

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLIPACLIP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 57 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

Imanda Restaviana

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823030

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLIPACLIP TERHADAP MOTIVASI SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 57 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Imanda Restaviana

NIM: 06051281823030

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd

Koordinator Program Studi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imanda Restaviana

NIM 06051281823030

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipaclip terhadap Motivasi Belajar di SMP Negeri 57 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan atay ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 21 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Imanda Restaviana

NIM.06051281823030

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Programm Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Husnul Fatiha, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan beliau Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Ibu Rika selaku Admin Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kampus Indralaya yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Stiyowati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Mariyani S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, nasihat, serta motivasi kepada penulis selama menimba ilmu di Universitas Sriwijaya lebih kurang 4 tahun ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dinas pendidikan kota Palembang, kepala sekolah, guru PPKn serta staff SMP Negeri 57 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 30 Juni 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'R' followed by a smaller, less distinct signature.

Imanda Restaviana

Motto :

“Jika pendidikan tidak mendorong manusia untuk berjuang mewujudkan impiannya, berbagi, dan berkarya untuk berkontribusi pada lingkungannya, serta mengokohkan keimanan pada Sang Pencipta, maka untuk apa pendidikan itu ada?”

(Lenang Manggala)

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tua saya yang paling saya sayangi dan cintai yakni Bapak H.Ngadiono dan Ibu Aryati Malik yang telah membesarkan, mendidik dan selalu mendoakan saya dengan penuh kasih sayang dan ketulusan. Terimakasih banyak karena selalu setia menemani setiap langkah saya dalam meraih cita-cita yang saya inginkan, selalu memberikan saya kekuatan moril, memberikan nasihat serta motivasi yang tak terhingga untuk saya. Terimakasih ayah ibu yang tidak pernah memaksa saya untuk melakukan hal yang tidak saya senangi. Berkat dukungan ayah dan ibu munda bisa mencapai titik ini, *Thank you for always being here when I need you.*
- ❖ Kepada dosen pembimbing skripsi saya Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., saya mengucapkan terima kasih banyak karena ibu telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan, dan nasihat kepada saya sehingga saya dapat berada di titik ini. Saya juga ingin menyampaikan permohonan maaf apabila terdapat perbuatan atau perkataan saya yang kurang berkenan dihati ibu selama saya menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada saudaraku Depi, Aa damar, Aa Idang, saya ucapkan terima kasih untuk semua doa, semangat, dan motivasi yang diberikan kepada saya dengan penuh kasih sayang.
- ❖ Kepada sahabatku Mbakwik, Sofi, Elis, Nita, yang sudah lama menemani saya sejak sekolah SMP hingga saat ini. Terima kasih karena doa, kasih sayang, dukungan dan semangat serta waktu dan perhatian yang telah kalian berikan kepada saya. Tidak banyak permintaan dari saya, tetaplah menjadi sahabat terbaik saya hingga kita dipertemukan di universe lain.

- ❖ Kepada partner kerja saya Nuril Afrilia, terima kasih banyak telah menemani proses pembuatan skripsi, terima kasih telah hadir di penghujung perkuliahan ini. Sejujurnya saya sangat amat bersyukur bisa dipertemukan sama kamu, kamu hadir sebagai pembanding antara yang hak dan yang batil. Semoga usaha yang kita bangun semakin lancar dan berkah.
- ❖ Kepada seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran angkatan 2018 serta almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya, terima kasih untuk semua cerita dan kebersamaan yang telah kalian berikan selama kurang lebih 4 tahun ini. Sungguh suatu keberuntungan bagi saya karena dapat mengenal dan bersama-sama menimba ilmu bersama dengan kalian.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PRAKATA	iii
MOTTO	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	8
2.1.3 Jenis Media Pembelajaran	9
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media	11

