

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
NYARING SISWA KELAS III SDN 37 PRABUMULIH PADA  
TEMA 7 SUBTEMA 2 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
PRODUKSI SANDANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rina Riani**

**NIM : 06131281823076**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
NYARING SISWA KELAS III SDN 37 PRABUMULIH PADA  
TEMA 7 SUBTEMA 2 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
PRODUKSI SANDANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rina Riani**

**NIM : 06131281823076**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Palembang, Mei 2022**

**Pembimbing**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
NYARING SISWA KELAS III SDN 37 PRABUMULIH PADA  
TEMA 7 SUBTEMA 2 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
PRODUKSI SANDANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rina Riani**

**NIM : 06131281823076**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan :

**Pembimbing**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**  
**NIP. 195911181986031004**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**  
**NIP. 19600611987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**PENERAPAN METODE DEMONSTRASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
NYARING SISWA KELAS III SDN 37 PRABUMULIH PADA  
TEMA 7 SUBTEMA 2 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
PRODUKSI SANDANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rina Riani**

**NIM : 06131281823076**



**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**


**Hari : Senin**

**Tanggal : 13 Juni 2022**

**Tim Penguji**

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. 
2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd. 

**Indralaya, Juni 2022  
Koordinator Program Studi**

  
**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Riani

NIM : 06131281823076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SDN 37 Prabumulih pada Tema 7 Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Rina Riani

Nim. 06131281823076

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Alhamdulillahirabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Sholawat teriring salam juga tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. karena berkat beliau kita terbebas dari zaman kegelapan menuju ke zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SDN 37 Prabumulih pada Tema 7 Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang” merupakan salah satu syarat yang ada di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI untuk menyelesaikan pendidikan strata satu, mendapatkan gelar sarjana pendidikan, dan sebuah persiapan awal untuk melanjutkan rencana-rencana yang sudah saya rancang untuk masa yang akan datang.

Persembahan skripsi ini, saya tujukan untuk diri saya sendiri terimakasih untuk tidak menyerah, bersabar dan sudah menyelesaikan apa yang sudah kamu mulai dari awal sampai akhir sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, ucapan terimakasih yang tiada terhingga untuk kedua orang tua saya bapak Amad dan Ibu Maryamah yang tak pernah berhenti dan tak putus-putus memberikan dukungan, do'a, bantuan materi dan nasehat-nasehat yang sangat berharga dan memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini, teruntuk kakak tercinta saya Andi Mustopa, dan adik kesayangan saya Anita Talia terimakasih atas perhatian dukungan dan do'a serta selalu memberikan saya semangat agar tidak menyerah dan berhenti di tengah jalan, teruntuk adik lucu terkecil saya M.Restu Randika terimakasih sudah menjadi penghibur ketika saya kehilangan motivasi. Terimakasih keluargaku tersayang atas do'a, dukungan dan kasih sayang yang

tiada terbatas yang kalian berikan kepada saya, izinkan saya membuktikan diri untuk menjadi seseorang yang berguna dan mampu menjadi seorang sarjana, serta menjadi manusia yang lebih baik lagi.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

- 1) Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membantu dan membimbing saya serta memberikan arahan kepada saya. Terimakasih atas bimbingannya, kesabaran, serta keikhlasan beliauy sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 2) Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar yang saya hormati, terimakasih atas bimbingan, arahan, serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 3) Ibu Vina Amalia Suganda M, M.Pd., selaku anggota penguji dalam ujian skripsi saya yang sudah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
- 4) Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memberikan ilmu yang tiada batasnya selama saya mengikuti proses perkuliahan di kampus ini.
- 5) Admin Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI yang telah membantu dalam mengurus pengadministrasian pada saat penelitian skripsi.
- 6) Teruntuk sahabat, family saya anggota geng MAMI ARIN yaitu Rahma Mulya Zein, S.KL., Lasmi Eva Salsabillah, S.Pd., dan Nuraina, S.Si. terimakasih sudah menjadi pendukung terbaik, penyemangat terbaik, serta menjadi keluarga saya selama menjalani kuliah rasanya ucapan terimakasih juga tidak cukup, saya sangat menyayangi kalian dan semoga ikatan kita tidak terputus sampai disini saja.
- 7) Teruntuk Ferdo Okta Aranda, terimakasih atas support dan dukungan yang tiada terputus, terimakasih sudah mendengar keluh kesah saya yang tiada berujung.

