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Selasa

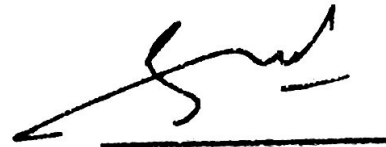
Tanggal : 21 Februari 2012

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd



2. Anggota : Dra. Sy. Muherman, M.Pd




3. Anggota : Drs Afrizal, M.Kes



4. Anggota : Drs Syafaruddin, M.Kes



5. Anggota : Prof. Dr. Hj. Fauziah NK, Sp. RM., MPH

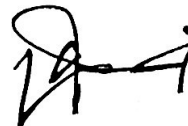


Palembang, 2 April 2012

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Dra. WALUYO, M.Pd.

NIP 195601241984031001

Motto:

"Kuolah kata, kubaca makna, kukat dalam alenia, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima, orang tua pun bahagia."

(Karo Cyber)

"Segala sesuatu ke inginan, awakilah dengan niat yang baik, di iringi kemauan serta do'a, sukses akan kita capai."

Kupersembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT yang selalu memberikanku nikmat kesehatan, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
- ❖ Ayahanda dan Ibunda (M. Soni dan Parida Ariyani) tercinta yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuanganku dengan harapan dan lantunan do'a serta butiran air mata keikhlasan yang mengantarkan diriku menjadi sarjana.
- ❖ Ke Tiga Ayukku dan Kakukku (Wiwini Parni & Muhsimin, Sisma Yeni, Kurnia Ilami & Febri) yang selalu mengharuskan keberhasilanku.
- ❖ Kekasihku (Martin/Alin) yang insyaallah akan mendampingi hidupku nanti, yang selalu memotivasi, mendo'akan demi keberhasilanku.
- ❖ Keluarga Besaraku yang selalu mendo'akan keberhasilanku
- ❖ Bapak Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M. Pd dan Bapak Drs. Sy. Muherman, M. Pd selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini selesai.
- ❖ Teman-teman seperjuangan UNSRI khususnya pendidikan jasmani dan kesehatan (Moko, Afek, Budi, Beny, Kamrul, Rozie, Lek Jamzani, Lifi, Bayu, Nora, Aldo, Reno m, Eja Toyong, Anes, Dian Jawo, Santo, Dayat, Wawan, Okta, Rian Femao, Cheng-cheng, Dody, Ningmas, Candra, Rjo Natang, Agung, Endie, Fajar, Martin, dan Arham) yang selalu bersama dalam suka maupun duka.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Smp Negeri 1 Betung*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan menempuh ujian akhir guna meraih gelar sarjana pendidikan (program S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya Palembang, Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd, sebagai pembimbing utama dan Bapak Drs. Sy. Muherman, M.Pd, sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran serta bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Badia Perizade, M.B.A, sebagai Rektor Universitas Sriwijaya Palembang. Bapak Prof. Drs. Tatang Suhery, M.A, Ph.D, sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Palembang. Bapak Drs. Sukirno, sebagai Ketua Jurusan pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Bapak Drs. Waluyo, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi pendidikan Jasmani dan Kesehatan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis dan segenap keluarga yang telah memberikan motivasi serta bantuannya, baik dari segi moral maupun material sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini selesai. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengajar pendidikan jasmani dan kesehatan. Penulis berharap semoga bantuan, bimbingan, kasih sayang dan motivasi yang diberikan dapat menjadi amal ibadah bagi kita semua Amin.

Palembang, Februari 2012

Penulis

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Smp Negeri 1 Betung* adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Apabila ternyata skripsi tersebut di kemudian hari terbukti jelas dan nyata bukan merupakan hasil kerja saya, saya siap disanksi sesuai dengan pasal 70 No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi: Lulusan yang Karya Ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan Gelar Akademik, Profesi atau Vokasi sebagaimana dalam pasal 25 ayat (2) terbukti merupakan Jiplakan akan di Pidana denda sebanyak Rp. 200.000.000,00 (*dua ratus juta rupiah*) dan terancam 2 tahun penjara dan sanksi akademik dari universitas Sriwijaya Palembang sesuai dengan ketentuan yang berlaku dengan pencopotan gelar Akademik saya. Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya.

