

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN  
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP  
*SOFT SKILLS* MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2019  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Okta Viani**

**NIM : 06031181823009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN  
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP  
SOFT SKILLS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2019  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Okta Viani**

**NIM : 06031181823009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M. Pd.**

**NIP 196408221990032005**

Dosen Pembimbing



**Drs. Iqbal Barlian, M.Pd**

**NIP. 1960043019860312003**



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN  
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP  
SOFT SKILLS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2019  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Okta Viani**

**NIM : 06031181823009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M. Pd.  
NIP 196408221990032005**

**Dosen Pembimbing**



**Drs. Iqbal Barlian, M.Pd  
NIP. 1960043019860312003**



**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN  
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP  
SOFT SKILLS MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2019  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Okta Viani**

**NIM : 06031181823009**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 4 Juli 2022**

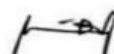
**TIM PENGUJI:**

**Ketua : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd (  )**

**Palembang, 18 Juli 2022**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Okta Viani

NIM : 06031181823009

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap *Soft Skills* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Universitas Sriwijaya”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya,

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 25 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Okta Viani

NIM: 06031181823009

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah dari hati yang terdalam kepada Allah SWT. Atas segala rahmat-Nya memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu'Alaihi Wassalam. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Bapakku Tercinta Yaitu Bapak Sukron terimakasih telah mengantarkanku sampai kepada titik ini, yang telah memberiku semangat dan memberiku dukungan penuh disetiap langkahku, terima kasih atas segala didikan yang telah diberikan dan kasih sayang yang sudah tercurahkan. Salah satu impian mu yang kini mampu aku wujudkan dengan penuh perjuangan.
- ❖ Mama Tercinta Untuk Mama Karmila yang tiada henti untuk selalu mendoakanku. Terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang telah diberikan hingga sampai saat ini. Disetiap langkahku dirimu selalu mendukungku dan menemaniku. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, sebagai wujud terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan.
- ❖ Untuk adik-adik ku Mita Apriani dan Oca Bulan Dari terima kasih telah mendukungku disetiap perjalananku, terima kasih telah mendukung cita-citaku disetiap langkahku, aku sangat berterima kasih kepada kalian semua yang telah mendukungku.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi kepada Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan. Terima kasih untuk segala nasehat yang tiada bosan diberikan kepada saya yang penuh kekurangan ini.
- ❖ Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri Terima kasih kepada seluruh dosen dan staff yang telah mendidik, mengarahkan, dan memberi ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan jasa kalian
- ❖ Terima kasih untuk semua keluarga besarku yang telah mendukung penuh dalam menyelesaikan tugas akhir ini, terima kasih banyak keluarga

besarku sudah selalu menjadi support sistem untuk diriku dengan segala keadaan.

- ❖ Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan ku (Puteri Intan Damai Yustita, Luthfia, Sri Salsabila, Mila Akmilia, Reni Apriani, dan Juliyanti) yang telah menemaniku dari Awal hingga Akhir Perjalanan.
- ❖ Skripsi ini saya persembahkan kepada Almamater tercinta saya program studi pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah menjadi bagian dari mimpi saya untuk menyelesaikan studi disini.
- ❖ Terakhir terima kasih kepada diriku sendiri yang telah melalui banyak proses untuk sampai ke titik ini, dan terima kasih untuk terus berjuang dengan banyak rintangan, halangan yang menjadi proses pendewasaan bagi diri saya.

**Motto “Hasbunallah Wani’mal Wakil”**

–Cukuplah Allah sebagai Penolong kami dan Dia sebaik-baik pelindung-

**(QS Ali’Imran:173)**

“Jika seluruh rencana kita tidak terjadi seperti yang diharapkan, Tersenyum dan Ingatlah, manusia mendesain dengan Cita-cita sedangkan Allah mendesain dengan Cinta” -Abu Mahira-

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap *Soft skills* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Ikkal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih ditunjukkan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 25 Juni 2022

Penulis,



Okta Viani

NIM: 06031181823009



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Lingkungan Keluarga .....	6
2.1.1. Ciri-Ciri Keluarga.....	8
2.1.2. Tipe atau Bentuk Keluarga.....	9
2.1.3. Peranan dan Tugas Keluarga.....	10
2.1.4. Fungsi Keluarga.....	11
2.1.5. Fungsi Keluarga dalam Membentuk <i>Soft skills</i> .....	14
2.2. Pengertian Pembelajaran .....	14

