

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENENTUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF TEMA ORGAN  
GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V DI SD NEGERI 1  
LINGKIS**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Rifdah Faradillah**

**06131381823059**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENENTUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF TEMA ORGAN  
GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V DI SD NEGERI 1  
LINGKIS**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Rifdah Faradillah**

**06131381823059**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Vina Amilia Suganda M., M. Pd**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,**

**Plh. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Drs. Marwan Pulungan, M. Pd**

**NIP. 19591118986031004**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENENTUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF TEMA ORGAN  
GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V DI SD NEGERI 1  
LINGKIS**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Rifdah Faradillah**

**06131381823059**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing**



**Vina Amilia Suganda M., M. Pd**

**NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd**

**NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Drs. Marwan Pulungan, M. Pd**

**NIP. 19591118986031004**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENENTUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF TEMA ORGAN  
GERAK HEWAN DAN MANUSIA KELAS V DI SD NEGERI 1  
LINGKIS**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Rifdah Faradillah**

**06131381823059**

Telah diujikan dan lulus pada :

**Hari : Selasa**

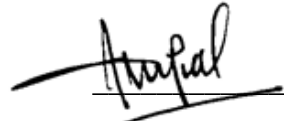
**Tanggal : 19 Juli 2022**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M., S.Pd M. Pd



2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M. Pd



**Palembang, 05 Agustus 2022**  
**Plh. Koordinator Program Studi**



**Drs. Marwan Pulungan, M. Pd**  
**NIP. 19591118986031004**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rifdah Faradillah

NIM : 06131381823059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Ide Pokok pada Paragraf Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di SD Negeri 1 Lingkis” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakkan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No.17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulan Plagiat di Perguruan Tinggi, apa bila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, 30 Juli 2022  
Yang Membuat Pernyataan



Rifdah Faradillah  
NIM. 06131381823059

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Ide Pokok pada Paragraf Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di SD Negeri 1 Lingkis” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd sebagai pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE, selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI, Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M. Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidak studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 30 Juli 2022  
Yang membuat pernyataan



Rifdah Faradillah  
NIM. 06131381823059

**DAFTAR ISI**

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis .....	3
<b>BAB II.....</b>	<b>4</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
2.1 Pengertian Analisis .....	4
2.2 Pengertian Kemampuan .....	4
2.3 Hakikat Belajar .....	5
2.4 Hakikat Pembelajaran .....	6
2.5 Keterampilan Membaca .....	7

2.5.1 Tujuan Membaca.....	8
2.5.2 Jenis-jenis Membaca .....	9
2.6 Ide Pokok dalam Paragraf.....	10
2.6.1 Pengertian Ide Pokok .....	10
2.6.2 Pengertian Paragraf .....	11
2.6.3 Tujuan dan Fungsi Paragraf .....	11
2.6.4 Ciri-ciri Paragraf .....	12
2.6.5 Jenis-jenis Paragraf .....	12
2.7 Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema 1 Organ Gerak Hewan..	14
2.8 Kajian Empiris .....	15
2.9 Kerangka Berpikir.....	16
<b>BAB III .....</b>	<b>17</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian .....	17
3.2 Data dan Sumber Data .....	17
3.2.1 Data .....	17
3.2.2 Sumber Data.....	18
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	18
3.3.1 Subjek.....	18
3.3.2 Objek .....	18
3.4 Populasi dan Sampel.....	19
3.4.1 Populasi .....	19
3.4.2 Sample.....	19
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Tes .....	20
3.6.2 Wawancara .....	22
3.7 Teknik Analisis Data .....	23
3.8 Instrumen Penelitian .....	24
3.8.1 Tes Pilihan Ganda .....	25
3.8.2 Wawancara .....	27
3.9 Tahapan Penelitian.....	28
<b>BAB IV .....</b>	<b>30</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>



4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
4.2.1	Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik.....	31
4.2.2	Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas V SDN 1 Lingkis .....	33
4.3	Pembahasan .....	36
4.3.1	Berdasarkan Hasil Tes.....	36
4.3.2	Berdasarkan Hasil Wawancara.....	38
<b>BAB V .....</b>		<b>41</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>41</b>
5.1	Kesimpulan .....	41
5.2	Saran .....	41
5.2.1	Bagi Sekolah .....	41
5.2.2	Bagi Guru .....	42
5.2.3	Bagi Peneliti selanjutnya.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>43</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>46</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kompetensi Inti .....	14
Tabel 3.1 bentuk pertanyaan wawancara.....	22
Tabel 3.2 Kategori penilaian rata-rata kelas .....	24
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen soal .....	26
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen wawancara .....	27
Tabel 4.1 Persebaran Peserta Didik di SDN 1 Lingkis.....	30
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Kelas V SDN 1 Lingkis.....	31
Tabel 4.3 Kategori penilaian rata-rata kelas .....	32
Tabel 4.4 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 1 Lingkis.....	33

