

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KEGIATAN “TAHFIDZ QUR’AN” DALAM MEMBANGUN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Alinkirana Citradinul Muhitha**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181722008**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2022**

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KEGIATAN “TAHFIDZ QUR’AN” DALAM  
MEMBANGUN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SMP  
MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Alinkirana Citradinul Muhitha**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181722008**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

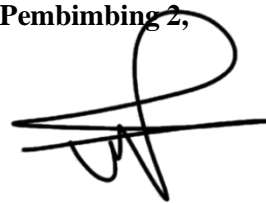
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing 2,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KEGIATAN “TAHFIDZ QUR’AN” DALAM MEMBANGUN  
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Alinkirana Citradinul Muhitha**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181722008**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jum’at**

**Tanggal : 27 Mei 2022**

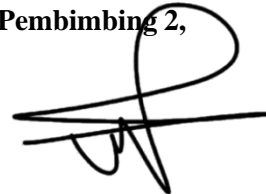
**Mengesahkan :**

**Pembimbing 1,**



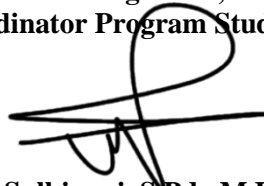
**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing 2,**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alinkirana Citradinul Muhitha

NIM : 06051181722008

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan “Tahfid Qur’an” dalam Membangun Karakter Religius Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2022

Yang membuat pernyataan



Alinkirana Citradinul Muhitha

NIM. 06051181722008

## PRAKATA

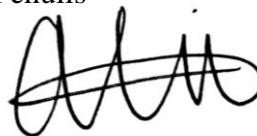
Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Tidak lupa juga ucapan terimakasih kepada Ibu Rika Novarina sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada seluruh mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan yang telah membantu memberikan informasi dalam penelitian skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, Mei 2022

Penulis



Alinkirana Citradinul Muhitha

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Secara Praktis .....	6
1.4.2.1 Bagi Sekolah .....	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik .....	7
1.4.2.3 Bagi Masyarakat .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Efektivitas.....	8
2.1.1 Konsep Efektivitas Program.....	8
2.1.2 Ukuran Efektivitas .....	10
2.2 Tahfidz Qur'an .....	11
2.2.1 Pengertian Tahfidz Qur'an .....	11
2.2.2 Keutamaan dan Kegunaan Menghafal Al-Qur'an .....	12
2.2.3 Metode Menghafal Al-Qur'an .....	13

2.3 Pendidikan Karakter .....	18
2.3.1 Pengertian Karakter .....	18
2.3.2 Pengertian Pendidikan Karakter .....	19
2.3.3 Tujuan Pendidikan Karakter .....	20
2.3.4 Nilai-nilai Pendidikan Karakter di Sekolah .....	21
2.4 Karakter Religius .....	25
2.4.1 Pengertian Karakter Religius .....	25
2.4.2 Indikator Karakter Religius .....	26
2.5 Kerangka Berfikir .....	27
2.6 Alur Penelitian.....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.3 Populasi Dan Sampel .....	32
3.3.1 Populasi .....	32
3.3.2 Sampel .....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.4.1 Teknik Kuesioner atau Angket .....	33
3.4.2 Teknik Dokumentasi .....	34
3.5 Teknik Analisis Data Instrumen.....	35
3.5.1 Uji Validitas.....	36
3.5.2 Uji Reliabilitas Angket .....	36
3.6 Teknik Pengolahan Data .....	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	41
4.2.1.1 Profil SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	41
4.2.1.2 Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	42
4.2.1.3 Data Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru Tahfidz di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	43

4.2.1.4 Data Peserta Didik SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	33
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket .....	45
4.2.2.1 Uji Validitas .....	45
4.2.2.2 Uji Reliabilitas Angket .....	48
4.2.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket .....	48
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....	65
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	65
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket .....	66
4.3.2.1 Analisis Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam Membangun Karakter Religius Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	66
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
5.1 Simpulan .....	74
5.2 Saran .....	74
5.2.1 Bagi Mahasiswa .....	74
5.2.2 Bagi FKIP .....	74
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	75



