

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Uswatun Hasanah

NIM: 06031181823075

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Uswatun Hasanah

NIM: 06031181823075

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP.196408221990032005

Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP.196412251989031004



**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Uswatun Hasanah

NIM: 06031181823075

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengetahui
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005

Mengesahkan
Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP.196412251989031004



**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Uswatun Hasanah

NIM: 06031181823075

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 04 Juli 2022

Palembang, 13 Juli 2022

Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan
Pembimbing



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989031004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 06031181823075

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2019” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan Sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Uswatun Hasanah

NIM. 06031181823075

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim,,,

Alhamdulillah rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah Swt. yang selalu memberikan berkah dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Tomy Suparman dan Ibu Mariani, yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta doa yang selalu menyertai anaknya ini, kalian ibaratkan kesatria tak berkuda dan malaikat tanpa sayap yang dikirimkan oleh Tuhan kepadaku, dan semoga aku bisa menjadi kuda bersayap yang mampu meningkatkan derajat kalian baik di dunia dan akhirat, aamiin.
2. Saudara dan saudari, Muji Burrahman, Ainur Rohimah, Ahmad Jailani Rozzaq, dan Akbar Hidayatullah serta keluarga tercinta yang ikut serta memberi warna dihari-hari penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan.
3. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin M.Pd. sekaligus dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas segala bimbingan dan ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sekaligus penyusunan skripsi.
4. Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, MM., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Yuliana. S.Pd., M.Pd., Terima

kasih atas segala ilmu dan didikan yang telah diberikan. Semoga ilmu yang didapat penulis bermanfaat dan berkah.

5. Seluruh admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas bantuannya dalam pengurusan administrasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Sahabat-sahabat terbaik, Sakila, Ulfa, Winda, Mayang, Riza, Ima, Gita dan Iqbal yang telah kebersamai dan selalu siap menjadi pendengar yang baik. Terima kasih telah menjadi teman terbaik, yang memberikan support, waktu, tenaga, pikiran, bahkan suntikan dana dan terima kasih telah banyak mengukir cerita serta mewarnai kisah perjalanan selama menempuh pendidikan. Semangat berjuang untuk kedepannya teman-teman.
7. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2018 yang memberikan kisah dan kenangan selama perkuliahan. Serta adik-adik pendidikan ekonomi baik itu angkatan 2019 yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerja samanya teman-teman.

Motto:

"Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya." (Q.S Ali Imran: 159)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Univeristas Sriwijaya Angkatan 2019” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Juni 2022

Peneliti,



Uswatun Hasanah

NIM. 06031181823075

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Gaya Belajar.....	8
2.2.1 Pengertian Gaya Belajar.....	8
2.2.2 Jenis-jenis Gaya Belajar	8
2.3 Prestasi Belajar.....	12
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	12

2.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	13
2.4 Pengertian Mahasiswa.....	15
2.5 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	16
2.6 Penelitian Yang Relevan	17
2.7 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.3.1 Gaya Belajar	21
3.3.2 Prestasi Belajar	22
3.4 Populasi dan Sampel	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1 Angket	23
3.5.1.1 Validasi Ahli	25
3.5.1.2 Validasi Eksternal	25
3.5.1.3 Reliabilitas	27
3.5.2 Wawancara.....	29
3.5.3 Dokumentasi	30
3.6 Teknis Analisis Data	30
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis.....	30
3.6.1.1 Uji Normalitas	30
3.6.1.2 Uji Linieritas	31
3.6.2 Uji Hipotesis	32
3.6.2.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	32
3.6.2.2 Analisis Regresi Sederhana.....	33
3.6.2.3 Uji t	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Data	35
4.1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.1.2 Deskripsi Data Angket	36
4.1.1.3 Deskripsi Data Wawancara	38
4.1.1.3.1 Gaya Belajar Visual	39
4.1.1.3.2 Gaya Belajar Auditorial	39
4.1.1.3.3 Gaya Belajar Kinestetik	39
4.1.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi.....	40
4.1.2 Analisis Data	41
4.1.2.1 Uji Prasyarat.....	41
4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Gaya Belajar.....	41
4.1.2.2 Uji Linieritas	45
4.1.2.3 Uji Hipotesis	47
4.1.2.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	47
4.1.2.3.2 Analisis Regresi Sederhana.....	48
4.1.2.3.3 Uji t	50
4.2 Pembahasan.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 2 Daftar Skor Nilai.....	24
Tabel 3 Kisi – kisi Angket Gaya Belajar Mahasiswa	24
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar Mahasiswa.....	26
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar Mahasiswa.....	28
Tabel 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	29
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	33
Tabel 8 Data Angket Gaya Belajar Mahasiswa	37
Tabel 9 Data Prestasi Belajar Mahasiswa.....	40
Tabel 10 Kategori Prestasi Belajar Mahasiswa.....	41
Tabel 11 Distribsi Tabel Penolong Data Angket Gaya Belajar	42
Tabel 12 Distribusi frekuensi yang diharapkan (fe) Gaya Belajar.....	44
Tabel 13 Penolong Angka Statistik.....	45
Tabel 14 Tabel Penolong Angka Statistik.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	21
Gambar 2 Persentase Gaya Belajar Mahasiswa.....	38
Gambar 3 Persamaan Garis Regresi.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Sebelum Validasi	62
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	63
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi	64
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Wawancara.....	65
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	67
Lampiran 6 Instrumen Angket Gaya Belajar	68
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Gaya Belajar	71
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Angket	73
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	79
Lampiran 10 Tabel Penolong Angka Statistik	83
Lampiran 11 Tabel Penolong Hitung JK Error	85
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 13 SK Pembimbing.....	88
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian	91
Lampiran 16 Pedoman Dokumentasi	92
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	93
Lampiran 18 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	102
Lampiran 19 Hasil Uji Plagiasi	108
Lampiran 20 Bukti Perbaikan UAP	109

