

**HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI SMA NEGERI 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Prastiwi Rosdiani Putri

NIM : 06091381722073

Program Studi Pendidikan Biologi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X
DALAM PEMBELAJARAN DARING
DI SMA NEGERI 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

Prastiwi Rosdiani Putri

NIM: 06091381722067

Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP.197910142003122002



Pembimbing,



Dr. Meilinda, M.Pd.
NIP.197905182005012003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prastiwi Rosdiani Putri

NIM : 06091381722073

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Dalam Pembelajaran Daring Di SMA Negeri 1 Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 2022

Yang membuat pernyataan,



Prastiwi Rosdiani Putri

NIM. 06091381722073

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Dalam Pembelajaran Daring Di SMA Negeri 1 Ogan Ilir”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan makalah skripsi ini dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Meilinda, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.SI. sebagai Wakil Dekan Bidang Akademik, Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D. sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Yenny Anwar, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Dr. Meilinda, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing Akademik, dan Dr. Yenny Anwar, M.Pd. sebagai dosen reviewer seminar proposal dan seminar hasil, sekaligus penguji pada ujian akhir program Strata-1 (S1) penulis, yang telah memberikan saran-saran perbaikan penulisan skripsi, serta segenap dosen dan staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, pendidikan, serta kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak Eko Ananta Roosdian dan Ibu Susilawati yang senantiasa memberikan dukungan secara moral, materi, dan doa yang tak henti untuk kesuksesan penulis. Terima kasih kepada saudara penulis, Adesti Anandita Putri, S. Psi, Adrian Ananta S, serta seluruh keluarga senantiasa mendukung penulis selama ini. Terima kasih kepada Rizki Juniardi yang sudah membantu terlaksananya penelitian ini. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan Siska Rahmadwi Melania S.Pd., Ana Bella Philia, S.Pd., dan Nazila. Serta teman-teman program studi Pendidikan Biologi 2017, kakak dan adik tingkat di program studi Pendidikan Biologi yang senantiasa

membantu, memberikan semangat, dan motivasi. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan biologi, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 2022

Penulis,



Prastiwi Rosdiani Putri

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	13
1.2. Rumusan Masalah.....	2
1.3. Batasan Masalah.....	2
1.4. Tujuan Penelitian.....	3
1.5. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1. Kerangka Teoritis.....	4
2.1.1. Pembelajaran Biologi.....	4
2.1.2. Pembelajaran Daring dan Pembelajaran Luring.....	4
1. Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan).....	4
a. Pengertian Pembelajaran Daring.....	4
b. Prinsip Pembelajaran Daring.....	5
c. Media Pembelajaran Daring.....	5

2. Pembelajaran Luring (Luar Jaringan).....	5
a. Pengertian Pembelajaran Luring.....	5
2.1.3. Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
BAB III METODE PENELITIAN.....	8
A. Waktu dan Tempat Penelitian	8
B. Desain Penelitian	8
C. Variabel Penelitian.....	9
D. Definisi Operasional.....	9
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	10
F. Prosedur Penelitian.....	10
a. Tahap Persiapan.....	10
b. Tahap Penelitian	11
c. Tahap Penyelesaian	11
G. Teknik Pengumpulan Data	11
1. Tes.....	12
2. Dokumentasi	12
H. Teknik Analisis Data	13
1. Analisis Instrumen Data.....	13
2. Analisis Data Hasil Belajar	14
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	15
4.1. Hasil Penelitian	15
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian.....	15
4.1.2. Deskripsi Hasil Tes Soal-Soal Untuk Peserta Didik Kelas X dalam Pembelajaran Luring dan Daring.....	15

4.1.3. Hasil Uji-T Menggunakan SPSS pada Pembelajaran Luring dan Daring.....	16
4.2. Pembahasan	18
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	21
5.1. Simpulan.....	21
5.2. Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	22
LAMPIRAN.....	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Peserta Didik Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Ogan Ilir.	10
Tabel 2 Jenis Instrumen	12
Tabel 3 Instrumen Data.....	13
Tabel 4 Skala Kategori Keterampilan Hasil Belajar	14
Tabel 5 Hasil Group Statistics Uji-T SPSS Pada Pembelajaran Luring Dan Daring	16
Tabel 6 Hasil Independent Samples Test Uji-T SPSS	17
Tabel 7 Hasil Independent Samples Effect Sizes Uji-T SPSS.....	18

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Design Penelitian.....	8
Gambar 2 Design Penelitian.....	15
Gambar 3 Diagram Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Tes Soal-Soal Pilgan Kls X.....	25
Lampiran 2 Proses Pembelajaran Luring Kelas X Mipa 1 Dan X Mipa 2 Dan Mengerjakan Instrumen Tes Soal Pilgan Lewat Google Form.....	38
Lampiran 3 Hasil Uji-T Spss.....	41
Lampiran 4 Hasil Post Test Peserta Didik Kelas X	44
Lampiran 5 Hasil Dari Google Form	50
Lampiran 6 Usul Judul Skripsi.....	51
Lampiran 7 Surat Keterangan Pembimbing	52
Lampiran 8 Izin Penelitian Fakultas	54
Lampiran 9 Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	55
Lampiran 10 Surat Izin Validasi Soal	56
Lampiran 11 Sk Selesai Penelitian.....	57
Lampiran 12 Surat Bebas Pustaka Fkip	58
Lampiran 13 Surat Bebas Pustaka Perpustakaan	59
Lampiran 14 Persetujuan Seminar Proposal	60
Lampiran 15 Persetujuan Sidang Skripsi	61
Lampiran 16 Persetujuan Seminar Hasil	62
Lampiran 17 Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	63
Lampiran 18 Hasil Plagiasi	64

