

**PERSEPSI SISWA SMAN TUGUMULYO TERHADAP  
KEBUTUHAN BIMBINGAN BELAJAR DI DESA G1  
MATARAM KABUPATEN MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zulfa Kholila**

**NIM: 06151281823028**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2022**

**PERSEPSI SISWA SMA TERHADAP KEBUTUHAN  
BIMBINGAN BELAJAR DI DESA G1 MATARAM  
KABUPATEN MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zulfa Kholila**

**NIM :06151181823043**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Pth. Program Studi,**



**Dr. Azizah Husin, M. Pd  
NIP. 19600111987032001**

**Pembimbing,**



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd  
NIP. 198812122019032016**

**PERSEPSI SISWA SMAN TUGUMULYO TERHADAP  
KEBUTUHAN BIMBINGAN BELAJAR DI DESA G1  
MATARAM KABUPATEN MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Zulfa Kholila**

**NIM: 06151281823028**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

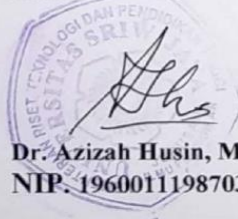
**Mengesahkan:  
Pembimbing,**



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd  
NIP. 198812122019032016**

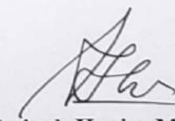
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 19600111987032001**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 19600111987032001**

**PERSEPSI SISWA SMAN TUGUMULYO TERHADAP  
KEBUTUHAN BIMBINGAN BELAJAR DI DESA G1  
MATARAM KABUPATEN MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Zulfa Kholila**

**NIM: 06151281823028**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Mengesahkan:**

**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 19600111987032001**

**Pembimbing,**



**Yanti Karmila Nengsih, M.Pd  
NIP. 198812122019032016**

**PERSEPSI SISWA SMAN TUGUMULYO TERHADAP  
KEBUTUHAN BIMBINGAN BELAJAR DI DESA G1  
MATARAM KABUPATEN MUSI RAWAS**

**SKRIPSI**

**Zulfa Kholila**

**NIM: 06151281823028**

**Program Studi Pendidikan Masyarakat**

**Telah diujikan lulus pada:**

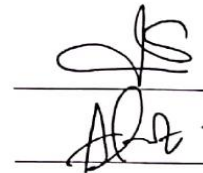
**Hari: Jumat**

**Tanggal: 29 Juli 2022**

**PENGUJI**

**1. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd**

**2. Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc**



**Pth. Prodi Pendidikan Masyarakat,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 19600111987032001**

Universitas Sriwijaya

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Kholila

NIM : 06151281823028

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa sripsi yang saya serahkan dengan judul "Persepsi Siswa SMA terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di desa G1 Mataram Kabupaten Musi Rawas" benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah dicantumkan sumbernya. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi, apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 07 Juli 2022

Penulis,



Zulfa Kholila

NIM. 06151281823028

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Persepsi Siswa SMAN Tugumulyo terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram Kabupaten Musi Rawas”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 07 Juli 2022

Penulis,

Zulfa Kholila

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Persepsi Siswa SMAN Tugumulyo terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram Kabupaten Musi Rawas”.

Skripsi ini bisa diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang telah memberikan berbagai dukungan, doa dan pengorbanannya untuk penulis agar bisa menyelesaikan studi hingga saat ini. Semoga selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang dan hidup yang penuh dengan keberkahan selalu.
2. Kepada adik-adik saya yang selalu mendoakan penulis, sekaligus menjadi teman terbaik. Semoga kita semua nantinya bisa diberi kerukunan selalu, dan kesuksesan dunia maupun kesuksesan akhirat.
3. Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis yang dengan sabar mau membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc., selaku dosen penguji penulis yang memberikan masukan terkait skripsi ini.
5. Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., yang sebelumnya menjadi validator instrumen penelitian dan reviewer penulis yang dengan sabar memberikan arahan-arahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen Pendidikan Masyarakat, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Imron Hakim, M.S. dan Bapak Dr. Didi Tahyudin, M.Pd. yang saat ini sudah purna tugas, Ibu Mega Nurrisalia, M.Pd., Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., Bapak Shomedran, M.Pd., dan Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc., terima kasih atas ilmu-ilmu yang diberikan kepada penulis selama kuliah. Tidak lupa juga dengan Ibu Yuhyi Purnamasari S.Pd. selaku



admin prodi penmas yang sangat membantu penulis dalam kelancaran administrasi mengerjakan skripsi ini.