- 8) Teruntuk sahabat saya di asrama Khoirunnisa Azzahra, Dwi, Ayu, Indah, Nindia terimakasih atas bantuan serta sudah menjadi teman saya.
- 9) Teruntuk anggota kos persada geng Prihayu Eka Rizkiyani, Diah Wulantika, Miftahul Nur Handayani, dan Tunisia Zahara terimakasih atas bantuan serta support dan juga sudah memberikan izin saya untuk merepotkan kalian.
- 10) Kepada teman-teman saya di Pramuka Unsri tteh Aranti Kusdaedi, Kak Ayu, Fiel Rizky, Bagus Rahmatullah, Kak Tomi, dan seluruh anggota UKM PRAMUKA UNSRI terimakasih atas bantuan serta dukungannya.
- 11) Teruntuk teman sekelas saya Yoga Rendikha, Daru Indra Marzuki, Rizki Mawaddah terimakasih sudah menjadi teman saya ketika mengikuti perkuliahan di kelas.
- 12) Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2018 terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
- 13) Kepada almamater UNSRI kebanggan saya.

### **MOTTO**

- \* “selesaikan apa yang sudah kamu mulai”
- \* “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan pada diri mereka sendiri.” (Q.S Ar-Ra’d:11)
- \* “Kesempurnaan hanyalah milik Allah Swt. jadi jika kamu belum sempurna itu wajar karena kamu masih manusia.”



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa kelas III SDN 37 Prabumulih pada Tema 7 Subtema 2 perkembangan Teknologi Produksi Sandang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Vina Amalia Suganda M, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Darwati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 37 Prabumulih serta bapak/ibu guru SDN 37 prabumulih yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2022  
Penulis



Rina Riani  
NIM 06131281823076

## DAFTAR ISI

	Halaman.
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	v
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Membaca.....	5
2.2 Jenis-jenis Membaca .....	7
2.1.1 Membaca Nyaring.....	8
2.1.2 Langkah-langkah Membaca Nyaring.....	9
2.1.3 Tujuan Membaca Nyaring.....	10
2.1.4 Manfaat Membaca Nyaring.....	11
2.1.5 Penilaian Membaca Nyaring .....	11
2.3 Metode Pembelajaran.....	12
2.3.1 Jenis Metode Pembelajaran.....	12
2.3.2 Metode Demonstrasi .....	15

2.3.3Langkah Pelaksanaan Metode Demonstrasi.....	15
2.3.4Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi.....	17
2.4Pembelajaran Tematik.....	17
2.4.1Konsep Dasar Pembelajaran Tematik .....	17
2.4.2Pengertian Pembelajaran Tematik.....	18
2.4.3Landasan Pembelajaran Tematik .....	19
2.4.4Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	20
2.4.5Kekuatan dan keterbatasan Pembelajaran Tematik.....	20
2.5Jaringan Kompetensi Dasar.....	22
2.7Kerangka Berpikir.....	27
2.8Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75

## DAFTAR TABEL

	Halaman.
Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Membaca Nyaring.....	34
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian.....	35
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik saat Proses Pembelajaran .....	37
Tabel 3. 4 Aspek Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik .....	38
Tabel 3. 5 Tingkat Keaktifan Peserta Didik dalam Persen .....	40
Tabel 3. 6 Kriteria ketuntasan belajar siswa .....	43
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik .....	43
Tabel 4. 1 Tabel Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring pada Kondisi Awal .....	45
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik pada Penilaian Awal .....	47
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring pada Siklus I....	51
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Mengenai Ke-empat Aspek Penilaian pada Siklus I .....	53
Tabel 4. 5 Tabel Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik pada Siklus I.....	55
Tabel 4. 7 Tabel Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Mengenai Ke-empat Aspek Penilaian pada Siklus II.....	63
Tabel 4. 8 Tabel Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik pada Siklus II .....	65

