

**PROFIL KESIAPAN BELAJAR SISWA DI SMAN 3
OGANILIRPADA MASA PEMBELAJARAN TATAP
MUKA**

SKRIPSI

Oleh Sri

Mulyani NIM:

06071181823065

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

PROFIL KESIAPAN BELAJAR SISWA DI SMAN 3 OGAN
ILIR PADA MASA PEMBELAJARAN TATAP MUKA

SKRIPSI

Oleh

Sri Mulyani

NIM: 06071181823065

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing



Silvia AR, M.Pd.
NIP. 199204022019032032

Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

Pth. Program Studi



Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

LEMBAR TELAH DIUJI

PROFIL KESIAPAN BELAJAR SISWA DI SMAN 3 OGAN ILIR PADA MASA
PEMBELAJARAN TATAP MUKA



Sri Mulyani

NIM: 06071181823065

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 18 Juli 2022


TIM PENGUJI

1. Ketua : Silvia AR, M.Pd ()
2. Anggota : Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd ()

Palembang, 29 Juli 2022

Mengetahui,

Pth. Program Studi



Dr. Azizah Husin, M.Pd

NIP. 196006111987032001

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Mulyani
NIM : 06071181823065
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa terkait skripsi yang berjudul "Profil Kesiapan Belajar Siswa di SMAN 3 Ogan Ilir Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka" ini ialah benar-benar karya saya sendiri serta saya tidak melaksanakan penjiplakan ataupun pengutipan dengan hal yang tidak sesuai etika keilmuan yang telah berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia dengan Nomor 17 pada tahun 2010 mengenai Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Dan jika pada suatu saat nanti, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau adanya pengaduan dari pihak yang terkait keaslian karya ini, saya bersedia mempertanggung jawabkan dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan bersungguh-sungguh tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Sri Mulyani

NIM. 06071181823065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Profil Kesiapan Belajar Siswa di SMAN 3 Ogan Ilir Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Silvia, AR., M.Pd, selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI dan Ibu Dr. Azizah Husni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Harlina, M.Sc., selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Serta ucapan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta Wakil Kesiswaan, Staff TU, guru Bimbingan dan Konseling, guru mata pelajaran dan siswa-siswa kelas XI SMAN 3 Ogan Ilir yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 18 Juli 2022

Penulis



Sri Mulyani

HALAMAN PERSEMBAHAN

- ❖ Terimakasih untuk Diriku sendiri yang sudah bertahan sejauh ini, aku hebat dan kuat sudah melewati berbagai macam proses hidup ini dan aku bangga pada diriku sendiri.
- ❖ Terimakasih untuk BABA (SODRI) yang menjadi panutanku untuk selalu menjadi orang yang sabar dan tetap semangat dalam keadaan apapun. Terimakasih atas perjuanganmu BA dari awal kuliah hingga semester 4 yang telah mengantarkan dan menjemputku kuliah. Semoga BABA bahagia disana ya, aku sangat merindukan BABA. Semoga di akhirat kelak kita bisa berkumpul kembali di surga-Nya Allah SWT. Aamiin. Terimakasih telah menjadi BABA yang terbaik untukku.
- ❖ Terimakasih untuk MAMA (ATIKA) yang menjadi penyemangat dalam hidupku. Terimakasih untuk segalanya yang telah MAMA berikan kepadaku. Dukungan, nasihat dan do'a yang selalu menyertai. Terimakasih atas perjuanganmu MA, aku bangga memiliki MAMA sepertimu. MAMA adalah wanita yang hebat dan kuat. Terimakasih telah menjadi MAMA yang terbaik untukku.
- ❖ Terimakasih untuk Ayuk (Rizka Pratiwi), Kakak Ipar (Syahri Gunawan), Adik (M.Nailul Faiz), dan kedua Ponakanku (Ahmad Nauval Gunawan dan Ciara) yang selalu menyemangati dan menemaniku dalam keadaan apapun.
- ❖ Terimakasih yang tak terhingga untuk para uwak-uwakku, para sepupu dan para bocil dari keluarga MAMA yang selalu ada untuk kami, dan tetap kebersamai hingga saat ini dan seterusnya.
- ❖ Terimakasih untuk Ibu Dra. Harlina, M.Sc, selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.
- ❖ Terimakasih untuk Ibu Silvia, AR., M.Pd selaku dosen pembimbing.
- ❖ Terimakasih untuk seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI.

