

**ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA DALAM
PERKULIAHAN DARING MATA KULIAH *MICRO*
TEACHING PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Desti Tamara

NIM 06031281823070

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA DALAM
PERKULIAHAN DARING MATA KULIAH *MICRO*
TEACHING PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Desti Tamara

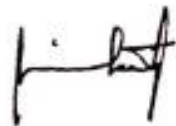
NIM : 06031281823070

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Firmansyah, S.Pd, M.Si.
NIP.19810928200811006



**ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA DALAM
PERKULIAHAN DARING MATA KULIAH *MICRO
TEACHING* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh
Desti Tamara
NIM : 06031281823070
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Firmansyah, S.Pd, M.Si.
NIP.19810928200811006



**ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA DALAM
PERKULIAHAN DARING MATA KULIAH *MICRO
TEACHING* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Oleh

Desti Tamara

NIM : 06031281823070

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 25 Juli 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**

**Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005**

**Palembang, 25 Juli 2022
Mengesahkan
Pembimbing**

**Firmansyah, S.Pd, M.Si
NIP. 19810928200811006**



PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desti Tamara

NIM : 06031281823070

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Minat Belajar Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Mata Kuliah *Micro Teaching* Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019" ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Desti Tamara

NIM 06031281823070

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji dan syukur hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan berkah yang diberikan kepada saya sebagai peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam yang dicurahkan kepada Nabi dan Rasul terakhir yaitu Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta bapak Onjesi dan ibu Nurmala yang selalu memberikan dukungan, semangat dan kasih sayang yang tiada hentinya, memberikan doa, sehingga saya dapat mencapai titik ini.
- Kepada saudaraku tersayang Devi Malandari dan Heru Anggara yang telah mendukung, mencoba memahami keadaan saya. Dan kepada keponakanku yang lucu Bina dan Bira yang selalu menjadi semangat disaat saya lelah.
- Kepada Bapak Firmansyah S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing akademik dan juga selaku dosen pembimbing skripsi. Saya ucapkan banyak terima kasih kepada bapak karena telah membimbing saya selama kuliah dan memberikan masukan terbaik terhadap akademik saya. Dan terima kasih juga atas semua nasehat, bantuannya, serta ilmu yang selama ini diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada dosen pembimbing validasi instrumen yaitu ibu Ratna Sari Dewi, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan yang baik sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
- Kepada seluruh dosen dan staf Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan membimbing saya,serta memberikan ilmu yang bermanfaat. Semoga Allah selalu membalas setiap kebaikan, serta semua kehidupan dimudahkan dan selalu diridhoi oleh Allah SWT.
- Kepada teman-temanku tersayang Friska Tri Wardani, Maisaroh Chairunnisa, Meliana Azi az Sari, Bella Shinta, Cici Winmarti terima kasih turut menyemangati dan memberikan dukungan kepada saya.

- Kepada kak Nova Lindra terima kasih atas nasihat, semangat dan doa yang diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada adik-adikku pendidikan ekonomi angkatan 2019, Nabila, Monicha, Erza, Hafiz, terima kasih telah membantu dalam proses penelitian ini.
- Kepada kakak tingkat Melda Darma Yanti terima kasih atas bimbingan serta waktu yang telah diberikan untuk saya.
- Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah sekuat dan setegar ini dalam melangkah ke arah yang lebih baik. Semoga kedepannya saya dapat melakukan berbagai hal yang lebih baik lagi dalam kehidupan saya.

