

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 4  
PAGARALAM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Adellia Priski Utami**

**NIM : 06031181823015**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 4  
PAGARALAM**

**SKRIPSI**

Oleh

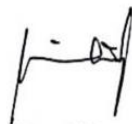
**Adellia Priski Utami**

**NIM : 06031181823015**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005**

**Pembimbing**



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP 1960043011986031003**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 4  
PAGARALAM**

**SKRIPSI**

Oleh

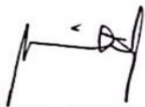
**Adellia Priski Utami**

**NIM : 06031181823015**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana**

Mengetahui  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

Pembimbing



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP 1960043011986031003



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI UPT SMA NEGERI 4 PAGARALAM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Adellia Priski Utami**

**NIM : 06031181823015**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 04 Juli 2022**

Mengetahui  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP 196408221990032005

Palembang, 15 Juli 2022  
Mengesahkan  
Pembimbing



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd  
NIP 196004301986031003



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adellia Priski Utami

Nim : 06031181823015

Program Studi: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Adellia Priski Utami

NIM 06031181823015

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan untuk menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat dan salam yang dicurahkan untuk Nabi besar Muhammad Saw. Sang panglima tangguh tak pernah kenal lelah.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

- Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Andri Apriadi dan Ibu Okta Hiliani yang selalu mendoakan, membimbing, mendukung, menyemangati dan selalu memberi dan mengusahakan yang terbaik. Semoga Allah selalu melindungi, memberi kesehatan dan kebahagiaan.
- Adik kandung peneliti M Zacky Abdillah, Meisyah Amira Tsarwah, Bilqis Khansa Saniyyah semoga kita sukses semua dan membuat orang tua kita bangga.
- Keluarga besar, terutama nenek dan kakek yang selalu memberi semangat, mendoakan dan selalu mendukung dalam segala hal.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus Dosen pembimbing skripsi Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd. Terima kasih atas semua bimbingan dan bantuannya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga yang dilakukan dibalas dengan ridho Allah SWT.
- Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Prof. Dr Dzhahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Alm bapak Drs. H. Rusmin AR, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Dzhahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH., S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti S.Pd., M.Pd., Bapak Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., dan staf pendidikan ekonomi mba Riansih.

- Arif Wicaksono, terima kasih selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah ku dan selalu memberi dukungan dan semangat.
- Dila Finola Efani Putri, Melia Merin, Loli agustin terima kasih sudah menjadi keluarga kedua di perantauan, semoga kita bisa sering berkumpul lagi kedepannya dengan impian dan kebahagiaan yang kita impikan.
- Rani, terima kasih atas semangat, kebaikan dan bantuan sudah mau direpotkan dalam penulisan skripsi ini. Balqis, Anissa, melia, rani dan seluruh angkatan 2018 yang telah kebersamai kurang lebih 4 tahun ini, terima kasih atas segala cerita, pengalaman dan kenangan indah yang akan selalu diingat.

**MOTTO:**

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S Ar-Ra’d:11)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Tidak lupa juga ucapan terima kasih ini ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juni 2022

Penulis



Adellia Priski Utami

NIM 06031181823015



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1.Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1.Model Pembelajaran .....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	6
2.2 Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition .....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition .....	10
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition .....	11
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition .....	13
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition .....	16
2.3 Hasil Belajar .....	17
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi .....	18
2.5 Hasil Penelitian Relevan .....	19

2.6 Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1. Variabel Penelitian .....	23
3.2. Definisi Operasional Variabel .....	23
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
3.4.Desain Penelitian .....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.6.Teknik Analisis Data .....	29
3.7 Uji Prasyarat Data .....	30
3.8 Uji Hipotesis .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.2 Uji Prasyarat .....	42
4.1.3 Uji Hipotesis .....	57
4.2 Pembahasan .....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian .....	24
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes .....	27
Tabel 4 Interpretasi Validitas Instrumen Observasi .....	29
Tabel 5 Kategori Hasil Belajar .....	30
Tabel 6 Kategori Hasil Observasi .....	31
Tabel 7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	35
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	38
Tabel 9 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta didik .....	40
Tabel 10 Hasil Observasi .....	42
Tabel 11 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> .....	47
Tabel 12 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	52
Tabel 13 Rangkuman Anava Uji Linearitas Antara X dan Y .....	56
Tabel 14 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran .....	72
Lampiran 2 RPP Ekonomi .....	74
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Instrumen Penelitian .....	87
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	89
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	95
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	100
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes .....	103
Lampiran 8 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes .....	105
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	106
Lampiran 10 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	107
Lampiran 11 Tabel Penolong Angka Statistik .....	108
Lampiran 12 Tabel Penolong Hitung JK Galat .....	109
Lampiran 13 Kisi-Kisi Observasi .....	110
Lampiran 14 Lembar Observasi .....	111
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes .....	120
Lampiran 16 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi .....	122
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	123
Lampiran 18 Usul Judul Skripsi .....	124
Lampiran 19 Surat Keterangan Pembimbing .....	125
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian Dekan .....	127
Lampiran 21 Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan .....	128
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian .....	129
Lampiran 23 Hasil Uji Plagiasi .....	134
Lampiran 24 Bukti Perbaikan UAP .....	135

