

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PG PAUD FKIP
UNSRI MENGENAI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

Oleh

Kartika

NIM: 06141281823069

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PG PAUD FKIP
UNSRI MENGENAI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

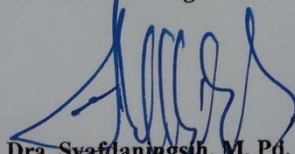
Oleh
Kartika

NIM: 06141281823069

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

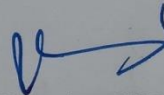
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M. Pd.
NIP. 195908151986092001

Pembimbing Skripsi



Dra. Hasmalena, M. Pd.
NIP. 195905261984032001



**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PG PAUD FKIP
UNSRI MENGENAI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

Oleh

Kartika

NIM: 06141281823069

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

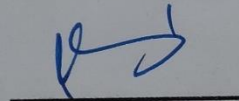
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

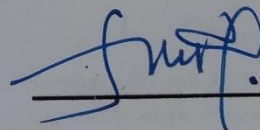
Tanggal : 27 Juni 2022

TIM PENGUJI

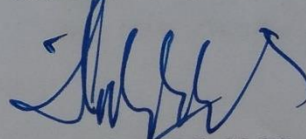
1. Ketua: Dra. Hasmalena, M.Pd.



2. Anggota: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.



Palembang, 27 Juni 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M. Pd.
NIP. 195908151986092001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartika

Nim : 06141281823069

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Persepsi Mahasiswa Program Studi PG PAUD FKIP UNDRI Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 01 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Kartika

NIM. 06141281823069

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah kepada baginda agung, Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Program Studi PG PAUD FKIP UNSRI Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran *Daring* Di Masa Pandemi *Covid-19*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Koordinator Program Studi PG PAUD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 01 Juni 2022



Kartika

NIM. 06141281823069

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil' alaamiin, Ya Allah hamba ucapkan syukur atas semua anugerah yang telah Engkau limpahkan kepada hamba-Mu yang lemah ini, meskipun hamba sering lalai, Engkau selalu memberikan kemudahan. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. *Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.*

Teruntuk Orang-orang yang selalu hadir di hatiku:

- ❖ Kedua orangtuaku yang sungguh mulya. Sepasang Malaikat tak bersayap. Teruntuk Bak (Syukri), Ayah terbaik yang diberikan Allah untuk saya dan Mak (Ladaina), insan paling mulya yang pernah ku jumpa. Ku tahu bahagiaku surga bagi mereka, dan deritaku piluh mereka. Terima kasih untuk segalanya malaikat takbersayap ku.
- ❖ Saudara/I ku (Rika Yani, Hendri, Ratna Sari), insan-insan paling hebat yang pernah hadir di langkahku.
- ❖ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG PAUD, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik dan terkhususnya dalam kelancaran mencapai Sarjana.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik (dosen PA) yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya selama masa studi di Universitas Sriwijaya ini. Semoga jasa Ibu menjadi jalan surga bagi Ibu.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya, khususnya dalam hal pembuatan instrument penelitian.

- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, selaku dosen penguji skripsi, terima kasih banyak Ibu atas saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini, semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dalam setiap langkahnya.
- ❖ Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG PAUD (Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd) Terima kasih banyak Ibu atas bimbingannya selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Ibu Tesi Paizah, S.T selaku admin paud, terima kasih selalu membimbing, membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ❖ Sahabat sekaligus saudariku, yuk Yuliyanti, S.Pd, Riswanda, Iis Apriliani, terima kasih untuk banyak hal yang tidak disebutkan, khususnya bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan ECE'18 Indralaya maupun Palembang yang sudah membantu selama menjalankan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh Keluarga besar PG PAUD UNSRI.
- ❖ Agama dan Almamater kuning kebanggaanku

MOTTO

“Subhanallah
Walhamdulillah
Wala Ilahailallah
Wallahu Akbar”

Setiap orang mempunyai pandangan yang berbeda dalam hidup

Ingat !! Tujuan pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda untuk mendidik
dirinya sendiri sepanjang hayatnya
(Kartika)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	i
ABSTRAC.....	ii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Persepsi Mahasiswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Persepsi Mahasiswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Definisi Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Definisi Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Lingkungan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Definisi Lingkungan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Komponen Yang mempengaruhi Lingkungan Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.

