

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO
PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL DAERAH
PERAIRAN PADA MATERI FLUIDA DINAMIS BAGI
PESERTA DIDIK SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ade Dian Nefrianti

Nim: 06111181823013

Program Studi Pendidikan Fisika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL DAERAH PERAIRAN PADA MATERI FLUIDA
DINAMIS BAGI PESERTA DIDIK SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Ade Dian Nefrianti

NIM : 06111181823013

Program Studi : Pendidikan Fisika

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



Dr. Muhamad Yusup, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197805062002121006

Pembimbing,



Dra Murniati, M.Si

NIP. 196208281991032002



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Dian Nefrianti

NIM : 06111181823013

Program studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Daerah Perairan pada Materi Fluida Dinamis bagi Peserta Didik SMAN 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Indralaya, Juni 2022



Ade Dian Nefrianti

NIM. 06111181823013

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Daerah Perairan pada Materi Fluida Dinamis bagi Peserta Didik SMAN 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Murniati, M. Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Wakil Dekan 1 FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

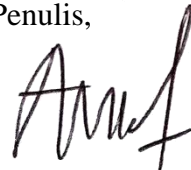
Penulis juga mengucapkan terima kasih terkhusus untuk kedua orang tua saya yang telah lebih dulu berpulang kerahmatullah, kepada almarhumah bik Nir yang semasa hidupnya telah memperjuangkan pendidikan saya, kepada nekno tercinta, kepada ayuk Pupuh, dek Rizky tersayang, keluarga besar alm. Hambali dan Syafei, kepada om Ali, dek Fahri, dek Altaf, kepada om Anja, cik Ila, bang Yudha, dek Rezha, dek Redha, dek Aura, kepada sepupuh ayah dan bibik ayah, kepada keluarga dan Bapak Ibu yang telah mendonatur terima kasih atas kasih sayang dan do'a- do'anya selama ini sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada teman-teman Rama, buk Retno, Toyib, Dafit, Ajik, Fris, Bella, Sri, Fera, Lala, Utari, Doni, Dwi, Juni, Deni, Zul, kak ikhsan, Cesar, Mizzan, Mut, embak-embak kosan mbak Ima dan mbak Anggit, kepada keluarga besar ibu kosan, kepada kakak-kakak

Cendekia Falcon mbak Naura dan Mbak Cima, Jajaran Cendekia Submarine Rakan, Nur, Irvan, keluarga besar BO cendekia, keluarga besar Ikmabira, serta teman-teman pendidikan fisika angkatan 2018 yang telah memberikan semangat, dukungan, dan saling menguatkan. Kemudian ucapan terima kasih kepada dosen, admin Pendidikan Fisika dan admin Lab Pendidikan Fisika, kakak dan adik tingkat HIMAPFIS, kawan-kawan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya , Juni 2022