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPS UPT SMA Negeri 4 Pagaram dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 3 yang berjumlah 33 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan model pembelajaran CIRC. Hipotesis menggunakan statistic parametris yaitu uji t menggunakan *Paired Samples T-test* diperoleh  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $-26,590 < 1,998$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram. Disarankan dalam penerapan model pembelajaran CIRC peserta didik harus lebih bersemangat dan lebih aktif dalam pembelajara kelompok agar dapat meningkatkan hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran CIRC, Hasil Belajar

## ABSTRACT

*This study aims to prove the effect of the CIRC Learning Model on the Learning Outcomes of Class X Social Studies Students in Economics at UPT SMA Negeri 4 Pagaralam. This research is an experimental research with Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The population in this study was class X IPS UPT SMA Negeri 4 Pagar Alam and the sample in this study was class X IPS 3 which involved 33 students as the experimental class. The sampling technique used was the Cluster Random Sampling technique. Data collection techniques used in the form of tests and observations. Data analysis techniques for student learning outcomes were obtained from the pretest and posttest, and observational data analysis was obtained from observations when applying the CIRC learning model. The hypothesis using parametric statistics, namely the t-test using Paired Samples T-test, obtained  $t_{count} < t_{table}$ , namely  $-26.590 < 1.998$ , which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of the CIRC Learning Model on the Learning Outcomes of Class X Social Studies Students in Economics Subjects at UPT SMA Negeri 4 Pagaralam. It is recommended that in applying the CIRC learning model, student must be more enthusiastic and more active in group learning in order to improve learning outcomes in accordance with learning objectives.*

*Keywords: CIRC Learning Model, Learning Outcomes*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Penelitian**

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar oleh setiap individu atau kelompok untuk merubah sikap dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan di sepanjang hidupnya. Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik atau pembelajar yang secara sistematis direncanakan, dirancang, dilaksanakan, dan dievaluasi untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Belajar dan pembelajaran adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Hubungan antara belajar dan pembelajaran dapat dijelaskan melalui sebuah sistem, membutuhkan input dasar yang merupakan bahan pengalaman belajar dalam proses belajar mengajar.

Pendidik dalam proses pembelajaran berperan penting untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, dan pendidik bertanggung jawab atas tujuan-tujuan pembelajaran yang ingin dicapai secara optimal. Peranan pendidik dalam proses pembelajaran adalah sebagai motivator, sebagai pengelola kelas, sebagai mediator dan fasilitator. Dalam undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang pendidikan nasional dijelaskan bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi insan yang beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha esa serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Dengan demikian melalui pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas kehidupan dan mampu membentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

Berdasarkan studi pendahuluan di UPT SMA Negeri 4 Pagar Alam dengan melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik dan pendidik mata pelajaran

ekonomi yaitu ibu Etty Afriani S.Pd di UPT SMA Negeri 4 Pagar Alam, saat ini pembelajaran ekonomi biasa dilakukan dengan cara mencatat materi pelajaran, tanya jawab dan juga pemberian tugas. Pendidik menjelaskan materi pelajaran lalu peserta didik diminta mencatat materi yang telah dijelaskan oleh pendidik setelah itu pendidik mengadakan tanya jawab, dipenghujung pembelajaran pendidik memberikan tugas kepada peserta didik. Sedangkan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) belum pernah diterapkan pendidik dalam pembelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagar Alam. Dilihat dari hasil belajar ekonomi peserta didik pada ulangan akhir semester yang dilakukan pada bulan Desember 2021, di kelas X IPS 3 dari 33 peserta didik, hanya 10 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 76, jika dipersentasikan sebesar 30 % peserta didik yang telah mencapai KKM dan 70% peserta didik yang belum mencapai KKM.