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter di Sekolah .....	21
Tabel 3.1 Indikator Variabel Penelitian .....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	33
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.4 Daftar Skor Jawaban Responden .....	35
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3.6 Kriteria Sikap Berdasarkan Interval Presentase .....	40
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	42
Tabel 4.2 Data Guru Tahfidz SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	45
Tabel 4.3 Data Populasi Peserta Didik SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	45
Tabel 4.4 Data Sampel Peserta Didik SMP Muhammadiyah 4 Palembang.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket .....	47
Tabel 4.6 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	49
Tabel 4.8 Klasifikasi Pernyataan dan Skor.....	50
Tabel 4.9 Kriteria Sikap Berdasarkan Interval Persentase .....	51
Tabel 4.10 Saya Berdoa Niat Kepada Allah swt. Sebelum Memulai Hafalan Saya .....	52
Tabel 4.11 Saya Mempunyai Tekad yang Kuat untuk Menghafal Al-Qur'an ....	52
Tabel 4.12 Saya Berniat Secara Ikhlas karena Allah swt. Dalam Mengikuti Kegiatan Tahfidz Qur'an.....	53
Tabel 4.13 Saya Meluangkan Waktu Khusus untuk Menghafal Al-Qur'an .....	54
Tabel 4.14 Saya Malas Menghafal Al-Qur'an jika Tidak Dilihat oleh Teman ...	54

Tabel 4.15 Saya Cepat Putus Asa Kesulitan Menghafal Al-Qur'an .....	55
Tabel 4.16 Saya Disiplin Terhadap Hafalan Al-Qur'an Saya .....	55
Tabel 4.17 Saya Tidak Dapat Mengulang Kembali Hafalan Al-Qur'an Saya ....	56
Tabel 4.18 Saya Memaknai Kegiatan Tahfidz Qur'an ini sebagai Wujud Rasa Bersyukur kepada Allah swt .....	56
Tabel 4.19 Saya <i>Riya'</i> kepada Orang Lain atas Pencapaian Hafalan Saya .....	57
Tabel 4.20 Saya Merasa Menjadi Peserta Didik yang Berkarakter Religius (Mis. Bertanggung Jawab, Bersedeqah, Cinta Ilmu, dll) .....	58
Tabel 4.21 Saya Berdiskusi dengan Teman jika Hafalan Al-Qur'an Mengalami Kendala.....	58
Tabel 4.22 Saya Menyalahkan Teman Karena Tidak Dapat Menghafal Al-Qur'an Dengan Baik .....	59
Tabel 4.23 Saya Memahami dalam Proses Menghafal Al-Qur'an, dapat Membangun Karakter Religius di dalam Diri Saya .....	60
Tabel 4.24 Saya Menyetorkan Hafalan Al-Qur'an kepada Guru ISMUBA Menggunakan Suara Keras agar Didengar oleh Teman Saya .....	60
Tabel 4.25 Saya Tidak Mendapatkan Manfaat dari Mengikuti Kegiatan Tahfidz Qur'an.....	61
Tabel 4.26 Saya Memaknai Proses Menghafal Al-Qur'an merupakan Kegiatan Positif yang Dapat Memelihara Kemurnian Al-Qur'an .....	61
Tabel 4.27 Saya Senang Hafalan Al-Qur'an dapat Membangun Karakter Religius di dalam Diri Saya.....	62
Tabel 4.28 Saya Bekerja Keras dalam Menghafal Al-Qur'an agar Dapat Membangun Karakter Religius di dalam Diri .....	63
Tabel 4.29 Saya Tidak Dapat Memaknai Terjemahan Ayat yang Dihafalkan....	63

Tabel 4.30 Saya Menerapkan Perilaku Baik dari Terjemahan Ayat yang Dihafalalkan .....	64
Tabel 4.31 Saya Shalat Membaca Surat yang telah Dihafalkan.....	64
Tabel 4.32 Rajin Belajar untuk Mempertahankan Beasiswa PPA .....	65
Tabel 4.33 Saya Mengagumi Al-Qur'an sebagai Firman Allah swt. Dalam Hal ini Dapat Meningkatkan Ketakwaan Kepada Allah swt.....	65
Tabel 4.34 Indikator Karakter Religius .....	67
Tabel 4.35 Kriteria Sikap Berdasarkan Interval Persentase .....	69
Tabel 4.36 Hasil Rata-rata Persentase dan Skor dari Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan “Tahfidz Qur'an” dalam Membangun Karakter Religius Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang .....	70

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berikir.....	28
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1: Usul Judul Pembimbing 1
- Lampiran 2: Usul Judul Pembimbing 2
- Lampiran 3: Usul Judul Pembimbing Akademik
- Lampiran 4: Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi Ppkn
- Lampiran 5: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6: Izin Penelitian Dekan Universitas Sriwijaya
- Lampiran 7: Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 8: Kisi-Kisi Instrumen Angket
- Lampiran 9: Instrumen Angket
- Lampiran 10: Foto-foto saat Melaksanakan Penelitian

**Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam Membangun Karakter Religius Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

Oleh :

Alinkirana Citradinul Muhitha

Pembimbing 1 : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Pembimbing 2 : Sulkipani, S.Pd., M.Pd

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius peserta didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang, dan penelitian ini dibatasi hanya mengambil indikator yang terdiri dari upaya/usaha (*effort*), hasil (*result*), dan dampak (*impact*) dari peserta didik yang mengikuti kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius di dalam dirinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu 491 peserta didik SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Selanjutnya penarikan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* tipe *purposive sampling* sehingga didapatkan 45 sampel dan pengambilan data melalui dokumentasi dan angket. Penelitian ini menghasilkan bahwa kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius peserta didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang telah efektif. Hal ini terbukti dari skor indikator karakter religius yaitu dengan rata-rata skor total 75,18%. Jika dilihat dari rata-rata skor total dari keseluruhan data angket sebesar 75,18% dengan kriteria efektifitas positif  $75,18 > 62$  maka hasilnya adalah efektif. Sehingga dapat diartikan bahwa hasil penelitian menunjukkan efektivitas yaitu pelaksanaan kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius peserta didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

**Kata-kata kunci : Efektivitas, tahfidz Qur’an, karakter religius, SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

Pembimbing 1,

**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 196312211989112001**

Pembimbing 2,

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi PPKn**

**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

**The Effectiveness of the Implementation of “Tahfidz Qur’an” Activities in Building the Religious Character of Students at SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

By:

Alinkirana Citradinul Muhitha

Advisor 1 : Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Advisor 2 : Sulkipani, S.Pd., M.Pd

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effectiveness of the implementation of the "Tahfidz Qur'an" activity in building the religious character of students at SMP Muhammadiyah 4 Palembang, and this research is limited to only taking indicators consisting of effort, result, and impact of students who take part in the "Tahfidz Qur'an" activity in building religious character in themselves. This study uses a quantitative approach with a descriptive method. The population in this study were 491 students of SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Furthermore, sampling using non-probability sampling technique purposive sampling type in order to obtain 45 samples and data collection through documentation and questionnaires. This study resulted that the "Tahfidz Qur'an" activity in building the religious character of students at SMP Muhammadiyah 4 Palembang was effective. This is evident from the religious character indicator score with an average total score of 75.18%. If it is seen from the average total score of the entire questionnaire data is 75.18% with positive effectiveness criteria  $75.18 > 62$  then the result is effective. So that it can be interpreted that the results of the study show the effectiveness of the implementation of the "Tahfidz Qur'an" activity in building the religious character of students at SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

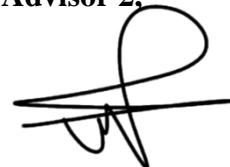
**Keywords : Effectiveness, tahfidz Qur’an, religious character, SMP Muhammadiyah 4 Palembang**

Advisor 1,



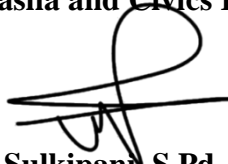
**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 196312211989112001**

Advisor 2,



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

**Approved of,**  
**Coordinator of Pancasila and Civics Education Study Program**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Dewasa ini perkembangan dunia pendidikan semakin pesat, hal ini sejalan dengan kemajuan teknologi dan globalisasi yang ditandai dengan persaingan kualitas atau mutu. Sejalan dengan itu, perubahan terhadap gaya hidup generasi bangsa saat ini mulai tidak selaras dengan tujuan pendidikan nasional. Padahal hal tersebut sangat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia, sehingga pendidikan dapat digunakan sebagai sarana dalam membangun watak bangsa.

Pendidikan tidak hanya bertujuan untuk menciptakan peserta didik yang hanya cerdas secara intelektual, akan tetapi tujuan yang diharapkan dalam pendidikan tertuang dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Pasal 3, yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis bertanggung jawab”

