

**KOMPARASI PENGETAHUAN ORANG TUA TENTANG  
PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI DESA  
TUNAS AUR KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Devi Oktasari**

**NIM: 06151281823052**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

**KOMPARASI PENGETAHUAN ORANG TUA TENTANG  
PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI DESA  
TUNAS AUR KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Devi Oktasari**

**Nim : 06151281823052**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,  
Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat



Dr. Azizah Husin, M. Pd  
NIP 196006111987032001

Pembimbing



Mega Nurrizalia, M. Pd  
NIP 199103272019032021

**KOMPARASI PENGETAHUAN ORANG TUA TENTANG  
PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI DESA  
TUNAS AUR KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Devi Oktasari**

**Nim: 06151281823052**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Mega Nurrisalia, M.Pd**

**NIP. 199103272019032021**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 19600111987032001**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**NIP. 19600111987032001**

**KOMPARASI PENGETAHUAN ORANG TUA TENTANG  
PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI DESA  
TUNAS AUR KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Devi Oktasari**

**Nim: 06151281823052**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan:**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd**

**NIP 19600111987032001**

**Pembimbing,**



**Mega Nurrizalia, M. Pd**

**NIP. 199103272019032021**

**KOMPARASI PENGETAHUAN ORANG TUA TENTANG  
PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI DESA  
TUNAS AUR KABUPATEN OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Devi Oktasari**

**Nim: 06151281823052**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada:**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 13 Juli 2022**

**PENGUJI**

1. **Mega Nurrizalia, M.Pd**
2. **Yanti Karmila Nengsih, M.Pd**



**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd**

**NIP 19600111987032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Devi Oktasari  
NIM : 06151281823052  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Komparasi Pengetahuan Orang Tua tentang Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Di Desa Tunas Aur Kabupaten Ogan Ilir”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juli 2022

Yang membuat pernyataan

The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is rectangular and contains the text 'SEKOLAH BERBASIS RUMAH' on the left side, the Garuda Pancasila emblem in the center, and 'METERAI TEMPEL' with the number 'D2CAJX958320257' below it. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Devi Oktasari

NIM. 06151281823052

Universitas Sriwijaya

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Komparasi Pengetahuan Otang Tua Tentang Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini di Desa Tunas Aur Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Terlaksananya skripsi ini, tentunya penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Mega Nurrisalia, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam menulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Hartono, M. A., Selaku dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. Selaku penguji yang telah sabar dalam membimbing penulis serta memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini serta para dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepala desa Tunas Aur yang telah memberikan izin penelitian di desa Tunas Aur.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 2 Juli 2022

Penulis



Devi Oktasari

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta mengucapkan sholawat kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Asmini dan Bapak Harmonis. Terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan merawatku hingga saat ini. Terima kasih telah mendukung dan memberikan semangat serta doa yang selalu menyertai langkahku sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Saudara-saudaraku, Ayuk Sok, Ayuk Cik, Kula, Hafiz, Kakak Aan, Putri, Tri. Terima kasih atas doa, dukungan dan semangatnya selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya ini.
- ❖ Pembimbing skripsi dan akademisku Ibu Mega Nurrizalia, M. Pd., yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya. Terima kasih Bu, berkat saran, nasihat, dan motivasi dari Ibu, akhirnya saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- ❖ Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan Ibu Yuhyi Purnamasari S.Pd. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan studiku. Terima kasih telah membantu segera pengurusan administrasi dalam studiku di Pendidikan Masyarakat.
- ❖ Teman-temanku, Mba Iin, Mba Rahmi, Sela. Terima kasih sudah menjadi *support system*, memberi motivasi, meng-cover segala kebutuhanku dan mendengarkan curhatanku. Terima kasih telah memberi warna selama di Indralaya.



- ❖ Teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Masyarakat angkatan 2018. Terima kasih sudah menemaniku menempuh perjalanan studiku di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.
- ❖ *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

### **MOTTO**

*“Pada akhirnya, ini semua adalah permulaan”*

(Nadin Amizah: *Beranjak Dewasa*)

