

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Sakinah Azmi Situmeang

NIM: 06131181823073

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Sakinah Azmi Situmeang

NIM: 06131181823073

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui:

Pembimbing




Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Plh. Koordinator Program Studi



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

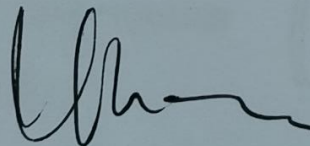
Sakinah Azmi Situmeang

NIM: 06131181823073

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

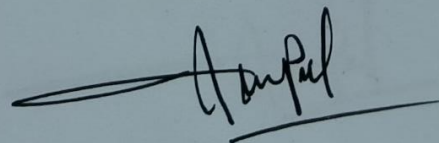
Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Plh. Koordinator Program Studi



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI
KEMERDEKAAN TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 11 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Sakinah Azmi Situmeang

NIM: 06131181823073

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Yosef, M.A.

Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Handwritten signatures of the examiners, Dr. Yosef, M.A. and Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Palembang, 1 Agustus 2022

Mengetahui,

Plh. Koordinator Program Studi



Handwritten signature of the coordinator, Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sakinah Azmi Situmeang

NIM : 06131181823073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatukan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Sakinah Azmi Situmeang

NIM. 06131181823073

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur atas berkat, rahmat dan kasih sayang Allah SWT yang telah meridhoi perjalanan kuliah saya hingga akhir, atas izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam juga tidak lupa saya curahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Dengan beribu rasa syukur yang mendalam, bangga, rasa hormat dan terima kasih skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua yang sangat saya cintai, yaitu Ayah Somet Situmeang dan Ibu Bimbi Suainah Harahap yang selama ini dengan ikhlas memenuhi kebutuhan dan keperluan saya terutama dalam hal pendidikan. Tanpa kedua orang tua saya, tidak mungkin saya dapat berada di titik ini. Mereka alasan terbesar saya dapat terus berdiri tegak dan berjuang hingga saat ini. Terima kasih banyak karena sudah menyayangi, mendidik, menerima kekurangan, selalu memberikan nasihat, dan selalu memberikan do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Karena tidak ada do'a yang paling mustajab selain do'a orang tua.
2. Abang Imam Tarmizi Situmeang, Kak Eda Dwika Putri Juwanda Harahap, dan Adik saya Sabitah Najmi Situmeang yang selalu memberikan support, mendengarkan segala keluh kesah saya, dan selalu mendo'akan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besar Situmeang dan Harahap yaitu oppung, bou, amangboru, nenek, etek, udak, tulang, nantulang, dan sepupu saya yang namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat dan memberi motivasi kepada saya.
4. Dosen Pembimbing saya Bapak Dr. Yosef, M.A. yang dengan sabar memberikan bimbingan, masukan, saran, nasihat, dan motivasi serta memberikan ilmunya kepada saya selama perkuliahan dan dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Dosen Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator dan meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian serta saran terhadap perangkat pembelajaran, soal, dan kuesioner yang saya gunakan dalam penelitian ini.
6. Dosen Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini.

7. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsri, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pembelajaran bagi saya hingga sekarang.
8. Bapak Abdul Harissura, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 11 Indralaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Zaidah, S.Pd.SD. selaku guru wali kelas V B SD Negeri 11 Negeri Indralaya yang telah bersedia membantu dan membimbing saya selama penelitian.
10. Ibu Nyayu Syarifah, S. Pd. selaku guru SD Negeri 11 Negeri Indralaya yang bersedia menjadi validator perangkat pembelajaran yang saya gunakan dalam penelitian ini.
11. Syarwansyah Ananda Hasibuan terima kasih selalu memberikan support, do'a dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah saya sampai saya menyelesaikan skripsi ini.
12. Zahra Efrillia yang sudah saya anggap seperti saudara sendiri yang selalu membantu saya dan selalu mau menemani saya healing ketika saya jenuh dan kehabisan ide dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Zahara, Dewi Zalika Arizki, Febrina Sarbini, Hilda Kusuma, Evy Aulia Erika, Shita Aisyah Hersa, Siti Khomairoh, dan Amalia Cahya Fitri yang selalu memberikan semangat dan membantu saya selama proses perkuliahan sampai saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman se-angkatan PGSD 2018 Indralaya yang telah menjadi teman semasa perkuliahan dan terima kasih atas kebersamaan nya.