Palembang, Febuari 2012

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL



BA1A6AAF948657627

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

Jefriansyah

56071006034

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| KATA PENGANTAR | v |
| SURAT PERNYATAAN | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Masalah Penelitian | 2 |
| 1.2.1 Pembatasan Masalah | 2 |
| 1.2.2 Rumusan Masalah | 2 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 3 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 4 |
| 2.1 Model Pembelajaran..... | 4 |
| 2.2 Model Pembelajaran Jigsaw..... | 4 |
| 2.2.1 Manfaat Model Pembelajaran Jigsaw..... | 5 |
| 2.2.2 Langkah-langkah dan Kegiatan Model Pembelajaran Jigsaw | 5 |
| 2.3 Pengertian Belajar dan Hasil Belajar..... | 6 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.1 Pengertian Belajar | 6 |
| 2.3.2 Hasil Belajar..... | 7 |
| 2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 8 |
| 2.4 Pengertian dan Makna Pendidikan Jasmani | 11 |
| 2.4.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan..... | 9 |
| 2.4.2 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan..... | 9 |
| 2.5 Anggapan Dasar | 10 |
| 2.6 Hipotesis..... | 10 |
| 2.6.1 Kriteria Pengujian Hipotesis | 10 |
| BAB III PROSEDUR PENELITIAN | 11 |
| 3.1 Variabel Penelitian | 11 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel..... | 11 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 12 |
| 3.3.1 Populasi Penelitian | 12 |
| 3.3.2 Sampel Penelitian | 12 |
| 3.4 Metode Penelitian..... | 13 |
| 3.4.1 Desain Penelitian..... | 13 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 14 |
| 3.5.1 Tes | 14 |
| 3.5.2 Observasi..... | 14 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 14 |
| 3.6.1 Uji Normalitas Data | 16 |

| | |
|---|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 18 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 18 |
| 4.1.1 Deskripsi Tempat Penelitian | 18 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Penelitian | 18 |
| 4.1.3 Data Hasil Tes Belajar | 19 |
| 4.2 Analisis Data..... | 20 |
| 4.2.1 Analisis Data Hasil Tes..... | 20 |
| 4.2.2.1 Uji Normalitas Data..... | 21 |
| 4.2.2.2 Uji Normalitas Data Kelas Ekperimen..... | 21 |
| 4.2.2.3 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol..... | 26 |
| 4.2.2.4 Uji Hipotesis | 32 |
| 4.3 Pembahasan..... | 34 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 36 |
| 5.1 Kesimpulan | 36 |
| 5.2 Saran | 36 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 37 |
| LAMPIRAN..... | 38 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI..... | 39 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 : Populasi Penelitian..... | 12 |
| Tabel 2 : Sampel Penelitian..... | 13 |
| Tabel 3 : Data Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 20 |
| Tabel 4 : Nilai Tes Kelas Eksperimen..... | 21 |
| Tabel 5 : Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperimen..... | 23 |
| Tabel 6 : Nilai Tes Kelas Kontrol | 26 |
| Tabel 7 : Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol | 28 |
| Tabel 8 : Uji Homogenitas Data Menggunakan Tes Bartlett..... | 30 |
| Tabel 9 : Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku | 32 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup | 39 |
| Lampiran 2 : Usul Judul Skripsi..... | 40 |
| Lampiran 3 : Pengesahan Proposal Skripsi..... | 41 |
| Lampiran 4 : SK Pembimbing..... | 42 |
| Lampiran 5 : Permohonan Izin Penelitian..... | 43 |
| Lampiran 6 : Izin Penelitian..... | 44 |
| Lampiran 7 : Surat Keterangan Penelitian | 45 |
| Lampiran 8 : Kartu Bimbingan | 46 |
| Lampiran 9 : Pengesahan Skripsi..... | 49 |
| Lampiran 10 : Blanko Perbaikan/Revisi Skripsi..... | 50 |
| Lampiran 11 : Silabus | 51 |
| Lampiran 12 : Soal Tes | 52 |
| Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 54 |
| Lampiran 14 : Data Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol | 63 |
| Lampiran 15 : Lembar Jawaban Tes Siswa..... | 65 |
| Lampiran 16 : Foto Aktivitas Belajar Siswa..... | 71 |

ABSTRAK

Jefriansyah. 2012. **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Smp Negeri 1 Betung.** Jurusan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, FKIP Universitas Sriwijaya Palembang. Pembimbing Utama Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd dan Pembimbing Pendamping Drs. Sy. Muherman, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini yaitu: "Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan di SMP Negeri 1 Betung." Tujuannya untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan jasman dan kesehatan di SMP Negeri 1 Betung.

Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen. Teknik pengumpulan dilakukan dengan menggunakan teknik dokumentasi dan tes yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar setelah melakukan proses pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Populasi dalam penelitian adalah semua siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Betung. Sampel dalam penelitian ini ada 2 kelas, diambil dengan teknik *Cluster sampling* yaitu kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *jigsaw* dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan di SMP Negeri 1 Betung. Hal ini terlihat dari hasil uji hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} = 20,2 > t_{tabel(1-\alpha)} = 1,71$. Hasil belajar siswa diperoleh setelah diterapkan model pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan menunjukkan kategori baik dan model pembelajaran *jigsaw* dapat mempengaruhi hasil belajar yang baik.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Guru adalah bagian warga negara dan warga masyarakat yang merupakan aparat Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Guru juga sebagai pelaksana langsung kurikulum dan proses belajar mengajar yang harus memahami dan melaksanakan ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan itu, diharapkan proses pendidikan berjalan lancar sehingga bisa menopang pelaksanaan pembangunan bangsa secara integral. Salah satu peran seorang guru adalah sebagai demonstrator, peran untuk mempertunjukkan kepada siswa segala sesuatu yang dapat membuat siswa lebih mengerti dan memahami setiap pesan yang disampaikan oleh guru.