7. Kepada para teman-teman penulis yang membantu untuk menyebarkan angket kuesioner penelitian skripsi ini, serta kepada teman-teman responden yang mau meluangkan waktunya untuk menjawab kuesioner penulis. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua dengan limpahan rahmatnya.
8. Teman-teman terbaik penulis sekaligus teman seperjuangan, yang berasal dari Persembunyian *Idol* saling membantu dan mendukung satu sama lain. Semoga pertemanan ini tidak sampai hanya di bangku kuliah dan semoga pertemanan ini membawa keberkahan selalu.
9. Semua teman-teman angkatan 2018 Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya yang memberikan berbagai cerita dan dukungan selama kuliah.
10. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Konsep Persepsi .....	6
2.1.1 Pengertian Persepsi.....	6
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	7
2.2 Pengertian Bimbingan Belajar .....	10
2.2.1 Pendekatan Bimbingan Belajar .....	11
2.2.2 Tujuan Bimbingan Belajar .....	11
2.2.3. Fungsi Bimbingan Belajar .....	12
2.3 Penelitian yang Relevan .....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>

3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Lokasi Penelitian.....	16
3.3 Populasi dan Sampel .....	17
3.3.1 Populasi.....	17
3.3.2 Sampel .....	17
3.4 Variabel Penelitian .....	19
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.6 Sumber Data.....	20
3.6.1 Sumber Data Primer .....	20
3.6.2 Sumber Data Sekunder .....	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.7.1 Kuesioner .....	20
3.7.2 Observasi.....	21
3.8 Instrumen Penelitian.....	22
3.9 Teknik Analisis Data .....	24
3.10 Uji Coba Instrumen .....	26
3.10.1 Uji Validitas .....	26
3.10.2 Uji Reliabilitas .....	27
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian dan Karakteristik Jenis Kelamin Responden .....	29
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	29
4.1.2 Karakteristik Jenis Kelamin Responden Siswa di Desa G1 Mataram .....	30
4.2 Hasil Data Kuesioner.....	31
4.3 Pembahasan .....	46

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan .....	13
Tabel 3.1 Skala Jawaban Item Pernyataan .....	21
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner .....	23
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Capaian Responden (TCR) .....	25
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas .....	28
Tabel 4.2 Persentase Responden menurut Jenis Kelamin Siswa di Desa G1 Mataram.....	30
Tabel 4.7 Persentase Persepsi Siswa terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persentase Persepsi Minat Siswa terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram .....	31
Gambar 4.2 Persentase Persepsi Kepentingan Siswa terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram .....	35
Gambar 4.3 Persentase Persepsi Kebiasaan Siswa terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram40 .....	39
Gambar 4.4 Persentase Persepsi Konstansi Siswa terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Item Pernyataan Kuesioner.....	61
Lampiran 2 Hasil uji validitas .....	64
Lampiran 3 Tabel Analisis Jawaban Responden Indikator Minat.....	65
Lampiran 4 Tabel Analisis Jawaban Responden Indikator Kepentingan .....	67
Lampiran 5 Tabel Analisis Jawaban Responden Indikator Kebiasaan .....	68
Lampiran 6 Tabel Analisis Jawaban Responden Indikator Konstansi .....	69
Lampiran 7 Jawaban Responden Uji Validitas dan Reliabilitas .....	70
Lampiran 8 Jawaban Responden Indikator Minat .....	72
Lampiran 9 Jawaban Responden Indikator Kepentingan .....	73
Lampiran 10 Jawaban Responden Indikator Kebiasaan .....	74
Lampiran 11 Jawaban Responden Indikator Konstansi.....	75
Lampiran 12 Dokumentasi .....	76
Lampiran 13 Lembar Hasil Penilaian Uji Validitas .....	77
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi .....	79
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing .....	80
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian .....	82
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Skripsi.....	83

