

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Sri Wahyuni Wijaya

NIM: 06031381823054

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Sri Wahyuni Wijaya

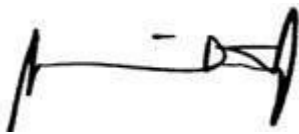
NIM 06031381823054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sri Wahyuni Wijaya

NIM : 06031281823054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

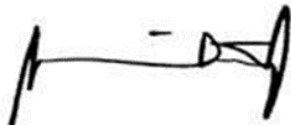
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

**Palembang, Agustus 2022
Mengesahkan
Pembimbing**



**Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001**



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Sri Wahyuni Wijaya

NIM 06031381823054

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak.
NIP. 198303132014042001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wahyuni Wijaya

NIM : 06031381823054

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Sri Wahyuni Wijaya

NIM: 06031381823054

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya persembahkan skripsi sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta Bapak Mansyur Malik dan Ibu Hartati yang selama ini memberikan doa, kasih sayang, semangat, motivasi serta dukungan yang terbaik sehingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan strata 1 ini dengan baik.
2. Saudari kandung peneliti, Santi Oktawijaya, S.Kep., Ns dan Rosmita Sari Wijaya, S.Pd. Terima kasih atas doa, dukungan dan motivasi yang senantiasa membantu memberikan yang terbaik bagi peneliti dalam menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak yang selalu memberikan masukan, motivasi dan arahan yang terbaik. Terima kasih telah sabar dalam membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi, Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M.Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si., Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta pengalaman berharga yang didapatkan peneliti selama menempuh Pendidikan.
5. Untuk teman seperjuangan, sepemikiran dan sepermainan yang senantiasa kebersamai baik dalam keadaan suka maupun duka Calvin Indwi Saputri S.Pd. beserta keluarga besar. Terima kasih atas dukungan dan bantuan yang selama ini diberikan kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan pendidikan tepat pada waktunya.

6. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi dan selalu memberikan dukungan tanpa henti, semoga kalian mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.
7. Kepada teman-teman seangkatan pendidikan ekonomi 2018 kelas Palembang yang saling tolong menolong dan saling membantu antara satu sama lain.
8. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri, terima kasih telah percaya diri, terima kasih telah melewati masa yang sulit, terima kasih untuk tidak pernah berhenti dan menyerah, terima kasih telah bersabar untuk beberapa waktu ini. Terima kasih karena telah berjuang dari awal hingga sampai akhir.
9. Agama dan almamater kebanggaan.

MOTTO: “Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.” (Q.S. Al-Baqarah:216)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang”, ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M. Ak. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Ibu Emi Faridah S.Pd., M.Si selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 20 Palembang yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Palembang, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Sri Wahyuni Wijaya

NIM: 06031381823054

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PRAKATA	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Metode Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	8
2.1.2 Jenis Metode Pembelajaran	9
2.2 Metode Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	10
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>).....	10
2.2.2 Langkah-langkah Metode Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	12
2.3 Pengertian Hasil Belajar	14
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	15
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan	17
2.6 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.2.1 Metode pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	21
3.2.2 Hasil Belajar.....	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi Penelitian	22
3.3.2 Sampel Penelitian	22
3.4 Desain Penelitian	23
3.5 Rancangan Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Tes	25