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling* sehingga sampel dalam penelitian adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t, berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung \geq t tabel yaitu $2,368 \geq 1,998$ dengan taraf signifikansinya 0,05 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019. Saran dalam penelitian ini yaitu mahasiswa harus dapat mengetahui gaya belajar yang tepat untuk dirinya sehingga mahasiswa dapat meningkatkan prestasi belajar yang telah diraih.

Kata kunci: *Gaya Belajar, Prestasi Belajar*

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of learning styles on the learning achievement of students in Economic Education at Sriwijaya University batch 2019. This research is a causal associative research. The population in this study were all students of Economic Education at Sriwijaya University. The sampling technique used was a purposive sampling technique so that the sample in the research was all students of Economic Education at Sriwijaya University batch 2019. The data collection techniques used were questionnaires, interviews, and documentation. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t test, based on the results of the t test, the value of t count \geq t table is $2,368 \geq 1,998$ with a significance level of 0.05, which means H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an effect of learning style on the learning achievement of students in Economic Education at Sriwijaya University batch 2019. The suggestion in this study is that students must be able to know the right learning style for themselves so that students can improve their learning achievement.

Keywords: *Learning Style, Learning Achievement*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah pondasi dalam menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Pendidikan memiliki peran penting yang dapat membentuk karakter pemuda pemudi sehingga dapat menciptakan dan mengembangkan SDM yang unggul dan kompeten. Dengan adanya pendidikan maka dapat membantu dalam menyiapkan generasi penerus yang bisa membangun bangsa menjadi lebih baik, lebih maju, makmur, sejahtera dan lebih terarah. Oleh karena itu, sangat dibutuhkannya pendidikan karena dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan suatu bangsa yang dilihat dari kualitas sumber daya manusianya.

Dalam bidang pendidikan terdapat beberapa indikator yang menjadi tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran, salah satu hal yang dapat digunakan menjadi tolak ukur keberhasilan adalah prestasi belajar. Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai pencapaian keberhasilan dari suatu aktivitas atau usaha yang bisa memberikan penguasaan emosional dan dapat diukur dengan alat atau tes (Wahab, 2015: 244). Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan karena prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah melakukan aktivitas pembelajaran yang dapat dinyatakan dalam bentuk nilai berupa angka ataupun huruf.

Prestasi belajar dalam jenjang pendidikan tinggi dapat dilihat dari indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa, prestasi belajar mahasiswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu yaitu lingkungan di sekitar mahasiswa. Karakteristik mahasiswa dapat menjadi salah satu faktor yang dapat berpengaruh dalam proses belajar. Mahasiswa yang tahu bagaimana belajar atau

knowing how to study akan berhasil dalam proses belajarnya (Cintiya dan Yulfi, 2021).