2.2	Penggunaan media Pembelajaran Flipaclip	13
2.2.1	Kelebihan Flipaclip	13
2.2.2	Keterbatasan Flipaclip	16
2.2.3	Pemilihan Materi	16
2.3	Motivasi Belajar	16
2.3.1	Pengertian Motivasi Belajar	16
2.3.2	Fungsi Motivasi Belajar.....	17
2.3.3	Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	18
2.3.4	Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	19
2.3.5	Indikator Motivasi Belajar.....	20
2.4	Kerangka Berpikir.....	22
2.5	Alur Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		25
3.1	Rancangan Penelitian.....	25
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	25
3.2.1	Media Pembelajaran Flipaclip.....	25
3.2.2	Motivasi Belajar	26
3.3	Populasi dan Sampel	29
3.3.1	Populasi Penelitian	29
3.3.2	Sampel Penelitian	30
3.4	Teknik Pengumpulan data.....	32
3.4.1	Kuesioner atau Angket	32
3.4.2	Observasi	33
3.4.3	Dokumentasi.....	33
3.5	Teknik Analisis Data.....	34
3.6	Data Observasi Motivasi Belajar	34
3.7	Teknik Pengukuran Instrumen.....	35
3.7.1	Uji Normalitas data.....	35
3.7.2	Uji Hipotesis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36

4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	36
4.2	Hasil dan Tahap Penelitian	38
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	38
4.2.1.1	Gambaran Umum SMP Negeri 57 Palembang.....	38
4.2.1.2	Jumlah Data Siswa dan Data Guru SMP Negeri 57 Palembang.....	38
4.2.2	Sampel Peneliti	39
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Observasi	40
4.2.3.1	Observasi Pada Pertemuan Pertama	40
4.2.3.2	Observasi Pada Pertemuan Kedua	41
4.2.3.3	Observasi Pada Pertemuan Ketiga.....	42
4.2.4	Deskripsi Data Hasil Angket Motivasi Belajar	43
4.2.5	Analisis Data Angket.....	45
4.2.6	Kesimpulan Analisis Data	67
4.3	Pengujian Persyaratan Instrumen.....	68
4.3.1	Uji Validitas.....	68
4.3.2	Uji Reliabilitas	69
4.4	Pengujian Persyaratan Analisa Data	70
4.5	Uji Normalitas.....	70
4.6	Uji Hipotesis	71
4.7	Pembahasan Hasil penelitian	72
	BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1	Kesimpulan	74
5.2	Saran	74
5.2.1	Bagi Guru	74
5.2.2	Bagi Siswa	75
5.2.3	Bagi Sekolah.....	75
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Motivasi.....	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 3.4 Klasifikasi Jawaban dan Skor Nilai	32
Tabel 3.5 Skor Masing-Masing Indikator	32
Tabel 3.6 Kategori Tingkat Motivasi	34
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.2 Data Peserta Didik	39
Tabel 4.3 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 4.4 Klasifikasi Pernyataan dan Skor	44
Tabel 4.5 Saya masuk kelas tepat waktu pada saat mata pelajaran PPKn	45
Tabel 4.6 Saya mendengarkan materi penjelasan dari media pembelajaran <i>flipaclip</i> dengan tenang	45
Tabel 4.7 Saya focus memperhatikan pembelajaran PPKn saat menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	46
Tabel 4.8 Saya mengamati dengan seksama media pembelajaran <i>flipaclip</i> ketika belajar PPKn.....	47
Tabel 4.9 saya sangat tertarik mengikuti pelajaran PPKn karena media yang ditampilkan sangat menyenangkan	47
Tabel 4.10 saya membuat ringkasan atau catatan kecil selama memperhatikan media pembelajaran <i>flipaclip</i> agar mengetahui poin penting yang akan dibahas	48