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman.
Gambar 4. 1 kondisi kelas saat pembelajaran .....	59
Gambar 4. 2 Peneliti menjelaskan dan mendemonstrasikan mengenai membaca nyaring.....	59
Gambar 4. 3 siswa membaca nyaring di depan kelas.....	60
Gambar 4. 4 kondisi kelas saat pembelajaran .....	68
Gambar 4. 5 peneliti mendemonstrasikan cara membaca nyaring.....	68
Gambar 4. 6 siswa membaca nyaring di depan kelas.....	69
Gambar 4. 7 peneliti menilai keterampilan membaca nyaring siswa.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman.
Lampiran I Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus I .....	77
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus II .....	82
Lampiran 3 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 4 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	89
Lampiran 5 Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	93
Lampiran 6 Surat Mohon Izin Penelitian .....	95
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian .....	96
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 9 Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Pada Penilaian Awal .....	99
Lampiran 10 Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Pada Siklus I.....	101
Lampiran 11 Hasil Tes Keterampilan Membaca Nyaring Pada Siklus II.....	103
Lampiran 12 Hasil Observasi Kekatifan Peserta Didik Pada Penilaian Awal .....	105
Lampiran 13 Hasil Observasi Kekatifan Peserta Didik Pada Siklus I.....	107
Lampiran 14 Hasil Observasi Kekatifan Peserta Didik Pada Siklus II.....	119

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peningkatan hasil tes keterampilan membaca nyaring dan keaktifan peserta didik kelas III SD Negeri 37 Prabumulih pada Tema 7 Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang dengan menggunakan metode demonstrasi. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dibutuhkan dua siklus untuk mencapai indikator keberhasilan dalam penelitian ini. Tahapan yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes unjuk kerja dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini diperoleh hasil bahwa pada penilaian awal presentase ketuntasan klasikal diperoleh nilai sebesar 38%. Lalu pada siklus I hasil ketuntasan klasikal mendapat hasil sebesar 46%. Kemudian pada siklus II diperoleh hasil presentase klasikal sebesar 81%. Hasil dari data observasi selama proses pembelajaran di peroleh hasil presentase keaktifan peserta didik selama penelitian diperoleh hasil pada penilaian awal sebesar 65%, lalu pada siklus I sebesar 69%, kemudian pada siklus ke-II memperoleh hasil sebesar 80%. Dari data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan membaca nyaring dan keaktifan peserta didik kelas III SD Negeri 37 Prabumulih pada tema 7 subtema 2 perkembangan teknologi produksi sandang dengan menggunakan metode demonstrasi.

***Kata-kata kunci*** :*Metode demonstrasi, Keterampilan Membaca Nyaring, Keaktifan.*

## ABSTRACT

This study aims to identify the improvement in the test results of aloud reading skills and the activeness of third grade students of SD Negeri 37 Prabumulih on Theme 7 Sub-theme 2 Development of Clothing Production Technology by using the demonstration method. The type of research used in this research is classroom action research. It takes two cycles to achieve the indicators of success in this research. The steps taken are planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used are performance tests and observations. Based on the results and discussion of this study, it was found that in the initial assessment the percentage of classical completeness obtained a value of 38%. Then in the first cycle the results of classical completeness got a result of 46%. Then in the second cycle the results obtained classical percentage of 81%. The results of the observation data during the learning process obtained the results of the activeness of students during the study, the results in the initial assessment were 65%, then in the first cycle it was 69%, then in the second cycle the results were 80%. The data shows that there is an increase in aloud reading skills and the activeness of third grade students at SD Negeri 37 Prabumulih on theme 7 sub-theme 2 development of clothing production technology using the demonstration method.