Pendidik yang menggunakan proses pembelajaran satu arah yang hanya berpusat pada pendidik dan kurang melibatkan peserta didik atau pembelajaran konvensional akan membuat peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran dikarenakan bosan yang mengakibatkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan akan berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik. Peserta didik tidak bisa dituntut untuk mencatat, mendengar atau bahkan menghafal materi ekonomi. Tetapi peserta didik akan mampu jika diminta untuk memahami tentang konsep, prinsip dan teknik-teknik dalam penyelesaian masalah serta dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritisnya. Karena ekonomi merupakan pembelajaran yang bersifat dinamis sehingga perlu dilakukan inovasi-inovasi baru dan memanfaatkan sumber belajar yang dekat dengan peserta didik.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran. Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan cara sistematis untuk mengelola proses pembelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan berfungsi



sebagai panduan bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dipilih peneliti adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). Dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik maka peserta didik akan lebih bersemangat dalam melakukan proses pembelajaran.

Pembelajaran ekonomi melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) membuat peserta didik mempunyai peran aktif dalam memahami materi yang disampaikan pendidik. Dalam model ini peserta didik tidak hanya mendengarkan saja saat pembelajaran dimulai tetapi peserta didik juga perlu membaca, menulis dan berdiskusi bersama kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan pendidik. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) adalah salah satu model pembelajaran yang tepat diterapkan pada mata pelajaran ekonomi, karena model ini mengarahkan peserta didik agar lebih terfokus dalam membaca untuk memperluas wawasan pengetahuan peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam bertukar pikiran dalam kegiatan diskusi bersama kelompok.

Dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) peserta didik melakukan pembelajaran dalam kelompok yang mana akan meningkatkan kemampuan dan kerjasama peserta didik, karena didalam pembelajaran tersebut pendidik memberikan kesempatan langsung kepada peserta didik untuk bertukar pikiran bersama kelompok, peserta didik yang pandai membantu yang peserta didik yang lemah, yang tahu membantu dan mengajari yang tidak tahu kemudian mempresentasikan hasil diskusi tersebut, jika setiap peserta didik dapat menjadi sumber belajar, maka antar peserta didik akan terjalin hubungan kerja sama komunikasi yang harmonis dan hal tersebut dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pendidik.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC). Menurut Abidin (dalam Liani

Niliawati, Ruswandi Hermawan, Arie Rakhmat Riyadi, 2018) model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami isi bacaan dan melatih kemampuan menulis dari bahan bacaan yang telah dibaca. Kunci utama pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) untuk memberi peserta didik motivasi agar dapat saling mendukung dan membantu antar satu sama lain dalam menguasai kompetensi yang akan dicapai.

Penelitian mengenai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) telah dilakukan oleh beberapa peneliti, pada penelitian yang dilakukan oleh Asri Ainun (2021) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV SDN INPRES O’O DONGGO Tahun Ajaran 2020/2021” dalam penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CIRC memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Pentingnya penelitian ini adalah untuk melihat peningkatan hasil belajar melalui model pembelajaran CIRC. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti memutuskan untuk mengambil judul penelitian **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan diatas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Didalam masalah yang telah dijelaskan diatas, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated*

*Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi di UPT SMA Negeri 4 Pagaram.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik

Memberikan peserta didik pengalaman belajar dengan menggunakan model pembelajaran CIRC yang menyenangkan dan peserta didik diharapkan dapat melatih untuk berpikir kritis sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih mudah dipahami. Selain itu, melatih peserta didik untuk saling bertanggung jawab dalam pembelajaran kelompok dan juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi pendidik