- ❖ Terimakasih untuk Staff Administrasi Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI yang telah membantu dalam mengurus berkas administrasi.
- ❖ Terimakasih untuk Keluarga Besar SMAN 3 Ogan Ilir yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian ini.
- ❖ Terimakasih untuk Teman Kandungku (Nurul Fidya Utami dan Yola Veronika) yang selalu menemaniku hingga akhir kuliah ini, terimakasih telah menjadi pendengar dalam setiap keluh kesahku, teman makan, tempat nginap, semoga silaturahmi ini akan terus terjalin.
- ❖ Terimakasih untuk Dwi, Dyah, Elsa, Putri, Kolbi dan Rizqy yang telah menjadi bagian dari perjalanan kuliahku dan menjadi sahabat dalam suka maupun duka.
- ❖ Terimakasih untuk Jelika Mandasari atas supportnya, ilmunya dan selalu ada untukku.
- ❖ Terimakasih untuk Harisa Milenia yang menjadi partnerku dalam dunia perskripsian, kita bimbingan selalu barengan dan berjuang bersama-sama hingga akhir semoga kelak ini akan menjadi kenangan manis kita.
- ❖ Terimakasih untuk geng KITA (Feni, Maya, Mif pb dan Ranti) yang selalu ada untukku, menemaniku dalam suka dan duka, berbagai cerita telah kita lalui bersama. Semoga persahabatan ini till jannah.
- ❖ Terimakasih untuk geng SEGBJ (Elsa Oktaviani, Gusti, Bella Monicha dan Jiwanti)
- ❖ Terimakasih untuk Sahabatku dari SD (Ayuk Witah, Bella Syafitri, Meilisa, Mona)
- ❖ Terimakasih untuk Tri Febrianti Putri yang telah menemaniku pada saat penelitian.
- ❖ Terimakasih untuk Mif bj, Tania, Tuti, Leha, Niken pb, Fujiarti, Cici L, Cici D, Rena, dek Imah, Meliana, Murti, Ismeiranti, Dodon
- ❖ Terimakasih untuk Duk ku (Nur Indah) yang selalu menjadi pendengarku dan selalu menyemangatiku
- ❖ Terimakasih untuk Cindy dan Sonia teman berjuang di bis
- ❖ Terimakasih untuk para tetanggaku Komplek Ancol Jaya

- ❖ Terimakasih untuk semua guru-guruku dari SD-SMA.
- ❖ Terimakasih untuk semua teman-temanku dari TK-Kuliah.
- ❖ Terimakasih untuk Lesehan Jogja Team dan Agil Thaitea Team.
- ❖ Terimakasih untuk mbak Nurhasanah dan Yulia Hartini.
- ❖ Terimakasih untuk uda Fuad Mimhamimdalalah
- ❖ Terimakasih untuk keluarga BK 2018
- ❖ Terimakasih untuk Kamu, seseorang yang telah dituliskan dilahumul maufuz namun hingga saat ini saya belum tahu bagaimana kabar dan keberadaanmu. Semoga selalu dalam lindungan-Nya dan dijagakan dalam hal kebaikan hingga kelak kita akan dipertemukan dalam keadaan sebaik-baiknya.
- ❖ Terimakasih untuk Beasiswa Bidikmisi sehingga saya dapat melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi

Indralaya, 18 Juli 2022



Sri Mulyani

MOTTO

Banggalah dengan hasil kerja kerasmu sendiri, walaupun nilainya kecil. Daripada nilai besar tapi hasil kerja keras orang lain.

Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain karena setiap orang mempunyai waktunya masing-masing untuk bersinar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR TELAH DIUJI	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
2. Secara Praktis	4
DAFTAR PUSTAKA	42

ABSTRAK

PROFIL KESIAPAN BELAJAR SISWA DI SMAN 3 OGAN ILIR PADA MASA PEMBELAJARAN TATAP MUKA

Oleh:
Sri Mulyani
NIM: 06071181823065
Pembimbing: Silvia AR, M.Pd.
Program Studi Bimbingan dan Konseling

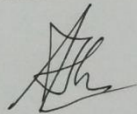
ABSTRAK

Kesiapan belajar adalah suatu keadaan siswa yang sudah siap untuk melakukan aktivitas dengan kesadaran untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman dan keterampilan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil kesiapan belajar siswa di SMAN 3 Ogan Ilir pada masa pembelajaran tatap muka. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu skala psikologis. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas XI sebanyak 215 siswa. Pengambilan sampel penelitian dengan menggunakan rumus slovin sehingga didapatkan 140 siswa dari masing-masing kelas. Teknik pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*. Kemudian data di analisa dengan menggunakan rumus persentase (%). Dari hasil penelitian mengenai kesiapan belajar siswa di SMAN 3 Ogan Ilir pada pembelajaran tatap muka diperoleh data bahwa 5% yang memiliki kesiapan belajar terkategori rendah, 79% yang memiliki kesiapan belajar terkategori sedang dan 16% yang memiliki kesiapan belajar terkategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar siswa kelas XI di SMAN 3 Ogan Ilir pada masa pembelajaran tatap muka ini termasuk dalam kategorisasi sedang.

