

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh:

M. Yoga Pratama

NIM: 06041281823055

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

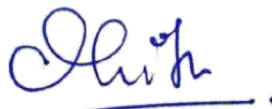
M. Yoga Pratama

NIM: 06041281823055

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing



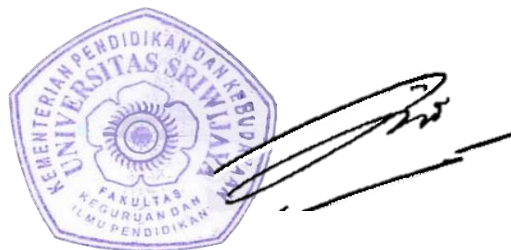
Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd.

NIP. 198911152019032023

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

M. Yoga Pratama

NIM: 06041281823063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan,

Pembimbing



Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd.

NIP. 198911152019032023

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si.

NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP.198411302009121004

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh:

M. Yoga Pratama

NIM: 06041281823055

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Pembimbing,



Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd.

NIP. 198911152019032023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

oleh

M. Yoga Pratama

NIM: 06041281823055

Program Studi Pendidikan Sejarah

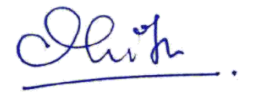
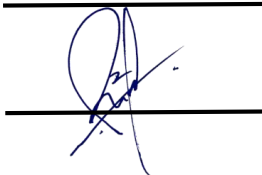
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd.
2. Anggota : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

Indralaya, Juli 2022

Mengetahui,

Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Yoga Pratama

NIM : 06041281823055

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



M. Yoga Pratama

NIM. 06041281823055

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Dan juga ucapan terima kasih kepada bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, serta ucapan terima kasih untuk Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2022

Penulis



M. Yoga Pratama

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. tuhan semesta alam, atas berkat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih ketika aku sering berpaling dari-Mu, namun Allah tidak pernah berpaling dariku. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan keluarga beliau. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orangtuku, ayahku Adiman dan ibuku Sri Mulyawati yang telah merawat dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan doa setulus hati, serta bekerja keras untuk selalu memberikan yang terbaik untukku sehingga aku dapat menyelesaikan semua tantangan dan rintangan selama perkuliahan. Terimakasih karena selalu percaya pada setiap keputusan yang aku ambil, terimakasih selalu mendukung apa yang aku lakukan. Berbahagialah selalu.
- ❖ Saudaraku M. Rizki Romadona yang telah memberikan doa dan dukungan untuk kelancaran pengerjaan skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang sangat baik dan sudah seperti ibu bagiku Ibu Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd., saya ucapkan terima kasih karena telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab serta selalu memotivasi saya bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Drs. Alian Sair, M.Hum., Drs. Supriyanto, M.Hum., Dra. Yunani Hasan, M.Pd., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Dra. Sani Safitri, M.Si., Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd., M. Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama saya belajar di Prodi Pendidikan Sejarah FKIP UNSRI, semoga Allah SWT. selalu melimpahkan rahmatnya kepada Bapak dan Ibu.
- ❖ Admin Prodi Pendidikan Sejarah Kak Agung Dwi Rizky dan Mbak Icha Tiara yang telah banyak membantu dalam pengadministrasian selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

- ❖ Teman satu kosanku Andromeda dan Pendi, teman kuliahku Imam, serta teman-teman ghibahku Griffindor House *a.k.a* Sqidipapap Kim, Zaza, Rai, Ari, Irene, Rofi, Malita, Efri, Angga P.
- ❖ Terimakasih kepada Winda dan Fadila yang membantuku mulai dari mencari judul, mencari sumber sampai akhirnya sidang bareng. Terimakasih pula kepada Lilis yang telah membantuku dalam melengkapi berkas sidang yang sangat ribet. Kepada teman-teman nongkrongku di kala semester akhir ketika Indralaya sudah sepi, kepada Fadila, Dinda, Destri, Fahri, Pendi.
- ❖ Seluruh teman-teman pendidikan sejarah angkatan 2018 Indralaya-Palembang.
- ❖ Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES), terimakasih untuk semua pelajaran dan pengalaman yang telah diberikan.
- ❖ Terimakasih kepada Ibu Rahmini Fadhillah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya Utara serta seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama penelitian hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya, tempat aku menimba ilmu dan segala pengalaman yang tidak akan bisa aku lupakan.
- ❖ Terimakasih kepada Nadin Amizah dan Tulus, terimakasih telah menciptakan lagu yang begitu indah. Lagu-lagu kalian yang menemaniku tiap malam ketika aku suntuk mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih kepada semua orang yang selalu bertanya kapan wisuda.
- ❖ Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya.
- ❖ *Last but not least, I wanna thanks me, I wanna thanks me for believing in me, I wanna thanks me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Motto