2.2.1. Faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran.....	16
2.2.2. Pengertian Kewirausahaan.....	17
2.2.3. Ciri-Ciri Kewirausahaan.....	18
2.2.4. Pengertian Pembelajaran Kewirausahaan .....	20
2.2.5. Materi Mata Kuliah Kewirausahaan .....	21
2.3 Pengertian <i>Soft Skills</i> .....	23
2.3.1. Atribut <i>Soft Skills</i> yang dominan di lapangan kerja .....	24
2.3.2. Keterampilan Seseorang .....	26
2.3.3. <i>Soft Skills</i> yang mencakup dibidang kewirausahaan .....	30
2.1. Penelitian Terdahulu .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1. Metode Penelitian .....	34
3.2. Variabel Penelitian.....	34
3.3. Definisi Operasional Variabel .....	34
3.3.1. Lingkungan Keluarga .....	34
3.3.2. Pembelajaran Kewirausahaan .....	34
3.3.3. <i>Soft Skills</i> .....	35
3.4. Populasi dan Sampel .....	35
3.4.1. Populasi .....	35
3.4.2. Sampel .....	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.5.1. Angket .....	36
3.5.1.1. Validasi Ahli .....	39
3.5.1.2. Validasi Eksternal .....	39
3.5.1.3. Uji Reliabilitas Data .....	42
3.5.2. Dokumentasi .....	44
3.6. Teknik Analisis Data.....	44
3.6.1. Analisis Data Angket.....	44
3.6.2. Uji Prasyarat Analisis Data.....	46
3.6.2.1. Uji Normalitas Data.....	46

3.7. Uji Hipotesis .....	47
3.7.1 Uji Regresi Sederhana .....	47
3.7.2 Uji Regresi Ganda .....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Deskripsi data pelaksanaan penelitian.....	52
4.1.2 Deskripsi data lingkungan keluarga .....	52
4.1.2.1 Persentase hasil angket lingkungan keluarga.....	53
4.1.3 Deskripsi data pembelajaran kewirausahaan .....	58
4.1.3.1 Persentase hasil angket pembelajaran kewirausahaan .....	59
4.1.4 Deskripsi data soft skills.....	64
4.1.4.1 Persentase hasil angket soft skills .....	65
4.2 Hasil data dokumentasi .....	69
4.3 Uji Prasyarat .....	70
4.3.1 Normalitas data .....	70
4.3.1.1 Uji normalitas data angket lingkungan keluarga.....	70
4.3.1.2 Uji normalitas data angket pembelajaran kewirausahaan.....	75
4.3.1.3 Uji normalitas data angket soft skills .....	79
4.4 Uji hipotesis .....	83
4.4.1 Uji hipotesis lingkungan keluarga terhadap soft skills.....	83
4.4.2 Uji hipotesis pembelajaran kewirausahaan terhadap soft skills.....	85
4.4.3 Uji hipotesis lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap soft skills .....	87
4.5 Pembahasan .....	89
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>95</b>
5.1 Kesimpulan.....	96
5.2 Saran .....	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Ciri-ciri dan Watak kewirausahaan .....	18
Tabel 2 Populasi Penelitian .....	35
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor nilai .....	37
Tabel 4 Kisi-kisi angket lingkungan keluarga.....	37
Tabel 5 Kisi-kisi angket pembelajaran kewirausahaan .....	38
Tabel 6 Kisi-kisi angket <i>soft skills</i> .....	38
Tabel 7 Hasil uji validitas angket lingkungan keluarga.....	40
Tabel 8 Hasil uji validitas angket pembelajaran kewirausahaan.....	44
Tabel 9 Hasil uji validitas angket <i>soft skills</i> .....	44
Tabel 10 Hasil Pengukuran reliabilitas angket.....	44
Tabel 11 Kategori reliabilitas .....	44
Tabel 12 Kriteria penilaian angket .....	45
Tabel 13 Interpretasi koefisien korelasi .....	50
Tabel 14 Hasil angket lingkungan keluarga.....	54
Tabel 15 Persentase hasil angket lingkungan keluarga.....	54
Tabel 16 Hasil angket pembelajaran kewirausahaan .....	60
Tabel 17 Persentase hasil angket pembelajaran kewirausahaan.....	60
Tabel 18 Hasil angket <i>soft skills</i> .....	65
Tabel 19 Persentase hasil angket <i>soft skills</i> .....	65
Tabel 20 Distribusi frekuensi lingkungan keluarga.....	71
Tabel 21 Daftar frekuensi data angket lingkungan keluarga.....	74
Tabel 22 Distribusi frekuensi pembelajaran kewirausahaan.....	75
Tabel 23 Daftar frekuensi data angket pembelajaran kewirausahaan.....	78
Tabel 24 Distribusi frekuensi <i>soft skills</i> .....	79
Tabel 25 Daftar frekuensi data angket <i>soft skills</i> .....	82

