

**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN DENGAN
TINGKAT STRES PESERTA DIDIK
SELAMA MASA PANDEMI**



SKRIPSI

Oleh :

WELIN DWI SAGITARI

NIM. 04021281823020

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (JULI 2022)**

**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN DENGAN
TINGKAT STRES PESERTA DIDIK
SELAMA MASA PANDEMI**



SKRIPSI

Oleh :

WELIN DWI SAGITARI

NIM. 04021281823020

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA (JULI 2022)**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Welin Dwi Sagitari

Nim : 04021281823020

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarism sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika di kemudian hari ternyata melakukan tindakan plagiarism, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Juli 2022



E12AJX962843129
Welin Dwi Sagitari


UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : WELIN DWI SAGITARI
NIM : 04021281823020
JUDUL : HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN DENGAN
TINGKAT STRES PESERTA DIDIK SELAMA MASA
PANDEMI


PEMBIMBING SKRIPSI :

1. Herliawati, S.Kp., M.Kes
NIP. 197402162001122002



(.....)

2. Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 197504112002121002



(.....)


LEMBAR PENGESAHAN

NAMA : WELIN DWI SAGITARI
NIM : 04021281823020
JUDUL : HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN DENGAN
TINGKAT STRES PESERTA DIDIK SELAMA MASA
PANDEMI

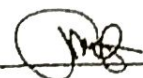
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada Tanggal 13 Juli 2022 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.

Indralaya, 13 Juli 2022


PEMBIMBING I
Herliawati, S.Kp., M.Kes
NIP. 197402162001122002


(.....)


PEMBIMBING II
Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 197504112002121002


(.....)

PENGUJI I
Jaji, S. Kep., Ners, M.kep
NIP. 197605142009121001


(.....)

PENGUJI II
Zulian Effendi, S. Kep., Ners, M.kep
NIP. 1671060707880004

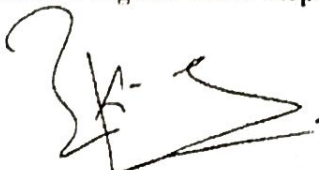

(.....)

Mengetahui,



Hikayat, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 197602202002122001

Koordinator Program Studi Keperawatan


Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**Skripsi, Juli 2022
Welin Dwi Sagitari**

**Hubungan Metode Pembelajaran Dengan Tingkat Stres Peserta Didik
Selama Masa Pandemi**

v + 82 + 6 tabel + 2 skema + 14 lampiran

ABSTRAK

Pandemi Covid-19 memiliki dampak dalam setiap aspek kehidupan, salah satunya dalam bidang pendidikan, adanya perubahan metode pembelajaran bagi seluruh peserta didik yang menggunakan metode pembelajaran secara *daring*. Adanya perubahan metode pembelajaran memiliki dampak psikologis terhadap peserta didik, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Metode Pembelajaran Dengan Tingkat Stres Peserta Didik Selama Masa Pandemi. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Korelatif Cross sectional*. Sampel dalam penelitian ini didapatkan menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *stratified random sampling* dengan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 91 orang. Penelitian ini diukur menggunakan kuesioner *ESSA* dilakukan secara *offline* untuk responden yang melakukan metode pembelajaran secara *luring* dan menggunakan *google form* untuk responden yang melakukan proses pembelajaran secara *daring*. Hasil uji statistik diperoleh nilai *p-value* = 0.012, sehingga ada hubungan yang signifikan antara metode pembelajaran dengan tingkat stres peserta didik selama masa pandemi. Berdasarkan hasil analisis dari 91 responden terdapat perbedaan tingkat stress untuk responden yang menggunakan metode pembelajaran secara *luring* termasuk kedalam stres dengan kategori rendah sedangkan responden yang menggunakan metode pembelajaran secara *daring* termasuk kedalam stres dengan kategori sedang. Dan stres yang dialami oleh peserta didik harus di kelola dengan melakukan mekanisme koping yang benar sehingga dapat memberikan dampak yang positif.

Kata kunci : Pandemi COVID-19, metode pembelajaran, tingkat stres, peserta didik

Daftar Pustaka: 83 (2003-2021)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
NURSING DEPARTMENT
NURSING STUDY PROGRAM**

*Undergraduate Thesis, July 2022
Welin Dwi Sagitari*

The Relationship between Learning Methods an Student Stress Levels During the Pandemic

iv + 82 + 2 schemas + 14 appendices

ABSTRACT

The impacts of the Covid-19 pandemic are on every aspect of life, on of which is the implementation of learning methods. The changes have a psychological impact on students. This study aimis to determine the relationship between learning methods and student stress levels during the pandemic. It is a quatitative study with a Cross-sectional Correlayive design. Ninety-one participants were draw using the probability sampling method with a stratifies random sampling technique. The data were collected using an ESSA paper-based questionnaire distributet to respondents with offline learning methods and google forms-based questionnaire for respondents with the online learning process. The results showed that the p-value 0.012, which means there was a significant relationship between learning methods and the stress level of students during the pandemic. Based on analysis result of 91 respondents, there were differences in stress levels. Respondents who used offline learning methods had stress in low category. Furthermore, it is suggested that the stress experienced by students must be managed by doing the right coping mechanism so that it can have a positive impact.