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Kegiatan Tes Kemampuan Peserta Didik ..... 33

Gambar 4.2 Kegiatan Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 1 Lingkis ..... 36

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi .....	47
Lampiran 2 SK Pembimbing .....	48
Lampiran 3 Izin Penelitian dari FKIP.....	50
Lampiran 4 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	51
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	52
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi.....	53
Lampiran 7 Lembari Validasi Tes .....	54
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Peserta Didik .....	57
Lampiran 9 Soal Tes Kemampuan Peserta Didik.....	59
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian .....	66
Lampiran 11 Jawaban peserta didik .....	67
Lampiran 12 Rekapitulasi Penilaian.....	85
Lampiran 13 Pengecekan Similarity.....	86
Lampiran 14 Tabel Perbaikan Skripsi .....	87
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi .....	95
Lampiran 16 Surat Izin Penjilidan.....	96

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM MENENTUKAN IDE  
POKOK PADA PARAGRAF TEMA ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA  
KELAS V DI SD NEGERI 1 LINGKIS**

Rifdah Faradillah (06131381823059)

[frifdah@gmail.com](mailto:frifdah@gmail.com)

[vinaamilia@kip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@kip.unsri.ac.id)

Dosen Pembimbing : Vina Amilia Suganda M, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menentukan ide pokok pada paragraf di kelas V SD Negeri 1 Lingkis. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Lingkis. Sampe dalam penelitian ini sebanyak 23 siswa yang diambil menggunakan instrumen soal pilihan ganda yang sudah di validasi oleh ahli. Hasil penelitian kemampuan peserta didik dalam menentukan ide pokok pada paragraf berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata nilai 85,2. Dari 23 peserta didik kelas V SD Negeri 1 Lingkis, ada 14 peserta didik (61%) berkemampuan baik sekali, 7 peserta didik (30%) berkemampuan pada kategori baik dan 2 peserta didik (9%) yang berada pada kategori cukup. Secara keseluruhan, kemampuan peserta didik kelas V SD Negeri 1 Lingkis dalam menentukan ide pokok pada paragraf berada pada kategori baik sekali.

***Kata Kunci : Kemampuan, Ide Pokok, Parafgraf.***

**ANALYSIS OF ABILITY OF STUDENTS IN DETERMINING THE MAIN  
IDEAS IN THE THEME PARAGRAPHS OF ANIMAL AND HUMAN  
MOVEMENT ORGANS IN CLASS V IN ELEMENTARY SCHOOL 1 LINGKIS**

Rifdah Faradillah (06131381823059)

[frifdah@gmail.com](mailto:frifdah@gmail.com)

[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

*Preceptor Lecturer : Vina Amilia Suganda M, M.Pd*

*Elementary School Teacher Education Study Program*

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to describe the ability of students to determine the main idea in a paragraph in class V SD Negeri 1 Lingkis. This research is a research that uses a descriptive method with a quantitative research approach. The population in this study were all fifth grade students of SD Negeri 1 Lingkis. In this study, there were 23 students who were taken using multiple choice questions that have been validated by experts. The results of the research on the ability of students to determine the main idea in the paragraph were in the very good category with an average score of 85.2. Of the 23 fifth grade students of SD Negeri 1 Lingkis, there are 14 students (61%) who are very good, 7 students (30%) are capable in the good category and 2 students (9%) are in the moderate category. Overall, the ability of the fifth grade students of SD Negeri 1 Lingkis in determining the main idea in the paragraph is in the very good category.