“A goal is a dream without deadline, fight for it”

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN MUKA | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | vi |
| HALAMAN PRAKATA | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 18 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 18 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 25 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 25 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 25 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran | 9 |
| 2.3 Teori Belajar | 11 |
| 2.4 Model Pembelajaran Kooperatif | 14 |
| 2.5 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) | 21 |
| 2.6 Motivasi | 24 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 2.7 Hakikat Pembelajaran Sejarah | 27 |
| 2.8 Penelitian Relevan | 28 |
| 2.9 SMA Negeri 1 Indralaya Utara | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Metode Penelitian | 33 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 34 |
| 3.3.1 Model Pembelajaran CIRC..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.2 Motivasi Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Populasi dan Sampel..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1 Populasi | 35 |
| 3.4.2 Sampel | 36 |
| 3.4 Langkah-Langkah Penelitian | 37 |
| 3.5.1 Persiapan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2 Pelaksanaan Penelitian..... | 37 |
| 3.5.3 Penyelesaian Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 38 |
| 3.6.1 Angket | 38 |
| 3.6.2 Observasi | 40 |
| 3.6.3 Validasi Angket..... | 40 |
| 3.6.4 Realibilitas Angket | 41 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 42 |
| 3.7.1 Uji Normalitas Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7.2 Uji Homogenitas Data | 46 |
| 3.8 Uji Hipotesis | 46 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 48 |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 48 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 48 |
| 4.1.2 Deskripsi data Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) | 49 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Skor Angket..... | 52 |
| 4.1.4 Analisis Data Motivasi Belajar Peserta Didik Dari Angket | 54 |
| 4.1.5 Uji Homogenitas Skor Angket | 59 |
| 4.1.6 Uji Hipotesis Data | 60 |
| 4.2 Deskripsi Kecenderungan Angket | 62 |
| 4.3 Pembahasan | 69 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 77 |
| 5.1 Kesimpulan | 77 |
| 5.2 Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | 79 |
| LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 1 Jumlah Ruangan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara | 30 |
| Tabel 2 Jumlah Kelas | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3 Jumlah Peserta Didik Perkelas | 32 |
| Tabel 4 Jumlah Peserta Didik Kelas X | 36 |
| Tabel 5 Sampel Penelitian Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara | 37 |
| Tabel 6 Skala <i>Likert</i> | 39 |
| Tabel 7 Presentase Motivasi Belajar | 43 |
| Tabel 8 Penolong Uji Homogenitas Dengan Menggunakan tes <i>Barlett</i> | 46 |
| Tabel 9 Kemampuan Peserta Didik dalam Memahami Materi Yang Telah Diberikan | 49 |
| Tabel 10 Kemampuan Peserta Didik Bekerjasama dalam Kelompok | 50 |
| Tabel 11 Kemampuan Peserta Didik dalam Mempresentasikan Materi | 51 |
| Tabel 12 Data Skor Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 53 |
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Skor Angket Kelas Eksperimen..... | 55 |
| Tabel 14 Distribusi Frekuensi Skor Angket Kelas Kontrol | 55 |
| Tabel 15 Tabel Penolong Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Uji <i>Bartlett</i> . | 59 |
| Tabel 16 Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku | 61 |
| Tabel 17 Indikator 1 Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil..... | 63 |
| Tabel 18 Indikator 2 Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar | 64 |
| Tabel 19 Indikator 3 Adanya Dorongan dan Minat dalam Belajar | 65 |
| Tabel 20 Indikator 4 Adanya Ketekunan dan Keuletan Dalam Belajar..... | 66 |
| Tabel 21 Indikator 5 Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif | 67 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 1 Persentase Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil | 63 |
| Diagram 2 Persentase Adanya Kegiatan Yang Menarik Dalam Belajar..... | 64 |
| Diagram 3 Persentase Adanya Dorongan dan Minat Dalam Belajar | 65 |
| Diagram 4 Persentase Adanya Ketekunan dan Keuletan Dalam Belajar..... | 66 |
| Diagram 5 Persentase Adanya Lingkungan Belajar Yang Kondusif | 67 |
| Diagram 6 Hasil Analisis Data Persentase Kecenderungan Angket Tertinggi | 68 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul | 85 |
| Lampiran 2 SK Pembimbing..... | 86 |
| Lampiran 3 SK Penelitian Fakultas | 88 |
| Lampiran 4 SK Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel | 89 |
| Lampiran 5 SK Selesai Penelitian di UPT SMA Negeri 8 Ogan Ilir | 90 |
| Lampiran 6 Kartu Bimbingan | 91 |
| Lampiran 7 Tabel Perbaikan Skripsi..... | 94 |
| Lampiran 8 Bukti Perbaikan Skripsi | 95 |
| Lampiran 9 Izin Jilid Skripsi..... | 96 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi RPP | 97 |
| Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen | 101 |
| Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol..... | 113 |
| Lampiran 13 Lembar Validasi Angket..... | 123 |
| Lampiran 14 Lembar Angket Motivasi Validasi | 126 |
| Lampiran 15 Lembar Angket Motivasi Penelitian..... | 132 |
| Lampiran 16 Data Hasil Angket Peserta Didik..... | 135 |
| Lampiran 17 Skor Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen (X MIPA 1) | 141 |
| Lampiran 18 Skor Angket Peserta Didik Kelas Kontrol (X MIPA 3) | 142 |
| Lampiran 19 Tabel Validitas Angket..... | 143 |
| Lampiran 20 Data Hasil Perhitungan Validitas | 146 |
| Lampiran 21 Tabel Reliabilitas Angket | 163 |
| Lampiran 22 Artikel Bahan Ajar Model Pembelajaran CIRC | 166 |
| Lampiran 23 Hasil Makalah Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran CIRC | 198 |
| Lampiran 24 Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 206 |

