

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMA N 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh:

Muhamad Idrus Maulana Askoni

NIM : 06151181823040

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMA N 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Muhamad Idrus Maulana Askoni

0615118182300

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Pth. Program Studi



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

Pembimbing



Yanti Karmila Nengsih, M. Pd.

NIP.19881212201903201

Universitas Sriwijaya

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMA N 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Muhamad Idrus Maulana Askoni

NIM : 06151181823040

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :
Pembimbing,



Yanti Karmila Nengsih, M.Pd

NIP. 19881212201903201

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Universitas Sriwijaya

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMA N 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Muhamad Idrus Maulana Askoni

NEM : 06151181823040

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Pembimbing,



Yanti Karmita Nengsih, M.Pd
NIP. 19881212201903201

Universitas Sriwijaya

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DALAM KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SMA N 2 MUARA ENIM**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Idrus Maulana Askoni

NIM : 06151181823040

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah ditujikan lulus pada :

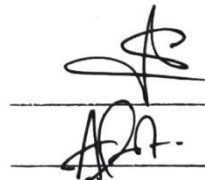
Hari : Rabu

Tanggal : 13 Juli 2022

PENGUJI

1. Yanti Karmila Nengsh, M.Pd

2. Ardi Saputra, S.Pd., M.Pd

Handwritten signatures of the examiners, Yanti Karmila Nengsh and Ardi Saputra, positioned to the right of their respective names.

Mengetahui

Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,

Handwritten signature of Dr. Azizah Husin, positioned above her name.

Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Idrus Maulana Askoni

Nim : 06151181823040

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Pembentukan Karakter Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA N 2 Muara Enim”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Muhamad Idrus Maulana Askoni

Nim : 06151181823040

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pembentukan Karakter Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA N 2 Muara Enim” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progam Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa bidik misi selama penulis mengikuti pendidikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak H. Darmadi, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Muara Enim yang telah memberikan izin penelitian di SMA Negeri 2 Muara Enim. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 29 Juli 2022

Penulis,



Muhamad Idrus Maulana Askoni

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT. karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pembentukan Karakter Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA N 2 Muara Enim”.

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, serta mengucapkan sholawat nabi skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang, Mamak Marsiyah dan Bapak Ilal Askoni, saya ucapkan terima kasih telah membesarkan, mendidik, dan merawat saya sampai sekarang. Terima kasih telah mendukung dan memberikan semangat pada saya serta doa yang selalu menyertai langkah saya sehingga anakmu ini dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Adek ku tersayang Fitriah Atikah, nenek, pakdeh, pakcik, mamang, wak, dan seluruh keluarga ku yang selalu mendukung setiap langkah yang aku ambil. Terima kasih atas doa, dukungan dan semangatnya sehingga saya dapat menyelesaikan studi di Universitas Sriwijaya ini.
- ❖ Pembimbing skripsi dan akademisku Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing dan memberikan masukan kepada saya, berkat bimbingan ibu saya dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Bapak/Ibu dosen dan admin Program Studi Pendidikan Masyarakat. Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd., Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc dan Ibu Yuhyi Purnamasari S.Pd. Terima kasih telah mendidik, membimbing, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dalam perjalanan pendidikanku. Terima kasih telah membantu segala urusan administrasi dalam studiku di Pendidikan Masyarakat.

- ❖ Layo's Stories, yaitu Dandi Haryadi, Ahmad Supranoto, Agil Wisnutomo, Meli Permata Sari, Sri Malisa, Atika Ulfah Nabillah dan Tiara Indah Purnama Sari. Terima kasih sudah menjadi keluarga keduku di Indralaya, terima kasih sudah menjadi teman terbaikku, teman seperjuanganku, terima kasih atas perjuangan bersama di masa sulit ini. Terima kasih atas bantuan dan segala dukungannya selama ini.
- ❖ Robiatul Adawiyah, yaitu orang spesial yang menemaniku, memberiku saran, masukan dalam membuat skripsi ini.
- ❖ Camping Family12, yaitu Andika, Yudha, Rachman, Fery, Perimah, Aditya, Abadi, Eno, Inka, Asvera, dan Kiki. Terima kasih sudah menemani, mendengarkan keluh kesah, healing bersama, memberi saran, bantuan, dan segala dukungannya selama ini.
- ❖ Keluarga besar Pramuka SMA Negeri 2 Muara Enim, terima kasih atas doa, dukungan, serta nasehat yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku di Pendidikan Masyarakat angkatan 2018. Terima kasih sudah menemaniku menempuh perjalanan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamater kebangganku Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Permasalahan	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembentukan Karakter	6
2.1.1 Pengertian Karakter	6
2.1.2 Nilai-Nilai Karakter	7
2.1.3 Faktor-Faktor Pembentukan Karakter	9
2.1.4 Tahap Pembentukan Karakter.....	11
2.2 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	13
2.2.1 Pengertian Ekstrakurikuler	13
2.2.2 Tujuan, Fungsi dan Manfaat Ekstrakurikuler.....	14
2.3 Pramuka.....	15
2.3.1 Pengertian Pramuka.....	15
2.3.2 Tujuan Gerakan Pramuka.....	16
2.3.3 Fungsi Gerakan Pramuka	17

