

**ANALISIS TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020**

SKRIPSI

Oleh

Winda Lestari

NIM : 06031281823072

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**ANALISIS TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2020**

SKRIPSI

Oleh

Winda Lestari

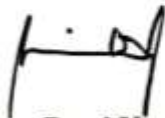
NIM : 06031281823072

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001**



**ANALISIS TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2020**

SKRIPSI

Oleh

Winda Lestari

NIM : 06031281823072

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001**



**ANALISIS TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020**

SKRIPSI

Oleh

Winda Lestari

NIM : 06031281823072

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

**Palembang, 28 Juli 2022
Mengesahkan
Pembimbing**



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Winda Lestari

NIM : 06031281823072

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Winda Lestari

NIM. 06031281823072

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah serta rahmat-Nya telah memberikan saya kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- Kedua orang tua saya Bapak Sudirman dan Ibu Elly Ratna Dewi yang tiada henti mendoakan saya, memberi semangat hingga kasih sayang yang tulus dan ikhlas serta selalu memberikan didikan yang terbaik. Terima kasih sudah memberi dukungan kepada saya baik dalam bentuk materi maupun moril. Semoga Allah SWT selalu memberi kesehatan dan kebahagiaan kepada kedua orang tua saya. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya sebagai rasa wujud terima kasih saya atas segala pengorbanan yang telah dilakukan sehingga saya dapat menggapai cita-cita.
- Kakakku tercinta Ratih Novtapianti terima kasih sudah selalu berada di samping saya dan menjadi penyemangat saya dalam menyusun skripsi ini. Serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan kepada saya.
- Kepada Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya dengan baik dan bijaksana. Terima kasih atas semua nasehat, bantuan, dan ilmu yang selama ini diberikan kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
- Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas didikan, ilmu yang diberikan dan arahan yang bermanfaat. Semoga Allah SWT selalu membalas setiap kebaikan dan jasa kalian.
- Kepada admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas bantuannya dalam pengurusan administrasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
- Sahabat-sahabatku Ulfa, Sakila, Uswa, Mayang, Lulu dan Dilla terima kasih untuk waktu, semangat dan doa yang telah diberikan kepada saya. Terima

kasih telah menjadi sahabat saya dan menerima saya dengan segala kekurangan. Semoga sehat dan sukses selalu untuk sahabat-sahabatku.

- Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2018 terima kasih turut memberi semangat yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Serta teman-teman Pendidikan Ekonomi 2020 terima kasih atas kerja samanya yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.
- Kepada seluruh anggota grup NCT dan EXO, terutama Na Jaemin, Lee Jenso, Jeong Jaehyun, Kim Doyoung dan Park Chanyeol yang telah memberikan dukungan kepada saya secara tidak langsung melalui karya-karyanya yang indah.
- *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting, for just being me at all times.*

Motto :

“Dan mohonlah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan shalat” (Al-Baqarah:45)

“Be Kind, Be Humble, Be the Love”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd. M.Ak. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Deskoni, S.Pd. M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., selaku koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu Dosen sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 15 Juli 2022

Penulis



Winda Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Kemandirian Belajar	5
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	5
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	6
2.1.3 Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar	10
2.1.4 Indikator Kemandirian Belajar	13
2.2 Pengertian Mahasiswa	18
2.3 Penelitian Terdahulu	19
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian.....	23

3.3	Definisi Operasional Variabel.....	23
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.4.1	Populasi	25
3.4.2	Sampel Penelitian	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1	Angket	26
3.6	Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		35
4.1	Hasil Penelitian	35
4.1.1	Deskripsi Penelitian.....	35
4.1.2	Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.....	36
4.1.3	Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 Ditinjau dari Setiap Indikator	37
4.2	Pembahasan.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		54
5.1	Kesimpulan	54
5.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN		59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Definisi Operasional Variabel.....	24
Tabel 2 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	27
Tabel 4 Kisi - Kisi Instrumen Angket	27
Tabel 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket	30
Tabel 6 Norma Kategorisasi.....	33
Tabel 7 Norma Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	34
Tabel 8 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	36
Tabel 9 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Memiliki Kepercayaan Diri.....	38
Tabel 10 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Memiliki Rasa Tanggung Jawab	40
Tabel 11 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Ketidaktergantungan terhadap Orang Lain	42
Tabel 12 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Memiliki Inisiatif dan Kreatif dalam Belajar	44
Tabel 13 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Memiliki Perilaku Disiplin.....	46
Tabel 14 Kategori Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Menghargai Waktu.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020	37
Gambar 2 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Memiliki Kepercayaan Diri	39
Gambar 3 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Memiliki Rasa Tanggung Jawab	41
Gambar 4 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Ketidaktergantungan terhadap Orang Lain	43
Gambar 5 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Ditinjau dari Indikator Memiliki Inisiatif dan Kreatif dalam Belajar	45
Gambar 6 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Ditinjau dari Indikator Memiliki Perilaku Disiplin.....	47
Gambar 7 Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Ditinjau dari Indikator Menghargai Waktu	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrument Angket	60
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	61
Lampiran 3 Kartu Pembimbingan Validasi Instrument Angket	62
Lampiran 4 Lembar Penilaian Validasi.....	64
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi	66
Lampiran 6 Instrument Angket Penilaian	67
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrument Angket	70
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Angket	75
Lampiran 9 Usul Judul	78
Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing	79
Lampiran 11 Surat Keterangan Izin Penelitian	81
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian	82
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	86
Lampiran 15 Hasil Uji Plagiasi	104
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Skripsi	106