3.6.2 Observasi	28
3.7 Teknik Analisis Data	30
3.7.1 Analisis Data Tes	30
3.7.2 Analisis Data Observasi	31
3.8 Uji Prasyarat	32
3.8.1 Uji Normalitas Data	32
3.8.2 Regresi Sederhana	33
3.9 Uji Hipotesis	34
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	34
3.9.2 Koefisien Determinan	35
3.9.3 Uji T	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	37
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar	38
4.1.3 Deskripsi Data Observasi	41
4.2 Uji Prasyarat	43
4.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	43
4.2.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	48
4.2.3 Uji Regresi Sederhana	53
4.3 Uji Hipotesis	55
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	55
4.3.2 Uji Koefisien Determinan	56
4.3.3 Uji-t	57
4.4 Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	22
Tabel 2 Sampel	23
Tabel 3 Desain Penelitian	23
Tabel 4 Kisi-kisi Tes	25
Tabel 5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes	27
Tabel 6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	28
Tabel 7 Kisi-kisi Observasi Metode Pembelajaran SQ3R	29
Tabel 8 Kategori Hasil Belajar	30
Tabel 9 Kriteria Keberhasilan Pembelajaran	32
Tabel 10 Interpretasi Koefisien Korelasi	35
Tabel 11 Skor Rerata Hasil Belajar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	38
Tabel 12 Kriteria Hasil Tes Pre-Test Kelas Eksperimen Berdasarkan Pada Nilai Raport Peserta Didik	40
Tabel 13 Kriteria Hasil Tes Pre-Test Kelas Eksperimen Berdasarkan Pada Nilai Raport Peserta Didik	41
Tabel 14 Persentase Hasil Observasi	42
Tabel 15 Tabel Frekuensi Data Kelompok Data <i>Pre-Test</i>	44
Tabel 16 Batas Kelas Interval Data <i>Pre-Test</i>	44
Tabel 17 Luas 0 - Z Data <i>Pre-test</i>	46
Tabel 18 Tabel Distribusi Yang Diharapkan	47
Tabel 19 Tabel Frekuensi Data Kelompok Data <i>Post-Test</i>	49
Tabel 20 Batas Kelas Interval Data <i>Post-Test</i>	49
Tabel 21 Luas 0 - Z Data <i>Post-test</i>	51
Tabel 22 Tabel Distribusi Yang Diharapkan	52
Tabel 23 Tabel Penolong Angka Statistik	53
Tabel 24 Tabel Penolong Angka Statistik	56
Tabel 25 Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varians	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	71
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Instrumen Tes	83
Lampiran 4 Lembar Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	95
Lampiran 5 Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	96
Lampiran 6 Hasil Uji Realibilitas Soal Tes	98
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Soal	99
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Observasi	101
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Observasi	102
Lampiran 10 Kategori Hasil Belajar	103
Lampiran 11 Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Peserta Didik	104
Lampiran 12 Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Peserta Didik	105
Lampiran 13 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	106
Lampiran 14 Lembar Jawaban Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	107
Lampiran 15 Lembar Observasi	110
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi	111
Lampiran 17 SK Pembimbing	113
Lampiran 18 SK Penelitian Dekan	114
Lampiran 19 SK Penelitian Dinas Pendidikan	115
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	116
Lampiran 21 Hasil Plagiasi	117
Lampiran 22 Kartu Pembimbingan Skripsi	118
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	119

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SQ3R TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 20 PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 20 Palembang. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi dan proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka secara langsung dikelas. Hipotesis menggunakan uji *t-test* sampel related dan diperoleh $t_{hitung} = 29,06 \geq t_{tabel} = 1,669$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang. Disarankan kepada peserta didik untuk rajin dalam membaca mengenai informasi yang berkaitan dengan sehingga proses pembelajaran bisa berjalan secara optimal.

Kata-kata kunci: Metode Pembelajaran SQ3R, Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting bagi kehidupan karena bisa memberikan dampak yang positif untuk ke depannya dan sudah menjadi kebutuhan pokok bagi setiap orang agar terus mengejar cita-cita melalui pendidikan. Adapun menurut Hidayat dan Abdillah (2019:24) pendidikan yaitu usaha sadar serta terencana yang membagikan bimbingan maupun pertolongan agar bisa meningkatkan kemampuan jasmani serta rohani yang diberikan oleh orang yang berusia dewasa terhadap peserta didik agar meraih kedewasaan serta tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik sehingga bisa melakukan tugasnya secara mandiri. Pendidikan bisa dijadikan sebagai dasar oleh seseorang supaya bisa meningkatkan kualitas mutu sumber daya yang sanggup bersaing bagi dari segi wawasan maupun keterampilan. Selain itu, pendidikan juga menuntut pendidik dalam memberikan kontribusi yang besar guna mencetak lulusan yang cerdas dan bermutu.

Pendidik menjadi salah satu kunci utama dalam mencerdaskan anak bangsa dan ikut serta memajukan pendidikan di Indonesia. Pendidik mengatur jalannya proses kegiatan belajar mengajar guna tercapainya tujuan pendidikan. Namun pendidik bukanlah satu-satunya yang berperan dalam proses pembelajaran, tetapi terdapat beberapa hal seperti kondisi peserta didik yang tidak bisa diatur, pemanfaatan media pembelajaran yang belum efektif, metode pembelajaran yang monoton dan tidak menarik serta kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi ekonomi sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik yang belum optimal pula.

