

**PEMBELAJARAN SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN
MASA PENJAJAHAN BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KETERAMPILAN
KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Evy Erika Aulia

NIM : 06131281823079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**PEMBELAJARAN SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN
MASA PENJAJAHAN BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KETERAMPILAN
KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Evy Erika Aulia

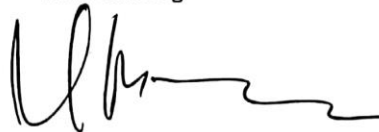
NIM : 06131281823079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui :

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui :

Plh. Koordinator Program Studi



Dr. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181986031004

**PEMBELAJARAN SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN
MASA PENJAJAHAN BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KETERAMPILAN
KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

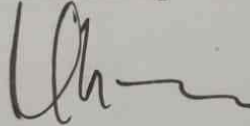
Evy Erika Aulia

NIM : 06131281823079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui :

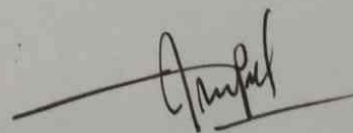
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Plh. Koordinator Program Studi



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181986031004

**PEMBELAJARAN SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN
MASA PENJAJAHAN BERBASIS MASALAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KETERAMPILAN
KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Evy Erika Aulia

NIM : 06131281823079

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.

2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.



.....
.....

Palembang, 1 Agustus 2022

Plh. Koordinator Prodi PGSD,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini ada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam berbagai hal. Penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua saya yang saya cintai yaitu Ibu Hilalia yang telah menjadi orang yang sangat berjasa dengan memberikan saya kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi, inspirasi dan doa untuk kelancaran dan kemudahan saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Mereka yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk tetap terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk adik-adikku tersayang yaitu M. Khoirul Rahman, M. Rezky Rahman, Ahmad Fauzy Rahman, Maha Linda Aulia dan Ade Selvinda Aulia terima kasih telah menjadi penyemangat dan penghibur saat saya mulai kurang semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing terbaik saya yaitu Bapak Dr. Yosef, M.A yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan kesabaran selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
4. Untuk dosen validasi instrumen penelitian saya yaitu Bapak Marwan Pulungan M.Pd, Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd dan Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.
5. Seluruh Ibu dan Bapak dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
6. Admin PGSD Ibu Utami Dewi terima kasih telah memberikan bantuan dan memperlancar dalam mengurus administrasi hingga terselesaikan skripsi ini.

7. Untuk ucul-uculan, para sahabatku terima kasih telah memberikan semangat, bantuan, dan mendukung satu sama lain. Kalian yang telah menemani dan memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan, semoga dimanapun kita berada nanti kita semua sukses dan persahabatan dapat terus berlanjut selamanya.
8. Untuk sahabat saya, Delta Savitry, Rizqy Tri Azizah dan Sakinah Azmi Situmeang yang selalu mendengarkan keluh kesah saya selama proses pengerjaan skripsi dan selalu memberikan semangat dan solusi ketika saya mengalami kesulitan.
9. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2018 Indralaya, terima kasih untuk kebersamaan selama ini.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 11 Indralaya yaitu Bapak Abdul Harissura S.Pd yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 11 Indralaya.
11. Guru Kelas V.C SD Negeri 11 Indralaya yaitu Ibu Nyayu Syarifah, S.Pd yang telah memberikan bantuan dan kemudahan selama proses pengerjaan skripsi ini.
12. Seluruh keluarga besar HMPD KM FKIP UNSRI dan CENDEKIA KM FKIP UNSRI yang telah memberikan banyak pengalaman yang sangat berguna berupa kerja sama, disiplin, pantang menyerah, dan lain-lain sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
13. Almamater UNSRI yang selalu aku banggakan.

MOTTO

“Belajarlah dari kemarin, hiduplah untuk hari ini, berharaplah untuk besok.
Yang paling penting adalah tidak berhenti untuk bertanya” (Albert Einstein)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Evy Erika Aulia

NIM : 06131281823079


Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pembelajaran Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Berbasis Masalah dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Evy Erika Aulia

NIM. 06131281823079

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Berbasis Masalah dan Pengaruhnya terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Yosef, M.A sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 1 Agustus 2022

