

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK DI
DESA GUNUNG RAJA KABUPATEN
MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Cici Anggun Dianita

06151181823002

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK DI DESA
GUNUNG RAJA KECAMATAN
EMPAT PETULAI DANGKU**

SKRIPSI

Oleh

Cici Anggun Dianita

NIM 06151181823002

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK DI
DESA GUNUNG RAJA KABUPATEN
MUARA ENIM**

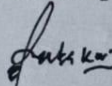
SKRIPSI

Cici Anggun Dianita

NIM : 06151181823002

Program Studi Pendidikan Masyarakat

**Mengesahkan :
Pembimbing,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001**

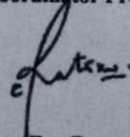
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 19600111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001**

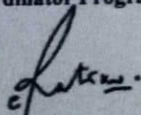
**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK DI
DESA GUNUNG RAJA KABUPATEN
MUARA ENIM**

SKRIPSI

Cici Anggun Dianita
NIM : 06151181823002
Program Studi Pendidikan Masyarakat

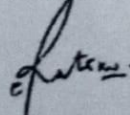
Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

**IDENTIFIKASI POLA ASUH ORANG TUA DALAM
PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK DI
DESA GUNUNG RAJA KABUPATEN
MUARA ENIM**

SKRIPSI

Cici Anggun Dianita

NIM : 06151181823002

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 10 Juni 2022

PENGUJI

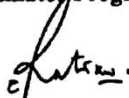
1. Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D



2. Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc



Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cici Anggun Dianita

NIM : 06151181823002

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Emosional Anak di Desa Gunung Raja Kabupaten Muara Enim" ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pamaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Cici Anggun Dianita

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Emosional Anak di Desa Gunung Raja Kabupaten Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Ibu Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 juli 2022



Cici Anggun Dianita

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah, segala puji syukur atas rahmat dan hidayah Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang atas kehendakNya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Rasulullah Shalallahu „Alaihi Wa Sallam. Dengan penuh rasa syukur, hormat, dan cinta kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Orang tua saya tercinta, Bapak (Amrullah), Mak (Ida Haryani) yang selalu menyebut nama saya dalam setiap sujud dan doa, serta yang tiada hentinya memberikan dukungan baik secara materi, moril, maupun motivasi dalam rangkamewujudkan visi hidup ini.
- ❖ Saudara saya Caca Frandika, Chrisna Dianti, Jean Wijaya yang banyak memberi arti dalam hidup saya.
- ❖ Dosen pembimbing (Ibu Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D) yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing di tengah kesibukan beliau. Semoga kebaikan beliau dibalas kebaikan pula oleh Yang Kuasa. Aamiin.
- ❖ Dosen penguji (Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd.,M.Sc) yang telah meluangkan waktu dan berkenan hadir sebagai penguji serta telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikanskripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen Pendidikan Luar Sekolah FKIP atas segala ilmu, motivasi, serta wawasan yang diberikan selama saya menempuh pendidikan di sini. Terima kasih, semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah swt.
- ❖ Admin PLS (Ibu Yuhyi Purnamasari, S.Pd) yang telah membantu dalam hal mengurus administrasi dari awal hingga selesainyaskripsi ini.
- ❖ Loris Setia Franata calon pendamping hidup saya, yang telah menemani dan memberi dukungan selama menjalani perkuliahan dan sebagai teman curhat setiap lagi ada masalah tentang perkuliahan.
- ❖ Tim duduk depan (Muchlis Nanda Pratama) terima kasih atas semangat

yang ditularkan selama penyusunan skripsi.

- ❖ Teman-teman PLS Angkatan 2018 terima kasih atas kebersamaan dan segala pembelajaran hidup yang diberikan.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.1 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pola Asuh Orang Tua	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pola Asuh.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Perkembangan Emosional.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Perkembangan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Perkembangan Emosional Anak	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.3 Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Emosional Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.