Motto Hidup:

- “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS Al Insyirah ayat 5)
“ Kemauan keras dan niat yang kuat serta doa merupakan kunci keberhasilan dalam hidup”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Minat Belajar Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Mata Kuliah *Micro Teaching* Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Peneliti juga ucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 21 Juli 2022

Peneliti



Desti Tamara

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN MUKA | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN_PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| ABSTRAK | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian..... | 5 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Minat Belajar | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Minat Belajar | 6 |
| 2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar | 7 |
| 2.1.3 Indikator Minat Belajar | 10 |
| 2.1.4 Upaya Membangkitkan Minat Belajar..... | 12 |
| 2.2 Perkuliahan Daring | 13 |
| 2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring..... | 13 |
| 2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Daring | 14 |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3 <i>Micro Teaching</i> | 19 |
| 2.3.1 Pengertian Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> | 19 |
| 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 22 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 22 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 22 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 23 |
| 3.4.1 Populasi | 23 |
| 3.4.2 Sampel | 23 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 23 |
| 3.5.1 Angket..... | 24 |
| 3.5.1.1 Validitas Ahli | 24 |
| 3.5.1.2 Validitas Eksternal..... | 24 |
| 3.5.1.3 Reliabilitas Angket | 24 |
| 3.5.2 Wawancara | 30 |
| 3.5.2 Dokumentasi..... | 30 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 31 |
| 3.6.1 Reduksi Data | 31 |
| 3.6.2 Penyajian Data | 31 |
| 3.6.3 Penarikan Kesimpulan/ Verifikasi | 32 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 33 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 33 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Angket Minat Belajar..... | 34 |
| 4.1.1.1 Indikator Perasaan Senang | 36 |
| 4.1.1.2 Indikator Ketertarikan..... | 37 |
| 4.1.1.3 Indikator perhatian..... | 38 |
| 4.1.1.4 Indikator Keterlibatan dalam Belajar | 39 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.2 Deskripsi Data Wawancara | 40 |
| 4.1.2.1 Hasil Data Wawancara | 41 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Dokumentasi..... | 43 |
| 4.1.3.1 Hasil Data Dokumentasi..... | 43 |
| 4.2 Pembahasan | 45 |
| 4.2.1 Perasaan Senang..... | 47 |
| 4.2.2 Ketertarikan | 49 |
| 4.2.3 Perhatian | 51 |
| 4.2.4 Keterlibatan dalam Belajar | 53 |
| | |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 58 |
| 5.1 Simpulan..... | 58 |
| 5.2 Saran | 59 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN | 63 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 | 23 |
| Tabel 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai | 24 |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar | 25 |
| Tabel 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket | 27 |
| Tabel 5 Kisi-Kisi Intsrumen Wawancara..... | 30 |
| Tabel 6 Kriteria Bobot Nilai Hasil Angket..... | 32 |
| Tabel 7 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Setiap Mahasiswa | 34 |
| Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar setiap Mahasiswa | 36 |
| Tabel 9 Hasil Angket Minat Belajar Indikator Perasaan Senang | 37 |
| Tabel 10 Hasil Angket Minat Belajar Indikator Ketertarikan | 38 |
| Tabel 11 Hasil Angket Minat Belajar Indikator Perhatian | 39 |
| Tabel 12 Hasil Angket Minat Belajar Indikator Keterlibatan dalam Belajar | 40 |