***Key words :*** *Demonstration method, Aloud Reading Skill, Activity.*



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya adalah interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Adapun pengertian pendidikan dalam arti sempit, pendidikan adalah sekolah. Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari suatu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi dibawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan secara otodidak.

Pendidikan tidak lepas dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik. Adapun pembelajaran dapat diartikan sebagai proses membelajarkan siswa atau membuat siswa belajar (make student learn). (Knirk & Kent L. Gustafson dalam Helmiati) mendefinisikan pembelajaran sebagai kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan, keterampilan dan atau nilai yang baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar. Sedangkan menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 menyatakan bahwa: “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.

Bagi guru, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu tantangan tersendiri, mengingat bahasa ini bagi sebagian sekolah merupakan sebagai bahasa pengantar yang dipakai untuk menyampaikan materi pelajaran yang lain. Sesuai dengan kenyataan yang terjadi pada saat ini, mata pelajaran bahasa Indonesia sering diremehkan oleh sebagian besar siswa, bahkan dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan, khususnya dalam aspek membaca. Siswa

menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang selalu membaca, membaca dan membaca. Peristiwa itu bisa dilihat ketika siswa diminta untuk membaca buku cerita atau puisi sederhana, mereka sering mengeluh kurangnya keterampilan membaca siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan terlihat bingung dengan apa yang ingin mereka ceritakan atau sampaikan. Khususnya pada aspek membaca, secara otomatis menyebabkan prestasi belajar (hasil belajar) siswa kurang mencapai target yang diharapkan.

Bahasa merupakan komponen yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Melalui bahasa, seseorang dapat berkomunikasi dengan orang lain, Sehingga hubungan antar sesama dapat terjalin dengan baik. Selain itu, bahasa juga dapat menunjukkan pribadi seseorang bahkan pribadi bangsa. Terdapat empat aspek keterampilan yang mendasari pembelajaran bahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek tersebut saling berhubungan dan saling ketergantungan antara satu dengan yang lain. Aspek yang wajib dan sangat penting untuk dikuasai yaitu keterampilan membaca. Dengan membaca semua orang bisa dengan mudah memahami sesuatu hal. Membaca merupakan hal yang utama dalam kegiatan proses belajar mengajar, karena semua proses belajar mengajar didasarkan pada kemampuan membaca. Keterampilan membaca pada umumnya diperoleh dengan cara mempelajarinya di sekolah.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis (H.G. Tarigan dalam Dalman, 2014). Kegiatan membaca ini dilakukan pembaca untuk memperoleh pesan yang dibutuhkan khususnya melalui media tulisan khususnya buku.

Membaca nyaring adalah aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar, untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, perasaan seseorang pengarang, orang membaca nyaring pertama-tama adalah haruslah mengerti makna serta perasaan terkandung dalam bacaan. Membaca nyaring baik menuntut agar pembaca memiliki kecepatan mata yang tinggi serta pandangan mata yang jauh, karena dia haruslah melihat pada bahan bacaan untuk memelihara kontak

mata dengan para pendengar. Membaca nyaring adalah kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara atau kegiatan melafalkan lambang-lambang bunyi bahasa dengan suara yang cukup keras (Dalman, 2014). Tujuan membaca nyaring adalah agar pembaca mampu mengucapkan kata/kalimat dengan tepat dan jelas. Membaca nyaring juga diharapkan memperhatikan bahan bacaan dan menggunakan intonasi yang tepat dan jelas.

Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu jenis metode pembelajaran yakni metode demonstrasi. Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan pada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu yang sedang dipelajari baik dalam bentuk sebenarnya maupun dalam bentuk tiruan yang dipertunjukkan oleh guru atau sumber belajar lain yang ahli dalam topik bahasan yang harus didemonstrasikan.