Seorang pendidik yang profesional hendaknya bisa membimbing dan mendidik serta memberikan arahan mengenai potensi yang dimiliki untuk terus dikembangkan secara optimal karena bisa menjadi daya jual yang dibutuhkan di masa yang akan datang. Namun, tidak seluruh pendidik bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik, hal ini sering terjadi pada kondisi peserta didik maupun

lingkungan belajar yang kurang kondusif. Tentunya sangat disayangkan jika masih terdapat kendala yang dialami oleh pendidik. Menurut Dangnga dan Muis (2015:142) menjelaskan bahwa terdapat salah satu permasalahan saat pembelajaran bidang pendidikan formal (sekolah) yaitu masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang masih banyak menggunakan metode pembelajaran yang masih bersifat tradisional. Pada proses pembelajaran, suasana saat kegiatan belajar-mengajar cenderung bersifat *teacher-centered* sehingga peserta didik menjadi pasif. Pendidik dijadikan sebagai pusat sumber informasi dan peserta didik duduk diam dan mendengarkan pendidik saat menjelaskan materi pembelajaran. Hal ini sangat berdampak pada peserta didik yang sulit dalam memahami materi yang dibahas.

Adapun permasalahan lainnya yang sering terjadi adalah peserta didik yang kurang mempersiapkan diri dengan membaca buku yang relevan dengan materi pembelajaran sehingga mereka belum siap saat menghadapi materi yang diajarkan saat itu. Peserta didik juga merasa kurang percaya diri saat pendidik meminta mereka untuk mengemukakan pendapatnya terhadap materi pelajaran sehingga peserta didik hanya diam dan tidak merespon pertanyaan dari pendidik. Hal tersebut dikarenakan mereka malu untuk menjawab, takut jawaban yang mereka berikan salah atau ada sebagian dari mereka kurang paham dengan materi yang dibahas. Maka pendidik mau tidak mau harus menjelaskan kembali materi yang diajarkan kepada peserta didik. Peserta didik harus diperintahkan terlebih dahulu oleh pendidik karena kurangnya inisiatif dari diri mereka sendiri serta peserta didik juga sering kesulitan dalam memaknai soal yang diberikan, akibatnya jawaban mereka terkadang tidak sesuai antara soal dan jawaban.

Kemudian saat pendidik menjelaskan materi pelajaran, masih terdapat peserta didik yang kurang konsentrasi dan sering melakukan kegiatan lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran seperti bermain-main dikelas ataupun sibuk sendiri sehingga saat kegiatan tanya jawab atau diskusi, kurang dalam memberikan kontribusi yang aktif pada saat pendidik menjelaskan materi. Selain itu, peserta didik hanya diam, mendengarkan kemudian mencatat penjelasan dari pendidik.

Pada saat melakukan pencatatan, mereka belum tentu paham mengenai apa yang mereka catat dan bingung dengan penjelasan dari pendidik dan pendidik juga tidak memastikan apakah peserta didik itu memahami apa yang dicatatnya atau tidak. Selanjutnya, masalah lain yaitu berkaitan dengan peserta didik seperti kurangnya minat terhadap mata pelajaran ekonomi yang dianggap membosankan dan sulit untuk dipahami serta dimengerti. Jika peserta didik tidak memahami materi, maka pada saat diberikan tugas ataupun ulangan, maka dapat berpengaruh pada hasil belajar yang menyebabkan masih ada peserta didik yang nilainya masih berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Lalu, di dalam kelas masih terdapat peserta didik yang aktif dan pasif, tentunya selama pembelajaran berlangsung, peserta didik yang aktif menjadi lebih dominan selama proses pembelajaran jika dibandingkan dengan peserta didik yang pasif. Peserta didik yang pasif cenderung menjadi pendiam disaat temannya yang lain aktif berdiskusi dan jika peserta didik tidak mengerti terkait materi, maka mereka diam saja tanpa berusaha mencari tahu baik kepada teman sebayanya ataupun pendidik yang mengajar dikelas.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan bersama salah satu pendidik yang mengajar mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Emi Faridah, S.Pd, M.Si pada tanggal 25 Januari 2022 di SMA Negeri 20 Palembang bahwa pada saat pembelajaran berlangsung, pendidik menerapkan metode pembelajaran seperti diskusi dan ceramah sehingga peserta didik kurang antusias saat pendidik menjelaskan materi, kurangnya konsentrasi, mengantuk, mudah bosan dan kurangnya minat belajar dari peserta didik ditambah dengan kondisi yang kurang kondusif selama pembelajaran. Selain itu, hanya beberapa peserta didik yang aktif sehingga menjadi dominan saat pembelajaran sedangkan yang lainnya hanya diam dan kurang memberikan respon saat belajar. Hal ini tentunya memberikan dampak pada hasil belajar peserta didik karena masih banyak peserta didik yang memiliki nilai yang berada dibawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Nilai KKM yang berlaku pada kelas XI di SMA Negeri 20 Palembang sebesar 68, dan berdasarkan pada nilai ulangan harian di kelas XI IPS 4 yang terdiri dari 32 peserta didik hanya 21% yang telah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau telah memahami materi

yang diajarkan dengan baik dan 79% peserta didik lainnya masih belum mencapai standar kriteria ketuntasan.