Tabel 26 Hasil Hipotesis Pertama .....	83
Tabel 27 Hasil Hipotesis kedua .....	85
Tabel 28 Hasil Hipotesis ketiga.....	87
Tabel 29 Sumbangan Relatif dan Efektif.....	89

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Persentase hasil angket lingkungan keluarga.....	53
Diagram 2 Persentase hasil angket pembelajaran kewirausahaan.....	59
Diagram 3 Persentase hasil angket <i>soft skills</i> .....	64
Diagram 4 Data mahasiswa pendidikan ekonomi tahun akademik 2019 .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi angket lingkungan keluarga.....	99
Lampiran 2 Kisi-kisi angket pembelajaran kewirausahaan .....	99
Lampiran 3 Kisi-kisi angket <i>soft skills</i> .....	100
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi.....	101
Lampiran 5 Uji kelayakan instrument.....	102
Lampiran 6 Surat Pengantar validasi .....	103
Lampiran 7 Lembar jawaban mahasiswa di google forms.....	104
Lampiran 8 Lembar uji angket .....	105
Lampiran 9 Uji validitas lingkungan keluarga .....	111
Lampiran 10 Uji validitas pembelajaran kewirausahaan .....	113
Lampiran 11 Uji validitas <i>soft skills</i> .....	115
Lampiran 12 Uji Reliabilitas lingkungan keluarga.....	117
Lampiran 13 Uji Reliabilitas pembelajaran kewirausahaan.....	119
Lampiran 14 Uji Reliabilitas <i>soft skills</i> .....	121
Lampiran 15 Surat izin penelitian .....	123
Lampiran 16 Surat selesai penelitian .....	124
Lampiran 17 Usul judul proposal .....	125
Lampiran 18 SK pembimbing .....	126
Lampiran 19 Hasil Penelitian lingkungan keluarga.....	128
Lampiran 20 Hasil Penelitian pembelajaran kewirausahaan.....	130
Lampiran 21 Hasil Penelitian <i>soft skills</i> .....	132
Lampiran 22 Hasil Uji Hipotesis .....	134
Lampiran 22 Angket penelitian .....	139
Lampiran 23 Kartu Pembimbing skripsi.....	142
Lampiran 24 Turnitin.....	143

Lampiran 24 Perbaikan Skripsi .....	144
-------------------------------------	-----



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh lingkungan keluarga terhadap *soft skills*. (2) Pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills*. (3) Pengaruh lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills*.

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan sebagai variabel bebas, sedangkan variabel *soft skills* sebagai variabel terikat. Populasi pada penelitian ini berjumlah 66 yang berasal dari mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang sudah pernah menempuh mata kuliah kewirausahaan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Serta teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi yang masuk dalam kategori *soft skills* sangat baik sebanyak 10%, yang masuk kategori baik 32%, yang masuk kategori cukup baik sebanyak 41%, dan yang masuk dalam kategori kurang baik sebanyak 17%. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap *soft skills*. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills*. Terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills*. Sumbangan Relatif (SR) lingkungan keluarga sebesar 77,79% dan pembelajaran kewirausahaan sebesar 22,21% terhadap *soft skills*. Sementara itu, Sumbangan Efektif (SE) variabel lingkungan keluarga sebesar 21,40% dan pembelajaran kewirausahaan sebesar 61,09% terhadap *soft skills*. Besarnya Sumbangan Efektif (SE) dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 82,49% sedangkan sisanya sebesar 17,51% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

**Kata kunci :** *Lingkungan Keluarga, Pembelajaran Kewirausahaan, Soft Skills*

## **ABSTRACT**

*This research aimed to find: (1) The influence of the family environment on soft skills. (2) The effects of entrepreneurial learning on soft skills. (3) The influence of the family environment and entrepreneurial learning on soft skills.*