Dalam sekolah yang serba seragam, perbedaan karakter siswa tersebut kerap menjadi masalah bagi pihak sekolah dan guru, khususnya yang langsung berhadapan dengan siswa dalam proses pembelajaran. Jika di lihat lebih dalam, ternyata bukan mereka yang bermasalah, melainkan mereka mengalami kebingungan dalam menerima pelajaran karena tidak mampu mencerna materi yang diajarkan oleh guru disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan guru tidak sesuai dengan keinginan siswa atau tidak sesuai dengan materi yang disampaikan oleh guru, dengan demikian guru harus bisa menguasai cara dan teknik mengajar, terampil mendesain program pengajaran serta memiliki motivasi dan cita-cita memajukan pendidikan.

Dalam kaitannya dengan mengajar maka guru dapat mengembangkan model pengajarannya yang dimaksudkan sebagai upaya mempengaruhi perubahan yang baik dalam perilaku siswa, pengembangan model-model mengajar tersebut dimaksudkan untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya untuk menciptakan lingkungan yang lebih bervariasi bagi kepentingan belajar siswa. Dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah terutama dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMP Negeri 1 Betung kurang diminati siswa disebabkan oleh guru monoton seperti metode ceramah dalam menyampaikan materi. Sehingga siswa kurang berminat mengikuti pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Untuk mengatasi kendala yang dihadapi, guru

perlu mencari dan memilih model pembelajaran yang dipakai terutama pelajaran yang sulit dimengerti seperti belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Oleh karena itu peneliti memilih model pembelajaran *jigsaw* sebagai suatu upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Betung. Peneliti memilih model pembelajaran *jigsaw* yang menekankan adanya aktivitas dan interaksi antara siswa aktif dan saling membantu.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran (Trianto, 2007:5). Model pembelajaran *jigsaw* merupakan salah satu tipe kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Kelebihan dalam model pembelajaran *jigsaw* siswa bisa lebih aktif tidak pasif dalam belajar, kekurangannya adalah membutuhkan waktu yang cukup lama.

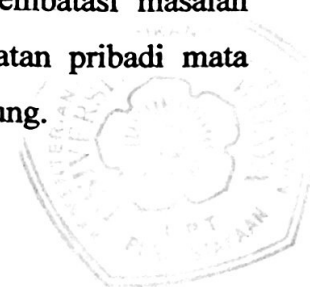
Dalam model pembelajaran *jigsaw* ini siswa memiliki banyak kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengelolah informasi yang didapat dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, anggota kelompok bertanggung jawab terhadap keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan materi yang dipelajari dan dapat menyampaikan informasinya kepada kelompok lain.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul: "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 1 Betung."

1.2 Masalah Penelitian

1.2.1 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar jelas batasan masalah yang diteliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan dengan baik. Dalam hal ini peneliti membatasi masalah sebagai berikut: Model pembelajaran *jigsaw* dan hasil belajar kesehatan pribadi mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan SMP Negeri 1 Betung.



1.2.2 Rumusan Masalah

Sebagaimana uraian pada latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: “Apakah penerapan model pembelajaran *jigsaw* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada pokok bahasan budaya hidup sehat kelas VIII SMP Negeri 1 Betung.”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan peneliti untuk mengetahui: apakah penerapan model pembelajaran *jigsaw* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada bidang studi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam pokok bahasan budaya hidup sehat di kelas VIII SMP Negeri 1 Betung.

1.4 Manfaat Penelitian

- 1) Bagi Siswa, dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
- 2) Untuk bahan bacaan kepustakaan dan referensi bagi peneliti selanjutnya.
- 3) Sebagai bahan informasi bagi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk memikirkan alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan jasmani dan kesehatan siswa, misalnya melalui penggunaan model pembelajaran *jigsaw* pada pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.
- 4) Untuk memberikan informasi kepada pembaca khususnya, pada peneliti yang lain yang mengkaji tentang penggunaan model pembelajaran *jigsaw* terhadap hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Dimiyati, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanafiah dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusuma, Harry. 2005. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kepala Bernomor Terstruktur Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah. Skripsi Tidak Diterbitkan*. Indralaya: FKIP Unsri Inderalaya.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Sejarah Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *a Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *b Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Syarifudin. 1992. *Makna Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tirtarahardja, Umar, dkk. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.