Motto

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Tak perlu khawatir bagaimana alur cerita pada jalan ini, perankan saja. Allah ialah sebaik-baiknya sutradara”

“Do'a orang tua adalah kunci kesuksesan anak”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya ” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 1 Agustus 2022

Penulis,



Sakinah Azmi Situmeang

NIM. 06131181823073

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	6
2.2. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	6
2.3. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	7
2.4. Hakikat Masalah dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	8
2.5. Karakteristik Masalah dalam Pembelajaran berbasis masalah	10
2.6. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	11

2.7. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Berbasis Masalah	12
2.8. Pengertian Minat Belajar	13
2.9. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	14
2.10. Peranan dan Fungsi Minat Belajar	14
2.11. Pengertian Hasil Belajar	15
2.12. Fungsi Hasil Belajar.....	16
2.13. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.14. Pengertian Sikap Belajar.....	18
2.15. Komponen Sikap Belajar Peserta Didik	18
2.16. Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan	19
2.17. Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.....	20
2.18. Penelitian yang Relevan.....	39
2.19. Kerangka Berpikir.....	39
2.20. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1. Jenis Penelitian.....	41
3.2. Variabel Penelitian.....	41
3.2.1. Variabel bebas (X)	41
3.2.2. Variabel terikat (Y)	41
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	42
3.3.1. Pembelajaran Berbasis Masalah.....	42
3.3.2. Minat Belajar.....	42
3.3.3. Hasil Belajar.....	42
3.4. Subjek Penelitian	42
3.4.1. Populasi Penelitian	42

3.4.2.Sampel Penelitian.....	43
3.5. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
3.5.1.Tempat Penelitian.....	44
3.5.2.Waktu Penelitian	44
3.6. Prosedur Penelitian	44
3.7. Hipotesis Statistik	44
3.8. Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.8.1.Tes Hasil Belajar	45
3.8.2.Kuesioner Minat Belajar	47
3.9. Pengujian Instrumen Penelitian	49
3.9.1.Validitas	49
3.9.1.1. Validitas Perangkat Pembelajaran.....	49
3.9.1.2. Validitas Kuesioner	49
3.9.1.3. Validitas Soal	49
3.9.2.Reliabilitas.....	50
3.9.3.Taraf Kesukaran	51
3.9.4.Daya Pembeda.....	52
3.10.Teknik Analisis Data.....	53
3.10.1. Analisis Data Hasil Belajar.....	53
3.10.1.1. Uji Normalitas	53
3.10.1.2. Uji Homogenitas.....	55
3.10.1.3. Uji Hipotesis.....	56
3.10.2. Analisis Data Minat Belajar.....	56
3.10.3. Analisis Data Hubungan Minat Belajar dan Hasil Belajar	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1. Hasil Penelitian	59