Pendidik harus bisa menguasai metode pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif selama proses pembelajaran dan bisa menyesuaikan metode yang tepat untuk diterapkan sesuai dengan materi yang diajarkan pada mata pelajaran ekonomi karena akan memberikan efek yang signifikan selama proses pembelajaran. Tentunya sulit bagi pendidik untuk melakukan pembaharuan dalam proses pembelajaran seperti kurang mengerti terhadap teknologi, mengalami kesulitan saat akan menerapkan metode pembelajaran yang baru karena harus menyesuaikan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. Selain itu, pendidik selalu menerapkan metode ceramah dan diskusi tanpa memedulikan minat dan motivasi belajar dari peserta didik sehingga peserta didik cenderung merasa malas dan bosan. Pendidik harus mampu mengatasi bagaimana proses pembelajaran tetap berjalan secara optimal agar tercapainya tujuan dari pembelajaran. Pendidik bisa menerapkan sebuah metode pembelajaran yang menyenangkan dan diimbangi dengan materi yang mudah dipahami oleh peserta didik agar kegiatan belajar-mengajar bisa berjalan dengan efektif. Menurut Yuberti (2014:96) mengemukakan bahwa metode pembelajaran adalah metode yang diterapkan oleh pendidik dalam melaksanakan perannya sebagai alat guna mencapai tujuan dari pembelajaran dikelas. Maka bisa disimpulkan bahwa metode pembelajaran bisa membantu pendidik agar meningkatkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, pendidik bisa menggunakan metode pembelajaran yang diharapkan bisa membantu peserta didik untuk lebih memahami materi yang diajarkan dan membantu konsentrasi peserta didik untuk menjadi lebih fokus pada saat proses pembelajaran.

Dari permasalahan ini, pendidik bisa melakukan inovasi ke dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran bisa tercapai. Banyak sekali metode pembelajaran yang bisa dipilih dan dapat digunakan agar bisa memotivasi peserta didik untuk semangat dalam belajar dan disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan dibahas sehingga bisa meningkatkan pengetahuan dari peserta didik. Jika

pendidik bisa melakukan inovasi pada proses pembelajaran, maka pembelajaran menjadi menyenangkan dan materi juga mudah untuk dipahami oleh peserta didik sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan memotivasi peserta didik dalam belajar. Maka dari itu, diperlukannya variasi dalam proses pembelajaran karena merupakan salah satu poin yang sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran agar berjalan secara efektif dan maksimal. Pendidik diharapkan bisa melakukan kreasi terhadap metode pembelajaran karena berhubungan terhadap pemahaman peserta didik tentang materi pelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang bisa membantu pendidik agar peserta didik bisa memahami materi dan bahan bacaan yaitu metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*). Menurut Huda (2013:244) menyatakan bahwa metode SQ3R adalah sebuah metode yang membantu pemahaman peserta didik dalam berpikir mengenai teks yang sedang dibaca. Apabila dari sisi pendidik, metode SQ3R ini membantu dalam mendidik peserta didik dalam membaca dan berpikir seperti pembaca efektif. Jadi, metode pembelajaran ini digunakan untuk membantu konsentrasi peserta didik terhadap bahan bacaan sehingga bisa memberikan rangsangan (*stimulus*) kepada mereka untuk memahami apa yang mereka baca sehingga bisa meningkatkan hasil belajar karena mereka sudah memahami materi melalui pemahaman mereka masing-masing. Oleh karena itu, peneliti akan menerapkan metode pembelajaran SQ3R guna meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui pemahaman mereka terhadap bahan bacaan sehingga mereka siap pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Pentingnya penelitian ini dengan menerapkan metode pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite dan Review*) dapat membuat peserta didik untuk lebih fokus dalam pembelajaran dan memahami materi yang diajarkan sesuai dengan arahan dari pendidik dan bisa memecahkan permasalahan yang ada secara bersama-sama. Dengan metode ini, bisa memudahkan peserta didik untuk mengerti mengenai materi pada mata pelajaran ekonomi dan saling berkontribusi antara satu sama lain serta diperlukannya metode pembelajaran baru yang bisa merangsang peserta didik untuk meningkatkan kemauan dalam membaca dan memahami bacaan