| Tabel 13 Dokumentasi Perkuliahan Daring Micro Teaching | 43 |
| Tabel 14 Hasil Dokumentasi Perkuliahan Daring Micro Teaching | 45 |
| Tabel 15 Hasil Analisis Indikator Perasaan Senang..... | 47 |
| Tabel 16 Hasil Analisis Indikator Ketertarikan..... | 49 |
| Tabel 17 Hasil Analisis Indikator Perhatian..... | 51 |
| Tabel 18 Hasil Analisis Indikator Keterlibatan dalam Belajar..... | 53 |
| Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Komponen Analisis Data | 31 |
| Gambar 2 Hasil Angket Minat Belajar Pada Indikator Perasaan Senang..... | 48 |
| Gambar 3 Hasil Angket Indikator Ketertarikan | 50 |
| Gambar 4 Hasil Angket Indikator Perhatian | 52 |
| Gambar 5 Hasil Angket Indikator Keterlibatan Dalam Belajar | 54 |
| Gambar 6 Rekapitulasi Hasil Analisis Angket Minat Belajar Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring <i>Micro Teaching</i> | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Studi Pendahuluan Melalui Angket | 64 |
| Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket | 68 |
| Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi | 69 |
| Lampiran 4 Kartu pembimbing Validasi Instrumen | 70 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian | 72 |
| Lampiran 6 Instrumen Angket Penelitian Sebelum Validasi..... | 76 |
| Lampiran 7 Instrumen Angket Penelitian Setelah Validasi..... | 81 |
| Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara..... | 86 |
| Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara..... | 87 |
| Lampiran 10 Uji Validitas Angket Minat Belajar | 90 |
| Lampiran 11 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar | 92 |
| Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas Per Butir Soal..... | 94 |
| Lampiran 13 Usul Judul Penelitian..... | 100 |
| Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi | 101 |
| Lampiran 15 Surat Izin Penelitian | 103 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 104 |
| Lampiran 17 Daftar Nama Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2019 | 108 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Pembelajaran Daring..... | 108 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara | 111 |
| Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi..... | 113 |
| Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi | 108 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan minat belajar mahasiswa dalam perkuliahan daring *micro teaching* pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019. Jenis penelitian yang digunakan ialah deskriptif. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil analisis angket dalam penelitian ini diperoleh gambaran minat belajar berdasarkan 4 indikator yaitu perasaan senang dengan rerata persentase 79%, ketertarikan dengan rerata persentase 82%, perhatian dengan rerata persentase 74%, dan keterlibatan dalam belajar dengan rerata persentase 81%. Secara keseluruhan gambaran minat belajar mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring mata kuliah *micro teaching* pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019 terkategori tinggi dengan rerata persentase 79%. Didukung dengan hasil wawancara bahwa minat belajar mahasiswa sudah baik yang ditunjukkan dengan adanya kemauan dalam belajar, selalu hadir dalam perkuliahan, memberikan respon yang baik dalam pengerjaan tugas serta ikut terlibat aktif dalam perkuliahan. Dan didukung juga dengan data dokumentasi kegiatan perkuliahan melalui *zoom meeting* dan *e-learning* Universitas Sriwijaya yang menunjukkan hasil banyaknya mahasiswa yang hadir dan mengikuti perkuliahan daring *micro teaching* yaitu sebanyak 58 mahasiswa dari 66 mahasiswa. Dari hasil penelitian diharapkan mahasiswa dapat terus meningkatkan kemauan untuk belajar dan keterlibatan aktif dalam belajar agar memperoleh hasil yang baik.