Penulis,



Ade Dian Nefrianti

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAM JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PRAKATA | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GRAFIK | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| ABSTRAK | xi |
| BAB I | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan masalah | 4 |
| 1.3. Tujuan penelitian | 4 |
| 1.4. Manfaat penelitian | 4 |
| BAB II | 6 |
| 2.1. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran | 6 |
| 2.2. Media Pembelajaran | 6 |
| 2.3. Media Video Pembelajaran | 7 |
| 2.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Peserta didik dalam Pembelajaran..... | 8 |
| 2.5. Pembelajaran Kontekstual | 8 |
| 2.6. Daerah Perairan | 8 |
| 2.7. Hasil Belajar | 9 |
| 2.8. Analisis Materi..... | 9 |
| 2.9. Persamaan Kontinuitas..... | 10 |
| 2.10. Asas Bernoulli | 10 |
| 2.11. Penerapan Persamaan Kontinuitas Pada Masyarakat Untuk Proses Panen Kelapa Memanfaatkan Sistem Pengairan | 10 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.12. | Penerapan Asas Bernoulli Pada Masyarakat Untuk Sistem Pengairan Persawahan Dan Perkebunan Menggunakan Pintu Air | 11 |
| 2.13. | Hasil Penelitian Terlebih Dahulu..... | 12 |
| 2.14. | Hipotesis Penelitian | 13 |
| | BAB III..... | 14 |
| 3.1. | Metode Penelitian..... | 14 |
| 3.2. | Variabel Penelitian..... | 15 |
| 3.3. | Definisi Operasional..... | 15 |
| 3.4. | Subjek Penelitian..... | 15 |
| 3.5. | Waktu Dan Tempat Penelitian..... | 16 |
| 3.6. | Teknik Pengumpulan Data..... | 16 |
| | 3.6.1 Tes | 16 |
| | 3.6.1.1. Pengujian Instrumen Tes..... | 16 |
| 3.7. | Teknik Analisis Data..... | 19 |
| | BAB IV..... | 21 |
| 4.1. | Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 21 |
| 4.2. | Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran | 24 |
| 4.3. | Deskripsi data penelitian | 25 |
| 4.4. | Pembahasan | 26 |
| | BAB V..... | 30 |
| | KESIMPULAN DAN SARAN | 30 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 31 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel 2. 1 Analisis Materi Fluida Dinamis..... | 9 |
| Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group Pre-test Post-test Design | 14 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Reliabilitas..... | 18 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Tingkat Kesukaran | 18 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Daya Beda | 19 |
| Tabel 3. 5 Kategori Efektivitas | 20 |
| Tabel 4. 1 Hasil Validitas Butir Soal | 21 |
| <i>Tabel 4. 2 Hasil Reliabilitas Butir Soal.....</i> | 23 |
| Tabel 4. 3 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal | 23 |
| Tabel 4. 4 Hasil Daya Beda..... | 24 |
| Tabel 4. 5 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian..... | 25 |
| Tabel 4. 6 pengelompokan Kategori Efektivitas | 26 |

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Rata-rata Pretest, Posttest, dan Presentase Nilai Ngain.....26

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----------|
| LAMPIRAN A DATA HASIL PENELITIAN | 38 |
| LAMPIRAN B PERANGKAT PEMBELAJARAN | 41 |
| LAMPIRAN C INSTRUMEN PENELITIAN..... | 51 |
| LAMPIRAN D ADMINISTRASI PENELITIAN..... | 52 |
| LAMPIRAN E DOKUMEN PENELITIAN..... | 92 |

ABSTRAK

Penelitian mengenai Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Daerah Perairan Pada Materi Fluida Dinamis Bagi Peserta Didik SMAN 1 Indralaya telah selesai dilaksanakan pada peserta didik kelas XI IPA 5 pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di SMAN 1 Indralaya. Pada penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental* dengan desain penelitian *one group pre-test post-test design* dengan sampel penelitian adalah kelas XI IPA 5 yang berjumlah 25 orang. Proses pembelajaran di kelas XI IPA 5 menggunakan video pembelajaran berbasis kontekstual materi fluida dinamis. Pengumpulan data menggunakan tes instrumen pilihan ganda sebanyak 15 soal. Dari hasil penelitian didapat hasil Ngain Persen rata-rata dari 25 peserta didik didapatkan nilai sebesar 68,76 yang dikategorikan cukup efektif. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran berbasis kontekstual daerah perairan pada materi fluida dinamis cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMAN 1 Indralaya.

Kata Kunci: *Fluida Dinamis, Kontekstual, Video Pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Fisika merupakan cabang ilmu alam yang mempelajari fenomena alam. Disekolah, pelajaran yang diajarkan agar peserta didik dapat memahami pengetahuan dan memahami konsep-konsep yang berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Fisika memainkan banyak peran penting dalam kehidupan. Namun, disekolah para peserta didik banyak yang tidak menyukai fisika. Peserta didik berpendapat bahwa fisika adalah pelajaran yang sulit (Marwazi, 2015).

Menurut Prasetyo (2013) fisika merupakan cabang ilmu pengetahuan alam atau ilmu-ilmu yang pada hakikat memiliki sifat yang sama dengan ilmu itu sendiri. Sains dapat dilihat sebagai tiga bagian yaitu: yang pertama adalah kumpulan pengetahuan hasil kegiatan kreatif oleh para ilmuwan selama berabad-abad, yang kedua adalah cara berpikir yaitu aktivitas manusia yang ditandai dengan proses berpikir yang terjadi di dalam pikiran mereka yang terlibat dalam bidang sains, dan yang terakhir adalah investigasi yang memberi gambaran tentang pendekatan-pendekatan yang digunakan para ilmuwan dalam menyusun pengetahuan (Harefa, 2019).