**DAFTAR ISI**

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                               | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                           | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                   | <b>iv</b>   |
| <b>PRAKATA.....</b>                                      | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PESEMBAHAN .....</b>                          | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                             | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                            | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                 | 1           |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                         | 4           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                              | 4           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                             | 4           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                      | <b>5</b>    |
| 2.1 Komparasi .....                                      | 5           |
| 2.2 Pengetahuan Orang Tua .....                          | 5           |
| 2.2.1 Pengertian Pengetahuan .....                       | 5           |
| 2.2.2 Tingkat Pengetahuan.....                           | 6           |
| 2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pengetahuan ..... | 7           |
| 2.3 Pendidikan Anak Usia Dini.....                       | 10          |
| 2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini .....                    | 10          |
| 2.3.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....             | 11          |
| 2.3.3 Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....    | 12          |
| 2.3.4 Tahap Pertumbuhan Anak Usia Dini .....             | 14          |
| 2.3.5 Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....      | 15          |
| 2.4 Penelitian yang Relevan.....                         | 18          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                              | <b>20</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian.....   | 20        |
| 3.2 Lokasi Penelitian.....  | 20        |
| 3.3 Subjek Penelitian.....  | 21        |
| 3.4 Fokus Penelitian .....  | 21        |
| 3.5 Sumber Data Penelitian.....                                     | 21        |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data .....                                   | 22        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                                       | 23        |
| 3.8 Keabsahan Data.....   | 25        |
| 3.9 Instrumen Penelitian.....                                       | 25        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                            | <b>27</b> |
| 4.1 Deskripsi Umum Desa Tunas Aur .....                             | 27        |
| 4.2 Identifikasi Subjek Penelitian .....                            | 28        |
| 4.3 Hasil Penelitian .....  | 29        |
| 4.3.1 Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pengetahuan .....            | 29        |
| 4.3.2 Pengetahuan Orang Tua Tentang Pertumbuhan Anak Usia Dini .... | 38        |
| 4.3.3. Pengetahuan Orang Tua Tentang Perkembangan Anak Usia Dini .  | 42        |
| 4.4 Pembahasan.....   | 62        |
| 4.4.1 Orangtua Yang Menyekolahkan Anak ke Lembaga PAUD .....        | 62        |
| 4.4.2 Orangtua Yang Tidak Menyekolahkan Anak ke Lembaga PAUD..      | 68        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                               | <b>74</b> |
| 5.1 Simpulan .....  | 74        |
| 5.2 Saran.....  | 75        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>79</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                          | 26 |
| Tabel 4.2 Identitas Subjek Penelitian.....                             | 29 |
| Tabel 4.3 Tingkat Pendidikan dan Pekerjaan Subjek Penelitian .....     | 30 |
| Tabel 4.3.1 Komparasi Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan Orang Tua   | 36 |
| Tabel 4.3.2 Komparasi Pengetahuan Orang Tua tentang Pertumbuhan .....  | 42 |
| Tabel 4.3.2 Komparasi Pengetahuan Orang Tua tentang Perkembangan ..... | 60 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4.1 Struktur Kepengurusan Desa Tunas Aur.....   | 28 |
| Gambar 4.3 Laporan Hasil Pertumbuhan Bulanan .....     | 40 |
| Gambar 4.3.3 Kegiatan Membaca Doa .....                | 44 |
| Gambar 4.3.3 Bermain Menaiki Jembatan.....             | 47 |
| Gambar 4.3.3 Bermain Memanjat Pohon dan Melompat ..... | 49 |
| Gambar 4.3.3 Mengikuti Lomba Mewarnai dan Kolase.....  | 58 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Dokumentasi .....                  | 80 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....            | 82 |
| Lampiran 3 Pedoman Observasi .....            | 84 |
| Lampiran 4 Usulan Judul Skripsi .....         | 86 |
| Lampiran 5 Sk Pembimbing .....                | 87 |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....         | 89 |
| Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian .....     | 90 |
| Lampiran 8 Bukti Perbaikan Skripsi .....      | 91 |
| Lampiran 9 Keterangan <i>Similarity</i> ..... | 92 |

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan pengetahuan orang tua tentang pentingnya pendidikan anak usia dini di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian komparatif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan 4 subjek penelitian. Hasil penelitian menunjukkan; (1) Orang tua yang menyekolahkan anaknya ke lembaga PAUD memiliki pengetahuan akan pentingnya pendidikan anak usia dini. Pengetahuan tersebut dipengaruhi oleh faktor pendidikan orang tua yang pada umumnya lulusan SMA dan bekerja sebagai ibu rumah tangga, faktor minat dan pengalaman serta informasi yang orang tua dapatkan dari berbagai sumber. Orang tua juga mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan ideal anak usia dini, namun pada tahapan lingkaran kepala orang tua tidak mengetahui. Anak yang terdaftar di lembaga PAUD telah mencapai tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang sesuai dengan usia 4-5 tahun; (2) Orang tua yang tidak menyekolahkan anaknya ke lembaga PAUD tidak terlalu mementingkan pengetahuan akan pendidikan anak usia dini, hal tersebut dipengaruhi oleh faktor tingkat pendidikan orang tua yang lulusan SMP kebawah dengan pekerjaan orang tua sebagai nelayan dan berkebun, orang tua juga tidak memiliki minat dan pengalaman sehingga kurang memperoleh informasi tentang PAUD. Orang tua hanya mengetahui berat badan anak, namun tidak mengetahui pertumbuhan dan perkembangan ideal anak usia 4-5 tahun. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan persamaan antara pengetahuan orang tua yang menyekolahkan dan tidak menyekolahkan anaknya ke lembaga PAUD.