Pengertian Karakter menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (2021) ialah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membuat seseorang berbeda dari yang lain; tabiat; watak. Menurut Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip oleh Samani dan Hariyanto (2011: 42), karakter merupakan sifat-sifat yang berkaitan mengenai kejiwaan manusia, akhlak maupun budi pekerti yang membuatnya berbeda setiap manusia. Individu yang memiliki karakter yang baik ataupun unggul adalah individu yang berusaha untuk melakukan hal baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, lingkungan, bangsa dan negara dengan mengupayakan potensi atau pengetahuan yang ada pada dirinya disertai dengan kesadaran emosi dan perasaan dirinya. Jadi, karakter adalah nilai-nilai yang unik dan baik yang terpatrit di dalam diri dan



terjawantahkan dalam perilaku (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010). Sementara itu, menurut Thomas Lickona, karakter ialah *a reliable inner disposition to respond to situations in a morally good way*. Menurutnya, karakter mulia (*good character*) meliputi pengetahuan yang berkaitan dengan kebaikan, lalu menimbulkan komitmen (niat) terhadap kebaikan dan akhirnya diri melakukan kebaikan tersebut. Dengan kata lain, karakter mengacu kepada serangkaian pemikiran (*cognitives*), perasaan (*affectives*), dan perilaku (*behaviors*) yang kemudian menjadi kebiasaan (*habbits*).

Pendidikan karakter merupakan usaha yang telah dirancang dan dilaksanakan secara sistematis agar dapat membantu peserta didik memahami nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan bangsa. Pendidikan karakter mempunyai tujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang. Diharapkan dengan adanya pendidikan karakter di dalam perkembangan karakter anak yang selanjutnya anak mampu membedakan yang baik dan buruk, benar dan salah, sehingga ia dapat diterima oleh masyarakat sekitar. Dan pendidikan karakter ini tidak hanya sekedar memberikan pengetahuan kepada anak tetapi lebih menjangkau ranah emosi dirinya. Dengan adanya pendidikan karakter seseorang anak akan cerdas emosinya dan nantinya bisa dipraktikkan dalam kehidupannya. Dalam publikasi Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional dalam publikasinya yang berjudul Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter pada intinya yaitu bertujuan untuk membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi pada ilmu pengetahuan dan teknologi yang segalanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila. Berkaitan dengan itu, telah diidentifikasi sejumlah nilai pembentuk karakter peserta didik yang merupakan hasil dari kajian empirik Pusat Kurikulum. Nilai-nilai yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya, serta tujuan dari pendidikan nasional tersebut adalah: (1) Religius, (2) Jujur, (3) Toleransi, (4)

Disiplin, (5) Kerja Keras, (6) Kreatif, (7) Mandiri, (8) Demokratis, (9) Rasa Ingin Tahu, (10) Semangat Kebangsaan, (11) Cinta Tanah Air, (12) Menghargai Prestasi, (13) Bersahabat/Komunikatif, (14) Cinta Damai, (15) Gemar Membaca, (16) Peduli Lingkungan, (17) Peduli Sosial, dan (18) Tanggung Jawab.

Dalam penerapannya di satuan pendidikan, setiap sekolah yang ada di Indonesia, bebas memprioritaskan karakter mana yang akan dikembangkannya yang sesuai dengan karakteristik sekolah dan kebutuhan peserta didik serta lingkungan sekitar sekolah. Religius merupakan salah satu nilai yang ada dalam 18 nilai pendidikan karakter. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dinyatakan bahwa religius berarti bersifat religi atau keagamaan, atau yang bersangkutan paut dengan religi (keagamaan). Penciptaan suasana religius berarti menciptakan suasana atau iklim kehidupan keagamaan. Religius ialah nilai karakter yang dalam hubungannya dengan Tuhan. Ia menunjukkan bahwa pikiran, perkataan, dan tindakannya diupayakan berdasarkan nilai-nilai Ketuhanan dan atau ajaran agamanya.

Salah satu karakter yang penting diajarkan di sekolah adalah karakter religius. Manusia yang berkarakter adalah manusia yang religius. Kementerian Pendidikan Nasional mengartikan bahwa karakter religius sebagai sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

Sedangkan, karakter religius ialah karakter manusia yang selalu menyandarkan segala aspek kehidupannya kepada agama. Ia menjadikan agama sebagai penuntun dan panutan dalam setiap tutur kata, sikap, dan perbuatannya, taat menjalankan perintah Tuhannya dan menjauhi larangan-Nya. Karakter religius sangat penting, hal itu merujuk pada sila Pancasila, yang menyatakan bahwa manusia Indonesia harus meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa dengan konsekuensi melakukan seluruh ajaran agama yang dianutnya.