Berdasarkan penjabaran tersebut diketahui bahwa terdapat aspek internal yaitu keunikan atau karakteristik pada peserta didik berupa gaya belajar yang mana setiap individu memiliki perbedaan gaya belajar masing-masing, ada yang sesuai dengan gaya belajar tertentu namun ada juga yang tidak sesuai dengan gaya belajar tersebut.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar mahasiswa adalah gaya belajar. Gaya belajar akan mempengaruhi bagaimana cara mahasiswa menerima dan memahami informasi dari materi yang dijelaskan oleh dosen. Sehingga dapat menjadi acuan bagi dosen dalam memberikan informasi dan menjelaskan materi kepada mahasiswa serta dapat menyesuaikan gaya mengajarnya sehingga hasil belajar mahasiswa meningkat dan mahasiswa dapat memperoleh IPK yang optimal (Ocktavian, 2019).

Gaya belajar yang baik dapat dicerminkan dari prestasi belajar yang baik artinya prestasi belajar yang baik ini dapat menunjukkan gaya belajar yang baik pula karena mengetahui dan memahami gaya belajar yang terbaik bagi diri sendiri akan membantu mahasiswa dalam belajar sehingga prestasi yang dihasilkan akan optimal.

Gaya belajar merupakan gabungan dari cara seseorang menyerap, kemudian mengatur serta mengolah informasi. Gaya belajar dapat menjadi poin penting untuk meningkatkan kinerja baik itu di sekolah atau perguruan tinggi, lingkungan pekerjaan ataupun dalam kondisi antarindividu. Ketika mahasiswa dapat menyadari cara ia menerima dan memproses atau mengolah informasi maka belajar dan berkomunikasi dapat dijadikan lebih mudah dengan gaya masing-masing (DePorter dan Hernacki, 2015: 110 - 111).

Setiap individu mempunyai gaya belajar atau modalitas belajar yang berbeda-beda, dan gaya belajar seseorang dapat dikategorikan menjadi gaya belajar visual, gaya belajar auditorial maupun kinestetik. Walaupun terkadang ada individu yang menggunakan gabungan beberapa gaya belajar misalnya visual dan

auditorial, namun tetap saja seseorang akan lebih cenderung pada salah satu diantara ketiga gaya belajar tersebut (DePorter dan Hernacki, 2015: 112).

Dengan adanya perbedaan gaya belajar yang dimiliki setiap orang maka setiap individu sangat perlu mengetahui dan memahami gaya belajar masing-masing. Dengan gaya belajar yang tepat dapat membuat seseorang menjadi lebih mudah menyerap, mengolah dan mengatur informasi yang diterima saat belajar sehingga dapat memberikan dampak positif yaitu meningkatkan hasil dari prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Erlina Sari (2019) dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Padangsidimpuan” yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA N 5 Padangsidimpuan. Dengan hasil analisis $F_{hitung} > F_{tabel}$, F_{hitung} sebesar 3,683 dengan tingkat signifikansi 0,017 sedangkan F_{tabel} pada tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) adalah sebesar 2,626. Hal ini berarti salah satu yang menjadi variabel pendorong prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi bisa meningkat yaitu gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik. Sehingga peserta didik yang mampu memanfaatkan gaya belajarnya secara optimal baik itu gaya belajar visual, auditorial maupun kinestetik akan bisa meningkatkan prestasi belajarnya.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti terkait gaya belajar peserta didik. Namun penelitian ini memiliki perbedaan yaitu penelitian ini dilakukan kepada mahasiswa yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019 dan selain itu, prestasi belajar mahasiswa dilihat secara keseluruhan tidak dikhususkan pada mata pelajaran atau mata kuliah tertentu. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019 karena angkatan 2019 ini merupakan angkatan yang pernah mengikuti perkuliahan secara tatap muka dan saat ini sedang mengikuti perkuliahan secara daring berbeda dengan angkatan 2020 dan 2021 yang hanya mengikuti perkuliahan secara daring, sehingga prestasi

belajar mahasiswa angkatan 2019 yang dilihat dari IPK merupakan pencapaian prestasi belajar selama perkuliahan saat tatap muka hingga perkuliahan yang dilakukan secara daring. Selain itu juga mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019 sudah lebih banyak mengikuti mata kuliah jika dibandingkan dengan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan setelahnya (angkatan 2020 dan 2021) dan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019 masih harus mengikuti beberapa mata kuliah disemester berikutnya berbeda dengan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2018 yang saat ini tidak mengikuti perkuliahan lagi yaitu sedang menyelesaikan tugas akhir.