2.5	Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Definisi Konseptual Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Definisi Oprasional Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Jenis Data Dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Analisis Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Skala likert	Error! Bookmark not defined.
3.8.3	Perhitungan Presentase.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.4	Interpretasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Lokasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Hasil Pengumpulan Data Angket	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Data Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.4	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.4.1	Perencanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2	Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.4.3	Evaluasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Data Mahasiswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instumen Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Validitas Instumen Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria Realibilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Bobot Penilaian Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Angket	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Data Angket Pada Indikator Perencanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Data Angket Pada Indikator Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Data Angket Pada Indikator Evaluasi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah-langkah Pengambilan Data Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2 data mahasiswa PG-PAUD FKIP UNSRI angkatan 2018 &2019 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3 Hasil Pengumpulan data Angket/Qesioner melalui Google From **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4 Foto Dokumentasi Wawancara dengan beberapa responden **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Populasi Mahasiswa PG-PAUD FKIP UNSRI **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Presentase Angket Setiap Indikator **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Rangkuman Keseluruhan Hasil Data Angket **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Foto Kegiatan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Lembar Kuesioner Angket..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Lembar Wawancara **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 SK Pembeimbing **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Surat Izin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Usul Judul **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Surat Keterangan Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Persetujuan Ujian Akhir Program (UAP) **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Surat Keterangan Pengecekan Similarity **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Bukti Keterangan Pengecekan Similarity **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Bukti Submit Jurnal **Error! Bookmark not defined.**

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PG PAUD FKIP
UNSRI MENGENAI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING DI MASA PANDEMI *COVID-19***

Oleh
Kartika
NIM: 06141281823069
Pembimbing: Dra. Hasmalena, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* yang dialaminya selama masa pandemi *covid-19* serta kendala dalam pelaksanaan pembelajaran *daring*. Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kuantitatif dengan instrumen penelitian berupa kuesioner yang disebar secara *online* dengan bantuan *google form* dan wawancara langsung kepada beberapa mahasiswa untuk mengetahui kendala dalam pelaksanaan pembelajaran *daring*. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa PG PAUD FKIP UNSRI Angkatan 2018 dan 2019 yang berjumlah 75 orang dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* pada masa pandemi *covid-19* termasuk dalam kategori baik atau persepsi positif dengan persentase secara keseluruhan 72,44%. Kendala atau kesulitan yang terdapat pada saat pelaksanaan pembelajaran *daring* dimasa pandemi *covid-19* terdiri dari ketidak stabilan jaringan internet, server E-learning yang terkadang eror dan sulit diakses, kemudian kurang memahami aplikasi yang dipakai pada perkuliahan *online* seperti penggunaan *zoom meeting*, *google meet* dll, serta kurangnya pemahaman mahasiswa terhadap beberapa materi yang dipelajari.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Pembelajaran Daring, Covid-19.

**PERCEPTIONS OF STUDENTS OF THE PG PAUD FKIP
UNSRI STUDY PROGRAM REGARDING THE
IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING DURING THE
COVID-19 PANDEMIC**

By:

Kartika

NIM: 06141281823069

Supervisor: Dra. Hasmalena, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRAC

This study aims to determine students' perceptions of the implementation of online learning experienced during the Covid-19 pandemic and obstacles in implementing online learning. This research uses a quantitative descriptive analysis method with research instruments in the form of questionnaires distributed online with the help of google forms and direct interviews to several students to find out the obstacles in implementing online learning. The samples in this study were PG PAUD FKIP UNSRI students class of 2018 and 2019, totaling 75 people using purposive sampling techniques. The results showed that students' perceptions of the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic were included in the good category or positive perceptions with an overall percentage of 72.44%. Obstacles or difficulties that exist during the implementation of online learning during the Covid-19 pandemic consist of unstable internet networks, E-learning servers that are sometimes errors and difficult to access, then lack of understanding of applications used in online lectures such as the use of zoom meetings, google meets, etc., and students' lack of understanding of some of the material studied.

Keywords: *Student Perception, Online Learning, Covid-19.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Wabah pandemi *covid-19* saat ini telah menyebar ke seluruh dunia, terutama di Indonesia. Virus *covid-19* merupakan virus yang dapat menyebabkan penyakit dari gejala ringan hingga berat. Pada 11 Maret 2020, Organisasi Kesehatan Dunia atau *World Health Organization* (WHO) bahkan menyatakan peristiwa tersebut sebagai pandemi global, di Indonesia sendiri wabah ini mulai menyebar pada bulan Desember 2019 dan per 8 Agustus 2020, terdapat 123.503 kasus positif dan 5.658 kematian (Ningsih, 2020).