sehingga saat dilakukan tanya jawab peserta didik bisa menjadi lebih aktif yang diimbangi dengan kerja sama yang baik antara pendidik maupun peserta didik. Dengan menerapkan variasi pembelajaran yang baru diharapkan bisa menjadi solusi bagi pendidik dalam menunjang aktivitas proses pembelajaran karena akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan pada peneliti terdahulu yang dilakukan Tarigan, dkk (2020) yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Pebulan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa termasuk kategori baik sekali dengan rata-rata 83,3. Tentunya hal ini memiliki pengaruh yang positif dan signifikan antara metode SQ3R terhadap hasil belajar siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Pebulan. Tujuan dari dilakukannya penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa pada tema indah nya kebersamaan. Variabel pada penelitian ini yaitu metode pembelajaran SQ3R sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel Y. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Negeri 040549 yang berjumlah 44 siswa dan pengambilan sampel menggunakan *boring sampling* (Sampling jenuh). Teknik pengumpulan data menggunakan tes, kuesioner (angket) dan studi dokumentasi. Penelitian menunjukkan hasil belajar siswa termasuk kategori baik sekali dengan rata-rata 83,3. Pengujian kolerasi dengan $r_{hitung} (0,72) \geq r_{tabel} (0,297)$. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara metode SQ3R terhadap hasil belajar siswa. Pengujian uji-t dimana $t_{hitung} (6,690) \geq t_{tabel} (1,681)$ H_a diterima maka ada pengaruh positif dan signifikan antara metode SQ3R terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan pada penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana peneliti akan menerapkan metode pembelajaran SQ3R untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang yang diharapkan bisa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap**

Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka diperoleh rumusan permasalahan sebagai berikut: “Apakah ada Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 20 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Dapat dijadikan sebagai solusi alternatif bagi pendidik dalam mengatasi permasalahan selama proses pembelajaran dan menjadi motivasi bagi pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran yang baru guna meningkatkan kemampuan pemahaman membaca peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

Memberikan dampak yang positif dalam meningkatkan hasil belajar dan membantu kesulitan peserta didik dalam memahami dan menelaah bahan bacaan pada mata pelajaran ekonomi.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan yang berkaitan dengan metode pembelajaran sebagai pertimbangan dalam kebijakan sekolah untuk mencetak generasi penerus bangsa yang berkualitas.

4. Bagi Peneliti

Menambah ilmu pengetahuan baru terhadap metode pembelajaran dan memberikan manfaat dalam bidang pendidikan serta sebagai bahan referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiana, R., Pratiwi, W. D., & Nurhasanah, E. (2021). Keefektifan Metode SQ3R dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Fiksi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(5): 2362 - 2370.
- Akhiruddin, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Bakhiruddin, dkk. (2021). *Strategi Belajar Mengajar (Konsep Dasar dan Implementasinya)*. Bojonegoro: CV. Agrapana Media.
- Budiyanto, M. A. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press.
- Bustami, dkk. (2014). *Statistika: Terapannya Pada Bidang Informatika*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Dangnga, S., & Muis, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makassar: Sibuku Media.
- Dinar, M., & Hasan, M. (2018). *Pengantar Ekonomi: Teori dan Aplikasi*. Makassar: CV. Nur Lina.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, R., & Lubis, R. (2020). Penggunaan Metode SQ3R Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS*. 1(1): 30-38.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hidayat, R. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: LPPPI.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutabarat, N. S., & Fitriana, S. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Metode SQ3R Dengan Umpan Balik dan Metode SQ3R Tanpa Umpan Balik Pada Pokok Bahasan Sistem Koloid di Kelas XI SMA Prayatna Medan. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 2(1): 35-43.
- Hutagaol, P. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). *Jurnal Metabio*. 2(2): 49-56.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No. 59 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud

- Kusworo, dkk. (2019). *Pembaharuan Pembelajaran Pendidikan Ekonomi*. Tangerang: UNPAM Press.
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Marat, A. F., & Rukun, K. (2019). Pengaruh Metode *Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R)* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Voteknika*. 7(2): 46-54.
- Mulyono, & Wekke, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran di Abad Digital*. Makassar: Gawe Buku.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Nurrita , T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*. 3(1): 171-187.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto. (2012). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayuningsih, S., & Kristiawan, I. (2021). Penerapan Metode SQ3R Terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Kajian Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*. 9(2): 215-223.
- Rusydi Muhammad & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Setyowati, Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*. 3(2): 80-90.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Tahrim, dkk. (2021). *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Tarigan, dkk. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Pebulan. *Jurnal Handayani*. 11(2): 1-10.
- Wibowo, dkk. (2021). Studi Kasus Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika di SD Negeri 01 Nanga Merakai. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. 4(1): 60-64.
- Wulan, E. R., & Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Wulandari, dkk. (2021). Pengaruh Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Praya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 6(4): 582-587.

- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Yulia, D. F., Wahjoedi, & Sapto, A. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan*. 4(6): 808-814.