4.1.1.Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	59
4.1.2.Deskripsi Data Hasil Penelitian	77
4.1.2.1. Data Hasil Prates dan Pascates	77
4.1.2.2. Data Hasil Kuesioner.....	78
4.1.3.Analisis Data Penelitian	88
4.1.3.1. Uji Normalitas Data Prates	88
4.1.3.2. Uji Normalitas Data Pascates	90
4.1.3.3. Uji Homogenitas	92
4.1.3.4. Uji Hipotesis	95
4.1.3.5. Uji Korelasi Pearson <i>Product Moment</i>	96
4.2. Pembahasan.....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
5.1. Kesimpulan	102
5.2. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	11
Tabel 2 Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah	20
Tabel 3 Populasi Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya.....	43
Tabel 4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	46
Tabel 5 Kisi-kisi Kuesioner Minat Belajar.....	48
Tabel 6 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 7 Interpretasi Indeks Kesukaran	51
Tabel 8 Klasifikasi Daya Pembeda.....	52
Tabel 9 Kategori Interval.....	56
Tabel 10 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	58
Tabel 11 Rincian Pelaksanaan Penelitian	59
Tabel 12 Daftar Nilai Prates	60
Tabel 13 Daftar Nilai Pascates	75
Tabel 14 Hasil Kuesioner Minat Belajar	76
Tabel 15 Data Hasil Tes	77
Tabel 16 Rekapitulasi Persentase Hasil Kuesioner pada Setiap Indikator	78
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Secara Umum.....	80
Tabel 18 Hasil Kuesioner pada Indikator Memiliki Perasaan Senang	80
Tabel 19 Kategori Interval pada Indikator Memiliki Perasaan Senang.....	81
Tabel 20 Distribusi Frekuensi pada Indikator Memiliki Perasaan Senang.....	82
Tabel 21 Hasil Kuesioner pada Indikator Menunjukkan Perhatian.....	83
Tabel 22 Distribusi Frekuensi pada Indikator Menunjukkan Perhatian	84
Tabel 23 Hasil Kuesioner pada Indikator Memiliki Ketertarikan	84
Tabel 24 Distribusi Frekuensi pada Indikator Memiliki Ketertarikan.....	85
Tabel 25 Hasil Kuesioner pada Indikator Menunjukkan Keterlibatan	86
Tabel 26 Distribusi Frekuensi pada Indikator Menunjukkan Keterlibatan	87
Tabel 27 Kelas Interval Prates	89
Tabel 28 Kelas Interval Pascates	91
Tabel 29 Hasil Data Prates dan Pascates	93
Tabel 30 Varians Prates dan Pascates.....	93

Tabel 31 Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi Hasil Prates dan Pascates.....	95
Tabel 32 Penolong Perhitungan Korelasi Minat Belajar dan Hasil Belajar	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peserta Didik Mengerjakan Prates	60
Gambar 2 Guru Membagi Kelompok	63
Gambar 3 Peserta Didik Mengamati Video Tari Saman	65
Gambar 4 Peserta Didik Membaca Teks tentang Proklamator.....	67
Gambar 5 Peneliti Membimbing Penyelidikan Kelompok.....	69
Gambar 6 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi	72
Gambar 7 Peneliti bersama Peserta Didik Menyimpulkan Jawaban LKPD.....	74
Gambar 8 Peserta Didik Mengerjakan Soal Pascates	75
Gambar 9 Peserta Didik Mengerjakan Kuesioner	76
Gambar 10 Diagram Persentase Minat Belajar secara Umum	80
Gambar 11 Diagram Persentase Indikator Memiliki Perasaan Senang	82
Gambar 12 Diagram Persentase Indikator Menunjukkan Perhatian.....	84
Gambar 13 Diagram Persentase Indikator Memiliki Ketertarikan	86
Gambar 14 Diagram Persentase Indikator Menunjukkan Keterlibatan	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	110
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Membimbing Skripsi.....	111
Lampiran 3 SK Pembimbing	112
Lampiran 4 Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	114
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	115
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	116
Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Validator ke Dosen.....	117
Lampiran 8 Lembar Validasi oleh Dosen	118
Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi ke Guru.....	129
Lampiran 10 Lembar Validasi oleh Guru	130
Lampiran 11 Soal Uji Instrumen	138
Lampiran 12 Soal Prates dan Pascates.....	146
Lampiran 13 Kuesioner Minat Belajar	154
Lampiran 14 Lembar Jawaban Prates	156
Lampiran 15 Hasil LKPD	157
Lampiran 16 Lembar Jawaban Soal Evaluasi.....	159
Lampiran 17 Lembar Jawaban Pascates	160
Lampiran 18 Lembar Hasil Kuesioner	161
Lampiran 19 Rekapitulasi Skor Kuesioner.....	163
Lampiran 20 Analisis Uji Validitas 1	164
Lampiran 21 Analisis Uji Validitas 2	179
Lampiran 22 Reliabilitas.....	194
Lampiran 23 Analisis Uji Reliabilitas	195
Lampiran 24 Perhitungan Taraf Kesukaran.....	196
Lampiran 25 Analisis Daya Pembeda Soal	198
Lampiran 26 RPP dan LKPD	199
Lampiran 27 Lembar Bimbingan Skripsi	267
Lampiran 28 Hasil Pengecekan Similiarity	271
Lampiran 29 Bukti Perbaikan Skripsi.....	272
Lampiran 30 Tabel Perbaikan Skripsi	273
Lampiran 31 Surat Izin Penjilidan Sripsi.....	276

