

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU DI KELAS IV SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widhia Pangesti

NIM: 06131381823164

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
PADA TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU DI KELAS IV SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widhia Pangesti

NIM: 06131381823064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Menyetujui :

Pembimbing

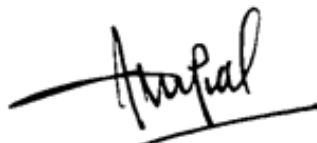


Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui:

Plh. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP.195911181986031004

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
PADA TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU DI KELAS IV SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widhia Pangesti

NIM: 06131381823064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing



Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

NIP. 197001232006041001

Mengetahui

Ketua Jurusan



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.
NIP.196006111987032001**

Plh. Koordinator Program Studi



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK
PADA TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU DI KELAS IV SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widhia Pangesti

NIM: 06131381823064

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022


TIM PENGUJI

Ketua : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.



.....

Anggota : Dr. Yosef, M.A.



.....

Palembang, 19 Juli 2022

Mengetahui,

Plh. Koordinator Program Studi



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini ada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam berbagai hal. Penulis hendak mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua saya yang saya cintai yaitu Ibu Masnun Alawiyah dan Bapak Bambang Widodo yang telah menjadi orang yang sangat berjasa dengan memberikan saya kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi, inspirasi dan doa untuk kelancaran dan kemudahan saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Mereka yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk tetap terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing terbaik saya yaitu Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan kesabaran selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
3. Untuk dosen validasi instrumen penelitian saya yaitu Bapak Marwan Pulungan M.Pd, Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd dan Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. serta Ibu Mazda Leva Okta Safitri, M.Pd.
4. Seluruh Ibu dan Bapak dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Untuk Admin PGSD Ibu Utami Dewi terima kasih telah memberikan bantuan dan memperlancar dalam mengurus administrasi hingga terselesaikan skripsi ini.
6. Untuk para sahabatku terima kasih telah memberikan semangat, bantuan, dan mendukung satu sama lain. Kalian yang telah menemani dan memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan, semoga dimanapun kita berada nanti kita semua sukses dan persahabatan dapat terus berlanjut selamanya.
7. Kepada seluruh teman-teman PGSD 2018 Palembang, terima kasih untuk kebersamaan selama ini.

8. Guru Kelas IV.B SD Negeri 68 Palembang yaitu Ibu Yulia Adriani, S.Pd yang telah memberikan bantuan dan kemudahan selama proses pengerjaan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar HMPD KM FKIP UNSRI yang telah memberikan banyak pengalaman yang sangat berguna berupa kerja sama, disiplin, pantang menyerah, dan lain-lain sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
10. Almamater UNSRI yang selalu aku banggakan.

MOTTO

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

(Ali bin Abi Thalib)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widhia Pangesti

NIM : 061313818230684

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau penaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan



Widhia Pangesti

NIM. 06131381823064

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2022

Penulis



Widhia Pangesti

NIM. 06131381823064

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xivi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	4
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran Tematik	8
2.3 Media Pembelajaran	9
2.4 Media Pembelajaran Pop-Up Book	16
2.5 Jenis-jenis Model Pengembangan	24
2.6 Penelitian yang Relevan	27
2.7 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30

3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Lokasi dan Jadwal Penelitian.....	30
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Wawancara	33
3.5.2 Angket (Kuesioner)	33
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.7 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Tahap Analyze (Analisis).....	41
4.1.2 Tahap Design (Perencanaan).....	43
4.1.3 Tahap Development (Pengembangan)	49
4.1.4 Tahap Implementation (Implementasi)	86
4.2 Pembahasan	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Jenis-Jenis Media	23
Tabel 3.1 Alur Penelitian	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	34
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Ahli Materi	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	36
Tabel 3.5 Instrumen Validasi Ahli Media.....	36
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik	37
Tabel 3.7 Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	37
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kevalidan Media	39
Tabel 3.9 Kriteria Kemenarikan Media	40
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	42
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran.....	44
Tabel 4.3 Perancangan Storyboard Media Pembelajaran	45
Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Ahli Media 1	71
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media 1.....	72
Tabel 4.6 Hasil Validasi Instrumen Ahli Media 2	73
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media 2.....	73
Tabel 4.8 Rekapitulasi Persentase Hasil Penilaian Validasi Media.....	74
Tabel 4.9 Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi 1	75
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Materi 1	76
Tabel 4.11 Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi 1	77
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi 1	78
Tabel 4.13 Rekapitulasi Persentase Hasil Penilaian Validasi Materi	80
Tabel 4.14 Hasil Vaidasi Praktisi Pembelajaran	80
Tabel 4.15 Komentar dan Saran Ahli Media	82
Tabel 4.16 Kriteria Kemenarikan Media	86
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Angket Uji Coba Kelompok Kecil	87
Tabel 4.18 Persentase Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil	87
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Angket Uji Coba Kelompok Besar.....	83