2.4 Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Lokasi Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Fokus Penelitian	22
3.5 Sumber Data	23
3.5.1 Data Primer	23
3.5.2 Data Sekunder	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.7 Teknik Analisis Data	26
3.8 Keabsahan Data	27
3.9 Instrumen Penelitian	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	30
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	30
4.1.2 Jumlah Siswa	30
4.1.3 Visi Misi SMA N 2 Muara Enim.....	31
4.1.4 Penghargaan Ekstrakurikuler Pramuka SMA N 2 Muara Enim.....	31
4.1.5 Struktur Organisasi Pramuka.....	32
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	33
4.3 Hasil Penelitian.....	34
4.4 Pembahasan	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Kasus Layanan Bimbingan Konseling SMA N 2 Muara Enim.....	3
Tabel 2.1 Deskripsi Nilai Karakter	7
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan.....	17
Tabel 3.1 Instrumen Wawancara.....	28
Tabel 3.2 Instrumen Observasi	29
Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Pramuka Penegak Putra Tahun Pelajaran 2021/2022	32
Gambar 2 Struktur Pramuka Penegak Putri Tahun Pelajaran 2021/2022	33
Gambar 3 Latihan Rutin Pramuka SMA N 2 Muara Enim.....	37
Gambar 4 Kedisiplinan Siswa Saat Latihan Pramuka.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	60
Lampiran 2 Pedoman Observasi	68
Lampiran 3 Usulan Judul Skripsi	69
Lampiran 4 Surat Keputusan Pembimbing	70
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 6 Surat Balasan Izin Penelitian.....	73
Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara	74
Lampiran 8 Surat Keterangan Plagiasi.....	75
Lampiran 9 Bukti Perbaikan Skripsi	76

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembentukan karakter siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Negeri 2 Muara Enim. Jenis penelitian ini deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, pembina pramuka, pembantu pembina pramuka, dan anggota pramuka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Pembentukan karakter tahap moral *knowing* di ekstrakurikuler pramuka SMA Negeri 2 Muara Enim itu diajarkan kepada siswa atau anggota pramuka melalui beberapa kegiatan diantaranya: latihan rutin yang diberikan kepada siswa tentang karakter disiplin, peduli sosial dan bertanggung jawab. Kegiatan perkemahan yang diberikan kepada siswa untuk menanamkan karakter peduli lingkungan, mandiri, dan kerja keras. Pengisian SKU kepada siswa untuk menanamkan karakter religius dan kejujuran. 2) Pembentukan karakter tahap moral *feeling*, siswa merasa kegiatan ekstrakurikuler pramuka dapat menumbuhkan karakter peduli sosial, disiplin, dan bertanggung jawab. 3) Pembentukan karakter tahap moral *action* dari anggota ekstrakurikuler pramuka SMA Negeri 2 Muara Enim telah dijalankan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari walaupun tanpa pengawasan dan hukuman, namun terkadang masih ada yang suka melanggar dan tidak ketahuan. Adapun karakter yang telah dibentuk dari tiga tahapan moral *knowing*, moral *feeling*, dan moral *action* adalah : disiplin, peduli lingkungan, peduli sosial, religius, kejujuran, kemandirian, kerja keras dan bertanggung jawab.