Penulis,



Evy Erika Aulia

NIM. 06131281823079

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iv |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO..... | v |
| PERNYATAAN..... | vii |
| PRAKATA | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| 2.1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>..... | 8 |
| 2.1.1. Pengertian Pembelajaran | 8 |
| 2.1.2. Pengertian Model Pembelajaran | 10 |
| 2.1.3. Pengertian Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> | 10 |
| 2.1.4. Tujuan <i>Problem Based Learning (PBL)</i> | 11 |
| 2.1.5. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> | 12 |
| 2.1.6. Prinsip-prinsip Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> | 12 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.7. Kelebihan dan kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | 13 |
| 2.1.8. Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)..... | 14 |
| 2.2. Hasil Belajar..... | 16 |
| 2.2.1. Pengertian Belajar | 16 |
| 2.2.2. Prinsip-Prinsip Belajar | 16 |
| 2.2.3. Pengertian Hasil Belajar | 17 |
| 2.2.4. Macam-Macam Hasil Belajar..... | 18 |
| 2.3. Keterampilan Kolaborasi..... | 20 |
| 2.3.1. Pengertian Kolaborasi | 20 |
| 2.3.2. Indikator Keberhasilan Keterampilan Kolaborasi | 21 |
| 2.4. Pembelajaran Tematik Pada Kelas V Tema 7 Subtema 1..... | 22 |
| 2.5. Implementasi Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 1..... | 24 |
| 2.6. Penelitian Yang Relevan | 25 |
| 2.7. Kerangka Berpikir | 25 |
| 2.8. Hipotesis Penelitian | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| 3.1. Metode Penelitian | 27 |
| 3.2. Subjek Penelitian | 28 |
| 3.2.1. Populasi | 28 |
| 3.2.2. Sampel | 28 |
| 3.3. Variabel Penelitian | 30 |
| 3.3.1. Definisi Teoritik | 31 |
| 3.3.2. Definisi Operasional..... | 32 |
| 3.4. Hipotesis Statistik | 33 |
| 3.5. Prosedur Penelitian | 34 |
| 3.6. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.6.1. Tes Hasil Belajar | 36 |
| 3.6.2. Angket | 38 |
| 3.6.3. Dokumentasi..... | 40 |

| | |
|--|------------|
| 3.7. Pengujian Instrumen | 40 |
| 3.7.1. Validitas..... | 41 |
| 3.7.2. Reliabilitas..... | 44 |
| 3.7.3. Analisis Butir Soal..... | 48 |
| 3.8. Teknis Analisis Data | 51 |
| 3.8.1. Analisis Data Hasil Belajar | 51 |
| 3.8.2. Analisis Data Angket Keterampilan Kolaborasi | 56 |
| 3.8.3. Analisis Data Hubungan Hasil Belajar dan Keterampilan Kolaborasi | 57 |
| 3.9. Tempat dan Waktu Penelitian | 57 |
| 3.9.1. Tempat Penelitian..... | 57 |
| 3.9.2. Waktu Penelitian | 57 |
| 3.10. Alur Penelitian | 57 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 59 |
| 4.1. Hasil Penelitian | 59 |
| 4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 59 |
| 4.1.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 75 |
| 4.1.3. Analisis Data Prates dan Pascates | 97 |
| 4.2. Pembahasan | 110 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 113 |
| 5.1. Kesimpulan | 113 |
| 5.2. Saran | 114 |
| DAFTAR PUSTAKA | 115 |
| LAMPIRAN | 118 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1: Langkah – Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> | 15 |
| Tabel 2 : Implementasi Pembelajaran Tematik dengan Model PBL | 24 |
| Tabel 3 : Populasi Peserta Didik Kelas V SDN 11 Indralaya | 28 |
| Tabel 4 : Daftar Nama Siswa Kelas V.C..... | 30 |
| Tabel 5 : Kisi- Kisi Tes Hasil Belajar | 37 |
| Tabel 6 : Pedoman Penskoran Butir Angket Keterampilan Kolaborasi..... | 39 |
| Tabel 7 : Kisi – Kisi Angket Keterampilan Kolaborasi | 39 |
| Tabel 8 : Pengelompokan Validitas Angket..... | 42 |
| Tabel 9 : Pengelompokan Validitas Soal Tes | 44 |
| Tabel 10 : Kriteria Pengujian Realiabilitas Soal Tes | 46 |
| Tabel 11 : Hasil Uji Realiabilitas Soal Tes | 46 |
| Tabel 12 : Kriteria Pengujian Realiabilitas Angket | 47 |
| Tabel 13 : Hasil Uji Realiabilitas Angket | 47 |
| Tabel 14 : Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran..... | 49 |
| Tabel 15 : Pengelompokan Tingkat Kesukaran Soal | 49 |
| Tabel 16 : Klasifikasi Daya Pembeda | 50 |
| Tabel 17 : Pengelompokan Daya Pembeda Soal..... | 51 |
| Tabel 18 : Pengkategorian Hasil Belajar..... | 52 |
| Tabel 19 : Kategori Interval Angket Keterampilan Kolaborasi | 56 |
| Tabel 20 : Kategori Interval Koefisien..... | 57 |
| Tabel 21 : Jadwal Penelitian | 59 |
| Tabel 22 : Hasil Prates, Tes Perlakuan 1-6 dan Pascates..... | 75 |
| Tabel 23 : Menentukan Frekuensi Hasil Prates..... | 77 |
| Tabel 24 : Hasil Persentase Prates | 78 |
| Tabel 25 : Menentukan Frekuensi Hasil Pascates..... | 79 |
| Tabel 26 : Hasil Persentase Pascates..... | 80 |
| Tabel 27 : Hasil Skor Kuisisioner Keterampilan Kolaborasi | 81 |
| Tabel 28 : Kategori Interval Keterampilan Kolaborasi | 82 |