Tabel 4.20 Persentase Hasil Angket Uji Coba Kelompok Besar	89
Tabel 4.21 Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Hasil Uji Coba.....	90
Tabel 4.22 Rekapitulasi Persentase Rata-Rata Hasil Penilaian	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pop-Up Book Jenis Transformasi	20
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD	42
Gambar 4.2 Halaman Keseluruhan <i>Pop-Up Book</i>	52
Gambar 4.3 Tampilan Desain Cover	52
Gambar 4.4 Tampilan Visual Cover	53
Gambar 4.5 Tampilan Desain Kompetensi Dasar dan Indikator	53
Gambar 4.6 Tampilan Visual Kompetensi Dasar dan Indikator	54
Gambar 4.7 Tampilan Desain Tujuan Pembelajaran	54
Gambar 4.8 Tampilan Visual Tujuan Pembelajaran	55
Gambar 4.9 Tampilan Desain Halaman 3 Awal Pembahasan Materi.....	56
Gambar 4.10 Tampilan Visual Halaman 3 Awal Pembahasan Materi	56
Gambar 4.11 Tampilan Desain Halaman 4 Awal Pembahasan Materi.....	57
Gambar 4.12 Tampilan Visual Halaman 4 Awal Pembahasan Materi	57
Gambar 4.13 Tampilan Desain Halaman 5 Materi Dataran Tinggi.....	58
Gambar 4.14 Tampilan Visual Halaman 5 Materi Dataran Tinggi.....	59
Gambar 4.15 Tampilan Desain Halaman 6 Materi Dataran Tinggi.....	60
Gambar 4.16 Tampilan Visual Halaman 6 Materi Dataran Tinggi.....	60
Gambar 4.17 Tampilan Desain Halaman 7 Materi Dataran Tinggi.....	61
Gambar 4.18 Tampilan Visual Halaman 7 Materi Dataran Tinggi.....	61
Gambar 4.19 Tampilan Desain Halaman 8 Materi Dataran Rendah	62
Gambar 4.20 Tampilan Visual Halaman 8 Materi Dataran Rendah	62
Gambar 4.21 Tampilan Desain Halaman 9 Materi Dataran Rendah	63
Gambar 4.22 Tampilan Visual Halaman 9 Materi Dataran Rendah	64
Gambar 4.23 Tampilan Desain Halaman 10 Materi Pantai	67
Gambar 4.24 Tampilan Visual Halaman 10 Materi Pantai	68
Gambar 4.25 Tampilan Desain Halaman 11 Materi Pantai	68
Gambar 4.26 Tampilan Visual Halaman 11 Materi Pantai	69