Keyword : Covid-19 pandemic, learning methods, stress levels, students
References : 83 (2003-2021)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas izin Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunianya kepada saya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan.

Saya persembahkan skripsi ini kepada

Kedua orang tua saya terimakasih yang tiada terhingga telah memberikan kasih sayang, memberikan dukungan, selalu mendoakan, selalu ada untuk saya, menguatkan saya disaat saya merasa ingin terhenti dan selalu meberikan motivasi untuk saya. Terimakasih kepada kedua Saudaraku dan kepada Abang yang selalu memberikan semangat, mendoakan dan selalu memberikan senyuman disaat aku sulit untuk tersenyum

Pembimbing saya, Ibu Herliawati Dan Bapak Sigit Purwanto, terimakasih telah bersedia untuk membimbing saya, menambah wawasan, memberikan semangat dan motivasi kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Jaji dan Bapak Zulian Effendi, selaku Dosen penguji terimakasih telah bersedia untuk memberikan saran, masukan serta kritik yang membangun, dan menambah wawasan saya, dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bestiee Pejuang 24, Anjar, Melisa, Aza, Suci, Dina Dan Prisa Tifa. Terimakasih sudah selalu mau berbagi dan memberikan bantuan memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan dan pembuatan skripsi ini sampai selesai. Dan Terimakasih saya ucapkan untuk teman – teman angkatan 2018 (Aorta) nikmati setiap momen dalam hidup, berpetualanglah.

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan tidak akan pernah menjadi takdirku,

dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

(Umar bin Khattab)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Proposal Penelitian ini yang berjudul “Hubungan Metode Pembelajaran Dengan Tingkat Stres Peserta Didik Selama Masa Pandemi”. Penulis menyadari jika proposal penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ns.,M.Kep selaku Ketua Bagian Ilmu Keperawatan FK UNSRI.
2. Ibu Herliawati, S.Kep., Ns.,M.kes sebagai pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran untuk menyelesaikan Proposal Penelitian ini.
3. Bapak Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.kes sebagai pembimbing II yang juga sudah memberikan bimbingan, saran serta arahan untuk menyelesaikan Proposal Penelitian ini.
4. Bapak Jaji, S. Kep., Ners, M.kep sebagai penguji yang juga telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
5. Bapak Zulian Effendi, S. Kep., Ners sebagai penguji 2 yang juga telah memberikan bimbingan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
6. Kepala sekolah dan guru SMA N 3 Prabumulih yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Seluruh dosen dan staff tata usaha PSIK FK UNSRI yang telah banyak memberikan bimbingan dan dalam penyusunan proposal penelitian ini.
8. Kedua orang tua yang saya (Saib Dan Martalena), saudara perempuan saya (Wulanti sagitari dan Weliza tri sagitari) Dan Abang yang telah memberikan bantuan baik berupa support, materi, doa selama pembuatan proposal penelitian.
9. Teman – teman PSIK Reguler 2018 yang telah memberikan dukungan.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kata sempurna maka dari itu masukan serta saran yang membangun sangat dibutuhkan agar proposal penelitian ini dapat lebih baik.

Indralaya, Juli 2022



Penulis

Welin Dwi Sagitari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan	8
1. Tujuan Umum	8
2. Tujuan Khusus	8
D. Manfaat	9
E. Ruang Lingkup	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Pembelajaran	11
1. Definisi Pembelajaran.....	11
2. Definisi Proses Pembelajaran.....	12
B. Pembelajaran <i>Luring</i>	12
1. Definisi <i>Luring</i>	13