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar manusia saat ini. Dalam kemajuan kehidupan suatu negara, peran pendidikan mengembangkan teknologi dan informasi, sistem pendidikan saat ini terus berkembang untuk melatih para lulusan yang berkualitas. Peningkatan mutu pendidikan bisa dilaksanakan dalam berbagai aspek, antara lain SDM, metode, materi, fasilitas, proses pembelajaran, dan lain-lain. Pembelajaran merupakan gabungan dari beberapa hal diantaranya: manusia, fasilitas, dan prosedur di mana semua pihak saling berpengaruh dalam mencapai tujuan (Qurrotaini et al., 2020).

Media pembelajaran yang biasa digunakan dalam proses pembelajaran antara lain buku teks, LKS, modul, dan Buku Sekolah Elektronik (BSE). Saat ini

perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat pesat dan juga berpengaruh terhadap perkembangan dunia pendidikan. Salah satu fungsi teknologi dalam pendidikan adalah pemanfaatannya sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses menciptakan lingkungan bagi proses belajar untuk mengubah perilaku siswa salah satunya sorotan pembelajaran terkini adalah lingkungan belajar berbasis video untuk semua jenjang pendidikan, yang mencakup berbagai mata pelajaran, termasuk pembelajaran fisika (Hafizah, 2020).

Media pembelajaran dalam pengajaran fisika merupakan sarana untuk memvisualisasikan proses pembelajaran yang sering digunakan. Mata pelajaran fisika merupakan mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman konsep yang saling berkaitan. Pelajaran fisika sering dianggap pelajaran yang sangat menjenuhkan oleh banyak orang pelajaran yang terkesan membuat siswa pasif dalam proses pembelajaran, yang berdampak besar pada hasil belajar. Belajar fisika berarti berusaha memahami proses kehidupan nyata, sehingga pengajarnya membutuhkan media yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Fisika adalah pembelajaran yang memberikan pengetahuan tentang alam semesta untuk melatih berpikir dan menalar. Seseorang yang terus dilatih untuk berkembang melalui kemampuan penalaran akan meningkatkan kemampuan berpikir dan pengetahuannya (Supardi et al., 2015).

Pada akhir tahun 2019 menuju tahun 2020 merupakan tahun kemunculan pandemi covid-19. Covid-19 itu sendiri merupakan singkatan dari *Corona virus Disease-19*. Virus ini merupakan sebuah jenis virus yang pertama kali ditemukan di daerah Wuhan China (Handayani et al., 2020). Tanpa kita sadari seluruh sendi kehidupan di dunia tanpa terkecuali mulai dari pendidikan, sosial, budaya, politik, dan ekonomi sudah diubah oleh Covid-19. Adanya virus corona menyebabkan kehidupan ekonomi yang awalnya berjalan dengan baik tiba-tiba memiliki banyak kendala dan hambatan (Yamali & Putri, 2020).

Pandemi covid-19 yang terindikasi pertama kali di Wuhan, China ini dengan cepat menyebar menyebabkan banyak kematian di seluruh dunia. Seluruh dunia mengalami pandemi berefektivitas pada institusi pendidikan tinggi. Lebih tinggi

lagi lembaga pendidikan yang ditutup sementara di sebagian besar negara karena pandemi. Penutupan secara nasional memengaruhi lebih dari 90% populasi siswa global (Unesco, 2020). Secara khusus, berbagai negara dengan penghasilan menengah ke bawah dan rendah terpengaruh pada tingkat yang lebih tinggi karena pandemi (Bissett, 2020). Penutupan yang tak terduga dari institusi pendidikan tinggi di seluruh dunia dan beberapa negara melakukan pendidikan jarak jauh. Sementara ada beberapa negara tertentu berusaha untuk memecahkan masalah melalui pendidikan jarak jauh, beberapa negara yang lain gagal mengelolah krisis karena masalah infrastruktur sosial-ekonomi dan teknologi. Dampak pandemi terhadap ekonomi dirasakan baik negara maju maupun negara berkembang, hal ini menyebabkan meningkatkan ketimpangan yang berlaku di beberapa bidang. *Point* terpenting yang menonjol dengan wabah covid-19 adalah keberlanjutan internasionalisasi dalam pendidikan tinggi (Taşçı, 2021).