Kata Kunci: *Kesiapan belajar, pembelajaran tatap muka, siswa*

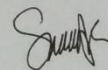
Mengetahui,

Pth. Program Studi



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001

Dosen Pembimbing



Silvia AR, M.Pd.
NIP: 199204022019032032

Students Who Are Ready to Study at SMAN 3 Ogan Ilir During the Face-to-face Learning Period

By:
Sri Mulyani
NIM: 06071181823065
Advisor: Silvia AR, M.Pd.
Guidance and Counseling Study Program

ABSTRACT

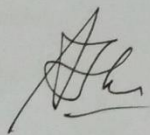
Readiness to learn is a condition of students who are ready to carry out activities with awareness to gain knowledge, understanding and skills. This study aims to determine the profile of student learning readiness at SMAN 3 Ogan Ilir during the face-to-face learning period. This research is a type of quantitative research with descriptive method. The data collection technique used is a psychological scale. The population in this study is class XI as many as 215 students. The research sample was taken using the Slovin formula so that 140 students were obtained from each class. In this study, researchers used the Proportional Random Sampling technique. Then the data were analyzed using the percentage formula (%). From the results of research on student learning readiness at SMAN 3 Ogan Ilir in face-to-face learning, it was found that 5% had low learning readiness, 79% had moderate learning readiness and 16% had high learning readiness. So it can be concluded that the learning readiness of class XI students at SMAN 3 Ogan Ilir during this face-to-face learning period is included in the medium categorization.

Keywords: *Learning readiness, face to face learning, students*


Acknowledge by,

Pth. Study Program

Advisor



Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP. 196006111987032001



Silvia AR, M.Pd.
NIP: 199204022019032032

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Semenjak adanya pandemi *covid-19* di daerah Wuhan China pada akhir tahun 2019 banyak perubahan yang terjadi. Pandemi *covid-19* ini melanda ke seluruh dunia termasuk negara Indonesia. Adanya pandemi *covid-19* ini mengakibatkan seluruh aspek kehidupan sangat terganggu, termasuk pada bidang pendidikan. Berdasarkan peristiwa tersebut maka pemerintah membuat kebijakan untuk melakukan pembelajaran dari rumah atau secara daring. Pembelajaran dari rumah atau daring dimulai sejak bulan Juli 2021.

Pembelajaran yang dilakukan secara daring banyak mengalami hambatan baik dari pengajar dan dari siswa. Siswa merasa bosan dan malas belajar. Hal ini disebabkan oleh metode guru mengajar monoton, materi yang sulit dipahami, gangguan sinyal dan ada siswa yang tidak mempunyai handphone sehingga ia tidak bisa mengikuti pembelajaran.

Di SMAN 3 Ogan Ilir melaksanakan pembelajaran tatap muka dimulai sejak tanggal 9 September 2021. Proses pembelajaran yang diterapkan di SMAN 3 Ogan Ilir dilakukan secara tatap muka dengan membagi jadwal siswa untuk datang ke sekolah menjadi dua sesi, yaitu sesi 1 dari jam 07.30-10.30 dan sesi 2 dari jam 11.00-14.00. Semua kegiatan pembelajaran di SMAN 3 Ogan Ilir dilakukan sesuai dengan protokol kesehatan untuk mengurangi penyebaran *covid-19*. Masing-masing di depan kelas disiapkan sabun untuk mencuci tangan dan memakai masker saat proses pembelajaran demi menjaga kesehatan dan mengurangi penyebaran *covid-19*.

Di sekolah SMAN 3 Ogan Ilir mengadakan penyemprotan disinfektan di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah. Di sekolah SMAN 3 Ogan Ilir juga mengadakan vaksin secara massal. Vaksin yang pertama dilaksanakan pada tanggal 21-23 September 2021 dengan jenis vaksin *sinovac* dan vaksin yang kedua dilaksanakan pada tanggal 27

Oktober 2021 dan tanggal 11 November 2021 dengan jenis vaksin *sinovac*.