Berdasarkan penjelasan di atas dan hasil penemuan peneliti di lapangan banyak siswa kelas III di SDN 37 Prabumulih yang kurang memiliki kemampuan dalam membaca nyaring. Baik itu dalam bentuk intonasi membaca, kesalahan dalam penggunaan tanda baca, ataupun membaca dengan tersendat-sendat. Oleh karena itu peneliti mengambil judul penelitian **“Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca nyaring Siswa Kelas III SDN 37 Prabumulih Pada Tema 7 Subtema 2 Perkembangan Teknologi Produksi Sandang ”** untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca nyaring peserta didik kelas III di SDN 37 Prabumulih.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya didapatkan rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu bagaimana peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SDN 37 Prabumulih pada tema 7 subtema 2 perkembangan teknologi produksi sandang menggunakan metode demonstrasi?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan diatas maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III SDN 37 Prabumulih pada tema 7 subtema 2 perkembangan teknologi produksi sandang menggunakan metode demonstrasi.

### **1.4 Manfaat penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini sekiranya dapat memberikan sumbangan informasi mengenai teknik membaca nyaring sehingga dapat menambah pengetahuan serta mengembangkan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa untuk kemajuan pendidikan.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi siswa**

- 1) Untuk meningkatkan motivasi belajar pada diri siswa.
- 2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca nyaring.

##### **b. Bagi guru**

- 1) Guru dapat mengetahui keterampilan para siswa dalam kemampuan membaca secara nyaring.
- 2) Guru dapat menjadikan hasil penelitian sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas.

##### **c. Bagi sekolah**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sekolah dapat meningkatkan kualitasnya dikarenakan pada proses pembelajaran guru dapat menggunakan metode pembelajaran demonstrasi untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan, 2017. *Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media. Komakas*. Skripsi.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Asnawi, 2015. *Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Teks dengan Metode Demonstrasi pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Skripsi. FKIP UNTAN, Pontianak
- Ayu, Sri, (2017). Strategi Membaca Nyaring di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar* . Vol. 2, Nomor 2 hlm 96-102. ISSN: 2527-5445, <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW>
- Badan Standar Nasional Pendidikan.2006.*Kurikulum Standar Isi*.Depdikbud
- Dimiyati, Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fatmasari, Fathiyah. 2018. *Jurnal. Keterampilan Membaca*. Bangkalan : STKIP PGRI.
- Harras, A. Kholid. *Hakikat dan Proses Membaca*. Modul 1.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Kemendikbud. 2018. *Tema 4 Kewajiban dan Hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas III*. : Pusat Kurikulum dan Perbukuan,Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2018. *Tema 4 Kewajiban dan Hakku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas III*. : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kiswani, 2014. *Peningkatan keterampilan siswa membaca nyaring dengan*

*metode demonstrasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.* Artikel Penelitian.

Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.* Jakarta : Rajawali pers.

Kusumah, Dwitagama. (2011). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi Kedua. Jakarta : Indeks.

Lestariningsih 2009. *Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Teknik Balainang melalui Media Buku Bergambar pada Siswa Kelas I SD Negeri Karangduren 3 Tenganan Semarang.* Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.

Majid, Abdul.( 2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Muslich, Masnur. (2011). *Melaksanakan PTK itu mudah (classroom action research) pedoman praktis bagi guru profesional.* Jakarta : Bumi Aksara.

Nisya, 2012. yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring dengan Menggunakan Media Bergambar pada Siswa Kelas IV SD Negeri Trobayan Kalijambe Sragen Tahun Ajaran 2012.* Skripsi.

Pandawa, dkk. 2009. *Pembelajaran Membaca.* Depdikbud.

Rosmawati, 2017 *Mengatasi Kesulitan Membaca Nyaring Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Skripsi.

Subadiyono, 2014. *Pembelajaran Membaca.* Palembang : Noer Fikri.

Sukarti, 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia tentang Membaca Nyaring dengan Metode Demonstrasi Siswa Kelas III SDN Jatimulyo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012.* Skripsi.

TW. Solchan., dkk. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD.* Tangerang

Selatan : Universitas Terbuka.