Gambar 4.27 Tampilan Desain Halaman 12 Materi Wawancara	68
Gambar 4.28 Tampilan Visual Halaman 12 Materi Wawancara	68
Gambar 4.29 Tampilan Desain Halaman 13 Materi Pertanyaan Wawancara..	69
Gambar 4.30 Tampilan Visual Halaman 13 Materi Pertanyaan Wawancara ..	69
Gambar 4.31 Tampilan Desain Halaman 14 Penutup (<i>Game</i>).....	70
Gambar 4.32 Tampilan Visual Halaman 14 Penutup (<i>Game</i>)	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 2 Surat Kesiadaan Membimbing Skripsi.....	103
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	104
Lampiran 4 Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	106
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	107
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	108
Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media 1.....	109
Lampiran 8 Lembar Angket Validasi Ahli Media 1	110
Lampiran 9 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media 2.....	113
Lampiran 10 Lembar Angket Validasi Ahli Media 2	114
Lampiran 11 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi 1	117
Lampiran 12 Lembar Angket Validasi Ahli Materi 1	118
Lampiran 13 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi 2	121
Lampiran 14 Lembar Angket Validasi Ahli Materi 2.....	122
Lampiran 15 Surat Permohonan Validator Praktisi Pembelajaran.	125
Lampiran 16 Lembar Angket Validasi Ahli Praktisi Pembelajaran.....	126
Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran Kelas IV Tema 3 Subtema 1 PB 1.	130
Lampiran 18 Dokumentasi Uji Coba Produk Kelompok Kecil.....	149
Lampiran 19 Dokumentasi Uji Coba Produk Kelompok Besar	149
Lampiran 20 Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	150
Lampiran 21 Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Besar	151
Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Kecil.	152
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Besar.	153
Lampiran 24 Produk Media Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 PB 1.....	155
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi.....	161
Lampiran 26 Surat Pengecekan Similarity.....	165
Lampiran 27 Hasil Pengecekan Similarity	166
Lampiran 28 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	167

Lampiran 29 BuktiPerbaikan Ujian Akhir Sripsi.....	172
Lampiran 30 Izin Penjilidan.....	173

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
PADA TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN
RUMAHKU DI KELAS IV SD NEGERI 68 PALEMBANG**

Widhia Pangesti (06131381823064)

06131381823064@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

makmumraharjo@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *berbasis Pop-Up Book* pada tema 3 subtema 1 kelas IV di SDN 68 Palembang dan juga bertujuan untuk mengetahui kevalidan serta efektifitas dari media tersebut. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan *ADDIE* dengan empat tahap terdiri dari Analisi, Design, Development, dan Implementasi. Penelitian ini melakukan validasi kepada ahli media, ahli materi, dan ahli praktisi pembelajaran guru kelas IV serta diuji cobakan kepada 27 peserta didik kelas IV. Hasil penilaian validasi dari 2 ahli media memperoleh nilai persentase 97,5% dan 90%. Hasil penilaian validasi dari 2 ahli materi memperoleh nilai persentase 95% dan 85%. Hasil penilaian validasi dari ahli praktisi pembelajaran guru kelas IV memperoleh nilai persentase 98,75%. Uji coba lapangan, hasil penilaian respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil memperoleh nilai 92,5% dan uji coba kelompok besar memperoleh nilai 92,17% maka kemenarikan media pembelajaran termasuk dalam kategori sangat menarik. Berdasarkan hasil penilaian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran layak atau valid dan efektif digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran Tematik, Media Pembelajaran, Pop-Up Book

***DEVELOPMENT OF POP-UP BOOK LEARNING MEDIA ON
THEME 3 CARING FOR LIVING THINGS SUBTHEME 1
ANIMALS AND PLANTS IN MY HOME ENVIRONMENT IN
GRADE IV SD NEGERI 68 PALEMBANG***

Widhia Pangesti (06131381823064)

06131381823064@student.unsri.ac.id

Supervising Lecturer: Dr. Makmum Raharjo, M.Sn.

makmumraharjo@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to develop a Pop-Up Book-based learning media on theme 3 sub-theme 1 class IV at SDN 68 Palembang and also aims to determine the validity and effectiveness of the media. The type of research used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model with four stages consisting of Analysis, Design, Development, and Implementation. This study validated media experts, material experts, and learning practitioners for fourth grade teachers and tested it on 27 fourth grade students. The results of the validation assessment from 2 media experts obtained a percentage value of 97.5% and 90%. The results of the validation assessment from 2 material experts obtained a percentage value of 95% and 85%. The results of the validation assessment from the fourth grade teacher learning practitioner experts obtained a percentage value of 98.75%. Field trials, the results of the assessment of student responses in small group trials obtained a value of 92.5% and large group trials obtained a value of 92.17%, the attractiveness of learning media was included in the very interesting category. Based on the results of the assessment, it can be concluded that the learning media is feasible or valid and effectively used as a medium in the learning process.