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SUBTEMA
PERISTIWA KEBANGSAAN SEPUTAR PROKLAMASI KEMERDEKAAN
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI 11 INDRALAYA**

Sakinah Azmi Situmeang (06131181823073)

06131181823073@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik, mendeskripsikan penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar peserta didik, dan mendeskripsikan hubungan positif antara minat belajar dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya sebagai dampak penggunaan pembelajaran berbasis masalah pada subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Design* dengan jenis rancangan *One Group Pretest Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VB yang terdiri dari 8 peserta didik laki-laki dan 5 peserta didik perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan kuesioner. Dari hasil penelitian ini, didapatkan rata-rata nilai prates sebesar 45,15 dan rata-rata nilai pascates sebesar 76,54. Berdasarkan uji hipotesis didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $14,224 > 2,179$ dengan taraf signifikansi 5%. Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran berbasis masalah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya. Penerapan pembelajaran berbasis masalah berdasarkan hasil data kuesioner menunjukkan bahwa persentase minat belajar peserta didik yang berada pada kategori tinggi 23%, kategori sedang 62%, dan kategori rendah 15%. Hubungan antara minat dan hasil belajar peserta didik diuji menggunakan rumus korelasi *product moment* sehingga diperoleh $r_{hitung} = 0,713$ dan $r_{tabel} = 0,553$ pada taraf signifikansi 5%. Karena $r_{hitung} = 0,713 > r_{tabel} = 0,553$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan tingkat hubungannya berada pada kategori kuat. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara minat dan hasil belajar peserta didik sebagai dampak dari penerapan pembelajaran berbasis masalah.

***Kata-kata kunci* : Pengaruh, Pembelajaran Berbasis Masalah, Minat Belajar, dan Hasil Belajar**

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING ON THE SUBTHEME OF NATIONAL EVENTS SURROUNDING THE PROCLAMATION OF INDEPENDENCE ON THE INTERESTS AND LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS IN CLASS V SD NEGERI 11 INDRALAYA

Sakinah Azmi Situmeang (06131181823073)

06131181823073@student.unsri.ac.id

Supervisor : Dr. Yosef, M.A.

josephbarus@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the effect of problem based learning on student learning outcomes, to describe the application of problem based learning to student interest in learning, and describe a positive relationship between interest and learning outcomes of students in grade V SD Negeri 11 Indralaya as the impact of using problem based learning on the sub-theme of national events surrounding the proclamation of independence. The method used in this research is Pre-Eksperimental Design with One Group Pretest Posttest Design. The sample in this study was grade VB students consisting 8 male students and 5 female students. Data collection techniques used are test and questionnaire. From the results of this study, the average pretest score was 45,15 and the average posttest score was 76,54. Based on the hypothesis test, it was found that $t_{count} > t_{table}$ was $14,224 > 2,179$ with a significance level of 5%. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that problem based learning affects the learning outcomes of students in class V SD Negeri 11 Indralaya. The application of problem based learning based on the results of questionnaire data shows that the percentage of student interest in learning in the high category is 23%, the medium category is 62%, and the low category is 15%. The relationship between interest and student learning outcomes was tested using the product moment correlation formula so that it was obtained $r_{hitung} = 0,713$ and $r_{tabel} = 0,553$ at a significance level of 5%. Because $r_{count} = 0,713 > r_{tabel} = 0,553$ then H_0 is rejected and H_a is accepted and the level of the relationship is in the strong category. It can be concluded that there is a positive relationship between interest and student learning outcomes as a result of the application of problem based learning.