***Keywords : Abilities, Main Ideas, Paragraphs.***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Menurut Tri dan Riyadi (2011 : 1.2) “Bahasa merupakan alat komunikasi yang sistematis atau teratur bisa dalam bentuk satuan-satuan, seperti kelompok kata, kata, kalimat, dan klausa yang dapat disampaikan baik secara lisan maupun tulisan.” Oleh karena itu Bahasa Indonesia sudah jadi mata pelajaran inti atau pelajaran pokok yang wajib dipelajari di setiap sekolah oleh setiap peserta didik. Menurut Victor Kelly dkk ( 2015 : 3 ) pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran mengarahkan untuk meningkatkan keterampilan peserta didik untuk berkomunikasi dan bersosialisasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tulisan, serta dapat menumbuhkan sikap yang menghargai hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Menurut Susanto (2015 :243) “Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar tidak terlepas dari empat ranah keterampilan berbahasa, yakni menyimak, membaca, berbicara, serta menulis.” Manusia sebagai makhluk yang sosial dapat berhubungan dan berkomunikasi dengan manusia lainnya dengan menggunakan bahasa lisan dan juga bisa berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulisan. Keterampilan berbahasa manusia didapatkan dari belajar hingga terampil berbahasa dan mampu berbahasa untuk kebutuhan berkomunikasi. Keterampilan tersebut tidak didapatkan dari lahir, sehingga manusia dapat berkomunikasi dengan benar.

Menurut Susanto (2015 : 243) “Ada dua macam kemampuan berbahasa yakni kemampuan berbahasa lisan yang terdiri dari kemampuan menyimak dan kemampuan berbicara. Selanjutnya ada kemampuan bahasa tulis yang terdiri dari kemampuan menulis dan kemampuan membaca”. Berdasarkan pengertiannya menyimak merupakan kegiatan memperhatikan baik-baik atau mendengar apa saja yang sedang diucapkan atau dibacakan oleh seseorang. Poerwodarminanto (2021:31) mengatakan bahwa menyimak merupakan sebuah proses mengenal, pendengaran, dan memahami lambang-lambang lisan, sedangkan mendengar merupakan suatu cara penerimaan bunyi yang datang dari luar tanpa banyak memperhatikan makna itu atau dengan tidak memperhatikan. Kegiatan berbahasa yang kedua yang dapat dilakukan oleh setiap manusia dalam kehidupan berbahasa yaitu kegiatan berbicara. Berbicara dilandaskan oleh bunyi-bunyi yang didengar, lalu manusia

pun belajar untuk mengucapkannya dan akhirnya terampil berbicara. (Nurgiyantoro, 2021:59).

Tarigan (2015:7) menyatakan bahwa membaca adalah sebuah proses yang dilakukan dan dipergunakan oleh pembaca untuk mendapatkan sebuah pesan, yang hendak atau yang akan disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Menulis adalah suatu kegiatan komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi yang dilakukan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan media atau alat bahasa tulis (Dalman, 2016:3). Menulis dapat menjadi kegiatan yang kompleks dikarenakan penulis dituntut untuk dapat menyusun dan mengorganisasikan isi tulisan dan menuangkannya kedalam ragam bahasa tulis.

Siapapun yang ingin mempelajari dunia maka membaca bisa jadi jembatannya sehingga diperoleh pengetahuan serta wawasan yang sangat luas. Dari keempat aspek tersebut menjadikan membaca dipandang sebagai keterampilan berbahasa yang sangat penting. Dengan adanya keterampilan membaca yang efisien dan efektif dapat berbagi informasi yang didapat akan di cerna dengan baik dan mudah. Setiap orang harus memiliki keterampilan membaca yang bersifat pemahaman agar dapat mengetahui dan memahami pesan yang terkandung di dalam sebuah tulisan dengan mudah. Sekolah Dasar adalah mulainya diterapkan keterampilan membaca. Hal ini pun terkait dengan kegiatan membaca cermat yang dilakukan pembaca secara teliti, guna untuk memahami seluruh teks bacaan, kaitannya dengan membaca secara intensif.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar terdapat materi ide pokok atau kalimat utama. Untuk menentukan ide pokok atau kalimat utama adalah dengan keterampilan membaca yang baik. Ada pun studi yang berjudul "*The World's Most Literate Nations*" menyebutkan, Indonesia berada di peringkat ke-60 dari 61 negara. Selain itu, berdasarkan survei PISA yang dirilis OECD pada tahun 2019, tingkat literasi Indonesia berada di peringkat 10 terbawah dari 70 negara (Arief Rahman, 2021). Beberapa peserta didik Sekolah Dasar beranggapan bahwa ide pokok itu hanya berada di awal kalimat dalam sebuah paragraf dan berdasarkan pengalaman peneliti saat masih di bangku Sekolah Dasar juga beranggapan kalau ide pokok itu selalu berada di awal kalimat. Berdasarkan penjelasan yang telah disebutkan di atas, oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait dengan "Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menentukan Ide Pokok pada Paragraf Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V di SD Negeri 1 Lingkis"



## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah :

**1.2.1** Bagaimana kemampuan peserta didik dalam menentukan ide pokok pada paragraf di kelas V SD Negeri 1 Lingkis?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan poin pada rumusan masalah, penelitian ini bertujuan :

**1.3.1** Untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menentukan ide pokok pada paragraf di kelas V SD Negeri 1 Lingkis

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai kemampuan peserta didik dalam menentukan ide pokok pada paragraf. Penelitian ini juga di harapkan dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca dan di harapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan studi pustaka untuk penelitian selanjutnya.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### a. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti untuk menambah pengetahuan, wawasan serta bahan pertimbangan dan masukan untuk mengajarkan bahasa Indonesia materi ide pokok pada suatu paragraf di masa yang akan datang.

#### b. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian bagi peserta didik adalah membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik, meningkatkan hasil belajar dan minat belajar peserta didik.

#### c. Bagi Guru

Manfaat penelitian bagi guru adalah memberikan informasi terkait kemampuan serta kesulitan peserta didik dalam menentukan ide pokok pada paragraf. Penelitian ini juga dapat menjadi masukan serta bahan evaluasi bagi guru agar dapat melaksanakan pembelajaran selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Akhiruddin, Sujarwo, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar : Cahaya Bintang Cemerlang.
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok : Rajawali Pers.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu.
- Kelly, Victor, Suryani, dkk. (2015). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia menggunakan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar di Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol.4 (12). Di akses pada tanggal 16 November 2021 dari <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/12694>
- Kristia, Ria Fatmasari, dan Fitriyah, Husniyatul. (2018). *Keterampilan Membaca*. Madura : STKIP PGRI Bangkalan.
- Khairani, Intan Anisa, Nugraheni Suci Pratiwi, dkk. (2018). *Peran, Fungsi, dan Kedudukan Bahasa Dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Repository Unja. Di akses pada 16 september 2021 dari <https://repository.unja.ac.id/6452/>
- Manihuruk, Mariana Br, 1505030291. (2019). *Analisis Kemampuan Siswa Menentukan Ide Pokok pada Paragraf di Kelas V Sd Swasta Harapan Baru Medan Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi Thesis, Universitas Quality.
- Mulyati, Yeti. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Munirah. (2015). *Pengembangan Menulis Paragraf*. Yogyakarta : Deepublish.
- Nurhaliza, Ushwah; Habudin, Mansur. (2019). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menentukan Ide Pokok Suatu Paragraf Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn Pondok Jagung 01 Serpong Utara*. *Jurnal Kependidikan Dasar Ibtida'i*. Di akses pada 16 september 2021 dari <http://103.20.188.221/index.php/ibtidai/article/view/2493>

- Pane, Aprida, dan Dasopang, Muhammad Darwis. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah : Jurnal Kajian dan Ilmu-ilmu Keislaman. Vol.03 (2). IAIN Padangsidimpuan. Di akses pada 28 oktober 2021 dari [jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/F](http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/F)
- Prihatin, Desi. A510140019 .(2018). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menemukan Ide Pokok pada Paragraf Teks Bacaan Kelas V SD Negeri 4 Gondang Sragen*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rapita. (2018). *Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran One To One Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Bastem*. Jurnal Onoma : Pendidikan, Bahasa dan Sastra. Vol.3 (2). Di akses pada 18 november 2021 dari <https://journal.uncp.ac.id/index.php/onoma/article/view/917>
- Rohana, dan Syamsuddin. (2021). *Keterampilan Bahasa Indonesia*. Makassar : Universitas Negeri Makassar.
- Rostina. (2021). *Pengembangan Paragraf dalam Menulis Sebuah Tulisan*. Jurnal Institusi Politeknik Ganesha Medan. Vol.4 (2). Di akses dari <https://polgan.ac.id/jurnal/index.php/juripol/article/view/11063>
- Santoso, Anang. Dkk. (2014). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. Tangerang Selatan : Universitas Sriwijaya*.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suladi. (2015). *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia : Paragraf*. Jakarta : Pusat Pembinaan dan Pemasyarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanti, Lilya. (2016). *Metode Penelitian*. Malang : Departemen Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas Brawijaya.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Winata, Udin S. Dkk. (2016). *Teori Pembelajaran dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.

Wiratno, Tri dan Santosa, Riyadi. (2016). *Pengantar Linguistik Umum*. Jakarta : Universitas Terbuka