Sebelumnya peneliti telah melakukan studi pendahuluan dengan memberikan kuisioner kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019. Hasilnya menunjukkan bahwa ada perbedaan cara belajar mahasiswa saat kegiatan perkuliahan berlangsung yaitu terdapat mahasiswa yang hanya mendengarkan penjelasan materi dari dosen tanpa memperhatikan, ada mahasiswa yang memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dosen serta terdapat mahasiswa yang melihat, mendengarkan dan sambil mencatat penjelasan materi dari dosen.

Selain itu, peneliti telah melakukan wawancara terhadap beberapa mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019 yang dilakukan pada 24 Januari 2022 secara *online* dan diketahui bahwa dari 12 orang mahasiswa yang diwawancarai terdapat 83,33% mahasiswa yang masih ragu dalam memahami dengan jelas gaya belajar yang tepat untuk dapat digunakan dalam proses belajar mereka. Kemudian diketahui juga bahwa dalam proses pembelajaran berlangsung, terdapat mahasiswa yang kesulitan memahami materi perkuliahan karena menurutnya tidak sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki.

Dari penelitian terdahulu, studi pendahuluan dan berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian ini dan untuk membuktikan apakah gaya belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa, sehingga setiap mahasiswa harus mengetahui gaya belajar yang tepat untuk mereka gunakan dalam pembelajaran agar mereka dapat meningkatkan prestasi belajar.

Penelitian ini memiliki peran dalam keberhasilan studi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, karena dengan mengetahui dan memahami gaya belajar yang dimiliki dapat memberikan dampak positif untuk meningkatkan prestasi belajar masing-masing individu. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2019”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan maka diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya angkatan 2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan gaya belajar dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar.

2. Manfaat Praktis

- Bagi mahasiswa, dapat membantu mahasiswa dalam mengenali gaya belajarnya sehingga dapat mengoptimalkan gaya belajar yang sesuai dengan diri masing-masing.

- Bagi dosen, dapat menjadi acuan dan pertimbangan untuk menerapkan gaya dan metode mengajar yang bervariasi dalam proses perkuliahan.
- Bagi peneliti, menambah dan memperdalam wawasan ilmu pengetahuan mengenai gaya belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Ardiansyah, M. 2021. “Pengaruh Multimedia Interaktif Dan Gaya Belajar.” *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5(April): 277–84.
- Arsenda, Delia Rachmi. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMK Negeri 2 Kota Magelang. *Skrripsi*. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Ayu, Nur Meity Sulistia. 2018. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biomedik. *Jurnal Keperawatan* 8(1): 775–84.
- Cintiya, Reyna, dan Hemma Yulfi. 2021. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Indeks Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Ilmiah Kohesi* 5(2): 100–105.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- DePorter, Bobbi, dan Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Febranita, Elsa Amanda. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Desain Pemodelan Dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 1 Sumedang. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ghufron, M. Nur, dan S. Rini Risnawita. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Helmawati. 2018. *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Heryyanti, Desy Ana, Ahmad Tanzeh, dan Prim Masrokan. 2021. Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(6): 3935–45.

- Indonesia. 2012. *Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta, Indonesia: Sekretariat Negara.
- Indonesia. 2018. *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Sriwijaya*. Jakarta, Indonesia: Republik Indonesia.
- Khansa, Elsa Sugita. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 3 Bandung. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indoensia.
- Kurniawan, Agung Widhi, dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Mardianto. 2016. Book *Psikologi Pendidikan Landasan bagi Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Musfiqon. 2017. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ocktavian, Daniel. 2019. *Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Yang Memiliki Indeks Prestasi Kumulatif di atas 3,50 Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Indralaya*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Priyatna, Andri. 2013. *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak dengan Memodifikasi Gaya Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Purnomo, Halim. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rohhadi, W. 2021. Pengaruh Gaya dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa SMP Swasta di Kabupaten Bogor. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS* 3: 18–26.

- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab Mansyur, dan Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Erlina. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Padangsidimpuan. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 7(2): 97–102.
- Serungkenate, B, dan H Hasbullah. 2020. Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Alfarisi* 1(3): 228–34.
- Suci, I Gede Sedana, Irjus Indrawan, Hadion Wijoyo, dan Ferry Kurniawan. 2020. *Transformasi Digital dan Gaya Belajar*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, M. Irmawan Ali. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 03 Karangbangun Matesih Tahun 2018 / 2019. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.