Keywords: *Influence, Problem Based Learning, interest to learn, and learning outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Salah satu tema pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) kelas V dalam kurikulum 2013 adalah Peristiwa dalam Kehidupan. Tema ini terdiri dari tiga subtema yaitu subtema 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan), subtema 2 (Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan), dan subtema 3 (Peristiwa Mengisi Kemerdekaan). Setiap subtema terdiri dari enam pembelajaran di dalamnya. Subtema yang dipilih dalam penelitian ini adalah subtema 2 “Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan” karena disesuaikan dengan urutan subtema dalam kurikulum dan jadwal pelaksanaan penelitian. Pada subtema ini peserta didik akan belajar tentang berbagai peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan, informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan kata tanya, pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda, keberagaman sosial budaya masyarakat, dan pola lantai pada tarian. Beberapa mata pelajaran ini akan dikemas menjadi satu kesatuan melalui pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik dilakukan dengan maksud sebagai upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan, terutama untuk mengimbangi padatnya materi kurikulum. Di samping itu, pembelajaran tematik memberikan peluang pembelajaran terpadu yang lebih menekankan pada partisipasi peserta didik dalam belajar (Hadi dkk., 2021: 9). Belajar yang paling baik adalah belajar dari pengalaman langsung. Dalam hal ini belajar secara langsung tidak hanya mengamati secara langsung saja, tetapi harus menghayati, berpartisipasi langsung dalam pembelajaran, dan menunjukkan tanggung jawab atas hasilnya. Dengan begitu peserta didik diharapkan aktif saat belajar (Octavia, 2020: 9).

Pada proses pembelajaran, guru harus kreatif dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik agar tidak terjadi kejenuhan. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang membuat peserta didik dapat berpartisipasi dalam pembelajaran. Hal ini selain untuk menghilangkan kejenuhan menggunakan

pembelajaran konvensional, juga dapat membuat pembelajaran mengesankan, bermakna, dan memotivasi guru melakukan inovasi pembelajaran yaitu dengan menggunakan suatu model pembelajaran (Nurliani, Subarjah, & Sujana, 2016).

Rahman (2018: 22) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Sejalan dengan itu, Fathurrohman (2017: 29) menyatakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang mendeskripsikan dan melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar dan pembelajaran untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman dalam perencanaan pembelajaran bagi para pendidik dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat menyampaikan berbagai konsep pembelajaran sehingga peserta didik dapat menggunakan, mengingat lebih lama, dan mengembangkan konsep pembelajaran tersebut. Guru perlu menerapkan model pembelajaran yang dapat mendorong komunikasi dua arah dengan peserta didik serta dapat membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh peserta didik sehingga bisa mengaitkan dengan kehidupan nyata. Guru di era pembelajaran abad 21 dituntut mampu menggunakan model pembelajaran yang berkaitan dengan cara memecahkan suatu permasalahan. Salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Mariyaningsih & Hidayati, 2018: 21).

Hamdayana (2017: 209) menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan pada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah. Sejalan dengan itu, menurut Isrok'atun dan Rosmala (2018: 43) model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang menitikberatkan pada adanya suatu permasalahan yang peserta didik hadapi dalam pembelajaran. Permasalahan dijadikan sebagai titik awal dalam membangun konsep.

Menurut Fathurrohman, (2017: 113-114) tujuan utama pembelajaran berbasis masalah bukanlah penyampaian sejumlah besar pengetahuan kepada peserta didik, melainkan berorientasi pada pengembangan kemampuan berpikir

kritis dan kemampuan pemecahan masalah dan sekaligus mengembangkan kemampuan peserta didik untuk secara aktif membangun pengetahuan sendiri.