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa SMAN Tugumulyo terhadap kebutuhan bimbingan belajar di desa G1 Mataram. Adapun jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui kuesioner dan observasi. Hasil dari penelitian tentang persepsi siswa SMAN Tugumulyo terhadap kebutuhan bimbingan belajar termasuk dalam kategori yang cukup baik dengan persentase 78,4%. Dibuktikan dengan kegiatan bimbingan belajar di desa G1 Mataram yang masih diminati siswa sehingga kegiatan tersebut masih berjalan dengan baik sampai saat ini. Hal ini juga dilihat dari beberapa indikator, yaitu persentase minat siswa untuk mengikuti bimbingan belajar sebesar 77,9% dan termasuk dalam kategori cukup baik. Persentase kepentingan siswa untuk mengikuti bimbingan belajar sebesar 83,3% dan termasuk dalam kategori baik. Siswa mempersepsikan bahwa pentingnya bimbingan belajar akan mempengaruhi akademik dan nonakademik di sekolah. Persentase kebiasaan belajar siswa mempengaruhi terhadap bimbingan belajar sebesar 80,3% dan termasuk dalam kategori baik. Hal ini karena dari pembelajaran yang sudah siswa dapatkan dari sekolah, siswa berpersepsi bahwa bimbingan belajar masih dibutuhkan. Selanjutnya, persentase konstansi siswa dalam melihat bimbingan belajar memiliki persentase terendah sebesar 68,9% dan termasuk kategori cukup baik. Siswa mendapat ulasan, reputasi dan informasi yang baik dan mendapat ulasan kekurangan terhadap bimbingan belajar. Kekurangan bimbingan belajar dalam indikator konstansi dapat diupayakan dengan memberikan sosialisasi oleh pelaku pelaksana kegiatan bimbingan belajar kepada siswa SMAN Tugumulyo di desa G1 Mataram.

**Kata kunci:** *Persepsi, Siswa SMA, Bimbingan belajar.*



**Abstract**

*This research is to determine the perception of students of SMAN Tugumulyo on the need for tutoring in G1 Mataram village. The type of this research is descriptive with a quantitative approach. The data collection technique used in this study was through a questionnaire and observation. The results of the research are included in the fairly good category with a percentage of 78.4%, which is tutoring activities in G1 Mataram village are still in demand by students, indicating that these activities are still running well. This is also seen from several indicators: the percentage of student interest in participating in tutoring, at 77.9% which is included in the fairly good category. The percentage of students' interest in participating in tutoring is 83.3%, which is included in the good category. Students perceive that the importance of tutoring will affect academic and non-academic at school. The percentage of students' study habits that affect tutoring is 80.3% and is included in the good category. This is because from the learning that students have received from school, they perceive that tutoring is still needed. Furthermore, the percentage of students' consistency in seeing tutoring has the lowest percentage of 68.9% and is included in the fairly good category. Students receive good reviews, reputations, and information but poor reviews of tutoring. The lack of tutoring in the constant indicator can be pursued by providing socialization by the perpetrators of tutoring activities to the students of SMAN Tugumulyo in the village of G1 Mataram.*

**Keywords:** *Perception, High school students, Learning courses*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 LatarBelakang**

Pendidikan di Indonesia terdiri atas tiga bagian, yaitu pendidikan formal, informal, dan nonformal. Menurut Yusuf (1986), pendidikan formal adalah pendidikan yang memiliki jenjang, dan memiliki hitungan pada periode - periode tertentu. Pendidikan formal diselenggarakan secara terstruktur biasanya bentuknya berupa sekolah, dari sekolah dasar sampai universitas. Selain itu, pendidikan formal juga mencakup akademis umum yang melaksanakan berbagai macam pelatihan professional dan lain-lain. Selanjutnya, pendidikan informal merupakan pendidikan yang dimulai dari keluarga serta lingkungan sekitar. Pendidikan informal berlangsung selama seumur hidup karena dalam keseharian seorang individu akan selalu mendapatkan berbagai sikap, nilai-nilai, dan pengalaman sehari-hari. Terakhir, pendidikan nonformal adalah pendidikan yang membantu atau menggantikan pendidikan sekolah yang diselenggarakan di luar sekolah. Pendidikan non formal juga dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur. Tujuan dari pendidikan nonformal untuk membantu peserta didik mendapatkan pengetahuan dan keterampilan tertentu.