Tabel 4.11 Saya aktif bertanya saat pembelajaran PPKn berlangsung karena media pembelajaran yang digunakan sangat menarik.....	49
Tabel 4.12 Saya bermain dengan teman pada saat media pembelajaran <i>flipaclip</i> ditampilkan.....	49
Tabel 4.13 Saya tidak memusatkan pikiran saya pada saat media pembelajaran <i>flipaclip</i> ditampilkan didalam kelas	50
Tabel 4.14 Saya mengerjakan tugas mata pelajaran lain saat pembelajaran PPKn berlangsung	51
Tabel 4.15 Saya sering izin keluar kelas saat pelajaran PPKn.....	51
Tabel 4.16 Saya mampu memahami konsep sumpah pemuda yang diajarkan guru ketika menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	52
Tabel 4.17 Saya bisa mengaitkan materi pelajaran sumpah pemuda dengan kehidupan sehari-hari saat belajar menggunakan media pembelajaran <i>Flipaclip</i>	53
Tabel 4.18 Saya lebih memahami materi sumpah pemuda yang diberikan guru ketika menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	53
Tabel 4.19 Setelah melakukan pembelajaran PPKn materi sumpah pemuda saya merasa bahwa manfaat dari pembelajaran PPKn	54
Tabel 4.20 Saya lebih percaya diri untuk menyampaikan pendapat setelah mengikuti pelajaran PPKn dengan menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	54
Tabel 4.21 Saya bisa mempertahankan argument saya dengan alasan yang jelas setelah belajar menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	55
Tabel 4.22 Saya dapat mengerjakan tugas dengan mudah setelah belajar menggunakan media pembelajaran <i>Flipaclip</i>	56
Tabel 4.23 Saya lebih siap memulai pembelajaran ketika menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	56

Tabel 4.24 Saya tertarik mempelajari materi pelajaran lebih dalam setelah mengikuti pembelajaran dengan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	57
Tabel 4.25 Saya sering menunjuk teman untuk maju kedepan daripada saya sendiri yang maju untuk mengerjakan soal dari guru	58
Tabel 4.26 Saya malu jika harus berargumen didalam kelas	58
Tabel 4.27 Saya sering menunduk saat guru hendak menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan.....	59
Tabel 4.28 Saya baru mengetahui adanya media pembelajaran <i>flipaclip</i>	59
Tabel 4.29 Saya mendapatkan pengetahuan baru mengenai media pembelajaran <i>flipaclip</i>	60
Tabel 4.30 saya merasa puas terhadap materi yang ditampilkan guru melalui media pembelajaran <i>flipaclip</i>	61
Tabel 4.31 saya tidak memahami materi yang disajikan menggunakan media pembelajaran <i>flipaclip</i>	61
Tabel 4.32 Saya tidak terlalu menyukai media pembelajaran <i>flipaclip</i>	62
Tabel 4.33 Indikator Perhatian	62
Tabel 4.34 Indikator Hubungan	63
Tabel 4.35 Indikator Percaya diri.....	64
Tabel 4.36 Indikator Kepuasan	65
Tabel 4.37 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar.....	65
Tabel 4.38 Kriteria Motivasi Belajar.....	67
Tabel 4.39 Tabel interpretasi validitas angket variable.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Bepikir	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul
- Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keputusan Izin Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Angket
- Lampiran 8 : Instrumen Angket
- Lampiran 9 : Instrumen Observasi
- Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 11 : RPP

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipaclip Terhadap Motivasi Belajar
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 57 Palembang

Oleh

Imanda Restaviana

Nomor induk Mahasiswa 06051281823030

Pembimbing : Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran flipaclip terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 57 Palembang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 57 Palembang yang berjumlah 308 peserta didik dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* sehingga diperoleh kelas VIII.8 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *t one sample test*. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan media pembelajaran *flipaclip* terhadap motivasi belajar siswa, hal ini dapat terbukti dari hasil uji hipotesis didapatkan value atau (sig 2-tailed) yaitu sebesar $0.21 > 0,05$ yang berarti nilai sig (2-tailed) $> 0,05$. Sehingga diperoleh kesimpulan hipotesis kerja (H_a) diterima yaitu pada pengaruh yang signifikan dari penerapan media pembelajaran flipaclip terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 57 Palembang.