| | |
|---|----|
| Tabel 29 : Distribusi Frekuensi Keterampilan Kolaborasi..... | 82 |
| Tabel 30 : Rekapitulasi Indikator Kuisisioner Keterampilan Kolaborasi..... | 83 |
| Tabel 31 : Skor Angket Pada Indikator Berkontribusi Secara Aktif dalamKelompok Diskusi | 85 |
| Tabel 32 : Kategori Interval Berkontribusi Secara Aktif dalam Kelompok Diskusi..... | 86 |
| Tabel 33 : Distribusi Frekuensi Pada Indikator Berkontribusi Secara Aktif dalam Kelompok Diskusi | 86 |
| Tabel 34 : Skor Angket Pada Indikator Bekerja Secara Produktif dengan Teman Kelompok..... | 87 |
| Tabel 35 : Kategori Interval Bekerja Secara Produktif dengan Teman Kelompok | 88 |
| Tabel 36 : Distribusi Frekuensi Pada Indikator Bekerja Secara Produktif dengan Teman Kelompok | 88 |
| Tabel 37 : Skor Angket Pada Indikator Menunjukkan Fleksibilitas dan Berkompromi Bersama Kelompok Diskusi | 89 |
| Tabel 38 : Kategori Interval Menunjukkan Fleksibilitas dan Berkompromi Bersama Kelompok Diskusi | 90 |
| Tabel 39 : Distribusi Frekuensi Pada Indikator Menunjukkan Fleksibilitas dan Berkompromi Bersama Kelompok Diskusi..... | 90 |
| Tabel 40 : Skor Angket Pada Indikator Mengelola Tugas Baik dengan Membuat Rincian Pengerjaan Tugas Yang Diberikan..... | 91 |
| Tabel 41 : Kategori Interval Mengelola Tugas Baik dengan Membuat Rincian Pengerjaan Tugas Yang Diberikan | 92 |
| Tabel 42 : Distribusi Frekuensi Pada Indikator Mengelola Tugas Baik dengan Membuat Rincian Pengerjaan Tugas Yang Diberikan | 92 |
| Tabel 43 : Skor Angket Pada Indikator Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab terhadap Tugas Yang Diberikan..... | 93 |
| Tabel 44 : Kategori Interval Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab terhadap Tugas Yang Diberikan | 94 |
| Tabel 45 : Distribusi Frekuensi Pada Indikator Menunjukkan Sikap | |