Menurut Kamil (2009), pendidikan nonformal adalah setiap kegiatan pendidikan yang terorganisasi, diselenggarakan di luar pendidikan persekolahan, diselenggarakan secara tersendiri atau merupakan bagian penting suatu kegiatan yang lebih luas dengan maksud memberikan layanan khusus kepada warga belajar di dalam mencapai tujuan belajar. Kurikulum pada pendidikan nonformal memiliki kurikulum yang bersifat demokratis hal ini sesuai dengan salah satu fungsi pendidikan nonformal sebagai tambahan pembelajaran di sekolah atau pendidikan formal yaitu untuk melengkapi kemampuan peserta didik dengan jalan memberikan pengalaman belajar yang tidak diperoleh dalam pendidikan sekolah. Isi program didasarkan atas kebutuhan peserta didik dan pendidikan kurikulum pembelajarannya harus menyesuaikan kebutuhan peserta didik

Salah satu pendidikan nonformal yang biasa ditemui adalah bimbingan belajar yang diselenggarakan di luar sekolah. Bimbingan belajar dibuat tujuannya untuk membantu para siswa meningkatkan potensinya atau mengatasi permasalahan siswa secara akademik maupun nonakademik. Bimbingan belajar bisa diartikan untuk memberikan bantuan kepada kelompok ataupun seorang individu untuk mengasah potensi yang dimiliki, membantu mengatasi masalah yang dialami individu, dan untuk mencapai sesuatu dalam kehidupannya. Bimbingan belajar merupakan bagian pendidikan dari pendidikan nonformal. Pendidikan nonformal yang dimaksud adalah bimbingan belajar yang berfungsi sebagai penambah pembelajaran di luar sekolah bertujuan untuk menyediakan kesempatan belajar kepada peserta didik yang ingin mendalami pembelajaran tertentu yang diperoleh selama mengikuti program pendidikan pada jenjang pendidikan sekolah. Peran bimbingan belajar juga sebagai pelengkap pembelajaran di sekolah.

Menurut Yusuf dan Nurihsan (2005), para pembimbing bimbingan belajar bertugas memfasilitasi siswa untuk mencapai akademik yang diharapkan. Hal ini bisa dilihat bahwa upaya pembimbing untuk membimbing belajar siswa juga harus melihat terlebih dahulu permasalahan dan penyebab permasalahan belajar yang dialami siswa. Bentuk pendampingan belajar siswa melalui bimbingan belajar pada dasarnya untuk memberikan bantuan kepada seorang individu atau kelompok dari pembimbing yang berkompeten dalam bidangnya agar yang dibimbing tersebut bisa memecahkan permasalahan dalam belajar, mengubah perilaku dari pengalaman, latihan ataupun rangsangan yang diberikan oleh para pembimbing (Rosaria, 2017).

Saat ini di desa G1 Mataram terdapat salah satu bimbingan belajar yang sudah berskala nasional Ganesha Operation (GO) untuk membantu atau memecahkan permasalahan yang dihadapi siswa salah satunya siswa SMA di desa G1 Mataram. Bimbingan belajar Ganesha Operation (GO) sendiri didirikan pada tahun 2016 di desa G1 Mataram. Selain itu, di desa G1 Mataram juga ada bimbingan belajar privat yang diselenggarakan untuk membantu permasalahan belajar siswa. Munculnya bimbingan belajar untuk membantu kemampuan siswa dalam mengatasi masalah yang dihadapinya ketika melakukan proses pembelajaran di

dalam kelas yang tentu berbeda-beda. Ada yang memiliki kemampuan menyelesaikan permasalahan dalam belajarnya dengan mudah. Namun, ada siswa yang memang kemampuan mengatasi permasalahan dalam proses pembelajarannya lebih sulit. Selain itu, setiap siswa mempunyai potensi yang bagus dalam dirinya. Sebagian siswa dengan kemampuannya sendiri bisa paham dan bisa menunjukkan potensi yang ada dalam dirinya. Namun, tidak semua siswa bisa merealisasikan/mengeluarkan potensi yang dimilikinya sendiri, terkadang untuk mengeluarkan potensinya butuh bantuan orang lain mungkin seperti, guru di sekolah atau guru pembimbing untuk membantu siswa merealisasikan potensi yang ada didalam dirinya.

Bimbingan yang dilakukan oleh guru sekolah sangat membantu permasalahan siswa tersebut. Setelah siswa mendapat berbagai macam bimbingan di sekolah untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya saat belajar atau untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, terkadang masih banyak siswa yang membutuhkan bimbingan di luar sekolah. Bimbingan belajar di luar sekolah perannya juga sangat penting untuk membantu berbagai permasalahan siswa agar potensi baik akademik maupun di luar akademik bisa berkembang lebih optimal. Sesuai dengan pernyataan Sunarto dan Hartono (2002), “para siswa mungkin mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami konsep-konsep yang abstrak”, dari pernyataan tersebut bisa dilihat bahwa ketika anak sedang dalam proses belajar perlu dibimbing dan diarahkan agar bisa membantu mengembangkan bagaimana anak itu berpikir.