**Kata Kunci:** *Komparasi, Pengetahuan Orang Tua, Pendidikan Anak Usia Dini*

### **ABSTRACT**

*This study aims to compare the knowledge of parents about the importance of early childhood education in Tunas Aur village, Ogan Ilir district. This study uses a type of comparative research with a qualitative approach. Data collection techniques in this study used interviews, observation, and documentation with 4 research subjects. The results showed; (1) Parents who send their children to PAUD institutions know the importance of early childhood education. This knowledge is influenced by the education of parents, who are generally high school graduates and work as housewives, factors of interest and experience, and information that parents get from various sources. Parents also know about the ideal growth and development of early childhood, but at the stage of the head, circumference parents do not know. Children who are registered in PAUD institutions have reached the stages of growth and development that are by the age of 4-5 years; (2) Parents who do not send their children to PAUD institutions are not too concerned with knowledge of early childhood education, this is influenced by the level of education of parents who graduated from junior high school and below with parents working as fishermen and gardening, parents also have no interest and experience resulting in less information about PAUD. Parents only know the child's height and weight, but do not know the ideal growth and development of children aged 4-5 years. Therefore, it can be concluded that there are differences and similarities between the knowledge of parents who send their children to school and do not send their children to PAUD institutions.*

**Keywords:** *Comparison, Parental Knowledge, Early Childhood Education*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sektor yang sangat esensial dan fundamental bagi banyak negara, hal ini juga berlaku di Indonesia mengingat salah satu tujuan negara republik Indonesia yang tertuang dalam pembukaan undang-undang dasar 1945 yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuan tersebut direalisasikan ke dalam berbagai program pendidikan sebagai upaya untuk mewujudkan cita-cita luhur yaitu melahirkan generasi muda penerus bangsa yang memiliki tingkat kecerdasan utuh dan mampu mengembangkan dirinya secara optimal, bukan hanya di bidang intelektual saja namun juga meliputi bidang sosial, akhlak, moral dan kepribadian.

Seperti yang telah dijabarkan di dalam UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlakukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pada pasal 5 ayat 1 juga disebutkan bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. Itu artinya bahwa pendidikan juga diperuntukkan untuk anak usia dini.

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun. Wibowo (2012) menyatakan bahwa usia dini merupakan momen yang penting bagi tumbuh kembang anak yang sering disebut sebagai *golden age* atau usia keemasan. Hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka dan ditandai oleh berkembangnya fungsi sel-sel saraf otak anak. Oleh karena itu masa keemasan ini sangat penting bagi perkembangan intelektual, emosi, dan sosial anak dimasa mendatang. Namun setiap orang mempunyai pemikiran yang berbeda mengenai pendidikan terutama dalam pendidikan awal anak-anaknya atau yang sering disebut pendidikan anak usia dini.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani secara optimal agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Selanjutnya PAUD juga merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang bertujuan mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual) dan sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama).

PAUD memegang peranan penting dan menentukan bagi sejarah perkembangan anak selanjutnya, sebab merupakan pondasi dasar bagi kepribadian anak. Anak yang mendapatkan pembinaan sejak dini akan dapat meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan fisik maupun mental yang akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar, produktivitas, pada akhirnya anak akan mampu lebih mandiri dan mengoptimalkan potensi yang dimilikinya. Untuk hal itu pengetahuan orang tua juga sangat berpengaruh dalam peranan penting pada pendidikan anak usia dini.

Pengetahuan orangtua dalam menyekolahkan anaknya ke lembaga pendidikan anak usia dini tidak semua memahami. Berdasarkan hasil riset UNICEF, Indonesia memiliki populasi anak usia dini terbesar keempat di dunia. Dari total populasi tersebut hanya sekitar 27,68% anak usia dini yang bersekolah ke lembaga PAUD yaitu sebesar 32,96 juta. Selanjutnya dari data Badan Pusat Statistik (BPS) tahun 2020 juga menunjukkan bahwa hanya 1 dari 4 anak usia dini di Indonesia yang mengikuti pendidikan anak usia dini.