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tingkat kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket. Hasil penelitian diperoleh tingkat kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2020 adalah sebanyak 42,86% kategori sangat tinggi, 52,38% kategori tinggi dan 4,76% kategori sedang. Dari keenam indikator diketahui bahwa indikator memiliki kepercayaan diri sebanyak 42,54% kategori sangat tinggi, indikator tanggung jawab sebanyak 80,10% kategori sangat tinggi, ketidaktergantungan terhadap orang lain sebanyak 54,76% kategori sangat tinggi, inisiatif dan kreatif dalam belajar sebanyak 35,71% kategori tinggi dan sedang, sikap disiplin sebanyak 71,43% kategori sangat tinggi dan menghargai waktu sebanyak 57,14% kategori sangat tinggi. Berdasarkan hasil penelitian diharapkan untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa terutama dalam menumbuhkan inisiatif dan kreatif dalam belajar.

Kata-Kata Kunci : *Kemandirian Belajar, Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*

ABSTRACT

This research aims to describe the level of learning independence of students of Economic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University in the 2020 academic year. The sampling technique used is simple random sampling. This research is a descriptive study with a quantitative approach that uses data collection techniques in the form of a questionnaire. The results showed that the level of learning independence of Economic Education students in the 2020 academic year was 42.86% in the very high category, 52.38% in the high category and 4.76% in the medium category. Of the six indicators, it is known that the indicator has self-confidence as much as 42.54% very high category, responsibility indicator as much as 80.10% very high category, independence from others as much as 54.76% very high category, initiative and creative in learning as much as 35,71% in high and medium categories, discipline attitude in 71.43% in very high category and respect for time as much as 57,14% in very high category. Based on the results of the study, it is expected to increase student learning independence, especially in growing initiative and creativity in learning.

Keywords: *Independent Learning, Economics Education Students*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Di era globalisasi yang maju saat ini, menuntut ilmu di perguruan tinggi sudah menjadi suatu kewajiban, karena perguruan tinggi sangat berperan sebagai wadah pembelajaran bagi masyarakat dan tempat menggelorakan semangat untuk mengembangkan jati diri calon pemimpin bangsa, menimba ilmu pengetahuan serta sebagai pusat kekuatan moral dan pengembangan peradaban bangsa. Hal ini sejalan dengan yang dinyatakan dalam UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

Untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam menghadapi globalisasi di segala bidang, diperlukan pendidikan tinggi yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menghasilkan intelektual, ilmuwan, dan/atau profesional yang berbudaya dan kreatif, toleran, demokratis, berkarakter tangguh, serta berani membela kebenaran untuk kepentingan bangsa (UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi).

Perguruan tinggi adalah lembaga pendidikan yang dilaksanakan setelah pendidikan tingkat menengah. Peserta didik yang berasal dari pendidikan tingkat menengah akan mengalami perkembangan dalam dirinya yang mana dalam pendidikan tingkat menengah peserta didik masih membutuhkan bimbingan oleh pendidik atau guru, sedangkan dalam pendidikan tingkat tinggi atau perguruan tinggi mahasiswa dituntut untuk memiliki kemampuan pribadi dan aktif dalam melaksanakan pembelajaran serta harus memiliki kemandirian dalam mencari informasi dari berbagai sumber belajar lainnya yang relevan. Dalam perguruan tinggi, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan tidak hanya berpusat pada dosen saja tetapi mahasiswa juga dituntut aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan hal yang dinyatakan oleh :

Anitra (2021) yang menyatakan bahwa sistem pembelajaran yang digunakan di perguruan tinggi adalah sistem pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa sehingga pengajar atau dosen sebagai fasilitator membuat mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kemandirian belajar yang tinggi. Hal ini bertujuan agar mahasiswa tidak memiliki ketergantungan pada orang lain pada proses pembelajaran.