Bimbingan belajar tersebut salah satunya membantu para siswa dari SMAN Tugumulyo di desa G1 Mataram. SMAN Tugumulyo pada dasarnya merupakan sekolah negeri yang menjadi salah satu sekolah favorit bagi siswa yang akan melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah atas. SMAN Tugumulyo dikenal dengan sekolah yang mampu menghasilkan siswa berprestasi baik akademik maupun nonakademik. Sebanyak 39 siswa-siswi kelas XII SMAN Tugumulyo diterima masuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN) tahun akademik 2020/2021. Selanjutnya dibuktikan dengan SMAN Tugumulyo memiliki akreditasi A,

berdasarkan sertifikat 458/BAN-SM/SK/2020. Hal ini membuktikan bahwa proses belajar mengajar yang didapatkan siswa di SMAN Tugumulyo sudah baik. Namun, keberadaan bimbingan belajar di desa G1 Mataram tetap masih berjalan hingga saat ini dan masih diminati siswa.

Keinginan siswa dalam membutuhkan bimbingan belajar tentu berbeda-beda. Ada siswa yang membutuhkan bimbingan belajar untuk membantu permasalahannya dalam proses belajar akademik ataupun ada siswa yang membutuhkan bimbingan belajar untuk mengembangkan kemampuan dalam akademiknya. Namun, tentu ada juga siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar dengan alasannya sendiri. Untuk siswa yang memutuskan mengikuti bimbingan belajar karena mempunyai ekspektasi atau harapannya sendiri setelah ataupun selama mengikuti kegiatan tersebut. Hal ini sesuai dalam penelitian Nanna (2011), sebagian siswa yang mengikuti bimbingan belajar mempunyai persepsi bahwa bimbingan belajar dapat membantu mengurangi kesulitan belajar. Hal ini dikarenakan bimbingan belajar memberikan cara-cara belajar yang efektif dan efisien. Sedangkan menurut persepsi siswa yang lain dengan belajar secara mandiri dan tidak perlu mengikuti bimbingan belajar juga bisa memecahkan permasalahan kesulitan dalam belajar. Salah satunya dengan belajar yang bisa didapatkan lewat internet sehingga bisa menambah pengetahuan.

Siswa SMAN Tugumulyo yang telah memutuskan mengikuti bimbingan belajar sebelumnya mempunyai persepsi sendiri terhadap bimbingan belajar. Siswa SMAN Tugumulyo yang memutuskan tidak mengikuti bimbingan belajar juga mempunyai persepsi sendiri terhadap bimbingan belajar. Persepsi dalam diri siswa itu sendiri sehingga untuk memutuskan tidak mengikuti bimbingan belajar atau bahkan persepsi lain dari luar diri siswa tersebut sehingga siswa memutuskan untuk tidak mengikuti bimbingan belajar. Semua keputusan siswa tersebut baik itu yang mengikuti bimbingan belajar ataupun yang tidak mengikuti bimbingan belajar akan ada persepsi yang berbeda-beda terhadap kebutuhan bimbingan belajar di luar sekolah. Hal ini menjadi fokus peneliti tentang perbedaan dari masing-masing siswa dalam mempersepsikan kebutuhan bimbingan belajar, dan menjadi dasar penelitian

peneliti yaitu, “Persepsi Siswa SMAN Tugumulyo terhadap Kebutuhan Bimbingan Belajar di Desa G1 Mataram Kabupaten Musi Rawas”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan latar belakang penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya, sehingga rumusan masalah dari penelitian ini, yaitu bagaimana persepsi siswa SMAN Tugumulyo terhadap kebutuhan bimbingan belajar di desa G1 Mataram kabupaten Musi Rawas.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui persepsi dari siswa SMAN Tugumulyo terhadap kebutuhan bimbingan belajar di desa G1 Mataram kabupaten Musi Rawas.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian secara teoritis dan secara praktis yaitu:

### **a. Manfaat Teoritis**

Memberikan sumbangan pemikiran bagi para pelaku pendidikan luar sekolah dalam studi pengembangan program pendidikan luar sekolah.

### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi peneliti menambah wawasan dan pengalaman secara langsung dalam melihat persepsi siswa SMA terhadap kebutuhan bimbingan belajar.
- 2) Bagi mahasiswa Pendidikan Masyarakat sebagai tambahan pengetahuan informasi bagaimana mengembangkan penyelenggaraan Satuan Pendidikan nonformal bimbingan belajar menurut persepsi siswa atau peserta didik.
- 3) Bagi pelaku penyelenggara bimbingan belajar untuk mengetahui harapan yang diharapkan peserta didik ketika mengikuti bimbingan belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ahmadi, Abu & Supriyono, Widodo. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Alex, Sobur. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aristiani, Rina. 2016. Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 2 (2).
- Badan Pusat Statistik (BPS). 2019. Kecamatan Tugumulyo dalam Angka 2019. <http://www.bps.go.id/>. Diakses pada tanggal 2 Juni 2022 pada jam 14.00 WIB.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fatkuroji. 2015. Desain Model Manajemen Pemasaran Berbasis Layanan Jasa Pendidikan pada MTs Swasta Se-Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, 9 (1): 73.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, B Agung & Sunarto. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hasan, Muhammad Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Jalaluddin, Rakhmat. 2004. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kamil, Mustofa, H. Prof.Dr. 2009. *Pendidikan NonFormal, Pengembangan melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (sebuah Pembelajaran dari Kominkan Jepang)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Kartono, Kartini. 2001. *Psikologi Umum*. Bandung: Remaja Rosda
- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khoerunnisa, Elfrida, & Grafiyana, Gisella Arnis. 2019. Motivasi Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar. *Psisula: Prosiding berkala psikologi*, 1, 38-44.
- Moleong, Lexy J. 2007 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanna. 2011. Persepsi Siswa SMA Negeri 3 Palopo Kelas X Tentang Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *Skripsi*: Palopo. STAIN Palopo.
- Noor, Rabty Anistia, & Ulfa, Maria. 2016. Persepsi Siswa SMA Negeri 1 Pontianak Terhadap Lembaga Bimbingan Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(7).
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2005). *Metodologi Penelitian Kesehatan (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nurikhsan, Achmad Juntika. 2006. *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama
- Nusantari, Cindy Devina Gaviota, & Budiyanto, Kuntoro. (2012). Persepsi Siswa Kelas XII SMA Negeri Terhadap Lembaga Bimbingan Belajar. *Journal of Biology Education*, 1(1).
- Pieter, dkk, 2011. *Pengantar Psikopatologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Putra, Yudho Novandhika. 2014. Lembaga Bimbingan Belajar (LBB) sebagai Penambah Modal Budaya bagi Siswa SMA Kelas XII (Studi Kasus pada LBB Quantum Xcellensia Surabaya). *Doctoral dissertation*. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2012. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan & Sunarto. 2009. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosaria, Dewi, Novika, Hartatya. 2017. Bimbingan Belajar Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Sekolah Dasar (6-12 Tahun) di Desa Semangat Dalam Rt.31 handil Bhakti. *Jurnal Al-Ikhlas*. ISSN: 2461-0992 Volume 2 Nomor 2.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 2*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Bandung.



- Sudjana, Nana. 2004. *Pendidikan Nonformal Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat & Teori Pendukung, serta Asas*. Bandung: Falah Production
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman. 2015. *Bimbingan Belajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sujanto, Agus. 1986. *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara baru
- Sujarweni, Wiratna. 2015. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Sunaryo, Adet Setyadi. 2013. Hubungan antara Persepsi tentang Kondisi Fisik Lingkungan Kerja dengan Sikap Kerja dalam Meningkatkan Etos Kerja Karyawan UD. ES WE di Surakarta. *Jurnal Talenta*
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Umar, Husein. 2002. *“Metodologi Penelitian” Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Waidi. 2006. *Pemahaman dan Teori Persepsi*. Bandung: Remaja Karya.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi
- Wijaya, Juhana. 1998. *Psikologi Bimbingan*. Bandung: Eresco.
- Yusuf, A. Muri. 1986. *Muri Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Yusuf, A. Muri. 2014. *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana

Yusuf, Syamsu & Nurikhsan, Achmad Juntika. 2014. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yusuf, Syamsu & Nurikhsan, Achmad. Juntika. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Cetakan ke-1. Bandung: Remaja Rosdakarya.