2.	Definisi Pembelajaran <i>Luring</i>	13
3.	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran <i>Luring</i>	13
4.	Karakteristik Dan Prinsip Pembelajaran <i>Luring</i>	14
5.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Luring</i>	15
C.	Pembelajaran <i>Daring</i> /Internet Learning	16
1.	Definisi <i>E-Learning</i>	16
2.	Definisi Pembelajaran <i>Daring</i> /Internet <i>Learning</i>	17
3.	Media <i>Daring</i> dalam Pembelajaran Jarak Jauh.....	17
4.	Aplikasi Dalam Pembelajaran <i>Daring</i>	18
5.	Karakteristik Pembelajaran <i>Daring</i> / <i>E-Learning</i>	20
6.	Manfaat Pembelajaran <i>Daring</i> / <i>E-Learning</i>	21
7.	Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran <i>Daring</i>	22
D.	Stres	25
1.	Definisi Stres.....	25
2.	Jenis Stres	26
3.	Gejala Stres	28
4.	Klasifikasi Stres	30
5.	Pengukuran Tingkatan Stres	31
6.	Tahapan Stres.....	31
7.	Respon Psikologis Stres.....	33
8.	Reaksi Psikologis Terhadap Stres.....	34
9.	Definisi Stres Pada Peserta Didik	35
E.	Stres Akademik	35
1.	Definisi Stres Akademik.....	35
2.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik	36
3.	Indikator Stres Akademik.....	38
F.	Hasil Penelitian Terkait.....	41
G.	Kerangka Teori	48

BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Kerangka Konsep.....	50
B. Desain Penelitian.....	50
C. Hipotesis.....	51
D. Definisi Operasional.....	52
E. Populasi Dan Sampel	54
1. Populasi	54
2. Sampel	54
F. Tempat Penelitian	56
G. Waktu Penelitian.....	57
H. Etika Penelitain	57
I. Jenis Dan Alat Pengumpulan Data	58
1. Jenis Data.....	58
2. Alat Pengumpulan Data	58
J. Prosedur Pengambilan Data	60
K. Rencana Analisis Data.....	62
1. Pengolahan Data	62
2. Analisi Data	63
BAB IV	65
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B. Hasil Penelitian	65
C. Pembahasan	69
D. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V	81
A. Simpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terkait.....	41
Tabel 3.1 Definisi Operasional	52
Tabel 4.1 Karakteristik Peserta Didik	66
Tabel 4.2 Distribusi Metode Pembelajaran	66
Tabel 4.3 Frekuensi Tingkat Stres Responden.....	67
Tabel 4.4 Hubungan Metode Pembelajaran Dengan Tingkat Stres Peserta Didik Selama Masa Pandemi.....	68

DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori.....	48
Skema 3.1 Kerangka Konsep.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Penjelasan Penelitian
- Lampiran 2 : Lembar Persetujuan Menjadi Responden (*Informed Consent*)
- Lampiran 3 : Lembar Kuesioner
- Lampiran 4 : Surat Izin Studi Pendahuluan
- Lampiran 5 : Surat Izin Studi Pendahuluan Dari Tempat Penelitian
- Lampiran 6 : Sertifikat Kelayakan Etik Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8 : Surat izin Dari Tempat Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian
- Lampiran 10 : *Informend Consent* Responden
- Lampiran 11 : Hasil Uji Statistik Penelitian
- Lampiran 12 : Lembar Konsultasi
- Lampiran 13 : Uji Plagiarisme
- Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Welin Dwi Sagitari
Tempat Tanggal Lahir : Prabumulih, 21 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Simpang 3 Gn. Kemala Prabumulih Barat
Orang Tua : Ayah (Sa'ib) & Ibu (Martalena)
Anak Ke : 2 dari 3 bersaudara
Saudara : Wulanti Sagitari, M.Pd. & Weliza Tri Sagitari
Email : welindwi21@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD N 32 Prabumulih Barat
SMP N 4 Prabumulih Barat
SMA N 2 Prabumulih Timur
Program Studi Keperawatan FK Universitas Sriwijaya

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada awal tahun 2020 masuknya pandemi Covid-19 yang pertama kali muncul di Kota Wuhan pada akhir Desember 2019, dan pada bulan Maret 2020 mulai masuk ke Indonesia (Yuliana, 2020). Penyakit covid-19 ini merupakan jenis penyakit infeksi saluran pernapasan hingga penyakit yang serius seperti *middle east respiratory syndrome* (MERS) dan sindrom pernapasan akut berat atau *severe acute respiratory syndrome* (SARS) merupakan penyakit yang disebabkan oleh infeksi virus yang dapat menyebabkan suatu hal yang berbahaya salah satunya adalah bisa mengakibatkan kritis bahkan kematian (Kemenkes RI, 2020).