Adanya pandemi ini segala aktifitas di rumahkan agar mengurangi penyebaran atau penularan dari wabah tersebut, dengan adanya kondisi yang mengharuskan kita untuk melakukan segala aktifitas dari rumah inilah yang menyebabkan terhambatnya segala aktivitas di berbagai sektor, salah satunya dibidang pendidikan. Dalam upaya mencegah penyebaran virus *covid-19*, pendidikan sendiri turut di stop atau tidak menjalankan aktivitas seperti biasanya. Beberapa negara yang terpapar virus juga melakukan hal serupa untuk mengurangi jumlah interaksi manusia yang dapat membuat masyarakat terpapar penyebaran virus *covid-19*.

Cara mencegah penyebaran dari virus tersebut pemerintah di Indonesia mengeluarkan beberapa kebijakan yang didukung dengan di keluarkannya surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (*covid-19*) seperti bekerja dari rumah, belajar dari rumah, pembatasan sosial berskala besar (PSBB) dan pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat (PPKM), yang mengakibatkan beberapa aktivitas yang biasa dilakukan berbeda..

Adanya penyebaran dari virus ini sangat berdampak bagi dunia pendidikan, karena lembaga pendidikan juga ikut di setop dan tidak di perkenankan untuk

melakukan pembelajaran seperti biasanya, dan pemerintah sendiri sudah menetapkan bahwasannya siswa dan mahasiswa akan melaksanakan pembelajaran dari rumah atau daring, dengan harapan yang sama seperti negara- negara lainya yaitu agar sebisa mungkin mengurangi interaksi manusia sehingga bisa menghambat terjadinya penularan dari virus *covid-19* itu sendiri.

Dampak dari penyebaran virus *covid-19* terhadap dunia pendidikan, kini guru dan siswa dituntut untuk menyesuaikan diri dengan perubahan sistem pembelajaran saat ini. Sistem pembelajaran yang sebelumnya secara langsung atau tatap muka secara langsung dikelas kini harus digantikan dengan sistem pembelajaran terpadu secara *daring* atau *online* melalui jaringan internet. Pembelajaran berbasis *web* atau internet ini menghubungkan siswa dengan sumber belajar mereka dari kejauhan, namun pada saat yang sama masih bisa berkomunikasi dan berkolaborasi satu sama lain baik secara langsung (*synchronous*) atau secara tidak langsung (*asynchronous*). Pembelajaran berbasis *web* atau *online* adalah salah satu jenis pembelajaran jarak jauh yang menggunakan komunikasi media dan inovasi data, misalnya melalui *web* atau *CD-ROM* secara langsung atau tidak langsung (Arizona et al., 2020).

Perkuliahan *daring* atau *online* merupakan salah satu bentuk pemanfaatan internet yang dapat meningkatkan peran mahasiswa dalam proses pembelajaran dari jarak jauh atau dalam jaringan, yang sejalan dengan (Saifuddin, 2018) perkuliahan *daring* merupakan metode pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan internet seperti penggunaan *goole meet*, *zoom meeting*, dan lain sebagainya. Beberapa persyaratan pelaksanaan kuliah daring yang dikutip oleh (Mustofa et al., 2019) Antara lain: a. Koordinator latihan bincang online; b. Pandangan positif mengenai fungsi internet; c. Merencanakan kerangka pengalaman pendidikan yang dapat dipelajari oleh semua siswa; d. Terdapat interaksi penilaian terhadap cara siswa dalam seri pembelajaran, dan; e. Sistem feedback dari pihak penyelenggara.

Hal yang terpenting dalam menerapkan pembelajaran *daring* atau *online* pada peserta didik perlu memperhatikan berbagai aspek agar tujuan pembelajaran tersebut bisa tercapai. Pembelajaran melalui sistem jaringan *online* ini sebagaimana dikemukakan Setyosari yang dikutip oleh (Arizona et al., 2020) bahwa

pembelajaran *daring* atau *online* ini mencakup lima hal penting, yaitu: a. Isi yang disajikan memiliki relevansi dengan tujuan khusus pembelajaran yang ingin dicapai; b. Menggunakan metode-metode pembelajaran melalui contoh - contoh dan latihan - latihan untuk membantu proses belajar; c. Menggunakan media seperti gambar- gambar dan kata - kata untuk menyajikan isi dan metode, dan; d. Mengembangkan dan membangun pengetahuan dan keterampilan baru sesuai dengan tujuan individu dan peningkatan organisasi.