Keywords: Thematic Learning, Learning Media, Pop-Up Book

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan berperan penting untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya adalah proses pendidikan dan perbaikan proses pembelajaran. Di dalam UU No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, dijelaskan bahwa Pendidikan merupakan usaha mewujudkan pembelajaran yang aktif agar dapat mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan diri, masyarakat juga bangsa dan negara. Proses belajar mengajar mempunyai arti sebagai proses internalisasi ilmu pengetahuan yang berlangsung di dalam kelas dan didukung oleh media, alat, metode dan bahan ajar yang dikembangkan berdasarkan standar pendidikan Indonesia dan model pengembangan kurikulum 2013 (Syarifudi, 2020).

Kegiatan pembelajaran akan mengubah perilaku dan hasil belajar yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Hal ini sesuai dengan landasan filosofis pada kurikulum 2013 yang dirancang untuk memberikan landasan bagi berkembangnya seluruh potensi peserta didik menuju manusia yang berkualitas yang tercantum di dalam tujuan pendidikan nasional. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik terintegrasi, sebuah metode yang memadukan berbagai kompetensi dari mata pelajaran ke dalam tema-tema dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 (Madjid, 2014 : 86).

Pembelajaran merupakan suatu proses mekanisme yang dilakukan oleh sekolah untuk menjalankan fungsi sarana pendidikan. Menurut Kusumawati dan Maruti (2019: 3) belajar merupakan suatu proses interaksi antara berbagai unsur yang berkaitan, unsur utama dalam belajar adalah individu sebagai peserta belajar, situasi belajar yang memberikan kemungkinan terjadinya proses belajar. Dalam suatu proses pembelajaran, potensi peserta didik untuk memahami suatu konsep sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam menjelaskan materi,

salah satunya dalam mempersiapkan media pembelajaran yang bervariasi. Guru tidak hanya perlu mempersiapkan materi pelajaran saja, tetapi juga harus kreatif dalam menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran. Menurut Nurfadhillah (2021: 3) Media pembelajaran adalah salah satu alat pendukung dalam proses pembelajaran untuk mencapai keberhasilan, yang mana dalam penggunaannya akan dapat menghubungkan antara pemberi dan penerima informasi. Media pembelajaran akan memudahkan interaksi antara guru dengan peserta didik sehingga kegiatan belajar akan lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran yang dibuat juga harus mampu membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik. Jika hanya mendengarkan informasi verbal dari guru saja, peserta didik akan kurang tertarik dan memahami pelajaran dengan baik. Pembelajaran pada hakikatnya menjadikan seorang peserta didik yang perlu didorong dan diberikan sebuah peluang untuk mendapatkan dan mencari informasi dari berbagai sumber belajar Rahmadhani (2020: 20-21). Pembelajaran akan menjadi lebih bermakna ketika peserta didik terlibat secara langsung dalam melihat, menyentuh, atau mengalami sendiri melalui media. Permasalahan proses pembelajaran masih terjadi di sekolah dasar.

Media *Pop-Up Book* merupakan sebuah buku yang bergerak atau memiliki unsur tiga dimensi. Menurut Khoiraton dkk dalam Safri (2017: 108) media belajar *Pop-Up Book* dianggap mempunyai daya tarik tersendiri bagi peserta didik karena dapat menyajikan visualisasi dengan bentuk-bentuk yang dibuat dengan melipat, bergerak dan muncul sehingga memberikan kejutan bagi peserta didik ketika membuka setiap halamannya. *Pop-Up Book* dapat digunakan sebagai contoh untuk menjelaskan konsep yang sangat abstrak dan memerlukan objek yang nyata pada mata pelajaran. Pemilihan media *Pop-Up Book* tidak hanya cocok untuk potensi visual anak, tetapi juga dipandang praktis karena mudah dimainkan dan menyenangkan serta dalam pengembangannya dirancang dengan ilustrasi gambar yang bertujuan agar peserta didik tidak menjadi monoton dengan kalimat yang terlalu banyak. Pengembangan *Pop-Up Book* untuk media pembelajaran merupakan media visual yang menggunakan

indera penglihatan, dirancang dengan desain tiga dimensi, agar sesuai dengan tahap perkembangan anak usia sekolah dasar.