Kata Kunci: *Minat Belajar, Perkuliahan Daring, Micro Teaching*

ABSTRACT

This study aims to describe student interest in online lectures micro teaching for economic education students FKIP Sriwijaya University Batch 2019. the type research used is descriptive. This study uses questionnaires, interviews and documentation. The results of questionnaire analysis in this study obtained description of interest in learning based on 4 indicators, feeling happy with an average percentage of 79%, interest with an average percentage of 82%, attention with an average percentage of 74%, and involvement in learning with an average percentage of 81%. Overall, the description of student learning interest in taking online lectures for micro teaching courses for economic education students at FKIP Sriwijaya University Batch 2019 is categorized as high, with an average percentage of 79%. supported by the results interviews that students' interest in learning is good which is indicated by the willingness to learn, always present in lectures, giving good responses working on assignments and being actively involved in lectures. Also supported by documentation data on lecture activities through zoom meetings and e-learning Sriwijaya University shows the results of the number students attending and taking online micro teaching lectures, 58 students from 66 students. From the results of study, it is hoped that students can continue to increase their willingness to learn, and be actively involved in learning in order to obtain good results.

Keywords: *Interest To Learn, online lecture, micro teaching*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu proses belajar yang dilakukan individu guna untuk menghasilkan sebuah perubahan pada diri individu tersebut. Perubahan yang terjadi dapat berupa perubahan kognitif, perubahan terhadap sikap serta perubahan perilaku individu. Peranan pendidikan di era globalisasi saat ini sangatlah penting, Pendidikan menjadi suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat. Pendidikan adalah kunci keberhasilan suatu bangsa untuk dapat menyiapkan masa depan, menciptakan generasi bangsa yang unggul, meningkatkan dan mengembangkan sumber daya manusia serta sebagai potensi untuk melakukan persiapan-persiapan dalam menghadapi perubahan-perubahan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman.

Kemajuan Ilmu Pegetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang berkembang pesat menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan utama dalam dunia pendidikan. Di era globalisasi ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) berkembang dengan pesat, hal ini juga bersamaan dengan adanya wabah pandemi covid 19 yang menyebabkan pemerintah menetapkan *sosial distancing*, salah satunya menerapkan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sehingga kegiatan belajar mengajar mengalami perubahan dan menyesuaikan perkembangan zaman, dari proses pembelajaran tatap muka langsung (luring) dikelas menjadi pembelajaran *online* dirumah (daring).

Hal ini telah terlaksana semenjak adanya surat edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 2 tahun 2020 dan Nomor 3 tahun 2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan dari penyebaran *corona virus disease* (covid 19). Berkaitan dengan surat edaran tersebut maka sejak maret 2020, kegiatan belajar mengajar dimulai dari rumah dan tidak perlu datang ke sekolah, berlaku juga untuk pendidikan tinggi.

Pembelajaran daring ialah kegiatan belajar mengajar dalam jaringan, artinya tersambung ke dalam jaringan komputer pembelajaran daring (*online*). Pembelajaran daring bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada seluruh Warga Negara Indonesia (WNI) untuk dapat menikmati pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Mahasiswa dapat mengakses pembelajaran melalui *smartphone*, laptop maupun komputer, sumber belajar juga dapat dilihat pada internet dan bukan sekedar menyimak buku.

Dalam pendidikan tinggi, pembelajaran *online* (daring) sering disebut dengan *e-learning*. Dalam tingkat pendidikan tinggi sebelumnya sudah mulai menerapkan *blended learning* yang menggabungkan antara perkuliahan tatap muka dan daring dalam rangka mengikuti perkembangan zaman. Menurut Putri (2021:16) *blended learning* merupakan penggabungan antara aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan secara langsung dengan aktivitas pembelajaran secara virtual. Walaupun pembelajaran daring bukan merupakan hal yang baru bagi mahasiswa, namun masih saja terdapat kendala dalam penerapannya bahkan cenderung membuat mahasiswa kurang berminat dalam mengikuti perkuliahan secara daring .

Minat merupakan sumber motivasi yang kuat dalam belajar dan penyebab munculnya partisipasi serta keaktifan seseorang dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Sari dan Hariani (2015:62) minat belajar merupakan rasa ketertarikan seseorang terhadap pembelajaran yang mana orang tersebut tertarik ingin mendalami maupun melakukan sesuatu sehingga terjadi perubahan pada diri seseorang tersebut. Tanpa adanya minat belajar dalam diri mahasiswa, maka akan mengakibatkan kurang optimalnya hasil dalam proses pembelajaran.

Berbagai permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran daring memberi dampak pada minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya pada mata kuliah *micro teaching*, yang mana minat dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan di peroleh mahasiswa. Perkuliahan daring *micro teaching* pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya dilakukan melalui aplikasi *zoom meeting*, *e-learning Unsri*, *whatsapp* dan *youtube*. Media *zoom meeting* digunakan dalam aktivitas perkuliahan untuk kegiatan presentasi kelompok