Kata Kunci: *Pembentukan Karakter, Ekstrakurikuler Pramuka, Moral Knowing, Moral Feeling, Moral Action.*

ABSTRACT

This study aims to describe the character formation of students in scout extracurricular activities at SMA Negeri 2 Muara Enim. This type of research is descriptive with a qualitative approach. Data collection techniques with interviews, observation and documentation. The subjects in this study were school principals, scout coaches, assistant scouts, and scout members. The results showed that: 1) The character formation of the moral knowing stage in the scout extracurricular of SMA Negeri 2 Muara Enim was taught to students or scout members through several activities including: routine exercises given to students about the character of discipline, social care and responsibility. Camping activities are given to students to instill the character of caring for the environment, being independent, and working hard. Filling out SKUs for students to instill religious character and honesty. 2) Character formation at the moral feeling stage, students feel that scout extracurricular activities can foster social care, discipline, and responsibility characters. 3) The character formation of the moral action stage of the scout extracurricular members of SMA Negeri 2 Muara Enim has been carried out and applied in daily life even without supervision and punishment, but sometimes there are still those who like to violate and go unnoticed. The characters that have been formed from three stages of moral knowing, moral feeling, and moral action are: discipline, care for the environment, social care, religion, honesty, independence, hard work and responsibility.

Keywords: *Character Building, Scout Extracurricular, Moral Knowing, Moral Feeling, Moral Action.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pembentukan karakter merupakan salah satu tujuan dari pendidikan nasional. Dalam Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan dan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara”. Tujuan pendidikan tersebut dibuat agar pendidikan itu tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, namun juga berkepribadian atau lebih berkarakter. Sehingga nantinya akan melahirkan generasi-generasi bangsa yang unggul dan tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafaskan nilai-nilai luhur bangsa serta agama. Menurut Zaenul (dalam Piscarika, 2020) karakter merupakan budi pekerti, sifat, akhlak, dan ciri khas seseorang yang menjadi nilai moral dalam hubungan dengan Tuhan yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, masyarakat dan bangsa. Maka dapat disimpulkan karakter adalah nilai dasar membangun pribadi seseorang, yang terbentuk dari penurunan sifat genetik dan pengaruh lingkungan, dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Kartono (dalam Muhlisin, 2019) menjelaskan bahwa karakter tidak terbentuk dengan sendirinya melainkan ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor biologis dan faktor lingkungan. Faktor lingkungan tersebut terdiri antara lain atas lingkungan hidup, pendidikan, kondisi dan situasi hidup dan kondisi masyarakat, semuanya berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter.

Bentuk pembinaan karakter melalui pendidikan kepada peserta didik ialah dengan adanya ekstrakurikuler pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib. Ekstrakurikuler pramuka ini dinilai sangat penting untuk dilaksanakan untuk membentuk karakter peserta didik yaitu karakter disiplin, nasionalisme, tanggung jawab, ketelitian, kesabaran, kerja sama, kepedulian sosial, keberanian, kepercayaan

diri, ketekunan, kreatif, religius, patriotisme, kesadaran lingkungan, kemandirian, disiplin, keingintahuan, dan kerja keras (Ningrum dkk, 2020). Oleh sebab itu ekstrakurikuler pramuka dapat menjadi wadah untuk membentuk karakter siswa.

Pramuka merupakan organisasi kepanduan yang masuk ke dalam satuan pendidikan yang bersifat nonformal yang bertujuan membantu pemerintah dan masyarakat dalam pembangunan bangsa dan negara. Hal ini dapat dilihat dari konsep dasar metode pendidikan kepramukaan yang tertuang dalam Dasa Darma Pramuka, yaitu takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta alam dan kasih sayang sesama manusia, patriot yang sopan dan kesatria, patuh dan suka bermusyawarah, rela menolong dan tabah, rajin terampil dan gembira, hemat cermat dan bersahaja, disiplin berani dan setia, bertanggung jawab dan dapat dipercaya, suci dalam pikiran perkataan dan perbuatan.

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka (2011: 17) menjelaskan bahwa kepramukaan adalah proses pendidikan dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, terarah, sehat, teratur, dan praktis dilakukan di alam terbuka dengan prinsip dasar kepramukaan dan metode kepramukaan, yang bertujuan untuk pembentukan watak, akhlak, dan budi pekerti luhur. Berdasarkan tujuannya kegiatan ekstrakurikuler pramuka sangat sesuai untuk membentuk karakter siswa.