Dalam rangka *internalisasi* nilai-nilai religius kepada peserta didik, maka perlu adanya optimalisasi pendidikan, seperti pembentukan karakter melalui Tahfidz Qur'an. Penanaman kitab ini dengan nama Qur'an diantara kitab-kitab

Allah SWT karena kitab ini mencakup inti dari kitab-kitab-Nya, bahkan mencakup inti dari seluruh ilmu. Diantara keistimewaan Al-Qur'an yang merupakan kitab suci yang terakhir diturunkan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai kunci dan kesimpulan dari semua kitab-kitab suci yang pernah diturunkan Allah SWT, kepada Nabi-nabi serta Rasul-rasul yang diutus Allah sebelum Nabi Muhammad SAW. Jadi, Al-Qur'an yang ada sekarang ini masih asli dan murni sesuai dengan apa yang diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW kepada para sahabatnya, hal itu terjadi karena Allah yang menjaganya.

Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan bahan acuan ialah salah satunya adalah penelitian dari Rochmatun Nafi'ah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dengan judul "Efektivitas Program Tahfidz Qur'an dalam Memperkuat Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Lasem" yang menghasilkan kesimpulan bahwa di dalam pelaksanaan program tahfidz yang dijalankan di Madrasah Aliyah Negeri Lasem adalah termasuk dalam kategori baik, dan menghasilkan efektivitas yang positif serta signifikan antara program menghafal al-Qur'an dan penguatan karakter di Madrasah Aliyah Negeri Lasem. Karakter siswa yang mengikuti program tahfidz ini dapat dikategorikan baik. Hal ini dibuktikan dengan didapatkan hasil rata-rata nilai angket yang diisi siswa yaitu sebesar 49,8% dan karakter yang paling menonjol adalah siswa yang memiliki karakter religius. ([http://digilib.uinsby.ac.id/24719/1/Rochmatun%20Nafi%ah\\_D9121422.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/24719/1/Rochmatun%20Nafi%ah_D9121422.pdf) diakses pada tanggal 6 Januari 2021)

Berikutnya penelitian yang dilakukan oleh Sulfa Afiah Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dengan judul "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Siswa di MTs Negeri 3 Ponorogo" dengan kesimpulan program tahfidz qur'an memberikan kontribusi dalam memperkuat karakter kedisiplinan, siswa menjadi disiplin dalam berangkat lebih awal setelah mengikuti program tahfidz qur'an, begitu pula dalam melaksanakan peraturan dalam pelaksanaan program tahfidz qur'an, serta disiplin juga dalam setoran hafalan. Sedangkan kontribusi dalam memperkuat tanggung jawab, siswa mau

menanggung akibat (konsekuensi) ketika siswa tidak menyetorkan hafalannya, dan tanggung jawab siswa dalam menghafal al-Qur'an bagi siswa yang mengikuti program tahfidz. Siswa juga tidak menyalahkan orang lain ketika ada kesalahan dalam menghafal al-Qur'an, siswa menyadari kelemahan dirinya dalam menjaga hafalannya sehingga siswa selalu melakukan muroja'ah, dan siswa juga berusaha memperbaiki diri ketika belum mampu mendapatkan juara ketika mengikuti lomba. (<http://etheses.iainponorogo.ac.id/7007/1/skripsi%20pdf.pdf> diakses pada tanggal 6 Januari 2021)

Kemudian penelitian yang telah dilakukan oleh M. Nurhadi Mahasiswa Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul "Pembentukan Karakter Religius Melalui Tahfidzul Qur'an" dengan kesimpulan bahwa kualitas seorang individu yang satu dengan yang lain dibedakan oleh watak atau karakter karena setiap individu mempunyai karakter yang berbeda. Karakter dapat diartikan juga dengan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan yang berlandaskan norma-norma agama, hukum, tata karma, budaya, dan adat istiadat yang berlaku di lingkungannya. (<http://etheses.uin-malang.ac.id/10314/1/13760040.pdf> diakses pada tanggal 9 Januari 2021)

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dengan mendatangi sekolah SMP Muhammadiyah 4 Palembang pada tanggal 25 September 2020 dengan menggunakan teknik wawancara mengenai kegiatan Ekstrakurikuler "Iqra/Qalamullah" yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyaan, Bahasa Arab). Kegiatan ini ada dua pengembangan, yang pertama Tahfidz Al-Qur'an, yang kedua Tilawah Al-Qur'an, dan peneliti memfokuskan penelitian di kegiatan Tahfidz Al-Qur'an. Dari data yang di dapat maka peneliti mendapatkan bahwa SMP Muhammadiyah 4 Palembang melaksanakan kegiatan Ekstrakurikuler "Iqra/Qalamullah" dilaksanakan setiap hari di awal proses pembelajaran, di jam ke-0. Kegiatan ini dilakukan di Masjid Jami' Muhammadiyah, dengan

menggabungkan peserta didik dari kelas VII, VIII, dan IX yang terdaftar menjadi anggota dan didampingi oleh guru-guru bidang ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyaan, Bahasa Arab). Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang dan peneliti menfokuskan pada kegiatan “Tahfidz Qur’an” yang ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian di atas serta informasi dan studi pendahuluan yang telah dilakukan, peneliti akan melakukan penelitian tentang **“Efektivitas Pelaksanaan Kegiatan “Tahfidz Qur’an” Dalam Membangun Karakter Religius Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ialah “bagaimana efektivitas pelaksanaan kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius peserta didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang?”