Sampai dengan saat ini 12 Juli 2021 dilihat dari peta sebarannya di Indonesia terhitung sebanyak 2.567.630 yang terkonfirmasi (+ 40.427), kasus yang aktif sebanyak 380.798 (+4,789 kasus 14,8%), kasus yang sembuh sebanyak 2.119.478 (+34,754 kasus sembuh 82,5%) dan yang meninggal sebanyak 67.355 (+891 kasus meninggal 2,6%) (Kemenkes RI, 2020). Penyakit covid-19 menimbulkan gejala ringan, sedang bahkan berat. Gejala klinis utama yang sering muncul yaitu demam (suhu $>38^{\circ}\text{C}$), batuk, sulit bernapas yang disertai dengan sesak, kelelahan, gejala pada saluran cerna seperti diare dan gejala gangguan pernapasan lainnya (WHO, 2020).

Dengan terjadinya pandemi Covid-19 bisa dicegah dengan menjalankan protokol kesehatan yang saat ini dianjurkan oleh pemerintah dengan lebih

sering mencuci tangan pakai sabun dengan air yang mengalir atau gunakan *hand sanitizer*, selalu menggunakan masker bila sakit atau harus berada ditempat umum, lakukan aktivitas fisik/ senam, tutupi mulut saat batuk dan bersin dengan lengan atas atau menggunakan tisu lalu langsung buang tisu ke tempat sampah tertutup dan segera cuci tangan,segera mandi /mengganti baju sesampainya dirumah setelah berpergian, mengkonsumsi gizi seimbang, suplemen vitamin, istirahat cukup, bersihkan dengan desinfektan secara rutin benda benda yang sering disentuh dirumah,selalu menjaga jarak, hindari kerumunan, dan tidak berjabat tangan (Kemenkes, 2020)

Untuk memutus mata rantai penyebaran covid-19 maka proses pembelajaran saat ini tidak dilakukannya secara tatap muka disekolah. Berdasarkan surat edaran kemendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang pencegahan Covid-19 pada satuan pendidikan, dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran corona virus disease (covid- 19) (Permendikbud, 2020). Dalam surat edaran dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh yang mulai diterapkan pada tanggal 16 maret 2020 melalui surat edaran No. 443.2/0891 tentang pengaturan pelaksanaan ujian nasional, ujian sekolah dan kegiatan belajar mengajar pada PAUD, TK, SD, SMP, SMA, SMK dan SLB di Provinsi jawa tengah dan diikuti oleh provinsi-provinsi lain yang ada wilayah Indonesia (Kemendikbud, 2020)

Saat ini dengan adanya covid-19 seluruh pendidikan melakukan aktivitas belajar mengajar dengan proses daring setidaknya tercatat ada 1,3 Miliar

sekolah didunia yang menutup aktivitas belajar secara tatap muka. Dan di Indonesia tercatat $\pm 6.46.200$ sekolah ditutup mulai dari jenjang pendidikan PAUD sampai dengan perguruan tinggi akibatnya ada 6.8 juta peserta didik belajar dirumah dan ada 4,2 juta guru dan dosen mengajar dari rumah. Salah satunya Provinsi Sumatera selatan yang saat ini melakukan proses belajar mengajar dengan daring ada sebanyak $\pm 8,395$ sekolah mulai dari TK, SD, SMP, SMA, SMK, dan Universitas (Kemendikbud, 2020). Prabumulih merupakan salah satu kota yang berada di Sumatera Selatan yang saat ini juga menerapkan proses pembelajaran daring.

Kota prabumulih yang memiliki 8 SMA yang dimana terdapat 3 SMA yaitu SMA 4, SMA 6 dan SMA 8 yang memiliki peserta didik mayoritas berasal dari luar kota prabumulih karena SMA tersebut berada di antara perbatasan kota prabumulih dan proses pembelajaran yang dilakukan juga biasanya hanya menggunakan aplikasi whatsapp, Edmodo dan telegram peserta didik juga melakukan proses pembelajaran secara daring. Untuk SMA 2 dan SMA 7 proses pembelajaran seluruh peserta didik yang dilakukan secara daring biasanya juga menggunakan zoom sebagai salah satu aplikasi yang memiliki kemampuan seperti bertatap muka secara daring walaupun tidak dilakukannya secara terjadwal karena SMA tersebut juga menggunakan aplikasi yang lainnya. SMA 1 juga biasanya proses pembelajaran itu dilakukan dengan menggunakan aplikasi zoom walaupun tidak selalu menggunakan aplikasi zoom karena hanya memiliki beberapa ruang zoom yang disediakan dari sekolah dan untuk saat ini peserta didik juga melakukan pembelajaran secara daring begitu juga dengan SMA 5 Kota Prabumulih dan

untuk SMA 3 Kota Prabumulih yang tidak seluruh peserta didik melakukan proses pembelajaran daring di rumah karena tidak semua peserta didik memiliki fasilitas yang bisa menampung beberapa aplikasi yang digunakan mengingat aplikasi yang digunakan lebih dari satu, sehingga ada juga peserta didik yang melakukan proses pembelajaran secara luring