Nurliani, Subarjah, dan Sujana (2016) menyatakan bahwa peran guru dalam pembelajaran berbasis masalah di dalam kelas yaitu mengajukan masalah atau mengorientasikan masalah kehidupan sehari-hari kepada peserta didik, memfasilitasi atau membimbing penyelidikan serta mendukung peserta didik untuk belajar. Pembelajaran berdasarkan masalah tidak dirancang untuk membantu guru memberikan informasi yang sebanyak-banyaknya kepada peserta didik, akan tetapi pembelajaran berbasis masalah dikembangkan untuk membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir, pemecahan masalah dan keterampilan intelektual, belajar berbagai peran orang dewasa melalui pelibatan mereka dalam pengalaman nyata dan menjadi pembelajaran yang mandiri.

Menurut Sanjaya (2016: 220-221) model pembelajaran berbasis masalah memiliki sepuluh kelebihan. *Pertama*, pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pelajaran. *Kedua*, menantang kemampuan untuk menemukan pengetahuan. *Ketiga*, meningkatkan aktivitas pembelajaran. *Keempat*, membantu peserta didik mentransfer pengetahuannya untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata. *Kelima*, mengembangkan pengetahuan baru dan bertanggung jawab dalam pembelajaran. *Keenam*, memperlihatkan bahwa setiap mata pelajaran pada dasarnya merupakan cara berpikir dan sesuatu yang harus dimengerti oleh peserta didik. *Ketujuh*, lebih menyenangkan dan disukai peserta didik. *Kedelapan*, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan menyesuaikan dengan pengetahuan baru. *Kesembilan*, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata. *Kesepuluh*, mengembangkan minat peserta didik untuk secara terus-menerus belajar sekalipun pendidikan formal telah berakhir.

Kelebihan pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan acuan dan alasan dalam penggunaannya pada pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan di SD (Nofziarni dkk., 2019). Salah satu kelebihan pembelajaran berbasis masalah yaitu dapat mengembangkan minat peserta didik untuk secara terus-

menerus belajar sekalipun pendidikan formal telah berakhir. Maka dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk meneliti salah satu kelebihan pembelajaran berbasis masalah yaitu mengenai minat belajar peserta didik.

Sebelumnya telah ada penelitian yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah yaitu seperti penelitian yang dilakukan oleh Sawab (2017) dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Mathla’ul Anwarsindang Sari Lampung Selatan”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa rata-rata nilai pascates kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol yaitu $73,69 > 59,68$ dan hasil uji t yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 18,708 > t_{tabel} = 1,676$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Mathla’ul Anwarsindang Sari Lampung Selatan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 11 Indralaya”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut.

- 1) Apakah ada pengaruh penggunaan pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan?
- 2) Bagaimana penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan?
- 3) Apakah ada hubungan positif antara minat dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya sebagai dampak penggunaan pembelajaran berbasis masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.
- 2) Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berbasis masalah terhadap minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Peristiwa kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.
- 3) Untuk mendeskripsikan hubungan positif antara minat dan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 11 Indralaya sebagai dampak penggunaan pembelajaran berbasis masalah pada Subtema Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap minat dan hasil belajar peserta didik.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- 1) Peserta didik, menambah pengetahuan serta pengalaman tentang penerapan model pembelajaran berbasis masalah.
- 2) Guru, dapat memanfaatkan model pembelajaran berbasis masalah saat melaksanakan proses pembelajaran.
- 3) Sekolah, memberikan perkembangan mengenai model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu sekolah.
- 4) Peneliti, menambah pengalaman dan pengetahuan mengenai model pembelajaran berbasis masalah serta bekal peneliti untuk mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, N. (2019). *Pembelajaran Berbasis Masalah Perspektif Al-Qur'an*. Tuban: CV. Karya Litera Indonesia.
- Alfianiawati, T., Desyandri, & Nasrul. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas V SD. *Universitas Negeri Padang*.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: Widya Puspita.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aswira, D. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas IV SD Inpres Maccini Sombala 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Darmayanti, N. W. S., & Wijaya, I. K. W. B. (2020). *Evaluasi Pembelajaran IPA*. Bandung: Nilacakra.
- Elmubarok, Z. (2009). *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran (Hasil Kajian Penelitian & Pengembangan) Model Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Strategi Problem Based Learning*. Surabaya: Scopindo.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.