3.3.1	Data Primer.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Data Sekunder	Error! Bookmark not defined.
3.4	Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
	not defined.	
3.4.1	Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Definisi Operational Variabel (DOV).....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Angket.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.9	Uji Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Struktur Organisasi Pemerintahan Desa Gunung Raja	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.		
4.1.4	Jumlah Penduduk Desa Gunung Raja.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Hasil Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Deskripsi Data Identitas Responden ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Deskripsi Data Pola Asuh Orang Tua.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Deskripsi Data Perkembangan Emosional	Error! Bookmark not defined.
defined.		
4.2.3	Hasil Observasi terhadap Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Emosional Anak.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Perkembangan Emosional Anak	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Emosional Anak ...	Error!

Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	6

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang skala TCR.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Hasil Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Jumlah Penduduk Desa Gunung Raja	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Pemerintah Desa Gunung Raja **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Grafik Persentase Perkembangan Emosional Anak **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Hasil Data Angket Pola Asuh Orang Tua dalam Perkembangan Emosional Anak Di Desa Gunung Raja Kabupaten Muara Enim **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.1 Identitas Responden **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.2 Pendidikan Terakhir Responden **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.3 Identitas Asal Responden **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.4 Pekerjaan Responden **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.5 Pola Asuh Perkembangan Emosional dalam Kehangatan **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.6 Pola Asuh Perkembangan Emosional dalam Pengaturan **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.7 Pola Asuh Perkembangan Emosional dalam Komunikasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Angket	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Validitas dan Realibilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Pencapaian Responden dalam Perkembangan Emosional Anak	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Data Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Tingkat Capaian Responden Pola Asuh Orang Tua.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Hasil Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 SK Pembimbing	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 SK Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Surat Balasan Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK

Perkembangan emosional merupakan perkembangan tingkah laku anak untuk merasakan, memahami orang lain, dan menyesuaikan diri dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. Perkembangan emosional ditandai dengan semakin kompleksnya pergaulan anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pola asuh orang tua dalam perkembangan emosional anak pada indikator kesadaran diri, rasa tanggung jawab, dan perilaku sosial. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel, yaitu *total sampling* dengan jumlah 36 sampel dengan kriteria ibu rumah tangga berumur 25-45 tahun yang memiliki anak berumur 4-5 tahun. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan observasi. Berdasarkan perhitungan tingkat capaian responden perkembangan emosional anak pada indikator kesadaran diri didapat nilai sebesar 73,75% dengan kategori cukup baik. Pada indikator rasa tanggung jawab mendapatkan angka sebesar 76,08 dengan kategori cukup baik. Pada indikator perilaku sosial didapatkan nilai sebesar 74,30% dengan kategori cukup baik. Berdasarkan perhitungan tingkat capaian responden pola asuh orang tua di Dusun II Desa Gunung Raja Kabupaten Muara Enim didapatkan 80,7% dengan kategori sudah baik dilihat dari indikator kehangatan yang dilihat dari cara orang tua meluangkan waktu kepada anak hingga kepekaan orang tua dalam memberikan pengetahuan kepada anak. Secara keseluruhan, perkembangan Emosional anak di Dusun II Desa Gunung Raja dilihat dari indikator indikator rasa tanggung jawab, anak sudah dapat menghargai keberhasilan orang lain serta berbagi dan menolong sesama temanya.

Kata kunci: *Pola Asuh, Perkembangan Emosional Anak*

ABSTRACT

Emotional development is the development of children's behavior to feel, understand other people, and adapt to the rules that apply in society. Emotional development is characterized by the increasingly complex relationships of children. This study aims to identify parenting patterns in children's emotional development on indicators of self-awareness, sense of responsibility, and social behavior. This type of research is descriptive using a quantitative approach. The sampling technique is total sampling with a total of 36 samples with the criteria of housewives aged 25-45 years who have children aged 4-5 years. Data collection techniques were carried out using questionnaires and observations. Based on the calculation of the level of achievement of the respondents' emotional development of children on the indicator of self-awareness obtained a value of 73.75% with a fairly good category. In the sense of responsibility indicator, the score is 76.08 with a fairly good category. In the social behavior indicator, the score is 74.30% with a fairly good category. Based on the calculation of the respondent's level of parenting in Dusun II, Gunung Raja Village, Muara Enim Regency, 80.7% was found in the good category seen from the warmth indicator which is seen from the way parents spend time with their children to the sensitivity of parents in providing knowledge to children. . Overall, the emotional development of children in Dusun II, Gunung Raja Village, is seen from the indicators of warmth parenting, which can be seen from the indicators of a sense of responsibility, children are able to appreciate the success of others and share and help their friends.