Pendidik dapat memperoleh model pembelajaran baru yaitu model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* sebagai salah satu alternatif dalam mengelola pembelajaran agar suasana pembelajaran lebih menarik dan dapat memperluas wawasan pendidik.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam meningkatkan pendidikan disekolah SMA Negeri 4 Pagaram. Sekolah diharapkan dapat memberikan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran agar peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman dan memperoleh hasil dari penerapan model pembelajaran yang dipilih, dan mendapatkan pengaruh secara langsung dari peserta didik setelah selesai pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 24.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Anggraini, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Pemahaman Konsep Peserta didik Pada Materi Fisika Kelas VII Di Mts Islamiyah Ulu Danau. *Skripsi*.
- Asrianti, & Munirah. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Menulis Eksposisi Berita Pada Siswa Kelas V SDI No 21 Salomoni Kabupaten Barru. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 276-280.
- Azizaturrohmi, & dkk. (2021). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Interaktif Kelas II SDN Peresak Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5012-5022.
- Budiyanto, M. A. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Darojat, R. W. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Melatih Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik. *Skripsi*.
- Dewi, S. S. (2018). *Hafal Mahir Materi Ekonomi*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Fauhah, H. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 326-327.
- Febryananda, I. P. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Sociodrama Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Pelayanan Prima Kepada Pelanggan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 171.
- Hasriyanti, & Ramadhani. (2021). Application Of Integrated Cooperative Models Reading And Composition (CIRC) On Student Learning Outcomes. *Proceeding International Seminar On Islamic Studies*, 223.

- Hidayat, U. S. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Jawa Barat: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Isrok'atun, & Tiurlina. (2016). *Model Pembelajaran Matematika Situation-Based Learning di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Jumadi. (2021). *Cara Mudah Menulis Puisi Bebas Dengan CIRC*. Solo: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI).
- Kemendikbud. (2014). *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi*.
- Khairunisa, R. W., & Basuki. (2021). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan CIRC. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 115.
- Kondoalumang, S. O., & dkk. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal of Elementary Education*.
- Kusumadewi, D. A., Agung, A. G., & Rati, N. W. (2020). Model Pembelajaran CIRC berbantuan Media Cerita Bergambar Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 303-314.
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mahesa Wijaya, J. I. (2020). *How To Teach Arabic*. Malang, Jawa Timur: Guepedia.
- Muliantara, I. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Bebetin Kabupaten Buleleng. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 101.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2619.
- Natalia, Oentoe, F. J., & Monigir, N. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Inpres Kakaskasen III. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2.
- Nurbaiti, A. Z. (2021). Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Skripsi*.

- Nuryaningsih, W. D. (2021). *Cara Mudah Mengidentifikasi Unsur-Unsur Teks Drama Melalui CIRC*. Pekalongan : NEM.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pujabakti, R. R., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 84-93.
- Pulukadang, W. T. (2021). *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohman, S. (2021). *Model Pembelajaran, Hasil Belajar dan Respon Peserta didik*. Sampang: Guepedia.
- Rohmatul, Untari, E., & Astuti, I. P. (2021). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Student Teams Achievement Division (STAD), dan Jigsaw Secara Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMK PGRI 1 Ngawi. *Jurnal Focus Action of Research Mathematic*, 1-20.
- Rufaidah, F. K., & Ekayanti, A. (2021). Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition. *Jurnal Edupedia*, 93.
- Rumiyati. (2021). *Model Talking Stick Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*. Pekalongan, Jawa Tengah : PT. Nasya Expanding Management.
- Sagala, S. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, 16-17.
- Sartika, D., Musyifah, S., & Syarifuddin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII MTsN 4 Bima. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 43.
- Shoimin. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Penilaian Portofolio Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 74.
- Soentoro, A. I. (2015). *Cara Mudah Belajar Metodologi Penelitian Dengan Aplikasi Statistika*. Depok: PT Tamedika Bakti Persada.

- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teach and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sundarini. (2021). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Melalui Penerapan Metode CIRC dan Media Styrofoam . *Jurnal Of Profession Education* , 33-42.
- T., M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Alqur'an dikelas XI MIPA 1 UPT SMA Negeri 2 Parepare. *Jurnal Al-Tabyin*, 1-23.
- Tambunan, H., Silitonga, M., & Sidabutar, U. B. (2020). *Blended Learning dengan Ragam Gaya Belajar*. Yayasan Kita Menulis.
- Taufik, Imansyah, M. N., & Yulianti, E. (2021). Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Sastra Lisan Suku Mbojo Berorientasi Pada Model CIRC Untuk Matakuliah Apresiasi Sastra. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran*, 41-45.
- Widiana, G. T., Hasunah, U., & Kartika Sari, D. D. (2021). Implementasi Metode Cooperative Integrated Reading and Compositon dan Media Jam Dinding Tajwid Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ). *Jurnal Pendidikan Islam*, 6.
- Yulhendri, & Syofyan, R. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Kencana.