(Zhafira et al., 2020) Pada penelitiannya mengemukakan bahwa pembelajaran *daring* ini dilakukan oleh hampir setiap institusi pendidikan demi memutus rantai penyebaran virus dan menjaga keamanan serta keselamatan peserta didik dan tenaga pendidik. Universitas Sriwijaya sendiri telah menetapkan kebijakan untuk melaksanakan pembelajaran *daring* sejak Maret 2020, sampai kepada tahun 2022 ini berdasarkan Surat Edaran Rektor nomor : 001/UN9/SE.BAK.AK/2022 tanggal 12 Januari 2022 pada penetapannya, bidang akademik memberikan kebijakan bahwa pembelajaran tetap dilakukan namun dilakukan dengan metode pembelajaran melalui virtual class. Pembelajaran *daring* yang dilakukan dapat menggunakan media yang fleksibel sesuai kebutuhan, kemudahan, dan kebermanfaatan bagi penggunanya yaitu dosen dan mahasiswa.

Pelaksanaan pembelajaran *daring* di Universitas Sriwijaya sudah berlangsung selama kurang lebih hampir empat semester. Dengan kata lain pembelajaran di semester genap tahun akademik 2019-2020, semester ganjil tahun akademik 2020-2021, dan semester genap dan ganjil tahun akademik 2021-2022 di Universitas Sriwijaya menggunakan sistem *daring*. Selama proses pembelajaran *daring* belum diketahui dengan data valid mengenai persepsi mahasiswa dan kendala atau kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran *daring*. Seperti yang dikemukakan oleh Nugroho yang dikutip oleh (Zhafira et al., 2020) bahwa peningkatan peran dan keaktifan mahasiswa dalam kesiapan belajar demi suksesnya perkuliahan *daring* sangatlah dipengaruhi oleh persepsi.

Alasan peneliti melakukan penelitian ini karena menemukan beberapa kebiasaan mahasiswa saat belajar *daring* atau *online* melalui *google meet* ataupun *zoom meeting*, banyak dari mahasiswa saat pembelajaran berlangsung tidak

mengaktifkan kamera, keluar masuk dari aplikasi belajar online dan ada beberapa mahasiswa juga yang kurang memperhatikan materi perkuliahan atau materi yang disampaikan oleh mahasiswa yang bertugas menyampaikan materi ataupun dosen yang bersangkutan langsung yang menyampaikan materi. Oleh sebab itu berdasarkan wawancara yang akan dilakukan, peneliti melakukan penelitian ini sebagai wadah untuk mencari tahu persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* yang dialaminya selama masa pandemi *covid-19*, dan kendala atau kesulitannya dalam melaksanakan pembelajaran *daring* tersebut.

Sehingga nantinya perguruan tinggi penyelenggara dapat mengevaluasi kegiatan kuliah *daring* dan menggunakan feedback tersebut untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kuliah *daring* pada tahun ajaran baru yang akan datang sesuai dengan kebijakan pemerintah. Berdasarkan penjelasan yang telah di paparkan, peneliti beranggapan bahwa penelitian mengenai Persepsi Mahasiswa Program Studi PG PAUD FKIP UNSRI Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran *Daring* Di Masa Pandemi *Covid-19*, perlu dilakukan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang yang telah dikemukakan, masalah yang di bahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa PG PAUD FKIP UNSRI mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* di masa pandemi *covid-19*?
2. Apa saja kendala atau kesulitan mahasiswa PG PAUD FKIP UNSRI dalam pelaksanaan pembelajaran *daring* di masa pandemi *covid-19*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa PG PAUD FKIP UNSRI mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* di masa pandemi *covid-19*.

2. Untuk mengetahui kendala atau kesulitan mahasiswa PGPAUD FKIP UNSRI dalam pelaksanaan pembelajaran *daring* di masa pandemi *covid-19*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis:

- a. Manfaat Teoretis

penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai studi analisis persepsi di Indonesia, terutama penelitian yang berkaitan dengan persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* di masa pandemi *covid-19*. Penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan apresiasi terhadap persepsi di dunia pendidikan.