Namun berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pembentukan karakter siswa masih rendah. Hal ini dapat diketahui dengan banyaknya fenomena di tengah masyarakat yang mengindikasikan hilangnya nilai-nilai luhur bangsa Indonesia, seperti: kejujuran, kesantunan, dan kebersamaan. Di sisi lain perilaku-perilaku negatif, seperti pencurian, pemerkosaan, pembunuhan, perzinaan, dan penyalahgunaan narkoba, semakin menghiasi kehidupan para remaja, bahkan para siswa di sekolah-sekolah di Indonesia (Marzuki dan Hapsari, 2015). Masih banyak ditemukan siswa yang tidak mengerjakan pr dan tugas yang diberikan oleh guru, membuang sampah tidak pada tempatnya, mencontek ketika ulangan, tidak mengerjakan piket, dan tidak memakai seragam sesuai peraturan sekolah (Woro dan Marzuki, 2016).

Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan di SMA N 2 Muara Enim diperoleh data dari wawancara dengan guru bimbingan konseling bahwa masih terdapat siswa yang belum terbentuk karakternya.

“Untuk saat ini masih ada siswa yang datang terlambat, tidak mengerjakan PR, tidak memakai atribut seragam secara lengkap, tidak mengikuti zoom, tidak mengerjakan tugas, ada yang bolos, manjat pagar, merokok ada juga yang berkelahi”. (Wawancara, 30 maret 2022)

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa di SMA N 2 Muara Enim masih ditemukan beberapa siswa yang melanggar peraturan sekolah, seperti datang terlambat, tidak mengikuti pelajaran daring, tidak mengerjakan PR yang telah diberikan, memanjat pagar, merokok dan berkelahi. Hal ini juga dibuktikan dengan data dibawah ini.

Tabel 1.1

Data Kasus Layanan Bimbingan dan Konseling SMA N 2 Muara Enim

No	Permasalahan Siswa	Jumlah
1	Tidak mengikuti pelajaran daring	9
2	Bolos sekolah	6
3	Memanjat pagar	5
4	Tidak membuat tugas	5
5	Terlambat	5
6	Merokok	4
7	Berkelahi	4
8	Memakai aksesoris dan make up berlebihan di lingkungan sekolah	3
TOTAL		41 Siswa

(Sumber : Data Kasus Layanan Bimbingan Konseling SMA N 2 Muara Enim 2022)

Berdasarkan data kasus layanan bimbingan konseling masih terdapat 41 siswa yang bermasalah, adapun permasalahannya yaitu sebagai berikut, tidak mengikuti pelajaran daring, bolos sekolah, memanjat pagar, tidak membuat tugas, terlambat, merokok, berkelahi, dan memakai aksesoris dan make up berlebihan di lingkungan sekolah. Adapun tindak lanjut dari pihak sekolah yaitu membuat surat perjanjian, dan ada juga yang dipanggil orang tua ke sekolah.

Untuk menjawab permasalahan di atas, kegiatan ekstrakurikuler pramuka sudah berkembang menjadi kegiatan wajib di tingkat satuan pendidikan. Oleh karena itu kegiatan ekstrakurikuler pramuka sebagai bentuk pendidikan karakter yang terintegrasi dengan nilai-nilai yang sesuai dengan agama, Pancasila dan karakter bangsa dapat menjadi wadah untuk membentuk karakter siswa. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam mengenai **“Pembentukan Karakter Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA N 2 Muara Enim”**.

1.2 Rumusan Penelitian

Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut maka peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu bagaimana pembentukan karakter siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA N 2 Muara Enim?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitiannya adalah untuk mendeskripsikan pembentukan karakter siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA N 2 Muara Enim.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini dari segi teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan memperkaya wawasan terutama tentang pembentukan karakter siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA N 2 Muara Enim.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Peneliti

Bagi peneliti, akan bermanfaat dalam menambah wawasan dan sebagai pengetahuan pembentukan karakter siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Penelitian ini diharapkan nantinya dapat berguna bagi peneliti selanjutnya dimasa yang akan datang dan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk penelitian-penelitian terkait yang akan datang.

2) Peserta Didik

Bagi peserta didik dapat menambah pengetahuan dan menyadari pentingnya pendidikan karakter.

3) Organisasi Pramuka

Bagi organisasi pramuka yang telah mengetahui dan menyadari pentingnya karakter diharapkan dapat menjadi referensi dan acuan untuk meningkatkan kualitas ajaran dan materi agar dapat lebih meningkatkan pembentukan karakter bagi anggota organisasi pramuka tersebut.