*The research was an associative research with a quantitative approach. The variables in this research were family environment and entrepreneurship learning as independent variable, while the soft skills variable was the dependent variable. The amount of population in this research were 66 student from Economics Education 2019 who were active and had already taken the entrepreneurship course. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. As well as data analysis techniques using normality tests and hypothesis testing.*

*The results of this research indicated that: 1) Economic Education students that included in the very good soft skills category were 10%, those that were that included in the good soft skills category were 32%, those that were that included in the quited good soft skills category were 41%, and those who included in the poor category were 17%. 2) There was a positive and significant influence of the family environment on soft skills. There was a positive and significant influence on entrepreneurial learning on soft skills. There was a positive and significant influence of family environment and entrepreneurial learning on soft skills, Relative Contributions (SR) of the family environment by 77,79% and entrepreneurial learning by 22,21% on soft skills. Meanwhile, Effective Countributions (SE) of family environment variable was 21,40% and entrepreneurial learning was 61,09% for soft skills. The magnitude of the Effective Countributions (SE) of the two independent variables on the dependent variable on the dependent variable was 82,49% while the remaining 17,51% was influenced by other variables not examined in this study.*

**Keywords:** *Family Environment, Entrepreneurship Learning, Soft Skills*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 LATAR BELAKANG**

Dalam kegiatannya makhluk hidup selalu dituntut agar mampu bersosialisasi pada lingkungan sekitarnya dalam mengatasi segala persoalan yang dihadapi. Di dunia kerja, *hardskills* dan *softskills* setiap Sumber Daya Manusia (SDM) harus unggul. *Softskills* dapat diamati dari kemampuan berbicaranya, kemampuan menjelaskan topic dengan jelas, kemampuan berinteraksi dan selalu bisa bekerja dalam kelompok. Seseorang yang memiliki *softskills* baik akan memiliki kemampuan yang baik dalam setiap menyelesaikan pekerjaannya. Keuntungan bagi seseorang yang memiliki *soft skills* baik ia akan selalu termotivasi untuk belajar dan berusaha melakukan sesuatu dengan baik. Jadi, *soft skill* sangat penting dimiliki oleh setiap orang untuk meningkatkan kualitas dirinya dan pekerjaannya.

Dari pengamatan yang dilakukan terhadap proses perkuliahan yang dialami mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2019 terdapat beberapa permasalahan yang penting. Pertama, tidak mandirinya seorang mahasiswa pada saat proses perkuliahan. Kedua, kebanyakan mahasiswa kurang baik dalam menyelesaikan pekerjaan sehingga kurang tercapainya efektifitas dalam pekerjaan yang sedang dikerjakan. Ketiga, kurang memiliki ide-ide kreatif dalam menyelesaikan setiap permasalahan dalam proses pembelajaran, sehingga hasil yang didapat kurang maksimal. Permasalahan ini timbul dari pola pembelajaran lebih didominasi dengan unsur *hard skills* dan penguasaan *soft skills* sangat kurang. Hal ini juga disebabkan karena adanya wabah pandemi yang mengakibatkan semua kegiatan dialihkan secara online sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif dan tidak menumbuhkembangkan rasa tanggung jawab serta disiplin dalam diri mahasiswa.

Oleh sebab itu, Kemampuan komunikasi, kecerdasan emosi, kemampuan kepemimpinan, kemampuan berpikir kritis, kemampuan untuk menyelesaikan

masalah, penyelesaian konflik, kemampuan manajemen waktu, keterampilan manajemen, keterampilan berbisnis, negosiasi dan kemampuan untuk bekerjasama sangat diperlukan dalam pembelajaran *soft skills*. Kegiatan organisasi, lingkungan dirumah dan lingkungan kampus sangat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan seseorang. Kemampuan berbicara, kemampuan mengelola waktu dapat dipelajari dari kegiatan organisasi mahasiswa di kampus. Organisasi kampus akan memberikan pengaruh yang baik pada *soft skills* mahasiswa. Sedangkan yang terjadi organisasinya buruk maka akan memberikan pengaruh yang tidak baik pada kepribadian seorang anak. Pada lingkup keluarga maupun dikampus dapat mengatur emosi dan jiwa bertanggung jawab dalam diri. lingkungan yang baik sangat berpengaruh dalam kehidupan seseorang.