Melihat hal tersebut, sangat diperlukan peran dari seluruh kalangan masyarakat baik pemerintah, lingkungan masyarakat dan terutama lingkungan keluarga. Oleh karena itu dalam rangka meningkatkan pendidikan anak usia dini perlu dukungan dari orang tua, hal ini di tinjau dari pengetahuan orang tua terhadap pendidikan anak usia dini, melalui pengetahuan orang tua akan menjawab pendidikan anak usia dini ini penting dan tidak penting, serta keberhasilan seorang

anak dilihat dari kemauan orang tuanya dalam menyekolahkan anaknya.

Tingkat pendidikan orangtua secara tidak langsung mempengaruhi kelangsungan pendidikan anak. Menurut Wardhani dalam (Nilawati, 2013) pendidikan orangtua akan memberikan pengaruh terhadap pola berpikir dan orientasi pendidikan yang diberikan kepada anaknya. Semakin tinggi pendidikan yang dimiliki orangtua maka akan semakin memperluas dan melengkapi pola berpikirnya dalam mendidik anaknya. Kondisi yang berupa latar belakang pendidikan orangtua merupakan satu hal yang pasti ditemui dalam pengasuhan anak termasuk di lingkungan Kelompok Bermain (KB) Tunas Mulia desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir.

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan orang tua yang mempunyai anak usia dini di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir yang ditetapkan menjadi responden. Alasan peneliti memilih orang tua di desa tersebut dikarenakan setengah dari orang tua yang memiliki anak usia dini belum menyekolahkan anaknya ke lembaga pendidikan anak usia dini.

Selanjutnya peneliti melakukan studi pendahuluan pada beberapa orang tua yang berada di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir, pada tanggal 21 Oktober 2021 dengan observasi dan wawancara tentang tanggapan dan pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini, didapati tanggapan orang tua yang berbeda-beda ada yang mengatakan penting dan ada yang mengatakan tidak penting. Orang tua yang beranggapan bahwa pendidikan anak usia dini tidak begitu penting disebabkan oleh pengetahuan orang tua mengenai pendidikan anak usia dini masih sangat kurang.

Dari hasil studi pendahuluan tersebut juga didapatkan bahwa di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir hanya terdapat satu lembaga PAUD yaitu Kelompok Bermain (KB) Tunas Mulia, orang tua yang mempunyai anak usia dini sebanyak 46 orang tua dan yang menyekolahkan anaknya ke lembaga PAUD yaitu berjumlah 23 orang tua, sedangkan 23 orang tua lainnya tidak menyekolahkan anaknya ke lembaga PAUD. (sumber data Kantor Kepala Desa Tunas Aur). Berdasarkan fenomena diatas maka peneliti tertarik untuk memperdalam penelitian lebih lanjut dalam judul “Komparasi Pengetahuan Orang Tua Tentang

Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir”.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat di rumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu adakah perbandingan pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan pada anak usia dini di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Dari permasalahan yang telah disampaikan maka penelitian ini juga memiliki beberapa manfaat, antara lain:

#### **a. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi bagi peneliti berikutnya yang berminat melanjutkan atau sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang sejenis.

#### **b. Manfaat Praktis**

Pelaksanaan ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya pengetahuan orang tua dalam menyekolahkan anaknya ke lembaga PAUD.
2. Bagi orang tua, penelitian ini di harapkan dapat meningkatkan pengetahuan orang tua terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini di desa Tunas Aur kabupaten Ogan Ilir.
3. Bagi Mahasiswa Pendidikan Masyarakat, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya, dijadikan sebagai informasi tentang pendidikan anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Dian. (2011). *Tumbuh Kembang dan Terapi Bermain pada Anak*. Jakarta: Salemba Medika.
- Apriani, A. (2017). Penerapan Tari Kreatif Dengan Eksplorasi Imagery Lingkungan Hidup Anak Usia Dini. *EARLY CHILDHOOD: JURNAL PENDIDIKAN*, 1(2), 64-75.
- ASRI, W., Nazari, N., & Asmawati, A. (2019). Persepsi Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini Di Desa Suak Putat Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi (*Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin*).
- Atabik, A. (2015). Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 264-280.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Arista, R., & Nurlaila, N. (2022). Pengaruh Sistem Pencatatan Laporan Keuangan Terhadap Optimalisasi Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Umum Daerah (Pud) Pasar Kota Medan. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(5), 585-594.
- Candrasari, R. (2017). Bahasa Devayan di Pulau Simeulue: Kajian vitalitas bahasa.
- Darsini, D., Fahrurrozi, F., & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, 12(1), 13-13
- Depdiknas, Undang-Undang Nasional Ri No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. Pasal 1 Ayat (1)
- Dini, J. P. A. U. (2016). Evaluasi Buku Bergambar (*Picture Book*) Seri Odong-Odong Dongeng Ditinjau Dari Aspek Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 3-4 Tahun.
- Hasanah, U., & Priyantoro, D. E. (2019). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Origami. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 61-72.