Agar memudahkan peserta didik dalam mempelajari konsep diperlukan sebuah media. Menurut Audie (2019: 587) media pembelajaran membantu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam belajar yang lebih interaktif dan lebih aktif sehingga adanya umpan-balik di dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran akan membantu guru dan peserta didik dalam menjalankan proses pembelajaran. Buku pembelajaran sering digunakan oleh guru karena mudah digunakan dan dibawa. Tetapi guru hanya menggunakan buku-buku pembelajaran yang sudah ada padahal buku tersebut masih banyak kekurangan. Penyajian pada buku kurang menarik dan untuk membantu mengatasi permasalahan tersebut perlu adanya media pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik agar dapat membantu peserta didik untuk memahami pelajaran dan mempermudah proses pembelajaran.

Dari permasalahan tersebut, perlu adanya media yang berupa buku interaktif karena guru selalu bergantung dengan buku pelajaran. Buku tersebut bernama *Pop-Up Book*. Buku ini juga praktis, tampilan yang berbentuk dua dan tiga dimensi, serta mudah dibawa. Dengan adanya buku ini proses pembelajaran juga akan lebih praktis dan menarik. Media ini juga dapat digunakan secara mandiri maupun berkelompok, dikarenakan banyaknya gambar yang memiliki kesan nyata atau tiga dimensi dan sedikit tulisan, maka media *Pop-Up Book* mampu menarik perhatian dan membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Media *Pop-Up Book* juga membantu peserta didik lebih mudah dalam memahami pembelajaran, serta media *Pop-Up Book* dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka perlunya media pembelajaran yang lebih bervariasi dan beragam untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat memberikan daya tarik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Hal ini bertujuan untuk menghindarkan peserta didik merasakan kebosanan dan proses pembelajaran yang monoton oleh guru dalam

proses penyampaian materi pembelajaran. Maka dibuatlah penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang”.

1.2. Identifikasi Masalah Penelitian

Adapun untuk kemudahan pembahasan permasalahan dibatasi pada :

- 1.2.1 Peneliti membatasi penelitian pada pengembangan media *Pop-Up Book*
- 1.2.2 Peneliti mengembangkan media *Pop-Up Book* hanya pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV.
- 1.2.3 Implementasi produk dibatasi pada uji kevalidan, dan respon peserta didik.

1.3. Rumusan Masalah Penelitian

Mengacu pada uraian yang telah dikemukakan di latar belakang, maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1.3.1 Bagaimana cara mengembangkan media pembelajaran berbasis *Pop-Up Book* pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang?
- 1.3.2 Bagaimana deskripsi uji hasil kelayakan produk media pembelajaran berbasis *Pop-Up Book* pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang akan dicapai adalah :

- 1.4.1 Mengembangkan media pembelajaran berbasis *Pop-Up Book* pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang.
- 1.4.2 Mendeskripsikan uji hasil kelayakan produk media pembelajaran berbasis *Pop-Up Book* pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV SD Negeri 68 Palembang.

1.5. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.5.1 Secara Teoritis

Memberikan produk media pembelajaran yang dihasilkan peneliti dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia, khususnya untuk pembelajaran pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di kelas IV. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran dalam menciptakan media pembelajaran interaktif yang menarik, dan menginspirasi guru dan peserta didik.