Kemandirian belajar merupakan salah satu hal yang sangat ditekankan kepada mahasiswa di perguruan tinggi. Maksum & Lestari (2020) menyatakan bahwa sangat penting untuk menanamkan kemandirian belajar dalam diri mahasiswa sehingga dapat mengembangkan ide-ide kreatif tanpa bantuan dari orang lain maupun dosen secara keseluruhan. Menurut Hidayat, dkk (2020) kemandirian belajar ditunjukkan dengan kemampuan dalam memecahkan masalah dengan perilaku, dengan adanya perubahan perilaku, maka anak akan meningkatkan cara berpikirnya, belajar mandiri tanpa meminta bantuan orang lain dan dapat bertanggung jawab atas pekerjaan atau tugas rumahnya sendiri tanpa harus bergantung pada orang lain, seperti harus diingatkan oleh orangtua ataupun teman, atau menyalin hasil pekerjaan temannya. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar sangat penting untuk dikembangkan dalam diri mahasiswa, dan jika disesuaikan dengan makna dari kemandirian belajar tersebut mahasiswa akan berusaha dan mampu mengatur kegiatan belajarnya serta menyelesaikan masalahnya atau tugas yang diberikan secara mandiri tanpa mengandalkan teman atau orang lain.

Penelitian terdahulu yang meneliti mengenai kemandirian belajar mahasiswa yang dilakukan oleh Maksum & Lestari (2020) yang berjudul “Analisis Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi” menyimpulkan bahwa jika dilihat dari indikator percaya diri, disiplin dan tanggung jawab mahasiswa memiliki tingkat kemandirian belajar yang baik. Namun, masih ada beberapa mahasiswa yang perlu dilatih untuk memiliki inisiatif.

Dari penelitian terdahulu tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yang mana penelitian terdahulu mengukur tingkat kemandirian belajar dilihat dari empat indikator yaitu percaya diri, disiplin, inisiatif dan tanggung jawab, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengukur tingkat kemandirian belajar dilihat dari enam indikator yaitu percaya diri, tanggung jawab, ketidaktergantungan terhadap orang lain, inisiatif dan kreatif dalam belajar, disiplin dan menghargai waktu. Perilaku kemandirian belajar mahasiswa sangatlah penting, agar mahasiswa memiliki perilaku yang bertanggung jawab dan memiliki sifat yang

disiplin dalam mengembangkan ide-ide kreatif serta kemampuannya selama pembelajaran secara mandiri tanpa mengandalkan orang lain. Perbedaan lainnya yaitu terletak pada metode penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian dan indikator penelitian.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan melalui angket, yang disebarakan melalui google form pada tanggal 29 Agustus 2021 terhadap 27 responden Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020 mengenai kemandirian, masih adanya kekurangan mengenai kemandirian belajar mahasiswa, yang mana mahasiswa masih kurang memiliki kemampuan dalam mengambil keputusan yang baik dan mengerjakan permasalahan dengan kemampuannya sendiri, dan masih ada beberapa fakta lainnya yang terjadi di lapangan, diantaranya yaitu 1) terdapat 96,3% mahasiswa yang masih kurang memiliki konsentrasi yang tinggi, 2) terdapat 40,7% mahasiswa yang kurang mempersiapkan diri terlebih dahulu sebelum melakukan segala sesuatu, 3) terdapat 70,4% mahasiswa yang terkadang mencari sumber belajar lain jika diarahkan dosen saja, 4) terdapat 18,5% mahasiswa yang mencatat materi saat diarahkan dosen saja, 5) terdapat 85,2% mahasiswa yang masih belum memiliki keberanian dalam menyampaikan tanggapan, 6) terdapat 70,4% mahasiswa yang terkadang menunda pekerjaan, 7) terdapat 81,5% mahasiswa yang terkadang mengerjakan sesuatu yang sulit selalu bertanya kepada orang lain, 8) terdapat 81,5% mahasiswa yang terkadang kurang maksimal dalam belajar. Mengenai hasil studi pendahuluan yang mana pernyataan yang digunakan masih bersifat umum tersebut menandakan bahwa tingkat kemandirian mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020 masih rendah dan kurang mengenai keinginan mahasiswa dalam menghasilkan kemampuannya secara mandiri, padahal kemandirian mahasiswa sangatlah penting untuk setiap mahasiswa.