- Kundayanti, R., Rukmaini, R., & Mutiara, M. (2016) Hubungan Antara Pendidikan Dan Sumber Informasi Dengan Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang PostPartum Blues Di Rb Ratna Komala Bekasi Jawa Barat. *Cyberpreneurship Innovative and Creative Exact and Social Science*, 2(1), 42-48.
- Kusumastuti, E. (2009). Peningkatan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotion) Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Seni Tari. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 38(2).
- Lestari, T. R. B. (2010). Perbedaan kesadaran menyekolahkan anak ditinjau dari status sosial ekonomi dan pendidikan orang tua di Pulisen, Boyolali tahun 2010.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana.
- Moleong, L. J (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rejana Rosdakarya.
- Mubarak, W.I. (2012). Ilmu Kesehatan Masyarakat: Konsep dan Aplikasi Dalam Kebidanan. Jakarta: Salemba Medika.
- Pangesti, A. Gambaran tingkat pengetahuan dan aplikasi kesiapsiagaan bencana pada mahasiswa Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia tahun 2012. Universitas Indonesia; 2012
- Pendidikan, M. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia: Jakarta*.
- Pocut, S. (2015). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Pengetahuan Penggunaan Obat Generik Pada Masyarakat Di Wilayah Kerja Puskesmas Padang Panyang Kabupaten Nagan Raya. *Skripsi*. Universitas Teuku Umar.
- Prativi, G. S., Indriarini, M. Y., & Barus, L. S. (2013). Hubungan pengetahuan dengan sikap keluarga dalam mencegah kejadian skabies di desa laksana mekar.
- Raini, A. A. (2018). Perbedaan Pengetahuan Orang Tua Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Program Parenting Terhadap Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 4 Tebet Jakarta Selatan. *Permata: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1-10.
- Rini,I.D. (2012). Gambaran Pengetahuan Ibu Tentang Perkembangan Bicara dan Bahasa Serta Stimulasinya Pada Anak Usia Dini.

- Rorimpandey, M., Kawatu, P., & Wongkar, D. (2014). Hubungan Antara Pengetahuan Dan Sikap Dengan Tindakan Penggunaan Alat Pelindung Diri Pada Pekerja Pengelasan Di Bengkel Las Kota Manado. *Manado: Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi*.
- Sari, E. (2016). Upaya Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak melalui Teknik Kolase dengan Menggunakan Media Origami. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 23–25
- Septriari, B. (2012). Mencetak Balita Cerdas dan Pola Asuh Orang Tua. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Soetjningsih, IG. N. Gde Ranuh, (2014). Tumbuh Kembang Anak Edisi 2. Jakarta : EGC.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif* (S. T. Suryandari (ed.)). Alfabeta.
- Sunarsih, T. (2018). Tumbuh Kembang Anak: Implementasi dan Cara Pengukurannya.
- Suririnah, (2009). Buku Pintar Merawat Bayi 0- 12 Bulan. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Suseno, P. (2015). *Analisis Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Pada Balita Usia 3 Tahun Yang Diberi Asi 2 Tahun Dan Tidak Asi 2 Tahun Di Wilayah Kerja Puskesmas Leksono 1 Wonosobo* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Susianti, C. (2017). Efektivitas metode talaqqi dalam meningkatkan kemampuan menghafal al-qur'an anak usia dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 2(1), 1-19.
- Syah, O. M., Andarwati, M., & Satriyawan, H. (2018). Komparasi coreldraw dan photoshop pembuatan pola batik tulis di Trenggalek.
- Thalha, A., & Bundur, A. (2019). Resume: Instrumen Pengumpulan Data. *Sorong: STAIN Sorong*.
- Wati, R. (2009). Pengaruh Penyuluhan Terhadap Peningkatan Pengetahuan. *Diakses dari <http://enprints.uns.ac.id> [17 Februari 2020]*.
- Yeni, P. S. I. (2015). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Pengetahuan Penggunaan Obat Generik Pada Masyarakat Di Wilayah Kerja Puskesmas Padang Panyang Kabupaten Nagan Raya Tahun 2015. *Skripsi. Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Teuku Umar*.