bagi mahasiswa, kemudian *e-learning* unsri digunakan untuk kegiatan absensi dan juga diskusi, serta *whatsapp* dan *youtube* sebagai media pendukung pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui angket yang diberikan kepada beberapa mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019, mengemukakan bahwa minat belajar mahasiswa cenderung menurun dalam mengikuti perkuliahan daring *micro teaching*. Dalam mengikuti perkuliahan, media pembelajaran yang sering digunakan ialah media *zoom meeting* dan *e-learning* Unsri. Melalui *zoom meeting* inilah dosen dan mahasiswa melakukan aktivitas perkuliahan seperti diskusi ataupun presentasi kelompok. Menurunnya minat mahasiswa dalam perkuliahan daring *micro teaching* ini dapat dilihat dari kurang antusiasnya dan kurang keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran, hal ini ditandai dengan kurangnya aktivitas tanya jawab ataupun mengemukakan saran dan pendapat pada saat kegiatan diskusi atau presentasi, mahasiswa cenderung pasif selama proses pembelajaran, dan juga fakta yang ditemui dilapangan bahwa dalam mengikuti proses pembelajaran, mahasiswa jarang sekali mencatat materi pembelajaran yang disampaikan oleh dosen pengampu mata kuliah. Selain itu menurunnya minat belajar mahasiswa disebabkan karena adanya kendala pada jaringan internet dalam mengakses perkuliahan, mahasiswa merasa kesulitan pada saat adanya pemadaman listrik, karena membuat jaringan internet menjadi tidak stabil, apalagi perkuliahan yang dilakukan melalui *zoom* yang mengharuskan adanya jaringan internet yang stabil.

Berdasarkan survey UNICEF (2020) menunjukkan bahwa sebanyak 66% dari 60 juta peserta didik dan berbagai jenjang pendidikan di 34 provinsi menyatakan tidak nyaman belajar dari rumah, mayoritas atau 87% mengatakan ingin segera kembali ke sekolah bukan tanpa alasan bila peserta didik merasa tidak nyaman saat harus belajar dari rumah . Berdasarkan hasil survey tersebut mengisyaratkan bahwa lebih dari setengah populasi peserta didik merasakan ketidaknyamanan dalam pembelajaran daring. Dari hasil survey juga sebanyak 38% peserta didik yang menjadi responden mengatakan bahwa kekurangan bimbingan dari pendidik yang menjadi kendala utama. Kekurangan bimbingan dari pendidik ini dapat menyebabkan kurangnya minat peserta didik dalam mengikuti

pembelajaran secara daring (*online*). 35% juga menyebutkan akses internet yang buruk. Adanya kendala dalam pembelajaran daring memberikan dampak pada minat belajar mahasiswa terhadap mata kuliah yang diampuh. Minat belajar ini juga dapat berpengaruh pada nilai yang akan diperoleh mahasiswa.

Hal ini diperkuat dari hasil penelitian Hadion Wijoyo (2020) dengan judul Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau di Masa Pandemi *Coronavirus Disease (Covid 19)*. Dalam penelitiannya mengemukakan bahwa jika dilihat dari minat belajar secara daring (*online*) maka minat belajar mahasiswa masih rendah. Hal ini dapat ditinjau dari masih terdapat mahasiswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran, masih ada mahasiswa yang kurang memperhatikan penjelasan dari dosen, dan sebagainya. Sehingga di indikasikan bahwa minat belajar mahasiswa cenderung rendah, mahasiswa pada umumnya tidak mempunyai keinginan dalam belajar dan menunjukkan sikap yang tidak bergairah dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar serta tidak memperhatikan proses belajar mengajar sehingga akan mengalami kesulitan dalam menerima materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Minat Belajar Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Mata Kuliah *Micro Teaching* Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Minat Belajar Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Mata Kuliah *Micro Teaching* Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019 ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian dan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk Mendeskripsikan Minat Belajar

Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Mata Kuliah *Micro Teaching* Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini, yaitu :