## **1.3 Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan kegiatan “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius peserta didik di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

## **1.4 Manfaat**

Dalam penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut:

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini untuk mengkaji dan mengetahui pelaksanaan program “Tahfidz Qur’an” dalam membangun karakter religius yang ditanamkan peserta didik.

## **1.4.2 Secara Praktis**

### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan baru dan sumbangan pemikiran dalam meningkatkan program tahfidz qur'an untuk membangun karakter religius peserta didik.

### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peserta didik untuk meningkatkan karakter religius yang ada didalam dirinya.

### **1.4.2.3 Bagi Masyarakat**

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan untuk masyarakat dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara umum, untuk mencetak generasi penerus bangsa yang berkarakter dan berbudi luhur.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Arifin, Suhendri. (2010). *Al-Qur'an Sang Mahkota Cahaya: Ajak dan Ajari Anak-anak Kita Mencintai, Membaca, dan Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Elex Media Komputindo, hal 68
- Azwar. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, hal 101
- Danim, S. (2004). *Motivasi, Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: PT Rineka Cipta Utama, hal 119-120
- Kesuma, dkk. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal 9
- Fadlillah, M., & Lilif, M.K. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal 190
- Heri, G. (2012). *Pendidikan Karakter-Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, hal 1
- Hasan. (2006). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, hal 15-29
- Kettner, Moroney, Martin. (2017). *Designing and Managing Programs: an Effectiveness-based Approach*. Los Angeles: SAGE
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam* by Marzuki (z.lib-org). In *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah, hal 101-106
- Nasution. (2006). *Metode Research: (Penelitian Ilmiah)*. Bandung: Bumi Aksara, (Vol 105).
- Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian*. Surabaya: In Penerbit SIC, hal 63
- Rianawati. (2015). *Implementasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. PT: IAIN Pontianak Press
- Sa'dulloh, S.Q. (2008). *9 Cara Cepat Menghafal AL-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, hal 57
- Sri. (2014). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia

- Subagyo. (2011). *Metode Penelitian: Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutarjo Adisusilo. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa, hal 77
- Thomas Lickona. (2016). *Character Matters: How to Help our Childrens Develop Good Judgment, Intregrity, and Other Essential Virtues*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Reseacrh and Development*. Bandung: Alfabeta, 4(2014).
- Sujak, & Zainal A. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya
- Suparlan. (2012). *Mendidik Karakter Membentuk Hati*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, hal 88

**Jurnal:**

- Nurhadi, M. (2015). *Tesis Karakter Religius Tahfidz UIN Malang*. (<http://etheses.uin-malang.ac.id/10314/1/13760040.pdf> diakses pada tanggal 9 Januari 2021)
- Rochmatun, N. (2018). *Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Memperkuat Karakter Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Lasem*. ([http://digilib.uinsby.ac.id/24719/1/Rochmatun%20Nafi%ah\\_D9121422.pdf](http://digilib.uinsby.ac.id/24719/1/Rochmatun%20Nafi%ah_D9121422.pdf) diakses pada tanggal 6 Januari 2021)
- Sulastri. (2018). *Pola Pembentukan Karakter Religius pada Anak dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama 05 Kepahiang*. (<http://repository.iainbengkulu.ac.id/2568/1/SKRIPSI%20SULASTRI.pdf>) Diakses pada tanggal 8 Januari 2021
- Sulfa, A. (2019). *Implementasi Tahfidz Qur'an dalam Memperkuat Karakter*. (<http://etheses.iainponorogo.ac.id/7007/1/skripsi%20pdf.pdf>) Diakses pada tanggal 6 Januari 2021.
- Nurhadi, M. (2015). *Tesis Karakter Religius Tahfidz UIN Malang*. (<http://etheses.uin-malang.ac.id/10314/1/13760040.pdf> diakses pada tanggal 9 Januari 2021)