- b. Manfaat Praktis

- a) Bagi Universitas, penelitian ini dapat menjadi sumber masukan bagi pihak Universitas untuk mengetahui persepsi mahasiswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* pada masa pandemi *covid-19*, sehingga dapat dijadikan pedoman dan masukan untuk melaksanakan pembelajaran *daring* yang lebih baik.
- b) Bagi Dosen, penelitian ini dapat menjadi sumber masukan dan bahan refleksi bagi dosen tentang pelaksanaan pembelajaran secara *daring* pada masa pandemi *covid-19*.
- c) Bagi Mahasiswa, penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa mengenai pelaksanaan pembelajaran *daring* sehingga dapat tetap aktif belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara *daring*.
- d) Bagi Peneliti, penelitian ini dapat menyuguhkan informasi kepada peneliti sebagai calon pendidik tentang pelaksanaan pembelajaran *daring* pada masa pandemi *covid-19* di dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aguss, R. M., & Fahrizqi, E. B. (2020). Analisis tingkat kepercayaan diri saat bertanding atlet pencak silat perguruan satria sejati. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 19(2), 164–174. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v19i2.9117>
- Agustianti, S. B. et al. (2020). Fenomena social climber mahasiswa dalam pandangan hukum islam; studi kasus mahasiswa fakultas syariah dan hukum. *Shautna: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Perbandingan Mazhab*, 1(3), 558–573.
- Andrianis, R., & Zuhri, R. (2021). Persepsi guru IPA terpadu terhadap pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi whatsapp. *BIOCOLONY: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Biosains*, 4(2), 1–6.
- Andrianto, M. R. et al. (2018). Persepsi mahasiswa akuntansi terhadap pentingnya akuntansi di universitas (studi kasus pada universitas muhammadiyah rurabaya). *Jurnal Balance*, XV(2), 125–143.
- Anggianita, Sonia, Y., & Rizal, M. S. (2020). Persepsi guru terhadap pembelajaran daring di sekolah dasar negeri 013 kumantan. *Journal of Education Research*, 1(2), 177–182.
- Anhusadar, L. O. (2020). Persepsi mahasiswa PIAUD terhadap kuliah online di masa pandemi covid 19. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 44–58. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v3i1.9609>
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran online berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>
- Azis, F., Vera, N., & Yopi, M. (2020). Persepsi masyarakat terhadap iklan pasta gigi shasha di media massa. *Jurnal Akrab Juara*, 5(3), 149–165.

- Dedik Banu Wahyudi, A. M. (2020). Kepribadian atlet pencak silat perguruan HIMSSI komisariat iwari kota Palembang. *Dedik Banu Wahyudi, Agung Mahendra Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 9(2), 1–9.
- Dewi, R. M. et al. (2019). Peran gender , usia , dan tingkat pendidikan terhadap organizational citizenship behavior (OCB). *DIPONEGORO JOURNAL OF MANAGEMENT*, 5(2), 1–9. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/dbr>
- Elapuspta, Pritha Marsha, et all. (2021). Penerapan sistem penilaian e-kinerja di sekretariat daerah kota surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 5(2), 58–70. <http://jurnal.uns.ac.id/JIKAP>
- Febriani, A. P. (2021). Pengaruh lingkungan belajar terhadap proses pembelajaran kelas XI di SMK negeri 1 cianjur. *JPPHK (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan)*, 11(1), 1–9.
- Firmannsyah, N. A. et al. (2020). Transpormasi produk dan analisis persepsi pengguna produk jasa, studi kasus pada layanan rasyiidu. *Jurnal Teknologi Dan Manajemen Industri*, 1(2), 40–46.
- Hermawan, yoni. et al. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan kampus, lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 8(1), 51–58. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi> PENGARUH
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi deskriptif kuantitatif tentang aktivitas belajar mahasiswa dengan menggunakan media pembelajaran edmodo dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13–20. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Meidawati S, et all. (2019). Pengaruh daring learning terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Prosiding (Seminal Nasional Sains Entrepreneurship VI Tahun 2019)*, 1–5.
- Melyza, A., & Agus, R. M. (2021). Persepsi siswa terhadap proses penerapan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada masa pandemi