Berdasarkan pengamatan sebelumnya, penelitian ini dilakukan agar dapat mengetahui tingkat kemandirian belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020, oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“ANALISIS**

TINGKAT KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2020”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang sebelumnya, oleh karena itu rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan tingkat Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2020.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa, dapat dijadikan sebagai informasi dan dijadikan sebagai alat bantu untuk pemahaman dalam meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa selama perkuliahan.
2. Bagi Dosen, diharapkan dapat menjadi acuan atau bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan menangani permasalahan kemandirian belajar mahasiswa selama perkuliahan.
3. Bagi peneliti, dapat dijadikan sebagai informasi dan pengetahuan untuk memahami kemandirian belajar mahasiswa selama perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, S. N. (2020). *Tips Menjadi Orang Tua Inspirasi Masa Kini*. Jawa Timur : KBM Indonesia.
- Ananda, W., & Aziz, A. (2019). Deskripsi Sikap Kemandirian belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Batanghari. *Edufisika*, 4(1): 36–45.
- Anitra, R. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Singkawang. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 4(1): 185–194.
- Aprianingsih, V., & Rachmawati, Y. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Secara Daring. *Pekan Ilmiah Mahasiswa FKIP UNIS*, 1–10.
- Ashadi, N.R., & Suhaeb, S. (2020). Hubungan Pemanfaatan Google Classroom dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Belajar Mahasiswa PTIK pada Masa Pandemi. *Jurnal Media Elektrik*, 17(2): 46-51.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah : CV. Pena Persada.
- Busro, M. (2018). *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Darmadi. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Kepala Sekolah “Melejitkan Produktivitas Kerja Kepala Sekolah dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.”* Yogyakarta : Deepublish.
- Fauziah, M. (2021). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan : Implementasi Prinsip-Prinsip Psikologi dalam Pembelajaran*. Jawa Tengah : Tahta Media Grup.
- Hali, F. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Jarak. *Sultra Educational Jurnal (Seduj)*, 1(2): 1-6.
- Hasnida. (2014). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Luxima Metro Media.

- Hidayat, dkk. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2): 147–154.
- Indonesia. (2012). *UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta : Sekretariat Negara.
- Indonesia. (2018). *Permen Ristekdikti Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2018 Tentang Statuta Universitas Sriwijaya*. Jakarta : Sekretariat Negara.
- Kartina, L., & Subani. (2020). Analisis Kemandirian Siswa MTS pada Mata Pelajaran IPA. *Schrödinger: Journal of Physics Education (SJPE)*, 1(1): 30–35.
- Lupan, L. dkk. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Biologi. *BIOS*, 5(1): 24–48.
- Maksum, A., & Lestari, I. (2020). Analisis Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 32(1): 75–86.
- Rahmawati & Setyaningsih. Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *KEMBARA : Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 7(2): 353–365.
- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2021). Analisis Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4): 789–798.
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Universitas Islam Jakarta.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Santoso, H. (2014). *6K Ilmu Rahasia Sang Pemenang*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Saragih, F. (2020). Pengaruh Lingkungan Terhadap Kemandirian Belajar. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2): 67–72.

- Sella, A. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas X SMA Muhammadiyah Limbung. *Skripsi*. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Jawa Barat : Guepedia.
- Subagia, N. (2021). *Pola Asuh Orang Tua : Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Bali : Nilacakra.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung : CV. Rasi Terbit.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri*. Jawa Barat : Penerbit Adab.
- Sudaryano. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta.
- Suleang, F., dkk. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika. *Euler : Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 8(1): 29–35.
- Sunarty, K. (2015). *Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Anak*. Sulawesi Tengah : Edukasi Mitra Grafika.
- Syahrur & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Citapustaka Media.
- Tridhonanto, A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.
- Universitas Sriwijaya. Civitas Akademik Unsri. http://fkip.unsri.ac.id/?page_id=3427. Diakses pada 12 Januari 2022.
- Witarsa & Rahmat. (2021). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implikasinya*. Bandung : Yrama Widya.
- Yamin, M. (2013). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Megamall.

- Yudha, R. P. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak : Yudhis English Gallery.
- Yusuf, S. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.