Kata-kata Kunci : Media Pembelajaran, *Flipaclip*, Motivasi Belajar.

The Influence of Using Flipaclip Learning Media on Learning Motivation of
Class VIII Students at SMP Negeri 57 Palembang

By

Imanda Restaviana

Student ID Number 06051281823030

Supervisor : Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd.

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the use of flipaclip learning media on the learning motivation of class VIII students at SMP Negeri 57 Palembang. The approach used in this research is a quantitative approach with experimental methods. The population in this study were all students of class VIII SMP Negeri 57 Palembang, totaling 308. With *purposive sampling technique*, it was obtained class VIII.8 as the experimental class with 15 students. Data collection techniques used are documentation, observation and questionnaire techniques. The data analysis technique used is the *t one sample test*. From this study, it can be concluded that there is a positive influence from the use of *flipaclip* on students' learning motivation, this can be proven from the results of hypothesis testing that the value or (sig 2-tailed) is $0.021 > 0.05$ which means the value of sig (2 -tailed) > 0.05 . subjects PPKn at SMPN 57 Palembang.

Keywords: Learning Media, *Flipaclip*, Learning Motivation.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan mampu mengantarkan seseorang untuk mencapai cita-citanya. Hal ini diperkuat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 yang memuat :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.”

Sesuai dengan pengertian mengenai pendidikan, maka bisa disimpulkan pendidikan merupakan kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan peserta didik agar membangkitkan potensi kecerdasan dan akhlak mulia yang dibutuhkan dirinya agar berguna di masa depan. Sama halnya, istilah pendidikan sangat berhubungan erat dengan pembelajaran. Komunikasi antara guru dan siswa yang dilakukan di dalam kelas merupakan sebuah pembelajaran. Komunikasi tidak akan tersampaikan dengan baik jika sarana yang digunakan tidak baik.

Pembelajaran mempunyai enam unsur yang harus ada di dalamnya, salah satu unsurnya yaitu konten atau materi pembelajaran. Isi atau materi juga biasa disebut dengan media pembelajaran. Rayanda dalam (Wahab, 2021: 56) mendefinisikan media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan secara terencana, sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif. Sedangkan (Asyhar, 2012: 8) mendefinisikan media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang bisa menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif. Dilihat dari pengertian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran ialah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

Ada banyak cara guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik, yang biasa dilaksanakan biasanya mengajak peserta didik untuk menonton film. Hal ini sejalan dengan pendapat Leshin, Pollock, dan Reigeluth dalam (Hamid, 2020: 19) yang mengelompokkan jenis media pembelajaran menjadi 5 jenis, salah satu diantaranya media berbasis audio-visual yaitu video, film, televisi dan lain sebagainya. Menurut Edgar Dale dalam (Arifudin, 2022: 167) pembelajaran yang dilakukan dengan cara melihat dan mendengar akan mendukung proses belajar dan peserta didik akan mengerti materi yang disampaikan guru melalui media pembelajaran. Penggunaan alat penyampaian yang tepat dengan materi yang diajarkan maka akan memudahkan guru saat proses penyampaian materi dan peserta didik yang menerima materi juga akan mudah untuk mencerna.

Media pembelajaran yang digunakan merupakan media berbasis video animasi sederhana, nama aplikasinya yaitu *Flipaclip*. Sebuah aplikasi pembuat animasi yang mudah digunakan di smartphone. Guru dapat memberikan peserta didik pengalaman belajar yang berbeda karena dengan memanfaatkan aplikasi ini, maka guru dapat mengekspresikan kreativitas dan keterampilannya dengan membuat kartun menggunakan animasi *frame-by-frame*. Sebagai seorang guru, sudah sepatutnya untuk menggali lebih dalam mengenai IT, karena anak didik yang dihadapi merupakan mereka yang hidup di era milenial.