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *true Experimental*. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 9 Mei sampai dengan 10 Juni 2022. Sampel yang digunakan yaitu kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Penentuan sampel penelitian menggunakan teknik random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan angket. Skala pengukuran dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Statistik yang digunakan untuk signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 54$. Berdasarkan analisis data yang dilakukan pada kelas eksperimen untuk perhitungan motivasi belajar diperoleh Uji-t dilakukan maka diperoleh harga $t_{hitung} = 16,95$ dan $t_{tabel} = 2,056$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sehingga didapat hasil perhitungan skor angket motivasi belajar berupa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $16,95 \geq 2,056$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata Kunci: Model pembelajaran, CIRC, Motivasi Belajar

Pembimbing,



Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd.

NIP. 198911152019032023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

ABSTRACT

The title of this research is “The implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model and its influence on Students' Learning Motivation of History Subjects in 10th Grade SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The purpose of this study was to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model on Students Learning Motivation of History Subjects in 10th grade SMA Negeri 1 Indralaya Utara. The method applied in this research is true Experimental. This research was conducted from May 9 to June 10, 2022. The samples used were class X MIPA 1 as the experimental class and class X MIPA 3 as the control class. The research sample using random sampling technique. Data collection techniques used are observation and questionnaires. The measurement scale in this study uses a Likert scale. The statistics used for significant = 0.05 and $dk = n_1 + n_2 - 2 = 54$. Based on the data analysis conducted in the experimental class for the calculation of learning motivation, it was obtained that the t-test was carried out so that the value of $t_{\text{calculate}} = 16.95$ and $t_{\text{table}} = 2.056$ with α significant level of = 0.05, so that the results of the calculation of the learning motivation questionnaire score in the form of $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ are $16.95 \geq 2.056$. Thus, it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model has an effect on students learning motivation of history subjects in 10th grade SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Keywords: *Learning Model, CIRC, Learning Motivation*

Advisor,



Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd.

NIP. 198911152019032023

Acknowledge by,

Coordinator of History Education Study Program



Dr. Syarifuddin, M.Pd.