Kurangnya kemampuan *soft skills* akan memunculkan permasalahan dalam kemampuan komunikasi, kecerdasan emosi, kemampuan kepemimpinan, kemampuan berpikir kritis, kemampuan untuk menyelesaikan masalah, penyelesaian konflik, kemampuan manajemen waktu, keterampilan manajemen, keterampilan berbisnis, negosiasi dan kemampuan untuk bekerjasama yang kurang pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2019, maka ada cara yang harus dilakukan agar *soft skills* dapat maksimal dengan sangat baik. Lembaga pendidikan khususnya dunia kampus adalah pendidikan terakhir sebelum memasuki dunia kerja. Pada tingkat ini mahasiswa diwajibkan dapat mengasah keterampilannya. Ada beberapa yang dapat mempengaruhi *soft skills* seseorang bisa dari lingkungan keluarga, organisasi yang di ikuti, pertemanan dan pembelajaran kewirausahaan yang didapat oleh mahasiswa. Faktor dari dalam yang sangat berpengaruh adalah lingkungan keluarga sedangkan organisasi dan dunia pergaulan diluar dari keluarga.

Orang tua dan keluarga salah satu faktor penting untuk perkembangan keterampilan anak. Kemampuan *soft skills* anak dipengaruhi dari berbagai jenis sikap orang tua. *soft skills* yang baik pada anaknya selalu ada orang disampingnya ataupun dibelakangnya. Semua orang akan mendapatkan lingkungan keluarga yang diharapkan. Akan tidak akan mengharapkan mendapatkan keluarga yang kurang baik.

Kebanyakan dari mereka membebaskan anaknya setiap hal. Tetapi sebaiknya orang tua yang selalu mendampingi dan menasehati anaknya dalam segala hal akan membuat anaknya menjadi seorang anak yang tidak dapat mengambil keputusannya sendiri dalam segala masalah. Menurut Sukmadinata, lingkungan keluarga adalah lingkungan yang akan bisa memberikan pendidikan dasar pada anak sebelum masuk ke dalam pendidikan formal ataupun masyarakat.

Kegiatan yang didapat dari luar akan melatih juga kemampuan mahasiswa mulai dari jiwa pemimpin, merangkai kata, dan mengelolah waktu. *soft skills* seseorang dapat dipengaruhi juga oleh teman sebaya. Anak dapat bekerjasama dengan orang lain dari sebuah pertemanan akan. Ini pun berpengaruh dengan pembelajaran kewirausahaan pada mata kuliah kewirausahaan yang dapat meningkatkan *soft skills* Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Di perkuliahan ini mahasiswa diharuskan untuk memahami mengenai teori yang sangat mendasar dari kewirausahaan yaitu: sikap, etika, mindset wirausaha, pengenalan potensi peluang usaha, pengembangan kemampuan manajerial, keberanian mengambil resiko, strategi bersaing, mengembangkan ide dan analisis SWOT usaha, serta konsep perhitungan BEP usaha, yang pada akhirnya mahasiswa mempunyai konsep sendiri merancang usaha dalam bentuk pembuatan rancangan usaha kemudian mempresentasikannya di kelas untuk penyempurnaan, maka seharusnya kewirausahaan ini menjadikan mahasiswa paham mengenai awal ilmu kewirausahaan, adanya sebuah harapan, semangat memulai, mengenalin diri, kewajiban usaha dan bersatu, keuntungan dan penjualan serta 19 pemulaian usaha secara maksimal. Untuk mendapatkan keahlian yang baik diperlukan kemampuan yang sangat hebat.

Maka dari ini mata kuliah kewirausahaan dapat mengajarkan seorang yang sedang kuliah untuk dapat meningkatkan keterampilannya di dunia usaha. *Soft skills* dalam mata kuliah kewirausahaan ini adalah kemampuan untuk dapat merancang usahanya sendiri kemudian mempresentasikannya di depan kelas agar dapat meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa. Daryanto (2012:5) beranggapan

bahwa kewirausahaan merupakan suatu inovasi, kreativitas serta disiplin dalam melihat peluang pasar.

Hasil penelitian tentang pengaruh lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* salah satunya jurnal yang relevan yaitu dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap *Soft Skills* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” dilakukan oleh Via Ikasari (2019) dengan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif antara lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta.

Maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap *Soft skills* Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Universitas Sriwijaya”

## **1.2 RUMUSAN MASALAH**

Dari penjelasan diatas, maka rumusan masalah yang diambil yaitu:

1. Seberapa berpengaruhnya lingkungan keluarga terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 di Universitas Sriwijaya ?
2. Seberapa berpengaruhnya pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 di Universitas Sriwijaya. ?
3. Seberapa berpengaruhnya lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 di Universitas Sriwijaya ?