Melalui sistem belajar berbasis IT yaitu pemanfaatan aplikasi *flipaclip*, maka anak didik bisa meningkatkan motivasi belajar. Menurut Hamalik dalam (Shilpy, 2020: 52) motivasi belajar adalah adanya perubahan didalam diri seseorang yang memiliki ciri munculnya respon agar ia bisa mencapai tujuan ditandai dengan timbulnya reaksi untuk mencapai suatu tujuan, hal tersebut yang didalamnya terkandung tiga unsur yang berketerkaitan, yaitu (1) Motivasi berasal dari perubahan internal seseorang. (2) Motivasi ditandai dengan munculnya emosi, dan (3) Motivasi berciri adanya respon untuk mencapai tujuan, dan fungsinya untuk mendorong perilaku seseorang untuk melakukan tindakan seperti belajar. Sedangkan berbeda pendapat dengan (Uno, 2016: 4) motivasi belajar dapat timbul karena dua faktor yaitu faktor ekstrinsik dan intrinsik, faktor intrinsik berupa dorongan dan kemauan untuk maju. Faktor ekstrinsik nya yaitu

terbentuknya zona belajar yang kondusif, adanya apresiasi dan pembelajaran yang menyenangkan. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu perubahan yang terjadi di dalam diri peserta didik baik ekstrinsik maupun intrinsik, yang memiliki fungsi untuk mendorong peserta didik agar lebih semangat dalam melakukan pembelajaran. Berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran dan motivasi belajar siswa, hal tersebut merupakan latar belakang dari penelitian ini dilakukan. Penggunaan media pembelajaran flipaclip diharapkan dapat menghidupkan kembali suasana kelas sehingga peserta didik termotivasi dalam melakukan pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi ialah oleh (Ristawati, 2017) dalam judul “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Sinjai” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran di SMK Negeri 1 Sinjai sudah termasuk kedalam klasifikasi yang baik karena, adanya pengaruh positif dari media pembelajaran yang digunakan seperti media gambar, power point, modul, radio, tape recorder dan video. Hal ini dapat dilihat dari antusias siswa ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Berikutnya penelitian yang dikerjakan oleh (Retnowati, 2017) dalam judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah” penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran agama islam karena, dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan maka peserta didik memiliki motivasi saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi ialah oleh (Marinda, 2017) dalam judul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Menjahit Gaun Pada Siswa Kelas X Jurusan Tata Busana Di SMK Diponegoro Yogyakarta” hasil penelitiannya yaitu dapat meningkatkan motivasi siswa dalam melakukan pembelajaran ketika digunakannya media video.

Oleh karena itu penggunaan media yang tepat akan memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar.

Sesuai dengan studi pendahuluan maka ditemukan suatu permasalahan yaitu menurunnya semangat dan motivasi peserta didik dalam mata pelajaran PPKn, maka dari itu peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn bahwa peneliti akan memaksimalkan media pembelajaran video yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran PPKn dengan menggunakan *flipaclip* sebagai media yang akan digunakan untuk pembelajaran. Pembelajaran yang meningkatkan motivasi siswa yaitu pembelajaran yang tidak membosankan. Dengan adanya aplikasi pembuat video *flipaclip*, maka guru lebih memaksimalkan dalam menjelaskan materi secara jelas dan mudah untuk ditangkap di dalam ingatan peserta didik. Dalam hal penggunaan aplikasi *flipaclip* ini sangat mudah yaitu, dengan cara memasukkan gambar dan bisa memasukkan kata-kata yang tujuannya mempermudah peserta didik.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipaclip* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 57 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipaclip* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII di SMPN 57 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi yang membaca,

tidak hanya bagi peneliti, akan tetapi juga dapat memperkaya ilmu dan pengetahuan yang terkait dengan pengaruh penggunaan media pembelajaran flipaclip terhadap motivasi belajar siswa.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan yang lebih baik kepada siswa mengenai semangat belajar dalam proses pembelajaran yang harus terus dimiliki siswa setiap hari.