NIP. 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan kehidupan manusia. Bagaimana tidak, kualitas pendidikan sejalan lurus dengan kemajuan suatu bangsa. Semakin berkualitas sumber daya manusia yang dimiliki maka semakin maju pula suatu bangsa. Untuk menunjang kemajuan pendidikan tersebut, maka diperlukan pula kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang diharapkan bisa berdampak pada perubahan dan pertumbuhan yang lebih kompleks (Jaenudin, *et al.* 2020). Pendapat ini juga didukung oleh Oemar Hamalik (2001: 79) yang mengatakan bahwa pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting yang dibutuhkan manusia karena pendidikan berfungsi untuk menyiapkan sumber daya manusia untuk pembangunan bangsa dan negara

Sumber daya manusia yang akan disiapkan dalam hal ini adalah peserta didik. Maka dari itu, peserta didik menjadi elemen yang sangat penting sebagai indikator kemajuan suatu pendidikan. Pendidikan yang berkualitas akan berdampak langsung pada kualitas peserta didiknya, maka dari itu beberapa ahli mendefinisikan pendidikan sebagai suatu proses dan upaya untuk mempengaruhi orang lain, baik secara kelompok maupun individu, agar mampu mengerjakan dan sesuai tujuan yang ditentukan sebelumnya Pendidikan tidak hanya berlangsung dari proses bimbingan orang lain, tetapi juga sifatnya bisa terjadi secara otodidak yang memberikan pengalaman bagi setiap orang dalam hal berpikir, bertindak, dan bersikap (Inanna, 2021; 37).

Hal ini juga selaras dengan pendapat dari Putrayasa (2018) bahwa pendidikan dapat diartikan sebagai kegiatan seseorang dalam membimbing dan memimpin anak menuju ke pertumbuhan dan perkembangan secara optimal agar dapat berdiri sendiri dan bertanggung jawab. Di sisi lain Warti (2016) mengemukakan bahwa pendidikan merupakan proses dimana potensi-potensi (kemampuan kapasitas) manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik, serta pendidikan erat kaitannya dengan belajar dimana tujuan yang ingin dicapai

dari pendidikan adalah terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik dari latihan dan pengalaman (Warti. 2016)

Seperti yang telah dipaparkan di atas sebelumnya, kualitas pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam upaya kemajuan suatu bangsa. Maka sangat penting bagi semua elemen untuk fokus dan berupaya agar kualitas dan mutu pendidikan bisa meningkat. Pendidikan yang sesuai dan berkualitas adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang didukung oleh proses pembelajaran yang efektif, peserta didik cepat memahami apa yang diajarkan, pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru, pengadaan sarana dan prasarana yang lengkap pada masing-masing sekolah. Dalam perkembangannya sampai saat ini, tampak jelas bahwa masalah yang serius dalam peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia adalah rendahnya kualitas pendidikan di berbagai jenjang pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal.

Dari pengertian pendidikan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses belajar mengajar dimana potensi-potensi (kemampuan kapasitas) manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan-kebiasaan yang baik serta pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional untuk mencapai tujuan yang diinginkan serta terjadi perubahan tingkah laku menjadi lebih baik.

Pendidikan tentunya memiliki sebuah tujuan yang ingin dicapai, pendidikan ditujukan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi-potensi yang ada di dalam dirinya. Penyelenggaraan pendidikan yang efektif dan efisien dalam pelaksanaannya saling berkaitan dengan tujuan pendidikan baik proses belajar mengajar yang ingin dicapai (Syarifuddin. 2013). Sesuai dengan apa yang dimuat dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1, yakni:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU Tahun 2003 No. 20).

Hal di atas mengacu pada undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional fungsi pendidikan yaitu Pasal 3 yang menyatakan bahwa "Pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan pembentuk watak dan kemampuan serta dalam peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara dengan tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik supaya membentuk manusia yang bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berakhlak mulia, berilmu, kreatif, cakap, dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan demokratis.

Adapun fungsi pendidikan yaitu untuk dihapuskan di segala bentuk derita rakyat yang bodoh dan yang ketertinggalan serta fungsinya pendidikan dalam pendidikan nasional ini berfungsi sebagai pengembangan suatu kemampuan yang membentuk watak dan peradaban suatu bangsa bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara. Maka, fungsi yang diuraikan diatas menjelaskan pendidikan nasional Indonesia lebih mengarah serta mengedepankan suatu sikap, transmisi dari nilai-nilai filosofis negara Indonesia dan karakter. Hal tersebut dengan tujuan meningkatkan rasa nasionalisme dapat bersaing pada kancah internasionalnya. Pendidikan dalam hal ini dengan fungsinya untuk mewujudkan bermacam potensi pada manusia dengan konteks keberagaman, moralitas, sosialitas, individualitas/personalitas, keberbudayaan menyeluruhnya dan terintegrasi. Maka dengan kata lain, pendidikan dengan fungsinya sebagai bentuk untuk memanusiakan manusia.