Begitu juga dunia pendidikan di Indonesia yang terkena imbas dari kejadian ini, pemberlakuan, sosialisasi, dan kegiatan yang akan berdampak besar pada sektor pendidikan. Proses belajar langsung antara siswa dan guru menjadi terganggu. Guru dan penilaian pembelajaran akan berdampak pada menurunnya psikologi dan keterampilan siswa (Siahaan, 2020). Kegiatan pembelajaran yang biasanya dilakukan secara tatap muka kini di ubah menjadi daring. Metode ini disebut dengan metode pembelajaran *online* (Sadikin & Hamidah, 2020)

Ilmu pengetahuan dan teknologi juga terus berkembang. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin canggih, baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan dampak yang signifikan terhadap sebagian aspek kehidupan manusia. Pendidikan adalah salah satu aspek perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diperlukan dalam kehidupan manusia. Sejumlah reformasi dibidang pendidikan dilakukan untuk peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan membutuhkan inovasi baik dalam desain kurikulum, dan keilmiahan maupun sarana dan prasarana pendidikan. Untuk meningkatkan proses pembelajaran, pembelajaran perlu dibuat lebih inovasi dan peserta didik dianjurkan untuk belajar lebih baik dan optimal baik di kelas maupun melakukan pembelajaran secara mandiri. Pendidikan merupakan salah satu untuk

meningkatkan SDM yang memiliki kemampuan koqnitif, afektif dan psikomotorik. Oleh sebab itu, pelaksanaan pendidikan perlu merencanakan dan melaksanakan dengan matang untuk mencapai hasil yang diinginkan (Wulandari et al., n.d.)

Salah satu materi dalam pembelajaran fisika yaitu fluida dinamis. Fluida dinamis merupakan salah satu materi fisika yang di pelajari di kelas XI semester I SMA. Menurut Young dan Fredman 2012 (dalam affandy) fluida dinamis merupakan materi yang paling kompleks materi fluida yang bergerak, karena memerlukan pemahaman tentang model, prinsip dan hukum-hukum dasar (Affandy et al., 2019). Salah satu solusi agar siswa terbantu untuk memudahkan memahaminya dengan menggunakan media video pembelajaran

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah media yang tepat dan efektif dimasa pandemi covis-19. Sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Fluida Dinamis Bagi Peserta Didik SMA”**.

1.2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian kali ini adalah “Bagaimana Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Fluida Dinamis di SMAN 1 Indralaya kelas XI IPA 5”.

1.3. Tujuan penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan video pembelajaran pada materi Fluida Dinamis terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 5 SMAN 1 Indralaya.

1.4. Manfaat penelitian

manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini yaitu, di antaranya:

a) Bagi Siswa

Dengan menggunakan video pembelajaran ini diharapkan bisa mempermudah penguasaan konsep siswa pada materi Fluida Dinamis.

b) Bagi Pendidik

Dapat dijadikan masukan bagi pendidik di bidang fisika dalam menentukan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi serta kreativitas dari guru terkhusus pada materi Fluida Dinamis.

c) Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan pengalaman di dalam melakukan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta`aliyah : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80–88.
- Agriawan, M. N., Saldi, M., & Kadir, M. R. (2020). Pengembangan Instrumen Asesmen Gerak Lurus Pada Mata Pelajaran Fisika Sma. *PHYDAGOGIC Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 2(2), 45–48. <https://doi.org/10.31605/phy.v2i2.1492>
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Fatawa Publishing.
- Emda, A. (2018). KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182.
- Fadillah, F., & Tarigan, M. (2021). Uji Validitas Pada Tes Proyeksi Gambar Berstimulus: The Doodle Test. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 2(2), 104–117.
- Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., & Agustin, H. (2020). Corona Virus Disease 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119–129. <https://doi.org/10.36497/JRI.V40I2.101>
- Harefa, A. R. (2019). PERAN ILMU FISIKA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI. *Warta Dharmawangsa*, 13(2), 1829–7463. <https://doi.org/10.46576/WDW.V0I60.411>
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69.

<https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>

Istiqomah, P., Werdhiana, I. K., & Wahyono, U. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Suhu dan Kalor Pada Siswa Kelas X Man 1 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 5(3), 28–32.

Juniayanti, D., & Susila, I. K. D. (2022). Efektivitas Penggunaan Media PECS untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Anak Autis di SLB Negeri 1 Gianyar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(2), 1-7.