Keywords: Parenting, Children's Emotional Development

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak merupakan individu yang memiliki bakat dan minat yang harus dipahami oleh orang tua untuk mengembangkannya. Pada anak usia dini 5 tahun sampai 4 mempunyai sifat yang berbeda dengan anak usia 6 tahun keatas yang akan berkembang orang dewasa seutuhnya. Dalam hal ini anak merupakan seorang individu yang memiliki pola perkembangan dan kebutuhan tertentu serta berbeda dengan orang dewasa. Proses perkembangan anak untuk menjadi manusia dewasa melewati masa perkembangan. Masa perkembangan anak merupakan suatu yang khusus, sebagai masa bertumbuh dan berkembangnya semua aspek dan fungsi yang ada dalam diri anak. Aspek dan fungsi tersebut termasuk perkembangan fisik, intelektual, dan emosional-sosial yang berkembang secara serentak serta seimbang (Nungrahaningtyas, 2014).

Masa usia dini merupakan masa terbaik, atau yang bisa disebut dengan masa keemasan dalam perkembangan karena pada masa inilah perkembangan anak berkembang sangat cepat. Perkembangan seorang anak akan tumbuh dan berkembang secara optimal dan maksimal jika dirangsang dengan baik sesuai dengan tingkat perkembangan masing-masing anak. Pendidikan untuk pertama kalinya berlangsung dalam lingkungan keluarga yang melibatkan seluruh anggota keluarga terutama orang tua yang dimulainya sejak usia dini (Uce, 2017).

Masa usia dini juga merupakan masa anak sudah siap melakukan berbagai kegiatan dengan lingkungannya, dalam hal ini anak mulai peka untuk menerima berbagai stimulus dan pendidikan dari lingkungannya baik sengaja maupun tidak sengaja. Lingkungan ini sangat berkaitan erat dengan keluarga yang mampu menciptakan suasana yang dapat mendidik anak untuk berkembang (Pradipta, 2017).

Perkembangan merupakan proses bertambahnya kemampuan dan fungsi psikologis manusia. Perkembangan yang dialami oleh manusia akan meningkat

sejalan dengan kemampuannya karena perkembangan anak tersebut akan mempengaruhi tingkat emosional anak. Peningkatan perkembangan anak juga dapat mempengaruhi orang tua dalam menumbuhkan perkembangan emosional anak dengan baik (Khairon, 2020). Perkembangan emosional pada masa usia dini merupakan ujung tombak yang menentukan sikap, nilai, dan perilaku di masa yang akan datang. Perkembangan emosional merupakan satu perkembangan yang wajib dibina sejak awal usia dini karena perkembangan emosional anak disebut sebagai masa pembentukan (Sari et al., 2020).

Perkembangan emosi merupakan salah satu perkembangan yang harus ditangani secara khusus, karena perkembangan emosi seorang anak harus dibina sejak usia dini atau bisa disebut masa pembentukan. Pengalaman sosial sejak dini sangatlah penting, pengalaman sosial seorang anak akan menentukan kepribadian seorang anak setelah dewasa. Banyaknya pengalaman yang tidak menyenangkan saat muda akan menimbulkan sikap yang tidak sehat terhadap pengalaman sosial anak, pengalaman tersebut dapat mendorong anak menjadi tidak sosial, anti sosial, bahkan anak cenderung *insecure*. Perkembangan sosial emosional anak merupakan kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain dalam interaksinya sehari-hari. Tingkat interaksi anak dengan orang lain berkisar dari orang tua, teman, teman bermain hingga masyarakat luas. Hal ini dapat dipahami bahwa perkembangan sosial emosional tidak dapat dipisahkan (Fallis, 2013).