| | |
|--|-----|
| Tanggung Jawab terhadap Tugas Yang Diberikan | 94 |
| Tabel 46 : Skor Angket Pada Indikator Menunjukkan Sikap Respek Kepada Teman..... | 95 |
| Tabel 47 : Kategori Interval Menunjukkan Sikap Respek Kepada Teman | 96 |
| Tabel 48 : Distribusi Frekuensi Pada Indikator Menunjukkan Sikap Respek Kepada Teman..... | 96 |
| Tabel 49 : Hasil Simpangan Baku..... | 98 |
| Tabel 50 : Hasil Proporsi dan Kumulatif Proporsi..... | 99 |
| Tabel 51 : Rangkuman Pengujian Normalitas | 100 |
| Tabel 52 : Hasil Uji Normalitas Prates | 101 |
| Tabel 53 : Hasil Uji Normalitas Pascates..... | 101 |
| Tabel 54 : Hasil Data Prates dan Pascates | 102 |
| Tabel 55 : Varians Prates dan Pascates | 102 |
| Tabel 56 : Hasil Uji Homogenitas..... | 104 |
| Tabel 57 : Hasil Gain | 105 |
| Tabel 58 : Hasil dari Deviasi, Kuadrat Deviasi & Jumlah Kuadrat Deviasi.... | 105 |
| Tabel 59 : Kesimpulan Hasil Prates dan Pascates..... | 107 |
| Tabel 60 : Penolong untuk Menghitung Korelasi antara Hasil Belajar dan Keterampilan Kolaborasi..... | 108 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1: Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan | 23 |
| Gambar 2 : Kerangka Berpikir..... | 26 |
| Gambar 3 : Diagram Jumlah Siswa Kelas V C..... | 29 |
| Gambar 4 : Alur Penelitian | 58 |
| Gambar 5 : Pelaksanaan Prates | 60 |
| Gambar 6 : Pelaksanaan Pembelajaran Perlakuan 1 | 61 |
| Gambar 7 : Pelaksanaan Pembelajaran Perlakuan 2 | 63 |
| Gambar 8 : Pelaksanaan Pembelajaran Perlakuan 3 | 65 |
| Gambar 9 : Pelaksanaan Pembelajaran Perlakuan 4 | 68 |
| Gambar 10 : Pelaksanaan Pembelajaran Perlakuan 5 | 70 |
| Gambar 11 : Pelaksanaan Pembelajaran Perlakuan 6 | 72 |
| Gambar 12 : Pelaksanaan Pascates | 74 |
| Gambar 13 : Diagram Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Kolaborasi Peserta didik..... | 83 |
| Gambar 14 : Diagram Pada Indikator Berkontribusi Secara Aktif dalam Kelompok Diskusi..... | 86 |
| Gambar 15 : Diagram Pada Indikator Bekerja Secara Produktif dengan Teman Kelompok..... | 89 |
| Gambar 16 : Diagram Pada Indikator Menunjukkan Fleksibilitas dan Berkompromi Bersama Kelompok Diskusi | 91 |
| Gambar 17 : Diagram Pada Indikator Mengelola Tugas Baik dengan Membuat Rincian Pengerjaan Tugas Yang Diberikan | 93 |
| Gambar 18 : Diagram Pada Indikator Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab terhadap Tugas Yang Diberikan..... | 95 |
| Gambar 19 : Diagram Pada Indikator Menunjukkan Sikap Respek Kepada Teman..... | 97 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 : Lembar Usulan Judul Skripsi | 119 |
| Lampiran 2 : SK Pembimbing..... | 120 |
| Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian FKIP | 122 |
| Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan | 123 |
| Lampiran 5 : Hasil Validasi Dari Dosen | 124 |
| Lampiran 6 : Surat Validasi Dari Guru | 130 |
| Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 137 |
| Lampiran 8 : Soal Prates dan Pascates | 138 |
| Lampiran 9 : Lembar Angket Peserta Didik | 146 |
| Lampiran 10 : Perhitungan Validitas Soal Tes | 149 |
| Lampiran 11 : Perhitungan Reliabilitas Soal Tes..... | 150 |
| Lampiran 12 : Perhitungan Validitas Angket..... | 151 |
| Lampiran 13 : Perhitungan Reliabilitas Angket..... | 152 |
| Lampiran 14 : Rekapitulasi Uji Kesukaran..... | 152 |
| Lampiran 15 : Rekapitulasi Daya Beda Soal | 153 |
| Lampiran 16 : Hasil Jawaban Prates Peserta Didik | 154 |
| Lampiran 17 : Hasil Jawaban Soal Evaluasi Peserta Didik | 157 |
| Lampiran 18 : Hasil Jawaban Pascates Peserta Didik..... | 169 |
| Lampiran 19 : Hasil Kuisisioner Peserta Didik | 173 |
| Lampiran 20 : Rekapitulasi Skor Kuisisioner Peserta Didik | 174 |
| Lampiran 21 : Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 175 |
| Lampiran 22 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKPD..... | 176 |
| Lampiran 23 : Kartu Bimbingan Skripsi | 263 |
| Lampiran 24 : Bukti Cek Plagiasi | 266 |
| Lampiran 25 : Tabel Perbaikan Skripsi..... | 267 |
| Lampiran 26 : Bukti Perbaikan Skripsi | 272 |
| Lampiran 27 : Surat Izin Penjilidan | 273 |