Kariani, K., Ali, M., & Saehana, S. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PALU. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1).

Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Affandy, A. H., Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Di SMA Batik, A., Affandy, S. H., Aminah, N. S., & Supriyanto, A. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fluida Dinamis Di SMA Batik 2 Surakarta. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 25–33. <https://doi.org/10.20961/JMPF.V9I1.31608>

Khairani, M., Sutisna, S., & Suyanto, S. (2019). STUDI META-ANALISIS PENGARUH VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi*, 2(1), 158–166.

Lesmana, A. (2019). Hubungan kecerdasan logis matematis dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar matematika SMP School of Universe. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 9-23.

Ljubojevic, M., Vaskovic, V., Stankovic, S., & Vaskovic, J. (n.d.). *Using Supplementary Video in Multimedia Instruction as a Teaching Tool to Increase Efficiency of Learning and Quality of Experience.*

Mohajan, H. K. (2017). TWO CRITERIA FOR GOOD MEASUREMENTS IN RESEARCH: VALIDITY AND RELIABILITY. *Annals of Spiru Haret University. Economic Series*, 17(4), 59–82.

MUSLIM, A. B., Wiyono, K., & Zulherman, Z. (2019). *PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL DAERAH PERAIRAN PADA MATERI FLUIDA DINAMIS BAGI PESERTA DIDIK SMA.*

Mustakim, M. (2019). Efektifitas Penggunaan Video Pembelajaran Geografi Kelas X IIS Man 1 Makassar pada Pokok Bahasan Dinamika Hidrosfer. *LaGeografia*, 17(3), 198–208. <https://doi.org/10.35580/LGA.V17I3.9542>

Novikasari, I. (2016). Uji Validitas Instrumen. *Institut Agama Islam Negeri Purwokerto*, 1–10. https://www.academia.edu/29978868/Uji_Validitas_Instrumen

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.

Pangga, D., Ahzan, S., & Pratama, L. (2020). EFEKTIFITAS PENERAPAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(1), 155–158.

Penggunaan, H. (2020). *PENGGUNAAN DAN PENGEMBANGAN VIDEO DALAM Email : syarifahafizah@gmail.com Abstrak PENDAHULUAN*

Pembelajaran diartikan sebagai proses penciptaan lingkungan agar terjadi proses belajar sehingga dapat mengubah perilaku peserta didik . Salah satu yang menarik p.

Qurrotaini, L., Sari, T. W., Sudi, V. H., & Nurmalia, L. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1).

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>

Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>

Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal Taraf Kesukaran, Butir Tes, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213.

Son, A. L. (2019). Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal. *Gema wiralodra*, 10(1), 41-52.

Sumoked, S. N., Sangkop, F. I., & Togas, P. V. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Simulasi Dan Komunikasi Digital Siswa Smk. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(4), 332–334. <https://doi.org/10.53682/edutik.v1i4.2078>

Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1).

<https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V2I1.86>

Supliyadi, S., Baedhoni, M. I., & Wiyanto, W. (2017). Penerapan Model Guided Discovery Learning Berorientasi Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(2), 205–212.

Tae, L. F., Ramdani, Z., & Shidiq, G. A. (2019). Analisis tematik faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran sains. *Indonesian Journal of Educational Assessment*, 2(1), 79-101.

Taherdoost, H. (2016). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.3205040>

Taşçı, G. (2021). The impact of COVID-19 on Higher Education: Rethinking internationalization behind the iceberg *. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 522–536.

Wardany, K., Sajidan, & R, M. (2015). Penyusunan Instrumen Tes Higher Order Thinking Skill Pada Materi Ekosistem SMA Kelas X. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 538–543.

Wulandari, icha septia, Salam, M., & Fauzan, A. (n.d.). sebesar 3,5731 sedangkan T. *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ppkn Pada Siswa Kelas X Mipa Di Sma Negeri 8 Kota Jambi*, 1–10.

Yamali, F. R., & Putri, R. N. (2020). *Dampak Covid-19 Terhadap Ekonomi Indonesia*. 4(September), 384–388. <https://doi.org/10.33087/ekonomis.v4i2.179>

- Yelensi, Y., Wiyono, K., & Andriani, N. (2020). Efektivitas Penggunaan Video Pembelajaran Materi Usaha Dan Energi Berbasis Permainan Tradisional. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(1), 1–6. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i1.1119>
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).