Pembentukan dan perkembangan emosional juga dapat dipengaruhi oleh faktor keluarga, dalam keluarga terdapat beberapa faktor di antaranya, seperti perkembangan emosional yang dapat di bentuk melalui lingkungan keluarga serta lingkungan masyarakat. Cara tersebut dapat tercermin dalam pola asuh orang tua kepada anaknya. Masing-masing orang tua mempunyai pola asuh yang berbeda antara orang tua lainnya, orang tua mempunyai peran serta dalam memilih satuan pendidikan untuk mendapatkan pengetahuan yang berkaitan dengan perkembangan anak. Pola asuh orang tua memiliki pengaruh penting terhadap perkembangan emosional anak-anak karena perkembangan emosional merupakan faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi keberhasilan di masa yang akan datang (Sari et al., 2020).

Pola asuh adalah sikap orang tua terhadap anak. Sikap-sikap tersebut dapat dilihat dari berbagai aspek, seperti cara orang tua memberi perintah kepada anak, cara memberikan penghargaan dan hukuman, cara menunjukkan otoritas, dan cara memperhatikan serta menanggapi keinginan anak. Pengasuhan adalah cara membesarkan anak secara langsung maupun tidak langsung sebagai bentuk rasa tanggung jawab terhadap anak. Tentunya setiap keluarga memiliki pola asuh yang berbeda antara satu keluarga dengan keluarga lainnya. Berdasarkan apa hubungan pengasuhan dengan perkembangan emosional anak (Subagia, 2021).

Atas dasar ini, orang tua sangat mempengaruhi perkembangan anak usia dini. Keluarga merupakan kelompok sosial pertama yang dapat berkomunikasi dengan anak sejak lahir. Pengaruh keluarga terhadap pembentukan dan perkembangan kepribadian anak sangat besar artinya banyak faktor dalam keluarga yang sangat besar pengaruhnya terhadap proses tumbuh kembang anak. Pengasuhan adalah keseluruhan interaksi orang tua dan anak, orang tua yang mendorong anak dengan mengubah perilaku, ilmu pengetahuan, dan nilai-nilai yang dianggap paling tepat bagi orang tua agar anak dapat mandiri sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Surahman, 2021).

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sari, P.P. Sumardi, S., dan Mulyadi, S (2020), bahwa pola asuh orang tua memiliki kelebihan dan kekurangan serta dampaknya masing-masing terhadap perkembangan emosional anak. Jika pola asuh yang digunakan oleh orang tua positif maka dampak yang muncul terhadap anak pun akan positif akan tetapi jika pola asuh yang diterapkan negatif maka dampak pada perkembangan emosional anak pun akan negatif.

Keluarga merupakan kesatuan yang terkecil di dalam masyarakat akan tetapi menempati kedudukan terpenting oleh sebab itu keluarga mempunyai peranan besar dalam perkembangan anak diantaranya pada perkembangan emosional anak oleh karena itu orang tua harus memberikan rasa kasih sayang, kenyamanan, ketentraman dan kesejahteraan dalam keluarga.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di Dusun II Desa Gunung Raja terdapat berbagai masalah mengenai perkembangan emosional. Anak usia 4-5 tahun seringkali meluapkan emosinya dengan cara memberontak, bersikap nakal,

dan kurang percaya diri. Sebagian anak memiliki perkembangan emosional yang tidak stabil dan cenderung tidak mudah untuk dikontrol. Selain itu, anak-anak tersebut melakukan perbuatan yang tidak sesuai dengan usia perkembangannya, contohnya pada saat bermain, anak menggunakan benda tajam yang dapat mengakibatkan anak terluka.