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti juga melakukan wawancara kepada guru BK dan tiga orang siswa. Wawancara dilakukan secara *online* melalui aplikasi *whatsapp chat* pada hari sabtu tanggal 11 November 2021 dan hari minggu tanggal 12 November 2021. Melalui wawancara tersebut menurut guru BK dan siswa persiapan sekolah dalam menghadapi pembelajaran tatap muka sudah baik, sekolah sudah mengikuti peraturan protokol kesehatan seperti mengadakan vaksin massal, menyediakan sabun di setiap depan kelas, memakai masker, menjaga jarak dan membagi waktu belajar menjadi dua sesi.

Persiapan yang dilakukan oleh guru BK dan siswa untuk melakukan pembelajaran tatap muka yaitu dengan menyiapkan materi, mempersiapkan perlengkapan sekolah, dan mematuhi protokol kesehatan. Keaktifan siswa di dalam kelas pada saat pembelajaran tatap muka menurut guru BK dan siswa, sudah aktif namun masih ada juga siswa yang kurang aktif. Pembelajaran tatap muka dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar karena dengan pembelajaran tatap muka materi pelajaran yang dijelaskan mudah dipahami oleh siswa. Namun masih ada juga siswa yang kurang bersemangat dalam pembelajaran tatap muka karena masih terbawa suasana pembelajaran daring. Ada siswa yang masih datang terlambat, telat mengumpulkan tugas bahkan ada yang tidak mengumpulkan tugas.

Berdasarkan penelitian Rut (2021) dalam proses belajar kesiapan belajar sangat perlu diperhatikan karena kalau siswa telah mempunyai kesiapan belajar, maka akan menciptakan hasil belajar yang lebih baik. Dengan kata lain, kesiapan belajar siswa juga berpengaruh pada hasil belajar siswa tersebut. Sebaliknya jika dalam diri siswa tidak mempunyai kesiapan yang baik, maka hasil belajarnya tidak akan baik pula.

Berdasarkan penelitian Fibian (2021) kesiapan belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran. Kesiapan

belajar siswa akan menentukan kualitas proses dan prestasi belajar siswa. Kemudian berdasarkan penelitian Sayyimatul (2012) kesiapan belajar siswa pada metode belajar mengajar benar-benar mempengaruhi prestasi belajar siswa. Maka dari itu prestasi belajar siswa dapat berpengaruh positif jika siswa tersebut memiliki kesiapan pada saat memperoleh suatu mata pelajaran dengan baik.

Berdasarkan penelitian terdahulu bahwa kesiapan belajar itu sangat penting karena akan menentukan kualitas proses dan prestasi belajar siswa. Kesiapan belajar berasal dari internal dan dari lingkungan. Dari internal berasal dari dalam diri siswa itu sendiri seperti memiliki rasa semangat, motivasi dan menyiapkan materi pelajaran sebelum mengikuti pembelajaran. Kesiapan belajar yang berasal dari lingkungan seperti dukungan orang tua dengan memberikan fasilitas yang lengkap yaitu berupa buku, alat tulis dan lain-lain. Pembelajaran yang dilakukan secara daring membuat siswa menjadi santai pada saat belajar, bahkan ada siswa yang telat pada saat melakukan pembelajaran, dan masih ada juga siswa yang telat mengumpulkan tugas sehingga pada saat melakukan pembelajaran secara tatap muka ada sebagian siswa belum memiliki kesiapan belajar karena masih terbawa suasana pembelajaran daring.

Berdasarkan penelitian terdahulu dan permasalahan di lapangan, maka dari itu peneliti perlu melakukan penelitian mengenai **Profil Kesiapan Belajar Siswa di SMAN 3 Ogan Ilir Pada Masa Pembelajaran Tatap Muka.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan permasalahan diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “bagaimana profil kesiapan belajar siswa di SMAN 3 Ogan Ilir pada masa pembelajaran tatap muka?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan diatas, maka penulis dapat merumuskan tujuan penelitian adalah untuk mengetahui profil kesiapan belajar siswa di SMAN 3 Ogan Ilir pada masa pembelajaran tatap muka.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang profil kesiapan belajar siswa pada masa pembelajaran tatap muka. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah bagi peneliti lain yang permasalahannya berhubungan dengan penelitian ini.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini sangat penting untuk melihat sampai sejauh mana kesiapan belajar siswa pada masa pembelajaran tatap muka.