Luring atau pembelajaran langsung adalah satu cara untuk mengenalkan peserta didik terhadap materi akan diberikan. Guru juga bisa menilai tingkat pengetahuan peserta didik dalam individu atau berkelompok, pembelajaran langsung ini diberikan secara khusus agar dapat meningkatkan suatu proses pembelajaran bagi peserta didik terutama dalam hal memahami pengetahuan dan menjelaskannya secara utuh sesuai *procedural* dan pengetahuan deklaratif yang dianjurkan secara bertahap (Sugiarto, 2008)

Daring adalah suatu proses pembelajaran yang menggunakan internet dengan aksesibilitas, fleksibilitas konektivitas untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran (Zhang et al., 2004). Proses *daring* adalah pembelajaran yang dapat mempertemukan peserta didik dan juga guru untuk berinteraksi pembelajaran dengan jaringan internet (Kuntarto, E. 2017). Dan menurut Permendikbud No. 109/2013 Pembelajaran daring adalah suatu proses belajar mengajar yang dilakukan melalui penggunaan berbagai media (Kemendikbud, 2013).

Pelaksanaan pembelajaran *daring* memerlukan dukungan perangkat perangkat *mobile* seperti smarphone atau telepon android, laptop, komputer, tablet, dan iphone yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja (Gikas & Grant, 2013). Adapun pelaksanaan

pembelajaran secara *luring* membutuhkan keselarasan waktu dan tempat, harus memiliki ruang kelas fisik untuk peserta didik dapat bertemu, duduk di tempat yang sama pada waktu yang sama dan sarana prasarana yang harus digunakan untuk pembelajaran *luring* harus lebih besar atau lebih canggih untuk menyediakan protokol kesehatan, perlu pembayaran biaya tempat cuci tangan, penggunaan hand sanitizer, masker, pelindung wajah, dan bahkan pengukur suhu.

Perubahan metode pembelajaran seperti ini tidak menutup kemungkinan mempunyai dampak psikologis terhadap peserta didik seperti: Kecemasan yang berlebihan, ketakutan, kekhawatiran, depresi dan salah satunya kemungkinan terjadinya stress (Hasanah, 2020). *World Health Organization* (WHO, 2003) menyatakan bahwa stres adalah respon spesifik atau respon fisiologi terhadap stressor psikososial (tekanan mental atau beban kehidupan). Dan menurut Hans Selye (Hahn & Payne, 2003) stres adalah suatu respon yang tidak spesifik dari tubuh terhadap berbagai tuntutan yang ada, dimana respon tersebut dapat berupa respon fisik atau emosional.

Menurut Olejnik dan Holschuh (2007) Stres akademik merupakan respon yang timbul pada siswa karena ada tekanan tugas yang harus diselesaikan oleh siswa. Stres akademik adalah terdapat ketegangan disebabkan semakin banyak tekanan yang dirasakan untuk mengukur prestasi dan keunggulan dalam persaingan yang menyebabkan peserta didik mengeluh karena mengalami berbagai tekanan (Alvin, 2007). Salah satu alasan utama masih banyak peserta didik yang stres menggunakan media *daring* adalah karena tidak banyak interaksi antara guru dan siswa, atau bahkan antara peserta didik

itu sendiri. Peserta didik yang menggunakan media di kelas hanya menggunakan sistem pengajaran tanpa kehadiran guru dan dengan adanya penyebaran Covid-19 (Amir, 2010).

Hasil wawancara pada guru Bimbingan Konseling di SMA Negeri 3 Prabumulih yang mengatakan bahwa dengan proses pembelajaran daring saat ini sangat berdampak bagi peserta didik dapat membuat peserta didik menjadi tidak tepat waktu mengumpulkan tugas, ada beberapa peserta didik yang sering tidak hadir pada saat proses pembelajaran, menurunnya prestasi peserta didik, menurunnya semangat belajar peserta didik, menurunnya minat belajar peserta didik, menurunnya bakat yang dimiliki oleh peserta didik dan ada juga peserta didik yang tidak pernah mengumpulkan tugas sehingga harus dipanggil kesekolah.