**PEMBELAJARAN SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA
PENJAJAHAN BERBASIS MASALAH DAN PENGARUHNYA
TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

Oleh :

Evy Erika Aulia (06131281823079)

06131281823079@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pre-Eksperimental Design dengan jenis rancangan One Group Pretest Posttest Design. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner dan tes. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V.C SD Negeri 11 Indralaya yang berjumlah 14 orang yaitu terdiri dari 7 orang perempuan dan 7 orang laki-laki. Dari hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan kolaborasi berada pada kategori sedang dengan persentase 58%, hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat membantu meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik. Selain itu, berdasarkan hasil perhitungan dari percobaan prates dan pascates menunjukkan $t_{hitung} = 10,066 > t_{tabel} = 2,160$, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya. Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif terhadap keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui uji signifikansi yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $0,60 > 0,532$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya sebagai dampak dari pembelajaran berbasis masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.

Kata-Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar

**LEARNING THE SUBTHEME OF NATIONAL EVENTS DURING THE
COLONIAL PERIOD IS PROBLEM BASED AND ITS EFFECT ON
COLLABORATION SKILLS AND LEARNING OUTCOMES OF GRADE V
STUDENTS OF SD NEGERI 11 INDRALAYA**

By :

Evy Erika Aulia (06131281823079)

06131281823079@student.unsri.ac.id

Supervisor : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACK

This study aims to determine the influence of problem-based learning on collaboration skills and learning outcomes of grade V students of SD Negeri 11 Indralaya. The method used in this study is Pre-Experimental Design with the type of One Group Pretest Posttest Design design. The data collection techniques used are questionnaires and tests. The sample in this study was class V.C students of SD Negeri 11 Indralaya, totaling 14 students, consisting of 7 women and 7 men. From the results of data analysis shows that the application of problem-based learning to collaboration skills is in the moderate category with a percentage of 58%, it shows that problem-based learning can help improve the collaboration skills of students. In addition, based on the calculation results from the pretest and post-test experiments, it shows $t_{count} = 10,066 > t_{tabel} = 2,160$, so it can be concluded that there is an influence of problem-based learning on the learning outcomes of grade V students of SD Negeri 11 Indralaya. The results of the data analysis also showed that there was a positive relationship between collaboration skills and student learning outcomes obtained through the significance test, namely, $t_{count} > t_{tabel}$ namely $0.60 > 0.532$. Thus the H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is a positive relationship between collaboration skills and learning outcomes of grade V students of SD Negeri 11 Indralaya as a result of problem-based learning in the Sub-Theme of the Nationality Event of the Colonial Period.

Keyword : Problem-Based Learning, Collaboration Skills, Learning Outcomes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada pembelajaran di kelas V terdapat 9 tema yang harus dipelajari oleh peserta didik. Tema tersebut dipelajari selama 2 semester yakni terdiri atas tema 1- 5 yang dipelajari di semester ganjil dan tema 6 – 9 yang dipelajari di semester genap. Salah satu tema yang diajarkan di semester genap yaitu tema 7 mengenai “Peristiwa dalam Kehidupan” subtema 1 tentang “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”. Pada tema 7 ini terdapat 3 subtema yang diuraikan menjadi 6 pembelajaran per subtema. Berdasarkan kompetensi dasar pada tema 7 subtema 1, peserta didik akan menemukan informasi-informasi penting terkait teks bacaan narasi sejarah, menentukan faktor-faktor penting terkait penyebab penjajahan bangsa Indonesia, menghargai keberagaman sosial budaya masyarakat, menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari serta mengidentifikasi tangga nada (Maryanto, 2017).

Pembelajaran adalah suatu proses dalam membantu peserta didik untuk memperoleh pengalaman dengan baik. Proses pembelajaran dirasakan sepanjang hidup seseorang serta dapat digunakan dimana pun dan kapan pun. (Moh. Suardi, 2018: 7). Dan sejalan dengan pernyataan tersebut, menurut Andi Setiawan (2017: 20) juga mengatakan bahwa pembelajaran yaitu berasal dari kata belajar dan mengajar yang dimana akan membentuk suatu kegiatan belajar dan mengajar. Maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan bagian penting dalam proses pendidikan di sekolah. Salah satu keberhasilan pencapaian pendidikan di antaranya tergantung pada kualitas proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pendidik dan peserta didik yang di dalamnya melibatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik.