1.4.2.2 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi guru-guru PPkn dalam pemilihan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VIII di SMP Negeri 57 Palembang

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Dari Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta informasi yang lebih mengenai bagaimana cara guru dalam memilih media yang efektif dalam meningkatkan semangat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, M., Anindyta, P., & Grace, M. (2019). Mengembangkan Karakter Menghargai Perbedaan Melalui Pendidikan Multikultural. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 1(2), 191–199. <https://doi.org/10.24912/jbmi.v1i2.2903>
- Angkowo, R. dan A. K. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. PT. Grasindo.
- Asiani, ani. H. . A. J. (2017). *Penerapan Model Attention, Relavance, Confidence, and Satisfaction (ARCS) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas X Pemasaran 1 Tahun pelajaran 2016/2017*. 1–11.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Refrensi Jakarta.
- Bisri, W. (2019). Pengaruh media pembelajaran animasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA pemanasan global kelas vii smpn 5 tinambung kab.polman. *Universitas Muhammadiyah Makassar*, 34.
- Dr. Arifudin, dkk. (2022). *Strategi Pembelajaran*. CV, Media Sains Indonesia.
- Dr. H. Uno, B. H. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan* (Junwinanto (ed.); Cetakan 14). Bumi Aksara.
- Dr. Hasan, M. M. dkk. (2021). *Media Pembelajaran (Cetakan Pe)*. Tahta Media Group.
- Dr. Wahab, A. dkk. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Drs. Kuntjojo. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Guepedia.
- Endang, T. L. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Fahmi, S. (2021). *Multimedia Pembelajaran Matematika* (D. Asyhari (ed.);

Pertama). UAD PRESS.

Fernando, A. dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran* (abdul Karim (ed.)). Yayasan Kita Menulis.

Hamid, D. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong (ed.)). Yayasan Kita Menulis.

Imam, D. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Marinda. (2017). *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Menjahit Gaun Pada Siswa Kelas X Jurusan Tata Busana Di Smk Diponegoro Yogyakarta*. <https://eprints.uny.ac.id>

Molae, Z., & Dortaj, F. (2015). Improving L2 Learning: An ARCS Instructional-motivational Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1214–1222. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.234>

Muh. Yaumi. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Prenada Media.

Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar*. Prestasi Pustakakarya.

Nalinda, H. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV SDN Kalisegoro Semarang. *Joyful Learning Journal*, Volume 7 N, 26.

Nana Sudjana, A. R. (2013). *Media Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. CV. Sinar Baru.

Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru*. CV.Jejak (Jejak Publisher).

Retnowati. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah*. <https://repository.metrouniv.ac.id>

- Ristawati. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 1 Sinjai. *UIN Malang*.
- Rudy Sumihaesono, H. H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi.
- Sadiman, A, dkk. (2009). *Media Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Inovasi Belajar Mengajar*. Kencana Prenada Media.
- Shilpy, A. O. (2020). *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Deepublish.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Bumi Aksara.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed.). Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Suheri, A. (2006). Animasi Multimedia Pembelajaran. *Jurnal Mediia Teknologi*, 2(No.1 Cianjur), 2.
- Sumarwoto, V. D. (2016). Implementasi Profesionalisme Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 1(02), 75–82. <https://doi.org/10.25273/pe.v1i02.37>
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid 2*. CV.Jejak (Jejak Publisher).

- Trinova, Z. (2019). *PEMANFAATAN FILM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MTsN MODEL PADANG*. 508–526. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5vpj4>
- Trygu. (2021). *Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa* (Guepedia (ed.); cetakan pe). Guepedia.
- Yudianto, mohammad. (2021). *Revitalisasi Peran Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah* (R. fauzian (ed.); cetakan pe). Farha Pustaka.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-undang No.14 th 2005 tentang Guru & dosen. (n.d.). (n.p.): VisiMedia.