- 1) Memberikan informasi bagi program studi tentang minat belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dalam perkuliahan daring mata kuliah *micro teaching*.
- 2) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan teori dan analisisnya untuk kepentingan penelitian dimasa yang akan datang serta bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.
- 3) Menambah pengalaman dan dapat dijadikan sarana untuk lebih memperhatikan serta meningkatkan kemampuan teknis dalam melakukan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F. & Hamidullah, I. (2021). *Desain Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran Daring*. Semarang: Qahar Publisher.
- Ambarita, J. (2021). *Pendidikan Karakter Kolaboratif : Sinergitas Peran Keluarga, Guru Pendidikan Agama Kristen Dan Teknologi*. Palembang: Inteligi.
- Asih & Adi, I. I. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa SMP Pada Pembelajaran Matematika. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 799-808.
- Bifalqih, Y. & Nur, Q. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalimunthe, R. R. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basic Edu*, 1341-1348.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmadi. (2021). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gilang. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Era Covid 19*. Jawa Tengah: CV Lutfi Gilang.
- Gumanti, D. (2021). Analisis Tingkat Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Dalam Perkuliahan Daring Masa Pandemi Covid 19. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1638-1648.
- Heriyanti., Iful, R. M., & Syahira. (2021). *Dasar-Dasar Micro Teaching*. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Hidayat, P. W. & Djamilah, B. W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Soal Open Ended Dengan Pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 63-75.
- Istiqomah & Ninik. (2013). Penerapan Metode Blended Learning Berbasis Ictuntuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD) Di Prodi DIII- Kebidanan FIK UNIPDU Jombang . *Jurnal Eduhealth*, 103-113.
- Kasih, A. P. (2020, Juni 24). *SURVEI UNICEF: 66 Persen Siswa Mengaku Tak Nyaman Belajar Di Rumah* . Diambil Kembali Dari Kompas.Com: <https://Edukasi.Kompas.Com>
- Lestari, K. E. & Mokhammad, R. Y. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

- Maryani, S. (2021). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Mastuti., dkk. (2020). *Teaching From Home : Dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Nursyaidah & Lili, N. I. S. (2021). *Mengenal Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes Stifin*. Medan: CV. Merdeka Kreasi Group.
- Purwanto. (2013). *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, R. (2021). *Model Blended Learning Berbasis Guided Inquiri*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Rahmah, S. (2021). *Micro Teaching (Pengembangan Kemampuan Mengajar)*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Ronggowulan, L. dkk (2021). *Problematika Pembelajaran Di Era Covid 19*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Santika, D., Astri, S., & Din, A. U. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Daring Di Kelas Va Sdn Lembursitu. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 224-232.
- Sari, F. M., & Esti, H. (2015). Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 62.
- Saomi, M. R. & Muhamad, B. M. (2020). *Islam Dan Corona : Upaya Mengkaji Covid 19 Dengan Pendekatan Islam*. Jawa Barat: Goresan Pena.
- Setiani, A. & Donni J. P. (2015). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, B., Apri, I., & Susi, H. R. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan : Kajian teorits Untuk Mahasiswa PGSD*. Jawa Tengah: CV Pena.
- Setiawan, H. R. & Danny, A. (2021). *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: UMSU Press.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sopandi, D. & Andina, S. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Sleman: Deepublish.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research And Development /R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, F. (2021). *Micro Teaching Teori dan Praktik*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Tanjung, R., dkk. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Didesa Ujung Batu Barus. *Jurnal Matrhedu (Mathematic Education Journal)*, 89.
- Toharudin. (2020). *Buku Ajar Manajemen Kelas*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Wijoyo, H. (2020). Analisis Minat Belajar Mahasiswa STMIK Dharmapala Riau Dimasa Pandemi Coronavirus Disease (Covid 19). *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 396.
- Wijoyo, H. (2021). *Dampak Pandemi Terhadap Kehidupan Manusia (Ditinjau Dari Berbagai Aspek)*. Sumatera Barat: CV Lutfi Gemilang.