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik kelas X MIPA pada proses pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Ogan Ilir. Metode yang digunakan adalah metode *Quasi Experimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalen Control Group Design* dengan pengambilan data dilaksanakan pada tanggal 03 Januari 2022 s.d 03 Februari 2022. Sampel penelitian diambil dari kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Ogan Ilir, yaitu pada kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3 dan X MIPA 4. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes soal-soal kepada peserta didik kelas X MIPA yang diberikan melalui *Google Form*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 1 dan kelas X MIPA 2 dalam pembelajaran luring yang mendapatkan persentase nilai 19% terkategori sangat baik sedangkan kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 dalam pembelajaran daring mendapatkan persentase nilai 4% terkategori cukup baik yang mana pada saat pembelajaran daring kurang terlaksana dengan baik terkendala jaringan internet yang buruk sedangkan pada saat pembelajaran luring proses pembelajaran terlaksana sangat baik yang mana peserta didik lebih fokus saat pembelajaran daring. Hasil penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji-t SPSS diperoleh dengan nilai signifikan 0,007 yang menunjukkan bahwa $0,007 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik kelas X MIPA pada proses pembelajaran daring dan pembelajaran luring di SMA Negeri 1 Ogan Ilir.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring, Hasil Belajar*

ABSTRACT

This study aims to determine the learning outcomes of class X MIPA students in the online learning process at SMA Negeri 1 Ogan Ilir. The method used is the Quasi Experimental Design method with the research design of Nonequivalent Control Group Design with data collection carried out on January 3, 2022 to February 03 2022. The research sample was taken from class X Mathematics and Natural Sciences at SMA Negeri 1 Ogan Ilir, namely in class X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3 and X MIPA 4. Data collection techniques were carried out by giving test questions to students in class X MIPA given via Google Form. The results show that the learning outcomes of students in class X MIPA 1 and class X MIPA 2 in offline learning who get a percentage score of 19% are categorized as very good, while class X MIPA 3 and X MIPA 4 in online learning get a percentage score of 4% which is categorized as good enough. which when online learning is not carried out properly, it is constrained by a bad internet network, while at the time of offline learning the learning process is carried out very well where students are more focused when learning online. The results of this study were calculated using the SPSS t-test obtained with a significant value of 0.007 which indicates that $0.007 < 0.05$ which means that there is a significant difference between the learning outcomes of class X MIPA students in the online learning process and offline learning at SMA Negeri 1 Ogan Ilir.

Keywords: *Online Learning, Offline Learning, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan yaitu usaha peserta didik menyesuaikan proses belajarnya dengan lingkungannya sebaik mungkin, sehingga terjadi perubahan dalam dirinya untuk melakukan yang terbaik dalam situasi sosial (Hamalik, 2001). Sedangkan belajar menurut (Yamin, 2012), yaitu suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan dalam dirinya, yang dibuktikan dengan bertambahnya pengetahuan, berubahnya pemahaman, sikap, dan keterampilan.

Pengaruh keberhasilan belajar didalam diri seseorang dipengaruhi oleh faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah yang berasal dari dalam diri seseorang, seperti jasmani, psikologis, fisik, minat dan kemampuan, kesiapan dan kedewasaan, serta motivasi. Sedangkan pengaruh faktor eksternal meliputi suasana tempat tinggal peserta didik, ekonomi yang sulit, perhatian keluarga dan orang tua, serta lingkungan disekolah.

Proses pembelajaran terus berlangsung di Indonesia sejak merebaknya virus *Covid-19* di penghujung tahun 2019, namun beberapa di antaranya cukup terbatas. Karena kendala tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengamanatkan agar beberapa sekolah tidak melakukan pembelajaran tatap muka secara langsung sesuai dengan kebijakan dan justru melakukan pembelajaran melalui jaringan internet (Kemendikbud, 2020). Pembelajaran daring merupakan salah satu solusi di masa pandemi *Covid-19*. Masyarakat diimbau untuk tidak berkumpul, melakukan pembatasan sosial, menjaga jarak fisik, memakai masker, dan sering mencuci tangan.