- covid-19 di SMA negeri 1 padang cermin. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>
- Mulyana, M. et al. (2020). Persepsi mahasiswa atas penggunaan aplikasi perkuliahan daring saat wabah covid-19. *JAS-PT: JURNAL ANALISIS SISTEM PENDIDIKAN TINGG*, 4(1), 47–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.36339/jaspt.v4i1.301> Abstract
- Mustafid, M. F. . et al. (2020). Perbedaan indeks prestasi kumulatif (IPK) berdasarkan gaya belajar pada mahasiswa jurusan teknologi pendidikan universitas negeri malang angkatan 2017. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 6(2), 119–128. <https://doi.org/10.17977/um031v6i22020p119>
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi model perkuliahan daring sebagai upaya menekan disparitas kualitas perguruan tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Mutia, K. D. L. (2019). Faktor- faktor yang mempengaruhi persepsi mahasiswa dan alumni akuntansi dalam memilih karir profesi sebagai akuntan di kota kupang. *Jurnal Akuntansi: Transparansi Dan Akuntabilitas*, 7(1), 56–73.
- Nasution, awal K. putra. et al. (2020). Student perceptions of online learning during the covid-19 pandemic. *Jurnal As-Salam*, 4(2), 195–204.
- Ningsih, S. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran)*, 7(2), 124–132. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Nopianti, N., Silvana, T., & Budiono, A. (2018). Sikap pengunjung terhadap ketersediaan layanan di reading lights. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 4(1), 29–36.
- Pambudi, D. S., Aini, R. Q., Oktavianingtyas, E., Trapsilasiwi, D., & Hussen, S. (2021). Kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dalam matematika

- nalaria berdasarkan jenis kelamin. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(1), 136–148. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i1.4206>
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (1st ed.). CV Sarnu Untung.
- Pradipta, G. P., & Wirawan, I. G. P. N. (2018). Pengaruh revitalisasi pasar tradisional dan sumber daya pedagang terhadap kinerja pedagang pasar di kota Denpasar. *E-Jurnal Ekonomi Pembangunan Universitas Udayana*, 5(4), 460–479.
- Pratama, V. (2018). Pelaksanaan rencana induk pembangunan kepariwisataan daerah kabupaten kampar tahun 2010-2015. *Jom Fisip*, 5(1), 1–9.
- Purwadi, saputra, W. N. E. et al. (2020). Student perceptions of online learning during the covid-19 pandemic in indonesia: a study of phenomenology. *European Journal Of Educational Research*, 10(3), 1515–1528. <https://doi.org/https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.3.1515>
- Ratnawati, Dwi., V. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada matakuliah praktik aplikasi teknologi informasi. *Jurnal Edukasi Elektro*, 4(2), 110–120.
- Riska, & Yulia, M. (2021). Pengaruh lingkungan belajar dalam keluarga dan kedisiplinan siswa terhadap kemandirian belajar siswa di MTS nurul islam lubuk gaung. *Jurnal Tamddun Ummah*, 1(1), 42–55.
- Saifuddin, M. F. (2018). E-learning dalam persepsi mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, 29(2), 102–109. <https://doi.org/10.23917/varidika.v29i2.5637>
- Saragih, O. et al. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *Tarbiyah Wa Ta'kim: Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 178–191. <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067.3>
- Sidiq, Dicky Ahmad Nor, Fina Fakhriyah, S. M. (2020). Hubungan minat belajar IPA siswa kelas V SD negeri 2 pelemkerep terhadap hasil belajar selama

- pembelajaran daring. *Progres Pendidikan*, 1(3), 243–250.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); ke 2). Alfabeta.
- Surani, D. et al. (2020). Students perceptions in online class learning during the covid-19 pandemic. *IJoASER (International Journal on Advanced Science, Education, and Religion*, 3(3), 85–95. <https://doi.org/https://doi.org/10.33648/ijoaaser.v3i3.78>
- Susilo, D. (2021). Manajemen perencanaan pembelajaran daring menggunakan aplikasi google classroom masa pandemi covid-19. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 08(01), 26–42.
- Wirasari, Bain, A. (2018). Pengaruh pelaksanaan pendidikan multikultural pada mata pelajaran sejarah terhadap sikap pluralis siswa kelas XI SMA negeri 2 pekalongan tahun pelajaran 2017 / 2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 76–88.
- Wulandari, T. (2022). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi Terhadap Pembelajaran Secara Daring Pada Mata Kuliah Muhadatsah Di Era Pandemi Covid-19. *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3(1), 12–21.
- Yuliani, meda. dkk. (2020). *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan:Teori Dan Pelaksanaan* (A. Rikki (ed.); ke 1). Yayasan Kita Menulis.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Zain, M. S. et al. (2020). Analisis lingkungan belajar: metode mengajar, kurikulum fisika, relasi guru dengan siswa, dan disiplin sekolah. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 30–41. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika%0A>
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap

perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran selama masa karantina covid-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37–45.

Zuldafrial, Rube'i, M. A. et al. (2019). Pengaruh jenis kelamin, latar belakang pendidikan dan pekerjaan orang tua terhadap hasil belajar program studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan IKIP-PGRI pontianak. *JPKN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(1), 12–25.