Seperti yang dialami oleh peserta didik di SMA Negeri 3 Prabumulih yang merasakan stres akademik selama pandemi, kemungkinan penyebab stres peserta didik adalah kurangnya interaksi peserta didik dengan guru, ataupun sesama peserta didik, apabila seorang peserta didik tidak memiliki motivasi untuk belajar, dan kurang mendukungnya jaringan internet inilah hal yang bisa membuat peserta didik merasakan stres dan juga bagi peserta didik yang tidak memiliki fasilitas untuk melakukan proses pembelajaran daring, sehingga membuat beberapa peserta didik harus melaksanakan proses pembelajaran *luring*

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada bulan September terhadap peserta didik di SMA Negeri 3 Prabumulih kepada peserta didik yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII yang menggunakan metode proses

pembelajaran *daring* dan menggunakan metode pembelajaran secara *luring* karena tidak memiliki fasilitas untuk melakukan proses pembelajaran *daring*, mengingat pembelajaran *daring* biasanya menggunakan aplikasi lebih dari satu seperti: *zoom*, *whatsapp*, *telegram*, *edmodo* dan *classroom*. Hasil studi pendahuluan juga didapatkan bahwa peserta didik merasakan tingkat stres yang berbeda-beda mulai dari tingkat stress tinggi, sedang dan rendah, adapun gejala yang sering dirasakan oleh peserta didik adalah merasakan cemas, merasa khawatir, merasakan gelisah, sering sakit kepala, merasakan mudah marah, sulit berkonsentrasi dan mood yang berubah-ubah

Faktor-faktor penyebab stres pada saat proses pembelajaran *daring* dan *luring* terhadap peserta didik SMA Negeri 3 Prabumulih adalah kesulitan dalam mengerjakan tugas, jaringan internet yang tidak stabil, kurang mengerti materi pembelajaran karena penyampaian hanya melalui *daring*, kurangnya waktu untuk mengerjakan tugas, padatnya jadwal, sulitnya mengerjakan tugas karena tidak dijelaskan secara langsung, tidak mendukungnya *smartphone* yang dimiliki karena ada beberapa aplikasi yang digunakan, keterbatasan kuota, sulitnya berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman, tidak bisa menyalurkan bakat dan minat yang biasanya bisa disalurkan dengan adanya ekstrakurikuler.

Melihat dari fenomena di atas dan data yang menunjang maka peneliti tertarik untuk melihat dan meneliti apakah ada hubungan metode pembelajaran dengan tingkat stres peserta didik selama pandemi di SMA Negeri 3 Prabumulih

B. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan metode pembelajaran dengan tingkat stres peserta didik selama masa pandemi.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan metode pembelajaran dengan tingkat stres peserta didik selama masa pandemi

Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui distribusi karakteristik responden (Usia, jenis kelamin dan kelas) peserta didik SMA Negeri 3 Prabumulih
2. Untuk mengetahui distribusi metode pembelajaran yang digunakan peserta didik selama masa pandemi di SMA Negeri 3 Prabumulih
3. Untuk mengetahui tingkat stres peserta didik SMA Negeri 3 Prabumulih selama masa pandemi
4. Untuk mengetahui hubungan metode pembelajaran dengan tingkat stres peserta didik SMA Negeri 3 Prabumulih selama masa pandemi

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada kebijaksanaan, pemahaman, atau ide lainnya, mengenai hubungan metode pembelajaran dengan tingkat stres peserta didik selama masa pandemi di

SMA Negeri 3 Prabumulih yang memiliki tingkatan stres yang berbeda-beda.

2. Manfaat Praktisi

a. Bagi Mahasiswa

Dapat menambah informasi, wawasan dan pengetahuan mengenai hubungan antara metode pembelajaran dengan tingkat stress peserta didik selama masa pandemi

b. Bagi Institusi Keperawatan

Dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam Merancang, membuat, dan melaksanakan penelitian ilmiah dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan dalam bidang Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Sriwijaya dengan membuat laporan penelitian secara ilmiah dan sistematis.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi dan data yang berguna untuk penelitian selanjutnya tentang hubungan metode pembelajaran daring dengan tingkat stres peserta didik selama masa pandemi.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang ruang lingkupnya keperawatan jiwa yang bertujuan untuk mengetahui hubungan metode pembelajaran daring dengan tingkat stres peserta didik selama masa pandemi. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan *desain* penelitian *Korelatif Crosssectional*.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *stratified random sampling*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Prabumulih yang berjumlah 648 dengan jumlah sampel sebanyak 91 orang. Penelitian ini mulai dilakukan tanggal 23 April tahun 2022 di SMA Negeri 3 Prabumulih.

DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, J. E., & Ongori, H. (2009). An Assasment of Academis Stress Among Undergraduated Students. *Academic Journal, Education Research And Review* Vol. 4 (2): 63-67. 2009
- Alvin, N. (2007). *Handling Study Stress : Panduan agar Anda Bisa Belajar bersama Anak-anak Anda*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Amir, Taufik. (2010). *Inovasi Pendidikan Melalui Problema Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (2006). *Psychological testing tes psikologi*. Jakarta: Indeks.
- Andasia Malyana. (2007). Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*. Vol 3 (2) : 71
- Andini Dwi Putri. (2020). *Tingkat Stres Akademik Selama Pembelajaran Daring pada Peserta Didik SMA Negeri di Kabupaten Sidoarjo*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asep Syamsul M. Romli. (2012). *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*. Bandung. : Nuansa Cendikia
- Asep, K. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Aulia Br Purba. (2020). *Tingkat Stres pada Siswa yang Bersekolah dengan Media Daring di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan*. Universitas Sumatera Utara
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N., (2015). *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish.
- Bariyyah, K. (2013). *Faktor Penyebab Stres Akademik*.

- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, Vol 5(3):143.
- Calaguas, G. M. (2011). Collage Academic Stress: Differences along Gender Lines. *Journal Of Social And Development Sciences*. Vol 1(5). 2011
- Dahiya Sunita & Ajeya Jha. (2011). Training Need Assessment: A Critical Study. International. *Journal of Information Technology and Knowledge Management*. January-June 2011, Volume 4.(1). Hal.263-267. 2011
- DePorter, Bobbi dan Hernacki, Mike. (2013). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Fagan. (2006). *Psikologi Remaja*. PT Gramedia, Jakarta.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Ta'fikir*, Vol 11.Hal. 86. 2018
- Gadzella, B. M., & Masten, W. G. (2005). An Analysis Of The Categories In The Student-Life Stress Inventory. American Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi. *Journal of Psychological Research*, Vol 1(1): 1–10.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social 229 media. *Jurnal Internet and Higher Education*, Vol 19. Hal 18-26. 2013
- Goliszek, Andrew. (2005). *Management Stress*. Jakarta : PT. Bhuna Ilmu Popular.
- Hadisi, dan Muna. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*.Vol. 8. Hal 127–132. 2015
- Hardjana, M. (2003). *Stres Tanpa Distres*. Yogyakarta. Kanisius. (Edisi Kelima).
- Horton, William & Horton, Katherine. (2003). *E-Learning Tools and Technologies: A consumer guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers*.
- Hasanah U, Ludiana, Immawati, PH L. (2020). Gambaran psikologis mahasiswa dalam proses pembelajaran selama pandemi COVID-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*. Vol. 8(3):299–306.
- Herayanti, M. Fuadunnazmi, dan Habibi. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada Matakuliah Fisika Dasar*.
- Isman, M. (2016). Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Daring). *Jurnal The Progressive and Fun Education Seminar*: 586–588.

- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2021). Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Efektivitas*. Vol. 5(1): 665–675.
- Jamaludin, Dindin dkk. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. Karya Tulis Ilmiah LP2M UIN Sunan Gunung Djati. Bandung. 3 Luring, Bdr. Jakarta: Gramedia.
- Janet Joana Tamba dan Dyan Evita Santi. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Siswa SMA Selama Masa Pandemi COVID-19*. Seminar Nasional Memperkuat Kontribusi Kesehatan Mental dalam Penyelesaian Pandemi Covid-19
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological testing: Principles, applications, and issues (8th ed.)*. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud No. 109 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi. *Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Kementerian Kesehatan RI. (2020). *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease*. Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit. Hal 1-136.
- Kristiawan, M. (2014). A Model For Upgrading Teachers Competence On Operating Computer As Assistant Of Instruction. *Global Journal Of Human – Social Science Education* Vol 1(2):56-61
- Kuntarto, E. & Asyhar, R. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Aspek Learning Design dengan Platform Media Sosial Online Sebagai Pendukung Perkuliahan Mahasiswa*. Repository Unja. Vol 3(1). 2017.
- Made Yeni Suranti, N. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*. Vol.1(2): 61–70. 2020
- McQuail, Dennis. (2011). *Teori Komunikasi Massa*. Jakarta : Salemba Humanika
- Menteri Pendidikan. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19*
- Mieke O, Nyoman Sudana Degeng. (2019). *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV Seribu Bintang
- Mufadhhal Barseli & Riska Ahmad Ifdil. (2021). Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar Dengan Proses Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Educatio Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol 4(1): 40-47