## **1.3 TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan yang diinginkan dari penelitian ini :

1. Mengetahui hasil dari pengaruh lingkungan keluarga terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 di Universitas Sriwijaya.

2. Mengetahui hasil dari pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 di Universitas Sriwijaya.
3. Mengetahui hasil dari pengaruh lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 di Universitas Sriwijaya.

#### **1.4 MANFAAT PENELITIAN**

Manfaat yang diinginkan yaitu :

1. Secara Teori

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan pemahaman peneliti dan juga pembaca tentang pengaruh dari lingkungan keluarga dan pembelajaran kewirausahaan terhadap *soft skills* mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

2. Secara Praktik

- a) Bagi Peneliti

Hasil yang didapat ini diharapkan akan bermanfaat bagi penulis untuk menambah pengetahuan mengenai kondisi sekarang serta agar menambah kemampuan dalam diri untuk terjun ke dunia kerja.

- b) Bagi lembaga Pendidikan

Dalam penelitian mampu meningkatkan kualitas mengenai usaha pada mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya. yang dapat menjadi pedoman bagi fakultas untuk mencukupi fasilitas yang memadai.

- c) Untuk Mahasiswa

Semoga penelitian dimanfaatkan oleh mahasiswa untuk bahan penelitian selanjutnya yang memberikan semangat dalam dunia setelah kuliah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, R., Abdul Kadir, F. A., & Ghani Azmie, I. A. (2013). *Integrating Soft Skills Assessment Through Soft Skills Workshop Program For Engineering Students At University Of Pahang. An Analysis*. International Journal of Research In SocialScience, 2(1), 33-46.
- Agarwal, N., & Ahuja, V. (2014). *Preliminary Exploration of Significance of Soft Skills in Groups with Specific Reference to Peer-Assessment*. Journal of Management Policies and Practices, 2(2), 85-97.
- Al Abduwani, T. A. (2012). *The Value And Development Of Soft Skills: The Case Of Oman*. International Journal of Information Technology and Business Management, 2(1), 87-88.
- Ahmadi, Abu & Nur, U. 2015. Ilmu Pendidikan. Jakarta:RinekaCipta.
- Ananda, R dan Tien Rafida. 2016. *Pengantar Kewirausahaan Rekayasa Akademik Melahirkan Entrepreneurship*. Medan : Perdana Publishing.
- Choudary, D. V., & Ponnuru, M. (2015). *The Importance Of Soft-Skills Training For Mba Students And Managers*. Abhinav International Monthly Refereed Journal of Research in, 4(11), 6-14.
- Dalyono, M. (2015). Psikologi Pendidikan. Jakarta:RinekaCipta.
- Diandra, D. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Soft skill Dalam Berwirausaha*. Jakarta : Universitas Tanri Abeng.
- Djamaluddin, A dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare : CV. Kaaffah Learning Center.
- Hasbullah. 2015. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakart :PT. Raja Grafindo Persada.
- Helmawati (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ikasari, Via. (2019). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.



- Karthi, L., & Mahalakshmi, M. (2014). *Softskills Through Elt Classrooms*. Research Journal of English Language and Literature(3), 328-331.
- Lavy, I., & Yadin, A. (2013). *Soft Skills An Important Key for Employability in the Shift to a Service Driven Economy" Era*. International Journal of e-Education, eBusiness, e-Management and e-Learning, 3(5), 416-420.
- Mahasneh, J., & Thabet, W. (2015). *Rethinking Construction Curriculum: A Descriptive Cause Analysis for Soft Skills Gap*. ASC Annual International Conference Proceedings, 1-8.
- Majid, Abdul.(2013).*Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim, W. 2013. *Pengaruh Penerapan Pendidikan Karakter di Sekolah Terhadap Perilaku Akademik Siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan di SMK Piri 1 Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ratnawati, D. (2016). *Kontribusi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga Terhadap Soft Skills Siswa SMK*. Lampung : IAIN Raden Intan.
- Saroni, M. (2012). *Mendidik & Melatih Entrepreneur Muda: Membuka Kesadaran Atas Pentingnya Kewirausahaan bagi Anak Didik*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Supriyono. (2015). *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suyono dan Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Syaodih, Nana dan Syaodih, Erliana. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Vyas, P., & Chauhan, G. S. (2013). *The Preeminence Of Soft Skills: Need For Sustainable Employability*. Journal of Social Science & Interdisciplinary Research, 2(5), 124-131.