- Hadi, S., Chaer, M. T., Surur, M., Suranto, M., Suradi, A., Zaki, A., & Ningsih, A. A. (2021). *Pengembangan Kurikulum Tematik Anak Usia Dini*. Klaten: Tahta Media.
- Hamdayana, J. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hanafi, H., Adu, L., & Muzakkir. (2018). *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Hasanuddin. (2017). *Biopsikologi Pembelajaran -Teori dan Aplikasi*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Herlinda, Swistoro, E., & Risdianto, E. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika dan Minat Belajar Siswa pada Materi Fluida Statis di SMAN 1 Lebong Sakti. *Jurnal Pembelajaran Fisika*.
- Herrhyanto, N., & Hamid, A. (2012). *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Herrhyanto, N., Hamid, A., Kartono, & Suwarno. (2011). *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas*. Surabaya: Health Books.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Indra, I. M., & Cahyaningrum, I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jaya, I. (2019). *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kunah. (2021). *Metode Pandai Berbicara Bahasa Inggris dengan Pendekatan Penguasaan Tata Bahasa (grammar) dan Motivasi Belajar*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI (Perencanaan dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Lisniasari. (2021). *Monograf Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat Belajar Peserta Didik yang Beragama Buddha*. Solok: CV. Insan Cendekia.
- Malawi, I., & Maruti, E. S. (2016). *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: Ae Media Grafika.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mamondol, M. R. (2021). *Dasar-dasar Statistika*. Surabaya: Scopindo.
- Mansyur, Rasyid, H., & Suratno. (2019). *Asesmen Pembelajaran di Sekolah: Panduan Bagi Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-kelas Inspiratif*. Surakarta: CV. Kekata Group.
- Marwah, H. S., Suchyadie, Y., & Mahajani, T. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya. *Journal of Social Studies, Arts and Humanities*.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mutaqin, A. Z. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Ngentrong Tulungagung*. UIN Satu Tulungagung.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016–2024. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.244>
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurhidayah, Hardika, Hotifah, Y., Susilawati, S. Y., & Gunawan, I. (2017). *Psikologi Pendidikan*. (U. N. Malang, Ed.). Malang.
- Nurliani, N., Subarjah, H., & Sujana, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Peristiwa Alam. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 981–990.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Paryanto. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Pelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*. Malang: Ahlimedia Press.

- Prasetya, N. B. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Yogyakarta*. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Purwanto, E. A., & Sulistyastuti, D. R. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahmadhani, A. P. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Islam 1 Durenan pada Materi Fungsi Tahun Ajaran 2018/2019*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan eksperimen*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Rosardi, R. G., & Supardi. (2021). *Perencanaan Pembelajaran IPS Integratif*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sari, I. P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Sawab, B. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MI Mathla'ul Anwarsindang Sari Lampung Selatan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Setiawan, H. R., & Abrianto, D. (2021). *Menjadi Pendidik Profesional*. Medan: UMSU Press.
- Siregar, S. (2017). *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Subana, Rahadi, M., & Sudrajat. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjono, A. (2020). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujarweni, W., & Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriyono, R. A. (2018). *Akuntansi Keperilakuan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Surya, W. P., & Arty, I. S. (2020). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Minat Belajar Kimia Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2016). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutha, D. W. (2019). *Biostatistika*. Malang: MNC.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2019). *Pengantar Statistika: Cara Mudah Memahami Statistika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Yasa, P. A. E. M., & Bhoke, W. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Technology*.
- Yusuf, M., & Daris, L. (2018). *Analisis Data Penelitian: Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: IPB Press.