Agar pendidikan tersebut berfungsi selaras yang diharapkan, perlu adanya proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu hal kompleks yang telah dipengaruhi oleh adanya beberapa faktor yaitu guru, peserta didik, sarana, media, serta lingkungan. Agar suatu pembelajaran dapat berlangsung efektif dan guru mempunyai peran yang sangat penting dalam hal belajar. Sehingga guru tidak hanya berfungsi sebagai sumber ilmu, namun juga berperan sebagai motivator dan fasilitator dalam mengembangkan minat belajar peserta didik dalam menuntut ilmu pengetahuannya. Keahlian guru yang menarik sangat penting dibandingkan dengan mengkomunikasikan pengetahuan yang peserta didik terima langsung dari guru.

Oleh karena itu, beberapa bentuk pendidikan partisipatif dalam penerapan pembelajaran aktif dan pembelajaran kooperatif sangat diperlukan (BSNP, 2010).

Saat ini, proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah-sekolah mengacu pada Permendiknas RI No. 41 tahun 2007 tentang Standar Proses. Menurut peraturan ini, kegiatan pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup. Proses pembelajaran yang sudah ditetapkan dalam peraturan ini sudah sangat ideal untuk diaplikasikan di dalam kelas. Kegiatan pembelajaran sudah diarahkan untuk berpusat pada peserta didik. Namun, pada kenyataannya guru masih kesulitan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran belum memenuhi standar proses sesuai dengan yang diharapkan. Peneliti melakukan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara pada tanggal 27 Januari 2022 berupa observasi dan wawancara bersama Ibu Rahmini Fadhillah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Hasil studi pendahuluan tersebut menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran guru belum melakukan variasi dalam menerapkan model pembelajaran, yang dibuktikan dengan kurang adanya minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran sejarah. Hal tersebut menyebabkan kualitas dari pembelajaran masih sangat rendah yang ditandai dengan rendahnya motivasi belajar bagi peserta didik.

Berkaitan dengan adanya rendah motivasi belajar hal tersebut menunjukkan bahwa adanya suatu permasalahan dalam proses pembelajaran. Menurut Sanjaya (2009), salah satu masalah yang dihadapi pendidikan Indonesia saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Proses pembelajaran sebelumnya masih sangat didominasi oleh guru dan belum terjangkau oleh peserta didik melalui penemuan-penemuan dalam proses berpikir. Salah satu penyebab rendahnya motivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran sejarah adalah kurangnya inovasi dan keragaman dalam pembelajaran. (Asmi, *et al.* 2019)

Pernyataan dan fakta di atas menunjukkan bahwa antusias dan semangat belajar peserta didik masih sangat rendah. Guru belum melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, hal tersebut menyebabkan pembelajaran menjadi kurang menyenangkan dan tidak menantang. Kenyataan tersebut tentu saja tidak

sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 Bab IV Pasal 19 ayat 1 yang menyatakan bahwa “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa mengajar yang didesain guru harus berorientasi pada aktivitas peserta didik. Oleh karena itu perlu dilakukan inovasi dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif. (Slavin, 2011).

Pada proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara kelas X dalam menggunakan model pembelajaran kurang bervariasi pada pelajaran sejarah sehingga peneliti mencoba mencari alternatif model pembelajaran lain agar motivasi belajar peserta didik bisa meningkat. Berdasarkan hasil wawancara bersama Ibu Rahmini Fadhillah, S.Pd. guru mata pelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara pada tanggal 27 Januari 2022, diperoleh keterangan bahwa masalah yang melatarbelakangi rendahnya motivasi belajar peserta didik adalah model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi hanya menggunakan model pembelajaran ceramah sehingga proses pembelajaran kurang memberikan motivasi yang optimal pada peserta didik. Dalam menggunakan model pembelajaran harus sesuai dengan apa yang diharapkan yaitu untuk perbaikan dan peningkatan motivasi belajar peserta didik. Salah satu solusinya adalah dilaksanakannya proses pembelajaran yang menerapkan keaktifan peserta didik agar lebih tertarik dalam belajar. Pembelajaran yang dimaksud adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Menurut Isjoni (2013), melalui pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan cara belajar peserta didik menuju belajar yang lebih baik. Tujuan utama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok dapat menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok. Dalam pembelajaran kooperatif peserta didik belajar secara bersama-sama sebagai suatu tim yang dapat menyelesaikan tugas kelompok