Meskipun pembelajaran daring tidak dilakukan secara langsung dan tatap muka namun dapat dilakukan dari jarak jauh menggunakan sistem pembelajaran yang memakai jaringan internet, menggunakan beberapa aplikasi platform seperti penggunaan grup *WhatsApp*, *Google Classroom*, *Google Meet*, dan *Zoom Meetings* hal ini dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih mudah. Tujuan pembelajaran daring dapat memberikan pembelajaran yang berkualitas dan terbuka untuk menjangkau peminat lebih banyak dan lebih luas dalam menggunakan

jaringan (Sofyana & Rozaq, 2019). Alih-alih menggunakan proses pembelajaran langsung di kelas, aplikasi digunakan untuk menjalankan proses pembelajaran dengan baik. Kendala dalam program pembelajaran online antara lain koneksi internet yang buruk, lambat belajar, dan anak-anak yang tidak mengikuti jadwal pelajaran. Kehadiran hambatan ini tentu berdampak terhadap keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran luring yang dilakukan secara offline dialihkan menjadi pembelajaran online sebelum adanya wabah *Covid-19*. Sekolah menggunakan berbagai cara agar proses pembelajaran tetap berjalan. Meskipun tujuan pembelajaran mungkin tidak selalu tercapai, diharapkan melalui proses pembelajaran, peserta didik dapat menerima pembelajaran secara efektif baik dalam pembelajaran daring maupun pembelajaran luring.

Berdasarkan keterkaitan permasalahan yang telah dijelaskan diatas, perlu dilakukan penggalan informasi untuk melakukan analisis dilingkungan sekolah terhadap penerapan pembelajaran secara online (*daring*) yang terjadi pada peserta didik disekolah. Dengan demikian maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Dalam Pembelajaran Daring Di SMA Negeri 1 Ogan Ilir”**.

1.2. Rumusan Masalah

Adapun permasalahan penelitian “Bagaimana perbedaan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA pada pembelajaran daring & pembelajaran luring?

1.3. Batasan Masalah

Pembatasan masalah ini dilakukan untuk menjaga agar penelitian tidak berjalan terlalu jauh, dan memastikan bahwa peneliti mendapatkan apa yang diharapkannya. Maka pada penelitian kali ini batasan masalah yang diambil diantaranya sebagai berikut :

1. Menggunakan materi ekosistem.
2. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ogan Ilir pada peserta didik kelas X MIPA.

1.4. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik kelas X MIPA pada saat pembelajaran daring dan pembelajaran luring.

1.5. Manfaat Penelitian

- a. Untuk sekolah hasil penelitian dapat dipergunakan sebagai bahan masukan oleh sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi peserta didik.
- b. Untuk pengajar penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih teknik pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didiknya.
- c. Untuk peneliti hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang hubungan antara hasil belajar peserta didik dengan menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang beragam dan sejumlah taktik pembelajaran yang berbeda sehingga lebih meningkatkan hasil belajar pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus, P. dkk. (2020), Studi eksploratif dampak pandemi covid-19 terhadap proses pembelajaran online di sekolah dasar, *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2.2.
- Hamalik, O. (2001). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, & Miftahul, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Hutauruk, A., & Ropinus S. (2020). Kendala pembelajaran daring selama masa pandemi di kalangan mahasiswa pendidikan matematika: kajian kualitatif deskriptif. *Journal of Mathematics Education and Applied*. 2 (1) : 45-51.
- Jayul, A & Irwanto, E. (2020). Model pembelajaran daring sebagai alternatif proses kegiatan belajar pendidikan jasmani di tengah pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*. Volume 6, Noomor 2. (190- 199).
- Mahnun, Nunu, “Implementasi Pembelajaran daring dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran daring Perguruan Tinggi Islam dalam Mewujudkan World Class University”, *IJIEM: Kajian Toeri dan Hasil Penelitian Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, April 2018, hlm. 31.
- Mudjiono, & Dimiyati. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurbaya. (2021). Persepsi guru terhadap proses belajar daring dan luring di SD Negeri Tanrara Kec. Bontonompo Selatan Kab. Gowa. *Skripsi*. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah.
- Nurfadila. (2021). Perbandingan hasil belajar siswa melalui pembelajaran daring pada mata pelajaran biologi di kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Model Palu. *Skripsi*. Palu: FKIP Universitas Tadulako.

- Ritonga, I. D. (2020). Analisis pembelajaran daring dalam menumbuhkan keterampilan proses sains siswa pada mata pelajaran biologi di sma negeri 1 simangumban. *Skripsi*. Sumatera utara: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Sumut.
- Rustaman, N. (2005). *Strategi belajar mengajar biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Setianingrum, L. (2021). Studi komparasi hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran daring dan pembelajaran luring pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA MA'Arif Klego. *Skripsi*. Ponorogo: FKIP IAIN Ponorogo.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran daring kombinasi berbasis whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas PGRI madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 8(1), 81–86.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sujianto, & Agus Eko, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, Jakarta: Prestasi Pustaka Karya, 2009.
- Sumantri, & Mohamad S. (2016). *Stategi pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Widiyatmoko, A., & Pamelasari, S. D. (2012). Pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan alat peraga IPA dengan memanfaatkan bahan bekas pakai. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1).
- Yamin, M. (2012). *Strategi pembelajaran berbasis kompetensi*. Ciputat: Ferensi.