b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini dapat membantu memberikan informasi kepada guru bimbingan dan konseling untuk menuntun siswanya dalam kesiapan belajar di sekolah pada masa pembelajaran tatap muka.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan siswa dapat memiliki kesiapan belajar yang matang dalam proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Ma'ruf. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ahyar Hardani., dkk. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Alwiyah Dini & Nani Imaniyati. (2018). Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajerial*, 3(4): 95.
- Apriliyani Rada. (2019). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Komunikasi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IPS SMA Negeri 9 Kota Jambi. *Skripsi*. Jambi: Universitas Batanghari Jambi.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barlian Eri. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Bahri, Syaiful Djamarah. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. (2010). *Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Drasono. (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Informasi dan Komunikasi*, 1(1): 42.
- Endah Widiarti (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul. *Skripsi*. Jambi: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Faizin & Mawaddah. (2020). Pengaruh Faktor Minat dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peusangan Selatan Kabupaten Bireuen. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*, 8(1): 6.
- Fatimah Siti., dkk. (2017). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar

- Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Profit*, 4(2): 206.
- Fibian Eka Nurseha. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Aqidah Akhlak di MA Ma'arif Al Mukkarrom Kauman Sumoroto Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. Ponorogo: IAN Ponorogo.
- Hardani, Dhika Juliana Sukmana & Helmina Andriani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hotimah Sayyimatul. (2012). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di MTS Kapetakan Cirebon. Jurusan Tadris Matematika. *Skripsi*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
- Jayatra Rizky. (2018). Analisis Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Serasan Timur Tahun Ajaran 2018. *Artikel Penelitian*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Joko BS. (2020). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentara Pendidikan*, 8(1): 45.
- Limbong Oce Payung., dkk. (2021). Penerapan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Pada Layanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(01): 37-40 .
- Manik Manganju. (2021). Kesiapan Penerapan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) di Masa New Normal Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPN 2 Siberut Utara, Kabupaten Kepulauan Mentawai. *Jurnal Edusciense*, 8(1): 21-22.
- Maulidi Ach & Fikri Annur. (2021). Pembelajaran Tatap Muka di Tengah Pandemi Covid-19: Studi Kasus pada Madrasah Aliyah Nurul Huda Pekandangan Barat. *Journal of Islamic Education*, 5(1): 21-23.
- Mustafa Sulihin, dkk. (2021). *Pembelajaran Tatp Muka (PTM) Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA*. Jakarta Selatan: Direktorat Sekolah Menengah Atas.
- Natasyaputri Rut Fenty. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV di MIN Ponorogo. *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.

- Nasution. (2011). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nova Putra, dkk. (2021). Tingkat Kecemasan Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Telagasari dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Menghadapi Pertemuan Tatap Muka di Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(5): 295.
- Putra Erik Ade. (2015). Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar Se-Kelurahan Kalumbuk Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(3): 71-74.
- Ritonga Kubtiyah Mariatul & Erlina Sari. (2021). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Angkola. *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 7(2): 225.
- Rizki Upik Yunia. (2013). Hubungan Kesiapan Belajar dengan Optimisme Mengerjakan Ujian. *Jurnal Education Psychology*, 2(1): 49-52.
- Sahara Aulia. (2018). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas 1 SDN 01 Penggarit Kecamatan Taman Kabupaten Pemasang. *Skripsi*. Jawa Tengah: IAIN Kudus.
- Sarwono Jonathan. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Edisi 2*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Setiawan Ade, dkk. (2019). Pengaruh Minat dan Lingkungan Belajar terhadap Kesiapan Belajar Dimediasi oleh Motivasi Belajar. *Jurnal Psikologi*, 6(2): 94-113.
- Setyosari. (2012). Statistik Analisis Data. *Jurnal Pendidikan*, 3(1): 33.
- Shidiq M.Zainal. (2017). Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terhadap Kemampuan Afektif Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket C di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Suaka Anak Negeri Jember. *Skripsi*. Jember: Universitas Jember.
- Siyoto dan Sodik. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1): 12.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta.

- Soemanto (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika X Sekolah Menengah Atas 1 Pati. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 1 (1). 136.
- Sulni Marwati. (2016). Hubungan Iklim Kelas dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Polewali. *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman. (2013). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1): 23.
- Susantiningrum, dkk. (2017). Pengaruh Kesiapan Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1): 39.
- Wahyudi M.Agus. (2021). Kesiapan Pembelajaran Tatap Muka dan Kesehatan Mental Siswa Sekolah Dasar Akibat Pembelajaran Daring. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 5(2): 347-349.
- Widiarti Endah. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zakiah Daradjat. (2011). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.