Hal ini terjadi dikarenakan orang tua di Dusun II Desa Gunung Raja sibuk dengan pekerjaannya masing-masing. Orang tua di Dusun II Desa Gunung Raja ini lebih banyak bekerja sebagai ibu rumah tangga akan tetapi menerapkan pola asuh yang sesukanya, seperti menyuruh, memberikan hukuman jika anak salah, membentak, dan mengharuskan anak untuk berbuat sesuai dengan keinginan orang tua. Ketika berada di luar rumah saat anak bermain anak dibiarkan saja tanpa pantauan dari orang tua. Jadi anak dapat sesukanya melakukan sesuatu yang akan mengakibatkan anak tidak mudah untuk di control. Kondisi ini akan sangat berpengaruh dalam perkembangan emosional anak di lingkungan rumah maupun masyarakat.

Melihat cukup banyak terjadi permasalahan di lapangan khususnya dalam pola asuh orang tua sehingga tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Dalam Perkembangan Emosional Anak di Dusun II Desa Gunung Raja Kecamatan Empat Petulai Dangku.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas yang telah dikemukakan sebelumnya, bahwa permasalahan dari penelitian berikut ini adalah bagaimana pola asuh orang tua dalam perkembangan emosional anak?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan yang dirumuskan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pola asuh orang tua dalam perkembangan emosional anak usia 4-5 tahun di Dusun II Desa Gunung Raja Kecamatan Empat Petulai Dangku.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka peneliti ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

harapannya penelitian ini dapat memberikan pengetahuan terhadap pembaca mengenai bagaimana pola asuh orang tua dalam perkembangan emosional anak, serta dapat menjadi referensi dan acuan pembaca dalam pembuatan karya tulis ilmiah di waktu yang akan datang.

1.4.1 Manfaat Praktis

Pelaksanaan penelitian ini dapat memberikan manfaat secara praktis, sebagai berikut:

- a. Kepada peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan serta menjadi pengalaman peneliti dalam melihat pola asuh orang tua dalam perkembangan emosional anak usia dini.
- b. Bagi orang tua, penelitian dapat dijadikan masukan dan sumber referensi serta bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan selanjutnya terkait dengan judul penelitian ini.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini dapat menjadi sumber referensi terkait dengan judul penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pendidikan anak. *Jurnal pendidikan kewarganegaraan*, 7(1), 129–145.
- Astuti, E. (2020). Pola asuh orang tua berhubungan dengan perkembangan emosi (eq) anak. *Jurnal Keperawatan*, 8(2), 26–33.
- Masganti Sit, M. A. (2012). *Perkembangan peserta didik*. Dirjen Dikti: Jakarta: Perdana Publishing.
- Fallis, A. (2013). Pengaruh pola asuh tua terhadap perkembangan sosial anak usia 4-5 tahun di desa Bandarabung Kecamatan Abung Surakarta Kabupaten Lampung Utara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Khairon, M. (2020). Perkembangan anak usia dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(1), 92–105.
- Limbong, M. (2020). *Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik*. Jakarta: UKI Press.
- Nungrahaningtyas, R. D. (2014). Perkembangan sosial-emosional anak usia 4-6 tahun di panti asuhan Benih Kasih Kabupaten Sragen. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 3(2), 18–23.
- Pradipta, G. D. (2017). Strategi Peningkatan keterampilan gerak untuk anak usia dini taman kanak-kanak B. *Jurnal Jendela Olahraga*, 2(1), 140–147.
- Sari, P. P., & Mulyadi, S. (2020). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170.
- Subagia, I. N. (2021). *Pola asuh orang tua. Sereal Untuk*. Bandung: Nilacakra.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, cv.
- Surahman, B. (2021). *Korelasi pola asuh attachment parenting terhadap perkembangan emosional anak usia dini. In Nuevos sistemas de comunicación e información*. Jakarta: CV.Zigie Utama.
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2021). Analisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial dan emosional anak usia dini dimasa pandemi corona virus 19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 683–696.

Uce, L. (2017). The golden age. *International Journal*, 64(1), 205–221.

Widodo, A.P.A. (2018). *Anak dengan hambatan perilaku emosi dan sosial*. Bandung: Nizamia Learning Center.