Dalam kegiatan belajar mengajar, tentunya seorang guru memiliki peran yang cukup penting untuk membuat ilmu - ilmu yang diajarkan dapat dipahami oleh peserta didik. Tak hanya berperan untuk mengajarkan ilmu-ilmu saja, banyak sekali peran guru dalam proses pembelajaran yaitu guru sebagai pendidik, guru sebagai pengajar, guru sebagai sumber belajar, guru sebagai fasilitator, guru sebagai pembimbing, guru sebagai demonstrator, guru sebagai pengelola, guru sebagai penasehat, guru sebagai inovator, guru sebagai motivator, guru sebagai pelatih, dan guru sebagai elevator (Siti Maemunawati, 2020).

Menurut pendapat Hamzah (2016: 1) guru merupakan orang yang memberikan menginformasikan ataupun ilmu kepada peserta didik secara professional dalam membimbing peserta didik untuk merencanakan, menganalisis, dan memecahkan masalah yang dialami oleh peserta didik . Hal tersebut juga telah tercantum pada undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 39 tentang sistem pendidikan nasional, menyatakan bahwa pendidik merupakan tenaga kerja professional yang bertugas memberikan pembelajaran dan mengevaluasi hasil pembelajaran, memberikan bimbingan serta pelatihan, dan melakukan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi. Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli, dapat ditarik kesimpulan bahwa guru adalah seseorang yang berkewajiban untuk mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga dia dapat menjadikan orang lain menjadi orang yang cerdas.

Adapun tujuan dari pembelajaran adalah untuk menstimulasi individu atau kelompok untuk belajar (A. Emda, 2017). Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah memiliki tujuan supaya guru sebagai pendidik dapat menstimulasi peserta didik untuk belajar. Pembelajaran dicapai dengan memanipulasi lingkungan dan aktivitas teknik serta menciptakan pengalaman belajar yang membuat peserta didik untuk bereksperimen atau melakukan. Dari proses pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik. Pada saat ini, proses pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik yang menuntut guru-guru untuk

kreatif dan inovatif. Hal tersebut harus dilakukan agar peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran.

Guru harus mampu merancang pembelajaran agar peserta didik dapat berpartisipasi aktif ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan agar peserta didik mampu bertindak dan berpikir sesuai kemampuan dan pemahamannya masing-masing. Selain itu, guru juga harus mampu membuat pembelajaran menjadi berkesan dan bermakna serta dapat memotivasi guru untuk melakukan inovasi pembelajaran. Hal ini tentu akan dapat dicapai jika guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Model pembelajaran adalah salah satu rencana pembelajaran yang dilakukan guru guna memberikan materi pada peserta didik untuk mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif maupun generative (Nanang, 2012: 41). Karena di era pendidikan sekarang, pembelajaran yang sedang berlangsung menggunakan pembelajaran tematik dan masih banyaknya guru yang belum menerapkan model pembelajaran yang mengarah pada hal konkret dalam kehidupan peserta didik. Karena hal tersebut, maka dalam pembelajaran memerlukan model pembelajaran yang berhubungan langsung dengan pengalaman peserta didik sehingga mereka dapat memahami topik tersebut dan mengeksplorasi pemahaman mereka. Model pembelajaran inovatif yang cocok serta berhubungan langsung dengan pengalaman peserta didik salah satunya adalah model pembelajaran berbasis masalah.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk merangsang berpikir tingkat tinggi siswa dalam situasi yang berorientasi pada masalah dunia nyata (Komalasari, 2013: 58-59). Model pembelajaran ini mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pemecahan masalah. Fokus pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) adalah pada proses pemecahan masalah berhubungan dengan dunia nyata. Proses pemecahan masalah dilakukan melalui diskusi atau kerja kelompok. Melalui proses pemecahan masalah, membantu siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, terutama dengan berpikir kritis. Lingkungan belajar yang terbentuk dengan model diskusi

mendorong siswa untuk menemukan pengetahuan dan pemahamannya dalam kelompoknya. Menurut teori penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diterapkan sebagai suatu upaya dikarenakan mampu mengembangkan beberapa kemampuan, seperti halnya kemampuan menganalisis, mencipta dan mengevaluasi. Selain itu, model pembelajaran PBL ini dibuat untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan suatu masalah dan menuntut adanya interaksi serta keterlibatan antar peserta didik, mampu merangsang peserta didik untuk berfikir, mampu mengembangkan kemandirian dan belajar untuk bekerjasama dalam kelompoknya. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai dari aktivitas belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran (Susanto, 2015: 5). Kemampuan peserta didik dalam mengembangkan suatu masalah yang disajikan melalui pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik sehingga hasil diperoleh dalam pembelajaran akan meningkat.