4) Sekolah

Bagi sekolah yang telah membaca dan mengetahui penelitian ini dapat menyadari bahwa kegiatan pramuka dapat meningkatkan pendidikan karakter oleh karena itu sekolah dapat meningkatkan program atau sistem terkait untuk mengoptimalkan penerapan karakter bagi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M. R. (2016). Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dalam pembentukan karakter siswa di MI Tasmirit Tarbiyah Trenggalek (Doctoral *dissertation*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan karakter melalui pendidikan agama Islam. *Al-Ulum. Jurnal IAIN Gorontalo*. 13(1), 25-38.
- Amreta, M. Y. (2018). Pengaruh Kegiatan Pramuka Terhadap Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah Di Era Digital. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 26-38.
- Azizah, N. 2019. Upaya Guru Akhidah Akhlak Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik Di Min 8 Bandar Lampung Kec. Panjang Kota Bandar Lampung (Doctoral *dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).
- Cahyono, N. D. 2017. Minat Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Playen Kabupaten Gunungkidul. *Skripsi*. Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
- Chairilisyah, D. (2016). Metode dan Teknik Mengajarkan Kejujuran Pada Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial*, 5(1), 8-14.
- Chairiyah, C. (2017). Pendidikan karakter dalam Dunia Pendidikan. *LITERASI: Indonesian Journal of Humanities*, 4(1), 42-51.
- Djamari. 2016. Penanaman Sikap Gotong Royong Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SDN 3 Kronggen Grobogan. *Tesis*. Surakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Erliani, S. (2017). Peran Gerakan Pramuka untuk Membentuk Karakter Kepedulian Sosial dan Kemandirian (Studi Kasus di SDIT Ukhwah dan MIS An-Nuriyyah 2 Banjarmasin). *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 35-52.
- Fitri, A. Z. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Heri, N. 2018. Implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran pramuka untuk mengembangkan kedisiplinan siswa di MIN 4 Kabupaten Madiun (Doctoral *dissertation*, IAIN Ponorogo).
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Pengembangan Kurikulum. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Latifah, S. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal ilmiah pendidikan fisika AL-Biruni*, 3(2), 24-40.
- Marzuki, M. dan Hapsari, L. 2015. Pembentukan karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan di MAN 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2).
- Muhlisin, A. S. 2019. Pembentukan Karakter Remaja Melalui Pembinaan Remaja Islam Masjid (Risma) Aththahirin Dusun Bandar Setia Bandar Agung Kecamatan Bandar Agung Negeri Suoh Lampung Barat (Doctoral *dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).
- Mustafidah, I. D. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV Di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Ningrum, R. W., Ismaya, E. A., & Fajrie, N. 2020. Faktor–Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1).
- Nurdiansyah, S. W., Ritonga, H., & Kurniawan, Y. 2021. Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Kaligrafi Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Di Pondok Pesantren Al-Jauharen (Doctoral *dissertation*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Nurdianto, T. 2017. Studi Tentang Pembinaan Akhlak Pada Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah Menengah Pertama Smp 17 1 Pagelaran (Doctoral *dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).

- Nurdin, N., Jahada, J., & Anhusadar, L. (2021). Membentuk Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka pada Anak Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 952-959.
- Oktarosada, D. 2017. Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran pendidikan agama islam di kelas X: Studi kasus di SMK Muhammadiyah 2 kalirejo (Doctoral *dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).
- Piscarika, M., Afdal Jamil, Z., & Mukminin, A. (2020). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Kepramukaan Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi (Doctoral *dissertation*, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Putri Ramdhani, N. 2015. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Kurikulum 2013 Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Kemiri Tahun Ajaran 2014/2015 (Doctoral *dissertation*, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Rahayu, E. (2018). Penerapan Pendidikan Karakter Di Kesetaraan Paket C Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(3), 14-19.
- Rahmayani, S., & Ramadan, Z. H. (2021). Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3).
- Samrin, S. 2016. Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 9(1), 120-143.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaryati, S. 2017. Manajemen Pendidikan Karakter. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(02), 205-220.
- Thomas Lickona. 1991. *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books, Inc.
- Umayah, R. 2018. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Sikap Sosial Siswa Mi Miftahul Afkar Bumiayu Tahun Pelajaran 2017/2018 (Doctoral *dissertation*, Universitas Peradaban).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka.

Woro, S. dan Marzuki, M. 2016. Peran kegiatan ekstrakurikuler pramuka dalam pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik di SMP Negeri 2 Windusari Magelang. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).