1.5.2 Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah : Hasil penelitian ini dapat memberi kontribusi bagi sekolah dalam upaya perbaikan proses belajar mengajar dan mengembangkan media pembelajaran.
- b. Bagi Guru : Penelitian ini diharapkan dapat menjadi dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran, serta guru menjadi lebih kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Bagi Peserta Didik : Manfaat bagi siswa diharapkan mampu memahami materi yang diajarkan oleh guru dibantu dengan media pembelajaran berupa *Pop-Up Book* serta diharapkan siswa dapat lebih termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Bagi Peneliti : Sebagai syarat penyelesaian studi sarjana starata 1 jurusan pendidikan guru sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, H. M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J. & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Adelina, N., Yusvina H. & Assagaf, L. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD/MI)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aminah, N. (2021). *Pembelajaran Tematik Terpadu dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Amral, S. P., & Asmar, S. P. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Assingkily, M.S., Fauzi, R., Hardiyati, M., Saktiani, S. (2019). *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD*. Yogyakarta: K-Media.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*.
- Chandra, R. (2016). *Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Flipbook Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Chotib, S. H. (2018). *Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran*. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 109-115.
- Febriandi, R, Ekok A, S. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Siswa Kelas V SD*. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(3),260-261.
- Febrianti, N., Asnimar, A., & Usman, N. (2020). *Pengembangan Media Pop Up Book Pada Tema Energi dan Perubahannya di Kelas III SD Negeri 62 Palembang*. (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Gasong, Dina. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamid, M. A., Rahmadhani, R., Juliana, M., Munsarif, J., Simarmata. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

- Hikmah, N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Sparkol Video Scribe Kelas III Sekolah Dasar Negeri Lowokwaru 4 Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Hasan, M., Milawati, I., Darodjat., Harahap, T.K., Tahrim, T., Anwari, A.M., Rahmar, R., Masdiana., Indra, I.M. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Jalmur, N. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran tematik:(Konsep dan aplikasi)*. Magetan: Cv. Ae Media Grafika.
- Khairunnisa A, (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book pada Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Subtema Perjuangan para Pahlawan untuk Kelas IV SD/MI*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Kurniawati, N., & Sartinah, E. P. (2016). *Pengaruh Metode Bercakap-cakap Berbasis Media Pop-Up Book Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A*. Jurnal PAUD Teratai, 5(03), 68-72.
- Kusumawati, Naniek, & Endang, S. M. (2019) *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar*. Magetan: Cv. Ae Media Grafika.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malawi, I., Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik*. Magetan: Ae Media Grafika.
- Mirdanda, A. (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kalimantan: PGRI Provinsi Kalimantan Barat.
- Mustofa, M. A. (2020). *Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 4(2), 333.
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(5), 3928-3939.
- Nirmala, N. S., & Istianah, F. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Sebagai Media Belajar Pada Pembelajaran IPA Materi Metamorfosis Kelas IV DI Sekolah Dasar*. Surabaya: Jurnal Ilmu Kependidikan, 8(1), 79-88.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak.

- Nurfatimah, A. (2020). *Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Quiz Team Terhadap Motivasi Belajar siswa Di Sekolah dasar*. (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Pakpahan, A.F., Mawati, D.P., Simarmata, E.B., Mansyur, M.Z., Purba, L., Chamidah, D., Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagi, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Permatasari, A. (2019). *Pengembangan Alat Peraga Lampu Sensor Berbasis Arduino Uno Pada Materi Energi* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Pribadi, B. A. (2009). *Desain sistem pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Ramadhani, R., Masrul, M., Nofriansyah, D., Abi Hamid, M., Sudarsana, I. K., Sahri, S., ... & Suhelayanti, S. (2020). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ramli, I. (2017). *Pengembangan Media Konvensional Miniatur Kenampakan Alam Subtema Keindahan Alam Negeriku untuk Siswa Kelas Empat (IV) Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Shanata Dharma.
- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rusman, (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Safri, M., Sari, S. A., & Marlina, M. (2017). *Pengembangan media belajar Pop-up Book pada materi minyak bumi*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 5(1), 107-113.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Setyanigrum, R. (2020). *Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19*. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)

- Sholihah, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar 3D Flipbook dengan Model IBMR (Investigation Based Multiple Representation) pada Materi Turunan Fungsi Aljabar*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah.
- Siregar, A., & Rahmah, E. (2016). *Model Pop Up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 5(1), 10-21.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jember: Pustaka Abadi.
- Syakur, M. (2016). *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah*. Kudus: Maseifa Jendela Ilmu Kudus.
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD*. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10-16.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). *Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan*. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1-11.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah (2017) *Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: konsep dan aplikasi pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Kencana PrenadaMedia Group, Jakarta.