Selain itu, pembelajaran berbasis masalah mampu mengembangkan kemandirian dan belajar untuk bekerja sama dalam kelompoknya sehingga mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik (Riyanto, 2010). Keterampilan kolaborasi merupakan suatu proses belajar untuk merencanakan dan bekerja bersama-sama untuk menyatukan pemahaman masing-masing dengan cara berpartisipasi dalam diskusi seperti memberikan saran, mendengarkan, dan mendukung orang lain.

Dari beberapa penelitian terkait menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Salah satunya pada penelitian yang dilakukan oleh Putri Damayanti yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 di SD Negeri Tegalrejo 2” yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar dengan menggunakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Dan pada penelitian tentang keterampilan kolaborasi yang dilakukan oleh Tri Jalmo dan Dwi Fitriyani yang berjudul “Penggunaan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Bepikir Tingkat Tinggi” menyatakan bahwa tingkat keterampilan kolaborasi kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui “Pembelajaran Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Berbasis Masalah dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 11 Indralaya”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

- 1.2.1. Apakah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya?
- 1.2.2. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya?
- 1.2.3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik sebagai dampak dari model pembelajaran berbasis masalah?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, Maka penelitian ini yaitu untuk :

- 1.3.1. Untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya.
- 1.3.2. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan terhadap keterampilan kolaborasi peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya.
- 1.3.3. Untuk mengetahui hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik sebagai dampak dari model pembelajaran berbasis masalah.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan wawasan dalam bidang pendidikan mengenai pengaruh pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)* pada pembelajaran yang dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam meningkatkan hasil belajar dan keterampilan kolaborasi peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Sekolah memperoleh sumber informasi mengenai penerapan pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan dan memaksimalkan proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

Guru memperoleh pengalaman mengenai penerapan pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran dan diharapkan akan membantu guru untuk menemukan pengembangan pembelajaran yang aktif melalui model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)*

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik akan mendapatkan pembelajaran dengan model berbasis masalah, sehingga peserta didik akan aktif berdiskusi untuk memecahkan masalah tersebut. Dengan penerapan pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)*, diharapkan akan dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar dan keterampilan kolaborasi peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini peneliti dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan mengenai pengaruh pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar dan keterampilan kolaborasi peserta didik kelas V sekolah dasar pada tema 7 subtema 1 mengenai peristiwa kebangsaan masa penjajahan .

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Haris., dan Asep Jihad. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahdar, dan Wardana .(2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center
- Ali, Mohammad. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Aris Shoimin. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Darmawan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fitriarosah, N. (2016). Pengembangan Instrumen Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1: 243-250.

- Fitria, Yanti. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Yogyakarta; Cv Budi Utama
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Komalasari, Kokom. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kurniasih., Berlin Sani. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena: CV. Solusi Distributor.
- Mariyaningsih, Nining dan Mistina Hidayati. (2018). *Bukan Kelas Biasa*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Maryanto. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Kelas V SD/MI)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nawawi, Ismail. (2013). *Budaya Organisasi Kepemimpinan dan Kinerja*. Jakarta: PT. Fajar Iterpratama Mandiri.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metode Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Priyatno, Duwi. (2010). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.
- Putrawangsa, S, dan Hasanah. (2018). *Integrasi Tekhnologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0*. Jurnal Tatsqif, 16(1), 42- 54.
- Riyanto, Adi. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Granit.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyosari. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Mediagroup.
- Siregar. (2011). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT Raja.
- Suardi, Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

- Sudaryono. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. (2014). *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. Yogyakarta : CAPS (Center Of Academic Publishing Service)
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sofyan, H., Wagiran., Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : UNY Press.
- Trianto. (2011). *Model-model pembelajaran Inovatif Berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*, Pasal 39.
- Uno, Hamzah B. (2016). *Tugas Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winkel, W.S. (2013). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.