dalam mencapai tujuan bersama, sehingga disetiap anggota kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama untuk keberhasilan kelompoknya. Ada beberapa variasi dalam model pembelajaran kooperatif, salah satunya ialah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Penelitian sejenis pernah dibahas diantaranya, yakni penelitian yang dilakukan oleh Nilta N Himmah dkk 2019 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Materi Pencemaran Lingkungan Siswa Kelas VII MTs NU Joho-Pace, Nganjuk Tahun Pelajaran 2018/2019”. Berdasarkan pada hasil penelitian dengan dk sebesar 52, diperoleh data $t_{hitung} = 3,851$ dan nilai $t_{tabel} = 1.67469$. Karena nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* materi Pencemaran Lingkungan pada siswa kelas VII B MTs NU Joho Nganjuk tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian yang dilakukan oleh Fajri Ramadhani dkk dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”. Dari hasil tes peserta didik didapat nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 83,44 dan kelas kontrol sebesar 79,10. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yaitu uji-t dalam perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} = 2,32 > t_{tabel} = 1,672$ sehingga dinyatakan ada pengaruhnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Eni Kurniati, dkk tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Pada Materi Koloid Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA”. Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada materi koloid terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Raya dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar peserta

didik kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Raya yang diajar menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan peserta didik yang diajarkan menggunakan metode konvensional pada materi koloid.

Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada mata pelajaran dan variabel Y atau variabel terikat yang digunakan. Mata pelajaran dalam penelitian ini adalah sejarah dengan materi pokoknya mengenai Islamisasi dan Silang Budaya di Nusantara dengan sub materi mengenai Kedatangan Islam ke Nusantara. Kemudian pada penelitian yang dilakukan oleh Fajri Ramadhani dkk menggunakan variabel terikat hasil belajar dan penelitian Eni Kurniati menggunakan variabel terikat motivasi dan hasil belajar sementara dalam penelitian ini variabel terikat yang digunakan adalah motivasi belajar, sehingga penelitian ini hanya akan berfokus pada motivasi belajar peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Utara setelah berbagai pertimbangan, antara lain; Pertama, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada 27 Januari 2022 bersama Ibu Rahmini Fadhillah, S.Pd. menerangkan bahwa sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran sejarah. Kedua, dikarenakan keberhasilan dari penelitian terdahulu dalam melaksanakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian terdahulu di atas merupakan bukti empiris bahwasanya pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengambil judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka didapatkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dan juga sebagai bahan untuk mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik.

2. Bagi peserta didik

Dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dan keaktifan peserta didik terhadap mata pelajaran sejarah sesuai dengan yang diharapkan.

3. Bagi pendidik

Dapat memberikan model alternatif yang diharapkan lebih menarik dan efektif, meningkatkan kesadaran pada pendidik bahwa dalam pembelajaran hendaknya diadakan menggunakan pendekatan pembelajaran yang baik.

4. Bagi sekolah

Dapat berguna dalam rangka melakukan perbaikan dan juga peningkatan mutu pembelajaran di sekolah, serta sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah guna meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmi, dkk. 2019. Pengembangan Model *Mobile Learning* Berbasis Aplikasi *Android* pada Mata Kuliah Sejarah ASEAN. Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah. Vol. 5, No. 1: 30-40.
- Himmah, Nilta N, dkk. 2019. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Ipa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Siswa Kelas Vii Mts Nu Joho-Pace, Nganjuk Tahun Pelajaran 2018/2019. Prosiding Seminar Nasional HAYATI VII Tahun 2019
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabet.
- Inanna. 2021. *Landasan Pendidikan*. Sukoharjo: Penerbit Tahta Media Group.
- Jaenudin, dkk. 2020. Student Development Zone: Higher Order Thinking Skills (Hots) in Critical Thinking Orientation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*. Vol. 7, No. 9: 11-20.
- Kurniati, Eni, Dkk. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Circ Pada Materi Koloid Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA
- Putrayasa, I Made, Dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. Vol. 2, No. 1.
- Ramadhani, Fajri. 2019. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. *Pendidikan Sejarah, Universitas Sriwijaya*.
- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Syarifuddin. 2013. The Developing of Socio-Drama Model of Learning by Using The Theater Media In History Education Program Study, Fkip Unsri. *Historia: International Journal of History Education*, Vol. 14, No. 1: 111-120.
- Warti, Elis. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Mosharafa*. Vol. 5, No. 2: 177-187.