- Munir. (2012). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustofa, Chodzirin, & Sayekti, L. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Journal of Information Technology*.Vol.1: 154. 2019
- Nakayama, M., Yamamoto, H., & S, R. (2007). The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students. *Elektronik Journal E-Learning*.Vol.5: 3. 2007
- Nasir, Abdul dan Muhith. (2011). *Dasar-dasar Keperawatan jiwa, Pengantar dan Teori*. Jakarta: Salemba Medika
- Notoadmodjo. (2012). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Notoadmodjo. (2013). *Pendidikan Dan perilaku kesehatan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Nurul, S. (2020). *Hubungan Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Stress Akademik Pada Siswa Sma Negeri 3 Kota Makassar*. Universitas Islam Negeri Alauddin. Makasar
- Nursalam. (2015). *Metodologi ilmu keperawatan, edisi 4*, Jakarta: Salemba Medika
- Olejnik, S.N & Holsbhuh, J.P . (2007). *College rules second Edition How to study, survive, and success*. New York: Ten Speed Press
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol.3(2): 333–352. 2017
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 109 Tahun 2013 tentang *Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi* (Permendikbud no. 24 Tahun 2012)
- Permendikbud. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Corona Virus Disiase (COVID-19) Pada Satuan Pendidikan. *Jakarta : Menti pendidikan dan kebudayaan*
- Purba, Br, Aulia Shafira. (2020). *Tingkat Stres pada Siswa yang Bersekolah dengan Media Daring di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan*. Fakultas Keperawatan. Universitas Sumatera.
- Rahmawati, W.K. (2017). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia*.
- Rooijackers, Ad. (2005). *Mengajar dengan Sukses: Petunjuk Untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*. Jakarta: PT Presindo.

- Rustaman, N & Rustaman, A. (2003). *Keterampilan Bertanya Dalam Pembelajaran IPA*. Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTA Se kota Bandung di PPG IPA. Depdiknas
- Sandra, R., & Ifdil, I. (2015). Konsep Stres Kerja Guru Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Education:Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.1.(1): 80-85. 2015
- Santrock, J. W. (2003). *Adoloscence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sarafino, E. P. (2006). *Health Psychology, Biopsychosocial Interaction*. New York: John WilleySons
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). *Health psychology: Biopsychosocial interaction 8th edition*. Asia: John Wiley & Sons.
- Sarwono. (2011). *Psikologi Remaja*.Edisi Revisi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Selye, H. (2008). *Selye's Guide to Stress Research*. USA: Van Nostrand Reinhold Company Inc.
- Seno, & Zainal, A. E. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan ELearning Dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*.Vol.2: 183. 2019
- Shelly E. Taylor & Peplau. Sears. (2009) *Psikologi Sosial* .Edisi Kedua Belas, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sugiarto. (2008). *Pengajaran Membaca*, (Jakarta : Grafindo
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Setiadi. (2013). *Konsep Dan Praktik Penulisan Riset Keperawatan* .Edisi 2. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suryati, dkk. (2008). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Universitas Negeri Surabaya
- Sun, Jiandong, Dunne, Michael P., Hou, Xiang-Yu, & Xu, Ai-qiang. (2011). Educational stress scale for adolescents : development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*. 29(6). Hal: 534-546.
- Sundeen & Stuart. (2005). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*, edisi 3. Jakarta : EGC.

- Sunyoto, D., & Seriawan, A. (2013). *Buku Ajar Statistik Kesehatan Parametrik, Non Parametrik, Validitas, Dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Nuha Medika
- Syarifudin, A., S. (2020). Implementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 5(1): 31-34.
- Tafiardi. (2005). *Meningkatkan mutu pendidikan melalui e-learning*. Jurnal Pendidikan Penabur - No.04/ThIV/Juli 2005.
- Tama. P.I., Dewi, H. (2017). *Psikologi Industri Dalam Perspektif Sistem Industri*. Malang: UB Press
- Taylor, S.E., Peplau, L.A., Sears, D.O. (2012). *Psikologi Sosial*. Edisi Kedua Belas. Jakarta: Kencana
- Yanti, M. T., Kuntarto, E., & Kurniawan, A. R. (2020). Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol 10(1): 61–68.
- Yuliana. (2020). Corona Virus Disease (Covid-19); *Sebuah Tinjauan Literatur*. *Wellness and Healthy Magazine*. Vol 2(1): 187-192.
- Watnaya, A. (2020). Pengaruh Teknologi Pembelajaran di Era Covid-19 dan Dampak Terhadap Mental Peserta Didik. *Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*. Vol. 1(12): 153-165
- Weiten, W., Dunn, D. S., & Hammer, E. Y. (2012). *Psychology Applied to Modern Life*.
- WHO. (2003). *Work Organisation and Stress: Systematic Problem Approaches for Employers, Managers and Trade Union Representatives*.
- WHO. 26 March (2020). *Critical Preparedness. Readiness and Response Actions for Covid-19*.
- Widyastuti, Palupi (2004). *Manajemen Stres*. Jakarta :Egc
- Widyastuti, Ana. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak jauh (PJJ) Daring & Luring*, BdR. Jakarta: Gramedia.
- Winkel W.S. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). *Can e-learning replace classroom learning*. Vol 47 (5): 5